



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'expliquer les fondements de l'électricité dans le contexte du système d'allumage à bobine. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique l'électromagnétisme dans le contexte d'une bobine d'allumage.- L'élève explique l'induction dans le contexte d'une bobine d'allumage.- L'élève explique l'effet capacitif du condensateur dans le contexte d'un système d'allumage.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de comprendre un système d'allumage à bobine sous l'aspect de sa fonction globale, de le monter et de le mettre en service de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève comprend la fonction globale d'un système d'allumage à bobine.- L'élève lit un schéma électrique et il identifie les symboles techniques.- L'élève connaît les composants d'un système d'allumage à bobine et il en explique la fonction:<ul style="list-style-type: none">- la bobine d'allumage,- le contact de coupe-circuit,- le distributeur,- le condensateur d'allumage,- les bougies d'allumage,- les lignes à haute tension,- le connecteur de bougie.- L'élève monte un circuit primaire ainsi qu'un circuit secondaire.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance et de réglage à des systèmes d'allumage à bobine et d'en contrôler le fonctionnement. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- lecture et interprétation d'un schéma de circuit,- détermination et identification de composants,- travaux de remise en état,- travaux de réglage avec un testeur de moteur,- contrôles du fonctionnement.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de détecter des dysfonctionnements de systèmes d'allumage à bobine, de diagnostiquer les causes de ces dysfonctionnements et de les éliminer. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détecte les dysfonctionnements du système d'allumage à bobine en appliquant une technique de mesurage et en se servant d'un testeur de moteur, il évalue les résultats et il élimine les dysfonctionnements.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Formation en entreprise 1 (FORMA1)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1**

Titre du module:	Formation en entreprise 1	Module fondamental
Nom du module:	P-MA-BETMO1-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FORMA1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'inspection.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Effectuer des travaux d'inspection conformément au plan d'inspection - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des contrôles et des travaux de réparation sur le mécanisme à manivelle et le système de lubrification.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - sur les composants du bloc-moteur, du mécanisme à manivelle et du système de lubrification ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer la vidange d'huile.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Procéder à la vidange d'huile et au contrôle des niveaux de liquides Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des services pneus.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Reconnaître les noms de pneus et de jantes - Réaliser le montage des pneus - Définir et régler la pression des pneus - Exécuter diverses procédures de réparation de pneus - Procéder à l'équilibrage des roues - Réaliser le montage des roues sur le véhicule Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer et d'évaluer les mesures sur les feux extérieurs standard du véhicule.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Réaliser un état des lieux et un contrôle de fonctionnement des feux extérieurs standard. - Réaliser et évaluer des contrôles et des mesures électriques des feux extérieurs standard. - Procéder au réglage des phares Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de diagnostiquer et de corriger les défauts au niveau des feux extérieurs standard du véhicule.	Les opérations suivantes sont à évaluer : <ul style="list-style-type: none">- Procéder à une recherche de défauts au niveau des feux extérieurs standard- Corriger les défauts dans l'installation- Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Formation en entreprise 2 (FORMA2)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 1**

Titre du module:	Formation en entreprise 2	Module fondamental	
Nom du module:	P-MA-BETMO1-FO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORMA2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des contrôles et des travaux de réparation sur la culasse, la distribution et la commande moteur.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants de la culasse, de la distribution et de la commande moteur ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des contrôles et des travaux de réparation sur le système de refroidissement.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants du système de refroidissement, de la pompe à fluide de refroidissement et de la distribution ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien sur le système de freinage.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants du système de freinage, des freins à disque et à tambour / frein de stationnement / liquide de freinage ; effectuer des travaux d'entretien et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des contrôles et des travaux de réparation sur le système de freinage.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Effectuer des travaux de remplacement, de contrôle et de réparation au niveau des freins à disque et à tambour - Effectuer des travaux de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage au niveau du frein de stationnement - Procéder au remplacement du liquide de freinage - Procéder au remplacement des conduites de frein - Procéder au contrôle du servofrein - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des réparations, des réglages et des contrôles de fonctionnement sur le système d'allumage.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants du système d'allumage ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage (avec ou sans testeur de moteur) - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'identifier des défauts au niveau du système d'allumage, d'en diagnostiquer les causes et de les corriger.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Contrôler le bon fonctionnement du système d'allumage à l'aide d'appareils de mesure et du testeur de moteur - Évaluer et interpréter les résultats de mesure - Corriger les défauts - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement. Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3 (MOTOR3)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module: **Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MA-ANDIA-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **MOTOR3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de maîtriser les fondements de l'optimisation du remplissage avec la commande du moteur variable et de décrire le fonctionnement de ses composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les paramètres du moteur.- L'élève décrit le rendement volumétrique.- L'élève décrit le calage des arbres à cames.- L'élève décrit une commande de soupape variable.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de maîtriser les fondements de l'optimisation du remplissage par suralimentation et de décrire le fonctionnement de ses composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la suralimentation:- la suralimentation dynamique,- la suralimentation externe,- les systèmes combinés.- L'élève décrit les composants de la suralimentation:- les systèmes par oscillation d'admission,- les turbocompresseurs,- les compresseurs.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'effectuer des diagnostics de la mécanique du moteur. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue et évalue les travaux suivants:- le test de pression de compression,- le test de perte de pression,- le contrôle de la chambre de combustion,- le réglage des temps de commande et l'ajustement du diagramme de contrôle.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre la suralimentation du moteur à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il les évalue:- contrôle et remise en état de la suralimentation du moteur- test de fonctionnement.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1 (MOTMA1)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module: **Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MA-ANDIA-FO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **MOTMA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes d'allumage transistorisés et de leurs composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- Fondements de l'électronique et des capteurs:- description du transistor en tant qu'interrupteur / qu'amplificateur,- description du générateur/du capteur à effet Hall,- description de l'allumage transistorisé avec capteur Hall et de l'allumage transistorisé avec capteur inductif,- désignation de la coupure du courant de repos,- désignation de la limitation du courant primaire,- description du contrôle/de la régulation de l'angle de fermeture,- calcul des intervalles d'allumage et de l'angle de fermeture.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement des systèmes d'aide au démarrage et de leurs composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit des bougies-crayons de préchauffage:- à autorégulation,- à régulation électronique,- à capteur de pression.- L'élève décrit la commande de la durée de préchauffage:- le fonctionnement,- les phases de préchauffage,- la commande par relais,- la commande électronique.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre les systèmes d'allumage électriques à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état et de maintenance. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux systèmes indiqués et il évalue les travaux: extension, contrôle, remise en état, montage, réglage et tests de fonctionnement.- l'allumage transistorisé avec capteur inductif,- l'allumage transistorisé avec capteur Hall.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre des systèmes de préchauffage électriques à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux systèmes indiqués: extension, contrôle, remise en état, montage, réglage et tests de fonctionnement.- L'élève évalue les travaux appliqués- aux systèmes de préchauffage gérés par un dispositif de commande de la durée de préchauffage,- aux systèmes de préchauffages gérés par un appareil de commande du moteur.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques (ELEKT3)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module: **Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MA-ANDIA-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ELEKT3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de la batterie de démarrage, de l'alternateur et du démarreur de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement- de la batterie de démarrage,- de l'alternateur,- du démarreur.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de démarrage-arrêt et les fondements des entraînements hybrides de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction- du système de démarrage-arrêt- des variétés d'entraînements hybrides.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre la batterie de démarrage ainsi que l'alternateur à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état et de maintenance. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il évalue les travaux: extension, contrôle, maintenance, remise en état, montage, réglage et tests de fonctionnement.- batterie de démarrage- alternateur- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre le démarreur à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il évalue les travaux: extension, contrôle, maintenance, remise en état, montage et tests de fonctionnement.- démarreur- commande du démarreur- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2 (MOTMA2)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module: **Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MA-ANDIA-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **MOTMA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes d'allumage électroniques et entièrement électroniques et de leurs composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les composants suivants de systèmes d'allumage électroniques et entièrement électroniques:<ul style="list-style-type: none">- la régulation du cliquetis,- les bobines d'allumage à simple ou à double étincelle,- la régulation du champ de fermeture par une commande de champ caractéristique,- la détection de ratés d'allumage.- L'élève décrit les fondements de l'électronique et de la technologie des capteurs:<ul style="list-style-type: none">- l'effet piézoélectrique et l'élément piézoélectrique,- le capteur de tête.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la mission ainsi que le fonctionnement du système d'alimentation en carburant et des actionneurs et capteurs de systèmes de formation de mélanges simples de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit le système d'alimentation en carburant ainsi que les capteurs en se référant au système de contrôle du moteur ME-Motronic:<ul style="list-style-type: none">- dispositif de mesure des masses d'air,- capteur de pression,- potentiomètre de papillon,- capteur inductif de vitesse de rotation (répétition),- capteur à effet Hall (répétition),- coefficient de température positif et coefficient de température négatif,- L'élève décrit les actionneurs en se référant au système de contrôle du moteur ME-Motronic:<ul style="list-style-type: none">- relais de la pompe à carburant,- pompe à carburant/pompe à jet aspirant,- soupape d'injection,- actionneur de papillon (EGAS),- soupape de ventilation du réservoir.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre des systèmes d'alimentation en essence et en diesel à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- le réservoir de carburant,- la pompe d'alimentation en carburant ainsi que sa commande,- les filtres à carburant,- le régulateur de pression du carburant.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre des capteurs ainsi que des actionneurs de l'électronique du moteur à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue: - les capteurs, - les actionneurs. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
-------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux (ANTRA1)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission**

Titre du module: **Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MA-KAKRA-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ANTRA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de maîtriser la structure ainsi que le fonctionnement de l'embrayage et de ses composants et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine la force normale, le coefficient de friction, la force de friction ainsi que le moment de rotation de l'embrayage.- L'élève décrit un embrayage à diaphragme.- L'élève décrit un embrayage à disques multiples.- L'élève décrit un embrayage à compensation automatique d'usure.- L'élève décrit des activations d'embrayage mécanique et hydraulique.- L'élève décrit des systèmes d'embrayage automatiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire des arbres de transmission et des jointures, de maîtriser la structure ainsi que le fonctionnement de la transmission d'essieu/du différentiel et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les variétés ainsi que les propriétés d'arbres à cardans et d'arbres de transmission- L'élève détermine un rapport de transmission simple.- L'élève détermine la transmission de la vitesse et du moment de rotation.- L'élève désigne des variétés de transmissions d'essieux et de différentiels.- L'élève décrit des blocages différentiels avec un embrayage à disques multiples.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre des embrayages à friction ainsi que leurs actionneurs à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- l'embrayage à friction ainsi que son actionneur.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre des transmissions d'essieux ainsi que des arbres de transmission à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les arbres de transmission et les arbres à cardans,- la transmission d'essieu et le blocage différentiel.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de suspension (FAHWE3)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission**

Titre du module: **Diagnostic et réparation des systèmes de suspension** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MA-KAKRA-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **FAHWE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que les composants de la direction et d'en expliquer la fonction. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de la direction:- directions à crémaillère mécanique, hydraulique et électrique,- mécanisme de direction,- direction à superposition.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que les composants de la suspension des roues et d'en expliquer la fonction. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de la suspension des roues:- essieux rigides,- essieux semi-rigides,- suspension à roues indépendantes,- types de ressorts et stabilisant,- types d'amortisseurs, degrés de traction et de pression.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable de soumettre la suspension des roues à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- la suspension des roues,- l'absorption des chocs et la suspension.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre le mécanisme de direction à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- le mécanisme de direction,- les barres de liaison et les rotules de direction,- les directions assistées hydrauliques et électriques.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Formation en entreprise 3 (FORMA3)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2**

Titre du module:	Formation en entreprise 3	Module fondamental
Nom du module:	P-MA-BETMO2-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FORMA3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des diagnostics relatifs à la mécanique du moteur.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Exécuter et évaluer un test de compression - Exécuter et évaluer un test de décompression - Procéder au contrôle de la chambre de combustion de manière optique et à l'aide d'un testeur de moteur - Vérifier les temps de commande du moteur et le schéma du circuit de commande Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des contrôles et des travaux de réparation sur le système de suralimentation.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants du système de suralimentation ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des contrôles, ainsi que des travaux de réparation et d'entretien au niveau des embrayages à friction et de leurs systèmes d'actionnement	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de la transmission de puissance, de l'embrayage à friction et de leurs systèmes d'actionnement ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à contrôles et à des travaux de réparation et d'entretien au niveau des transmissions d'essieux et des arbres d'entraînement.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de la transmission de puissance ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des travaux de contrôle et de réparation au niveau des systèmes d'allumage électroniques.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants des systèmes d'allumage électroniques ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des travaux de contrôle et de réparation au niveau des dispositifs de préchauffage électroniques.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants des dispositifs de préchauffage électroniques ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Formation en entreprise 4 (FORMA4)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 2**

Titre du module:	Formation en entreprise 4	Module fondamental
Nom du module:	P-MA-BETMO2-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORMA4	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation sur la suspension.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de la suspension ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation sur le boîtier de direction et la direction.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de la direction ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des travaux d'entretien, de contrôle et de réparation sur la batterie de démarrage et l'alternateur.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants de la gestion du réseau de bord, de la batterie de démarrage et de l'alternateur ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des contrôles et des travaux de réparation au niveau du démarreur.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants du système de démarrage ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle et de réparation - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation sur le système d'approvisionnement en essence et en diesel.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants de l'approvisionnement en carburant ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation au niveau des capteurs et des actionneurs de l'électronique du moteur.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de l'électronique du moteur, des capteurs et des actionneurs ; procéder à des travaux de remplacement, de contrôle et de réparation - Identifier les capteurs et les actionneurs défectueux de l'électronique du moteur à essence ou diesel à l'aide de l'outil de diagnostic - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Maintenance et réparation des moteurs électriques et des systèmes bus de données (ELEKT4)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module: **Maintenance et réparation des moteurs électriques et des systèmes bus de données** Module complémentaire
Numéro du module: **1**
Nom du module: **P-MA-WEDIA-CO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **ELEKT4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de distinguer la position, les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement d'entraînements hybrides et électriques. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes entièrement hybrides:- le système hybride série,- le système hybride parallèle,- le système hybride à puissance partagée,- le système hybride rechargeable.- L'élève connaît les entraînements électriques:- les composants,- le stockage d'énergie, le circuit de sécurité, la ligne de sécurité, la prise de sécurité, la prise de chargement, les variétés de modes de chargement,- le fonctionnement des moteurs synchrone et asynchrone.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer la position, les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes bus de données. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure d'un système bus LIN:- le niveau de tension,- la commande maître-esclave.- L'élève décrit un système bus CAN:- les différences avec un système bus LIN,- le principe de la fibre optique MOST.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance de véhicules hybrides et électriques. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue des travaux de maintenance et il les évalue pour- des véhicules hybrides,- des véhicules électriques.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre des systèmes bus à des contrôles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les composants indiqués à des contrôles ainsi qu'à des tests de fonctionnement et il les évalue:- les systèmes bus.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3 (MOTMA3)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module: **Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MA-WEDIA-FO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **MOTMA3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes à formation de mélange de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique et décrit la formation de mélange dans un moteur à essence:- le système MED Motronic (modes de charge homogènes et stratifiés),- la régulation Lambda. L'élève explique et décrit la formation de mélange dans un moteur diesel: <ul style="list-style-type: none">- les systèmes d'injection Common Rail,- la pompe à haute pression,- l'injecteur (électromagnétique / piézoélectrique)	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes d'épuration des gaz d'échappement et de leurs composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants:- les substances nocives dans les gaz d'échappement,- la vanne EGR,- le catalyseur régulé à trois voies,- les sondes Lambda,- le catalyseur d'oxydation,- le catalyseur à accumulation de NOx,- le capteur de NOx,- le catalyseur SCR,- le filtre à particules.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable de soumettre des capteurs ainsi que des actionneurs de moteurs à essence à des diagnostics et à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les capteurs,- les actionneurs.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre des systèmes de réduction des substances polluantes de moteurs à essence à des diagnostics et à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les sondes Lambda et les régulations Lambda,- les systèmes de recirculation des gaz d'échappement,- les catalyseurs,- les systèmes d'air secondaire.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de confort et de sécurité (KOMSI)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module: **Diagnostic et réparation des systèmes de confort et de sécurité** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MA-WEDIA-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **KOMSI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de confort de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants:<ul style="list-style-type: none">- la climatisation,- les systèmes de chauffage et de climatisation automatiques,- le verrouillage central,- l'aide au stationnement,- le chauffage d'appoint.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de retenue et de sécurité de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants:<ul style="list-style-type: none">- les systèmes de retenue (airbag, tendeur de ceinture, etc.),- l'aide au maintien de la trajectoire,- l'assistance au freinage d'urgence.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état aux systèmes de de sécurité et de confort et de les soumettre à des contrôles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (maintenance, contrôle, remise en état, contrôles des fonctions) et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- les systèmes de climatisation,- les systèmes de sécurité,- les systèmes de confort.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état aux systèmes de retenue et de les soumettre à des contrôles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les composants indiqués à des contrôles ainsi qu'à des tests de fonctionnement et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- les systèmes de retenue.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4 (MOTMA4)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module: **Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MA-WEDIA-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **MOTMA4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'expliquer la structure, les contextes ainsi que le fonctionnement de systèmes de gestion du moteur et de leurs composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique la structure, les contextes ainsi que le fonctionnement des composants indiqués.- les systèmes d'allumage et de préchauffage,- les systèmes d'alimentation en carburant,- les capteurs et les actionneurs,- les instruments de commande,- les systèmes de réduction des substances polluantes.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre le système de gestion du moteur à une détection d'erreurs. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les composants indiqués à une détection d'erreurs et il l'évalue:- les systèmes d'allumage et de préchauffage,- les systèmes d'alimentation en carburant,- les capteurs et les actionneurs,- les instruments de commande,- les systèmes de réduction des substances polluantes.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable de soumettre des capteurs ainsi que des actionneurs de moteurs à essence à des contrôles, d'établir des diagnostics et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les capteurs ainsi que les actionneurs.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre des systèmes de réduction des substances polluantes de moteurs à essence à des contrôles, d'établir des diagnostics et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les systèmes de recirculation des gaz d'échappement,- les filtres à suie pour moteurs diesel et les filtres à particules de moteurs diesel,- les catalyseurs NOx et SCR.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse (ANTRA2)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Carrosserie et boîte de vitesse**

Titre du module: **Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MA-KAGET-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ANTRA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de boîtes de vitesses de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction- de boîtes de vitesses coaxiales,- de boîtes de vitesse hors d'axe.- L'élève décrit le dispositif de synchronisation de boîtes de vitesses à manchons de commande.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de boîtes automatiques de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de boîtes automatiques:- les boîtes de vitesses automatisées DSG,- le principe de la transmission automatique à convertisseur,- l'action du convertisseur et de l'engrenage planétaire à trois vitesses,- l'action de la transmission CVT.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance à des boîtes de vitesses et de les soumettre à des contrôles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (maintenance, contrôle, remise en état, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les boîtes de vitesses coaxiales et hors d'axe.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance à des boîtes automatiques et de les soumettre à des contrôles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (maintenance, contrôle, remise en état, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les boîtes automatiques,- le convertisseur de couple.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction (FAHWE4)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Carrosserie et boîte de vitesse**

Titre du module: **Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MA-KAGET-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **FAHWE4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la géométrie de la direction et de la position des roues. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la géométrie de la direction:<ul style="list-style-type: none">- la direction à fusée,- l'angle différentiel de voie,- le trapèze de direction.- L'élève décrit les positions des roues:<ul style="list-style-type: none">- l'empattement et la largeur de voie,- la voie,- le carrossage,- l'expansion,- le rayon de déport,- le freinage.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure, la fonction, les systèmes partiels ainsi que les composants des systèmes électroniques de réglage du train de roulement. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit des systèmes de réglage du train de roulement:<ul style="list-style-type: none">- ABS, ASR, ESP et BAS.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre le parallélisme des roues à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des travaux de remise en état aux composants indiqués, il les soumet à des contrôles et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- le parallélisme des roues.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre le système de réglage de la dynamique de conduite à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des travaux de remise en état aux composants indiqués, il les soumet à des contrôles et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- les systèmes de réglage du train de roulement (ABS, ASR, ESP, etc.).- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Formation en entreprise 5 (FORMA5)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	Formation en entreprise 5	Module fondamental
Nom du module:	P-MA-BETMO3-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FORMA5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle, de remise en état et de maintenance à des boîtes de vitesses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état, de réglage et de test de fonctionnement aux composants des boîtes de vitesses et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle, de remise en état et de maintenance à des boîtes automatiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état, de réglage et de test de fonctionnement aux composants des boîtes automatiques et des convertisseurs de couples et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des capteurs et à des actionneurs de moteurs à essence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux capteurs et aux actionneurs des systèmes de gestion de moteurs à essence et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs à essence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux systèmes indiqués des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs à essence et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">o sondes lambda et régulations lambda,o dispositifs de retour des gaz d'échappement,o catalyseurs,o systèmes d'air secondaire.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Antriebskonzepte zu erkennen und die erforderlichen Servicearbeiten unter Einhaltung der erforderlichen Sicherheitsvorschriften durchzuführen.	<p>Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: die unterschiedlichen Antriebskonzepte erkennen und Servicearbeiten durchführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.</p>	<p>Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.</p>



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de contrôler des systèmes bus.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des contrôles ainsi que des tests de fonctionnement aux systèmes bus et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable.- L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations.- L'apprenti produit des analyses des matières étudiées.- L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Formation en entreprise 6 (FORMA6)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	Formation en entreprise 6	Module fondamental
Nom du module:	P-MA-BETMO3-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORMA6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état au parallélisme des roues.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de contrôle et de remise en état aux composants du parallélisme des roues et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état au système de contrôle de trajectoire dynamique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de contrôle et de remise en état aux composants du système de contrôle de trajectoire dynamique (ABS, ASR, ESP, etc.) et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des capteurs et à des actionneurs de moteurs diesel.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux capteurs et aux actionneurs des systèmes de gestion de moteurs diesel et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs diesel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux systèmes indiqués des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs diesel et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">o dispositifs de retour des gaz d'échappement,o filtres à particules diesel,o catalyseurs de NOx et de réduction SCR.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état aux systèmes de sécurité et aux systèmes de confort.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état et de test de fonctionnement aux systèmes de sécurité et de confort suivants et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">o systèmes de climatisation,o aide au stationnement,o verrouillage central,o aide au maintien de la trajectoire,o aide au freinage d'urgence.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état aux systèmes de retenue.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de contrôle, de remise en état et de test de fonctionnement aux systèmes de retenue (airbag, tendeur de ceinture) et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable.- L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations.- L'apprenti produit des analyses des matières étudiées.- L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **MA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-MA-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement des éléments des exercices théoriques des domaines professionnels étudiés (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT) de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur- ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique- MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs- FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement- KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antivol- ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des calculs et de répondre à des questions à choix multiples concernant des éléments d'exercices théoriques des domaines professionnels étudiés (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT) de manière autonome. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur- ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique- MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs- FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement- KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antivol- ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer les travaux de contrôle, de maintenance et de remise en état prévus dans le contexte des domaines professionnels respectifs (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT) de manière autonome. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur- ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique- MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs- FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement- KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antivol- ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de documenter les étapes de travail et de contrôle requis dans le contexte des domaines professionnels respectifs (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT). (PR)	<ul style="list-style-type: none">- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur- ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique- MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs- FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement- KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antivol- ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MAF-ENGE1-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant.- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles.- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MAF-ENGE1-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-MAF-ENGE1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Français 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MAF-ENGE2-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC2	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-MAF-ENGE2-CX-04	Numéro du module: 4
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1 Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MAF-ENGE2-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-MAF-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MAF-ENGE3-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-MAF-ENGE3-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MAF-ENGE4-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MAF-ENGE4-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-MAF-ENGE4-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-MAF-ENGE5-CX-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MAF-ENGE5-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-MAF-ENGE5-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MAF-ENGE6-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MAF-ENGE6-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	P-MAF-ENGE6-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Usinage et assemblage 1 (METAL1-F)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Usinage et assemblage 1** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MAF-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **METAL1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'effectuer manuellement une transformation par enlèvement de copeaux en se référant à ses connaissances de base en matière de transformation des métaux. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'effectuer une transformation avec enlèvement de copeaux:<ul style="list-style-type: none">- par sciage,- par limage,- par perçage.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir des connexions inamovibles en se référant à ses connaissances de base concernant les différentes méthodes de soudage. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'établir des connexions inamovibles<ul style="list-style-type: none">- par soudage (soudage au gaz et soudage sous gaz protecteur).- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir des connexions amovibles en se référant à ses connaissances de base. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'établir des connexions amovibles:<ul style="list-style-type: none">- filetages,- connexions vissées.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Usinage et assemblage 2 (METAL2-F)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Usinage et assemblage 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MAF-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **METAL2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en effectuant une transformation de métaux avec enlèvement de copeaux. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de réaliser des projets en appliquant une méthode avec enlèvement de copeaux:<ul style="list-style-type: none">- par sciage,- par limage,- par perçage.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en appliquant différentes méthodes de soudage pour constituer des connexions inamovibles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de réaliser des projets en établissant des connexions inamovibles<ul style="list-style-type: none">- par soudage (soudage au gaz et soudage sous gaz protecteur),- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en constituant des connexions amovibles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de réaliser des projets en établissant des connexions amovibles:<ul style="list-style-type: none">- filetages,- connexions vissées,- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet en mécanique et électrique 1 (PROME1-F)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Projet en mécanique et électrique 1** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MAF-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **PROME1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe axée sur la pratique dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève analyse la mission de travail.- L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des aptitudes qui lui font défaut.- L'élève comprend le contexte de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève note les étapes de travail par écrit.- L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée.- L'élève se concerta avec d'autres intervenants au sujet de la planification.- L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en se référant à l'énoncé de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome.- L'élève travaille de manière responsable.- L'élève demande des conseils en cas de problème.- L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente.- L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement.- L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles.- L'élève élabore et détermine d'autres options.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet en mécanique et électrique 2 (PROME2-F)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Projet en mécanique et électrique 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MAF-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **PROME2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève analyse la mission de travail.- L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut.- L'élève comprend le contexte de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève note les étapes de travail par écrit.- L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée.- L'élève se concerta avec d'autres intervenants au sujet de la planification.- L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome.- L'élève travaille de manière responsable.- L'élève demande des conseils en cas de problème.- L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente.- L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement.- L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles.- L'élève élabore et détermine d'autres options.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Projet en mécanique et électrique 3 (PROME3-F)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Projet en mécanique et électrique 3	Module facultatif national
Nom du module:	P-MAF-FACUL-FN-05	Numéro du module: 5
Code du module:	PROME3-F	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève analyse la mission de travail.- L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut.- L'élève comprend le contexte de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève note les étapes de travail par écrit.- L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée.- L'élève se concerta avec d'autres intervenants au sujet de la planification.- L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome.- L'élève travaille de manière responsable.- L'élève demande des conseils en cas de problème.- L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente.- L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement.- L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles.- L'élève élabore et détermine d'autres options.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Projet en mécanique et électrique 4 (PROME4-F)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Projet en mécanique et électrique 4	Module facultatif national
Nom du module:	P-MAF-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	PROME4-F	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe axé sur la pratique dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève analyse la mission de travail.- L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut.- L'élève comprend le contexte de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève note les étapes de travail par écrit.- L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée.- L'élève se concerta avec d'autres intervenants au sujet de la planification.- L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome.- L'élève travaille de manière responsable.- L'élève demande des conseils en cas de problème.- L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente.- L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement.- L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles.- L'élève élabore et détermine d'autres options.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 1 (MOTOR1)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module: **Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MAF-BASME-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **MOTOR1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **7** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire et de déterminer les fondements du moteur à quatre temps de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure fondamentale d'un moteur à quatre temps.- L'élève explique le principe des quatre temps (essence/diesel).- L'élève décrit la disposition ainsi que la numérotation des cylindres.- L'élève décrit la séquence d'allumage ainsi que le moment d'allumage.- L'élève détermine la distance d'amorçage, le tableau périodique ainsi que l'étoile de manivelle.- L'élève détermine la chambre du cylindre ainsi que la cylindrée.- L'élève détermine le taux de compression.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire le bloc moteur, le mécanisme à manivelle ainsi que la lubrification du moteur de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit le bloc moteur.- L'élève décrit les cylindres.- L'élève décrit les pistons, les bagues des pistons ainsi que les axes des pistons.- L'élève décrit la bielle.- L'élève décrit le vilebrequin ainsi que les paliers.- L'élève décrit le volant d'inertie ainsi que le volant bimasse.- L'élève décrit le circuit de lubrification.- L'élève décrit les pompes à huile.- L'élève décrit le détecteur de niveau d'huile.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable de soumettre le mécanisme à manivelle à des contrôles, de lui appliquer des travaux de remise en état et d'évaluer les résultats. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages, tests de fonctionnement) aux composants indiqués et il évalue les résultats:<ul style="list-style-type: none">- le vilebrequin et les paliers,- les cylindres et le bloc cylindres,- les pistons et les bagues des pistons,- la bielle et les paliers.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre le système de lubrification du moteur à des contrôles, de lui appliquer des travaux de remise en état et d'évaluer les résultats. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages, tests de fonctionnement) aux composants indiqués et il évalue les résultats:<ul style="list-style-type: none">- la pompe à huile,- le refroidisseur d'huile,- l'affichage de pression d'huile.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Entretien et roues (FAHWE1)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module: **Entretien et roues** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MAF-BASME-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **FAHWE1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure, la fonction ainsi que les identifications de roues et de jantes de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne les composants suivants des roues et des jantes:- il décrit les forces exercées,- il décrit les dimensions, respectivement les identifications des roues et des jantes (déport, dimensions),- il décrit les fixations des roues, les déséquilibres/les équilibrages statiques et dynamiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire les missions, la structure, la fonction ainsi que les identifications de pneus de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne les missions ainsi que la structure des pneus.- L'élève désigne les identifications ainsi que les dimensions des pneus.- L'élève désigne la pression des pneus ainsi que les systèmes de contrôle de la pression des pneus (forces exercées sur les pneus).	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier les différents composants de la structure du véhicule et d'effectuer un service d'huile. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la structure d'un véhicule.- L'élève effectue un service d'huile et il soumet le niveau des liquides à un contrôle.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer un service de maintenance des pneus. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne les fondements des jantes et des pneus.- L'élève monte des pneus.- L'élève détermine et règle la pression des pneus.- L'élève applique différentes méthodes de réparation de pneus.- L'élève effectue l'équilibrage de roues.- L'élève monte des roues.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 2 (MOTOR2)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module: **Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MAF-BASME-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MOTOR2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de maîtriser les fondements de la commande du moteur, de décrire le fonctionnement des composants, d'établir des diagrammes et de déterminer des temps de commande. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit le fonctionnement de la commande du moteur.- L'élève décrit l'entraînement de l'arbre à cames.- L'élève dessine un diagramme de dispersion.- L'élève décrit l'impact du jeu de soupape.- L'élève décrit les composants de la commande du moteur<ul style="list-style-type: none">- les soupapes,- la compensation hydraulique du jeu de soupape,- l'arbre à cames.- L'élève détermine les temps de commande.- L'élève détermine les temps d'ouverture de la soupape.- L'élève détermine la composition du mélange.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les fondements du refroidissement du moteur ainsi que le fonctionnement de ses composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique le principe de base ainsi que les variétés du refroidissement.- L'élève décrit les composants du refroidissement du moteur:<ul style="list-style-type: none">- les soupapes thermostatiques,- la pompe de refroidissement,- le refroidisseur,- le ventilateur et l'entraînement.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre la culasse ainsi que la commande de soupape à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages et tests de fonctionnement) aux composants indiqués et il évalue les résultats:<ul style="list-style-type: none">- la culasse,- l'arbre à cames et l'entraînement,- les soupapes et la commande de soupape,- la commande du moteur et l'entraînement.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre le système de refroidissement à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages et tests de fonctionnements) aux composants indiqués et il évalue les résultats:<ul style="list-style-type: none">- la pompe de refroidissement,- le refroidisseur, le ventilateur et l'entraînement,- le thermostat de liquide de refroidissement et le capteur de température.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Entretien et freins (FAHWE2)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module: **Entretien et freins** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MAF-BASME-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FAHWE2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de maîtriser la structure ainsi que la fonction du système de freinage hydraulique et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- Structure et fonction- Description de plusieurs types de systèmes de freinage- Explication de la fonction et de la structure- Calculs- Transmission mécanique de la puissance- Transmission hydraulique de la puissance- Transmission pneumatique de la puissance	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire les sous-systèmes ainsi que les composants du système de freinage de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît le liquide de frein.- L'élève explique le maître-cylindre de frein tandem.- L'élève décrit les freins à disques et à tambours.- L'écrit décrit le frein de stationnement.- L'élève explique le surpresseur de freinage.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance au système de freinage. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les différents travaux de maintenance et de réglage aux composants suivants:<ul style="list-style-type: none">- les freins à disques et à tambours,- le frein de stationnement,- le liquide de frein.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre le système de freinage à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués: extension, contrôle, remise en état, montage, réglages et tests de fonctionnement.- L'élève évalue les travaux appliqués<ul style="list-style-type: none">- aux freins à disques et à tambours,- au frein de stationnement,- au liquide de frein,- aux conduites de freins,- au surpresseur de freinage.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Dessin technique et calcul professionnel 1 (TECNO1)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Technologie de base**

Titre du module: **Dessin technique et calcul professionnel 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MAF-BASTE-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TECNO1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'établir des dessins simples avec soin et dans le respect des normes. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte des styles de traits.- L'élève établit des représentations spatiales (isométrie, dimétrie).- L'élève dessine des corps de base prismatiques simples en trois vues (les corps prismatiques peuvent afficher des percées, des rainures, des encoches ou encore des trous.)	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de dimensionner des corps de base simples en trois vues dans le respect des normes. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dimensionne des corps de base en trois vues (dimensions de base, dimensions de formes, dimensions de longueurs) dans le respect des normes.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer correctement les opérateurs arithmétiques de base, de résoudre des équations et d'effectuer des calculs avec des fractions. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique l'addition, la soustraction ainsi que la multiplication.- L'élève résout des équations simples du premier degré et il inverse des formules.- L'élève effectue des calculs avec des fractions (addition, soustraction, multiplication et division).- L'élève calcule des longueurs.- L'élève calcule des surfaces (rectangles, carrés, cercles, etc.).	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer des volumes et d'effectuer des calculs avec des règles de trois ainsi qu'avec des pourcentages. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique la règle de trois.- L'élève calcule des pourcentages.- L'élève détermine des cylindrées.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Matériaux et calcul professionnel 2 (TECNO2)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Technologie de base**

Titre du module: **Matériaux et calcul professionnel 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MAF-BASTE-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **TECNO2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de subdiviser les matériaux. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la subdivision des matériaux:- subdivision des matériaux,- structures des matériaux métalliques.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève connaît les propriétés physiques, technologiques et chimiques des matériaux. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les propriétés des matériaux:- la densité, la dilatation thermique, le point de fusion, les conductivités thermique et élastique,- la résistance à la traction, l'élasticité, la plasticité, la ténacité, la dureté,- la coulabilité, l'aptitude au façonnage, l'usinabilité, la soudabilité,- la corrosion, la corrosion électrochimique, la corrosion chimique.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des dessins simples d'une manière soignée et dans le respect des normes. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit des dessins- de filetages extérieurs et intérieurs,- de cylindres avec des encoches en trois vues,- de composants cylindriques en vue complète.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des volumes simples et d'effectuer des calculs concernant la densité ainsi que la modification de longueurs générée par une modification de la température. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue des calculs- de volumes (de pierres de taille, de cylindres, etc.),- de densités,- de modifications de longueurs résultant de modifications de la température.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Maintenance et réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation (ELEKT1)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module: **Maintenance et réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MAF-BASEL-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ELEKT1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de maîtriser les fondements des systèmes électriques et de la technique de mesurage dans le contexte de l'éclairage extérieur standard et de calculer des grandeurs électriques. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la tension, le courant ainsi que la résistance.- L'élève se sert d'un multimètre pour les mesurages.- L'élève effectue des calculs en appliquant la loi d'Ohm.- L'élève effectue des calculs concernant la puissance électrique.- L'élève détermine des circuits de résistances électriques (circuits séries et montages en parallèle).- L'élève interprète des variétés de schémas de circuits.- L'élève explique les fonctions ainsi que les variétés de relais.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de monter l'éclairage extérieur standard en fonction du schéma de circuit, de noter des valeurs électriques mesurées en fonction des missions et du fonctionnement des composants et de les évaluer. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève interprète les symboles ainsi que les légendes de l'éclairage extérieur standard.- L'élève lit les schémas de circuits de systèmes d'éclairage et de signalisation et il les interprète.- L'élève représente graphiquement des schémas de circuits partiels.- L'élève monte des systèmes d'éclairage et de signalisation.- L'élève effectue des mesurages dans un circuit électrique.- L'élève détecte des erreurs dans un schéma de circuit.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de mesurer l'éclairage extérieur standard du véhicule et d'évaluer les résultats mesurés. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet l'éclairage extérieur standard à des analyses, à des contrôles et à des mesurages électriques et il évalue les résultats:<ul style="list-style-type: none">- lecture et interprétation du schéma du circuit,- test de fonctionnement des systèmes de signalisation et d'éclairage conforme à la technique de mesurage,- exécution et évaluation du mesurage de la tension, du courant et de la résistance et du test de chute de tension.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



30 % (18 P)	L'élève est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de l'éclairage extérieur standard du véhicule et de les éliminer. (PR)	<p>- L'élève détecte des dysfonctionnements de l'éclairage extérieur standard, il évalue les dysfonctionnements et il les élimine:</p> <ul style="list-style-type: none">- identification des dysfonctionnements,- détection des dysfonctionnements,- application correcte de la technique de mesurage,- circonscription logique des sources des dysfonctionnements,- identification des dysfonctionnements avec la technique de mesurage (tension, résistance, intensité, sous-tension),- travaux de remise en état, respectivement remplacement de composants défectueux,- règlement de la portée d'éclairage. <p>- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.</p>	<p>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.</p>
-------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Maintenance et réparation des systèmes d'allumage simples (ELEKT2)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module: **Maintenance et réparation des systèmes d'allumage simples** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MAF-BASEL-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ELEKT2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'expliquer les fondements de l'électricité dans le contexte du système d'allumage à bobine. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique l'électromagnétisme dans le contexte d'une bobine d'allumage.- L'élève explique l'induction dans le contexte d'une bobine d'allumage.- L'élève explique l'effet capacitif du condensateur dans le contexte d'un système d'allumage.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de comprendre un système d'allumage à bobine sous l'aspect de sa fonction globale, de le monter et de le mettre en service de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève comprend la fonction globale d'un système d'allumage à bobine.- L'élève lit un schéma électrique et il identifie les symboles techniques.- L'élève connaît les composants d'un système d'allumage à bobine et il en explique la fonction:<ul style="list-style-type: none">- la bobine d'allumage,- le contact de coupe-circuit,- le distributeur,- le condensateur d'allumage,- les bougies d'allumage,- les lignes à haute tension,- le connecteur de bougie.- L'élève monte un circuit primaire ainsi qu'un circuit secondaire.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance et de réglage à des systèmes d'allumage à bobine et d'en contrôler le fonctionnement. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- lecture et interprétation d'un schéma de circuit,- détermination et identification de composants,- travaux de remise en état,- travaux de réglage avec un testeur de moteur,- contrôles du fonctionnement.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de détecter des dysfonctionnements de systèmes d'allumage à bobine, de diagnostiquer les causes de ces dysfonctionnements et de les éliminer. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détecte les dysfonctionnements du système d'allumage à bobine en appliquant une technique de mesurage et en se servant d'un testeur de moteur, il évalue les résultats et il élimine les dysfonctionnements.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Formation en entreprise 1 (FOMAF1)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Formation en entreprise 1**

Titre du module:	Formation en entreprise 1	Module fondamental
Nom du module:	P-MAF-BETMO1-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FOMAF1	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'inspection.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Effectuer des travaux d'inspection conformément au plan d'inspection - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des contrôles et des travaux de réparation sur le mécanisme à manivelle et le système de lubrification.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - sur les composants du bloc-moteur, du mécanisme à manivelle et du système de lubrification ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer la vidange d'huile.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Procéder à la vidange d'huile et au contrôle des niveaux de liquides Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des services pneus.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Reconnaître les noms de pneus et de jantes - Réaliser le montage des pneus - Définir et régler la pression des pneus - Exécuter diverses procédures de réparation de pneus - Procéder à l'équilibrage des roues - Réaliser le montage des roues sur le véhicule Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer et d'évaluer les mesures sur les feux extérieurs standard du véhicule.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Réaliser un état des lieux et un contrôle de fonctionnement des feux extérieurs standard. - Réaliser et évaluer des contrôles et des mesures électriques des feux extérieurs standard. - Procéder au réglage des phares Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de diagnostiquer et de corriger les défauts au niveau des feux extérieurs standard du véhicule.	Les opérations suivantes sont à évaluer : <ul style="list-style-type: none">- Procéder à une recherche de défauts au niveau des feux extérieurs standard- Corriger les défauts dans l'installation- Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Formation en entreprise 2 (FOMAF2)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Formation en entreprise 1**

Titre du module:	Formation en entreprise 2	Module fondamental
Nom du module:	P-MAF-BETMO1-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOMAF2	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des contrôles et des travaux de réparation sur la culasse, la distribution et la commande moteur.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants de la culasse, de la distribution et de la commande moteur ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des contrôles et des travaux de réparation sur le système de refroidissement.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants du système de refroidissement, de la pompe à fluide de refroidissement et de la distribution ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien sur le système de freinage.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants du système de freinage, des freins à disque et à tambour / frein de stationnement / liquide de freinage ; effectuer des travaux d'entretien et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des contrôles et des travaux de réparation sur le système de freinage.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Effectuer des travaux de remplacement, de contrôle et de réparation au niveau des freins à disque et à tambour - Effectuer des travaux de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage au niveau du frein de stationnement - Procéder au remplacement du liquide de freinage - Procéder au remplacement des conduites de frein - Procéder au contrôle du servofrein - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des réparations, des réglages et des contrôles de fonctionnement sur le système d'allumage.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants du système d'allumage ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage (avec ou sans testeur de moteur) - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'identifier des défauts au niveau du système d'allumage, d'en diagnostiquer les causes et de les corriger.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Contrôler le bon fonctionnement du système d'allumage à l'aide d'appareils de mesure et du testeur de moteur - Évaluer et interpréter les résultats de mesure - Corriger les défauts - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement. Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3 (MOTOR3)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module: **Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MAF-ANDIA-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **MOTOR3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de maîtriser les fondements de l'optimisation du remplissage avec la commande du moteur variable et de décrire le fonctionnement de ses composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les paramètres du moteur.- L'élève décrit le rendement volumétrique.- L'élève décrit le calage des arbres à cames.- L'élève décrit une commande de soupape variable.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de maîtriser les fondements de l'optimisation du remplissage par suralimentation et de décrire le fonctionnement de ses composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la suralimentation:- la suralimentation dynamique,- la suralimentation externe,- les systèmes combinés.- L'élève décrit les composants de la suralimentation:- les systèmes par oscillation d'admission,- les turbocompresseurs,- les compresseurs.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'effectuer des diagnostics de la mécanique du moteur. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue et évalue les travaux suivants:- le test de pression de compression,- le test de perte de pression,- le contrôle de la chambre de combustion,- le réglage des temps de commande et l'ajustement du diagramme de contrôle.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre la suralimentation du moteur à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il les évalue:- contrôle et remise en état de la suralimentation du moteur- test de fonctionnement.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1 (MOTMA1)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module: **Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MAF-ANDIA-FO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **MOTMA1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes d'allumage transistorisés et de leurs composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- Fondements de l'électronique et des capteurs:- description du transistor en tant qu'interrupteur / qu'amplificateur,- description du générateur/du capteur à effet Hall,- description de l'allumage transistorisé avec capteur Hall et de l'allumage transistorisé avec capteur inductif,- désignation de la coupure du courant de repos,- désignation de la limitation du courant primaire,- description du contrôle/de la régulation de l'angle de fermeture,- calcul des intervalles d'allumage et de l'angle de fermeture.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement des systèmes d'aide au démarrage et de leurs composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit des bougies-crayons de préchauffage:- à autorégulation,- à régulation électronique,- à capteur de pression.- L'élève décrit la commande de la durée de préchauffage:- le fonctionnement,- les phases de préchauffage,- la commande par relais,- la commande électronique.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre les systèmes d'allumage électriques à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état et de maintenance. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux systèmes indiqués et il évalue les travaux: extension, contrôle, remise en état, montage, réglage et tests de fonctionnement.- l'allumage transistorisé avec capteur inductif,- l'allumage transistorisé avec capteur Hall.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre des systèmes de préchauffage électriques à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux systèmes indiqués: extension, contrôle, remise en état, montage, réglage et tests de fonctionnement.- L'élève évalue les travaux appliqués- aux systèmes de préchauffage gérés par un dispositif de commande de la durée de préchauffage,- aux systèmes de préchauffages gérés par un appareil de commande du moteur.- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques (ELEKT3)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module: **Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MAF-ANDIA-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ELEKT3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de la batterie de démarrage, de l'alternateur et du démarreur de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement- de la batterie de démarrage,- de l'alternateur,- du démarreur.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de démarrage-arrêt et les fondements des entraînements hybrides de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction- du système de démarrage-arrêt- des variétés d'entraînements hybrides.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre la batterie de démarrage ainsi que l'alternateur à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état et de maintenance. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il évalue les travaux: extension, contrôle, maintenance, remise en état, montage, réglage et tests de fonctionnement.- batterie de démarrage- alternateur- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre le démarreur à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués et il évalue les travaux: extension, contrôle, maintenance, remise en état, montage et tests de fonctionnement.- démarreur- commande du démarreur- L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2 (MOTMA2)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic de l'entraînement du moteur**

Titre du module: **Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MAF-ANDIA-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **MOTMA2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes d'allumage électroniques et entièrement électroniques et de leurs composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les composants suivants de systèmes d'allumage électroniques et entièrement électroniques:<ul style="list-style-type: none">- la régulation du cliquetis,- les bobines d'allumage à simple ou à double étincelle,- la régulation du champ de fermeture par une commande de champ caractéristique,- la détection de ratés d'allumage.- L'élève décrit les fondements de l'électronique et de la technologie des capteurs:<ul style="list-style-type: none">- l'effet piézoélectrique et l'élément piézoélectrique,- le capteur de tête.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la mission ainsi que le fonctionnement du système d'alimentation en carburant et des actionneurs et capteurs de systèmes de formation de mélanges simples de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit le système d'alimentation en carburant ainsi que les capteurs en se référant au système de contrôle du moteur ME-Motronic:<ul style="list-style-type: none">- dispositif de mesure des masses d'air,- capteur de pression,- potentiomètre de papillon,- capteur inductif de vitesse de rotation (répétition),- capteur à effet Hall (répétition),- coefficient de température positif et coefficient de température négatif,- L'élève décrit les actionneurs en se référant au système de contrôle du moteur ME-Motronic:<ul style="list-style-type: none">- relais de la pompe à carburant,- pompe à carburant/pompe à jet aspirant,- soupape d'injection,- actionneur de papillon (EGAS),- soupape de ventilation du réservoir.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre des systèmes d'alimentation en essence et en diesel à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- le réservoir de carburant,- la pompe d'alimentation en carburant ainsi que sa commande,- les filtres à carburant,- le régulateur de pression du carburant.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre des capteurs ainsi que des actionneurs de l'électronique du moteur à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<p>- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:</p> <ul style="list-style-type: none">- les capteurs,- les actionneurs. <p>- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.</p>	<p>- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.</p>
-------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux (ANTRA1)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission**

Titre du module: **Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MAF-KAKRA-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ANTRA1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de maîtriser la structure ainsi que le fonctionnement de l'embrayage et de ses composants et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine la force normale, le coefficient de friction, la force de friction ainsi que le moment de rotation de l'embrayage.- L'élève décrit un embrayage à diaphragme.- L'élève décrit un embrayage à disques multiples.- L'élève décrit un embrayage à compensation automatique d'usure.- L'élève décrit des activations d'embrayage mécanique et hydraulique.- L'élève décrit des systèmes d'embrayage automatiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire des arbres de transmission et des jointures, de maîtriser la structure ainsi que le fonctionnement de la transmission d'essieu/du différentiel et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les variétés ainsi que les propriétés d'arbres à cardans et d'arbres de transmission- L'élève détermine un rapport de transmission simple.- L'élève détermine la transmission de la vitesse et du moment de rotation.- L'élève désigne des variétés de transmissions d'essieux et de différentiels.- L'élève décrit des blocages différentiels avec un embrayage à disques multiples.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre des embrayages à friction ainsi que leurs actionneurs à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- l'embrayage à friction ainsi que son actionneur.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre des transmissions d'essieux ainsi que des arbres de transmission à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les arbres de transmission et les arbres à cardans,- la transmission d'essieu et le blocage différentiel.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de suspension (FAHWE3)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Carrosserie et transmission**

Titre du module: **Diagnostic et réparation des systèmes de suspension** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MAF-KAKRA-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **FAHWE3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que les composants de la direction et d'en expliquer la fonction. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de la direction:- directions à crémaillère mécanique, hydraulique et électrique,- mécanisme de direction,- direction à superposition.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que les composants de la suspension des roues et d'en expliquer la fonction. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de la suspension des roues:- essieux rigides,- essieux semi-rigides,- suspension à roues indépendantes,- types de ressorts et stabilisant,- types d'amortisseurs, degrés de traction et de pression.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable de soumettre la suspension des roues à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- la suspension des roues,- l'absorption des chocs et la suspension.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre le mécanisme de direction à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- le mécanisme de direction,- les barres de liaison et les rotules de direction,- les directions assistées hydrauliques et électriques.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Formation en entreprise 3 (FOMAF3)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Formation en entreprise 2**

Titre du module:	Formation en entreprise 3	Module fondamental
Nom du module:	P-MAF-BETMO2-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FOMAF3	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des diagnostics relatifs à la mécanique du moteur.	Les opérations suivantes sont à évaluer : <ul style="list-style-type: none">- Exécuter et évaluer un test de compression- Exécuter et évaluer un test de décompression- Procéder au contrôle de la chambre de combustion de manière optique et à l'aide d'un testeur de moteur- Vérifier les temps de commande du moteur et le schéma du circuit de commande Respecter les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des contrôles et des travaux de réparation sur le système de suralimentation.	Les opérations suivantes sont à évaluer : <ul style="list-style-type: none">- au niveau des composants du système de suralimentation ; réaliser des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage <ul style="list-style-type: none">- Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des contrôles, ainsi que des travaux de réparation et d'entretien au niveau des embrayages à friction et de leurs systèmes d'actionnement	Les opérations suivantes sont à évaluer : <ul style="list-style-type: none">- au niveau des composants de la transmission de puissance, de l'embrayage à friction et de leurs systèmes d'actionnement ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage.- Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à contrôles et à des travaux de réparation et d'entretien au niveau des transmissions d'essieux et des arbres d'entraînement.	Les opérations suivantes sont à évaluer : <ul style="list-style-type: none">- au niveau des composants de la transmission de puissance ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage- Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des travaux de contrôle et de réparation au niveau des systèmes d'allumage électroniques.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants des systèmes d'allumage électroniques ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des travaux de contrôle et de réparation au niveau des dispositifs de préchauffage électroniques.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants des dispositifs de préchauffage électroniques ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Formation en entreprise 4 (FOMAF4)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Formation en entreprise 2**

Titre du module:	Formation en entreprise 4	Module fondamental
Nom du module:	P-MAF-BETMO2-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOMAF4	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation sur la suspension.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de la suspension ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation sur le boîtier de direction et la direction.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de la direction ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des travaux d'entretien, de contrôle et de réparation sur la batterie de démarrage et l'alternateur.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants de la gestion du réseau de bord, de la batterie de démarrage et de l'alternateur ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des contrôles et des travaux de réparation au niveau du démarreur.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants du système de démarrage ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle et de réparation - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation sur le système d'approvisionnement en essence et en diesel.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - Au niveau des composants de l'approvisionnement en carburant ; procéder à des travaux d'entretien, de remplacement, de contrôle, de réparation et de réglage. - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à des contrôles et à des travaux de réparation au niveau des capteurs et des actionneurs de l'électronique du moteur.	Les opérations suivantes sont à évaluer : - au niveau des composants de l'électronique du moteur, des capteurs et des actionneurs ; procéder à des travaux de remplacement, de contrôle et de réparation - Identifier les capteurs et les actionneurs défectueux de l'électronique du moteur à essence ou diesel à l'aide de l'outil de diagnostic - Exécuter et évaluer des contrôles du fonctionnement Les consignes de sécurité en matière de prévention des accidents et des dommages sont respectées.	Pour acquérir les compétences respectives, l'apprenti doit réussir 50 % des indicateurs correspondants.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Maintenance et réparation des moteurs électriques et des systèmes bus de données (ELEKT4)

Formation

Code:	MAF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Diagnostic avancé
---------------------------------	---

Titre du module:	Maintenance et réparation des moteurs électriques et des systèmes bus de données	Module complémentaire
Nom du module:	P-MAF-WEDIA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	ELEKT4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de distinguer la position, les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement d'entraînements hybrides et électriques. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes entièrement hybrides:<ul style="list-style-type: none">- le système hybride série,- le système hybride parallèle,- le système hybride à puissance partagée,- le système hybride rechargeable.- L'élève connaît les entraînements électriques:<ul style="list-style-type: none">- les composants,- le stockage d'énergie, le circuit de sécurité, la ligne de sécurité, la prise de sécurité, la prise de chargement, les variétés de modes de chargement,- le fonctionnement des moteurs synchrone et asynchrone.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer la position, les variétés, la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes bus de données. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure d'un système bus LIN:<ul style="list-style-type: none">- le niveau de tension,- la commande maître-esclave.- L'élève décrit un système bus CAN:<ul style="list-style-type: none">- les différences avec un système bus LIN,- le principe de la fibre optique MOST.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance de véhicules hybrides et électriques. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue des travaux de maintenance et il les évalue pour<ul style="list-style-type: none">- des véhicules hybrides,- des véhicules électriques.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre des systèmes bus à des contrôles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les composants indiqués à des contrôles ainsi qu'à des tests de fonctionnement et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- les systèmes bus.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3 (MOTMA3)

Formation

Code:	MAF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Diagnostic avancé			
Titre du module:	Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3	Module fondamental		
Nom du module:	P-MAF-WEDIA-FO-02	Numéro du module:	2	
Code du module:	MOTMA3	Langue véhiculaire:	Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:			
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite				
<input type="checkbox"/> Exposé				
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel				
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien				
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai				
<input type="checkbox"/> Commande				
<input type="checkbox"/> Portfolio				
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences				



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes à formation de mélange de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique et décrit la formation de mélange dans un moteur à essence:- le système MED Motronic (modes de charge homogènes et stratifiés),- la régulation Lambda. L'élève explique et décrit la formation de mélange dans un moteur diesel: <ul style="list-style-type: none">- les systèmes d'injection Common Rail,- la pompe à haute pression,- l'injecteur (électromagnétique / piézoélectrique)	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes d'épuration des gaz d'échappement et de leurs composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants:- les substances nocives dans les gaz d'échappement,- la vanne EGR,- le catalyseur régulé à trois voies,- les sondes Lambda,- le catalyseur d'oxydation,- le catalyseur à accumulation de NOx,- le capteur de NOx,- le catalyseur SCR,- le filtre à particules.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable de soumettre des capteurs ainsi que des actionneurs de moteurs à essence à des diagnostics et à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les capteurs,- les actionneurs.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre des systèmes de réduction des substances polluantes de moteurs à essence à des diagnostics et à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les sondes Lambda et les régulations Lambda,- les systèmes de recirculation des gaz d'échappement,- les catalyseurs,- les systèmes d'air secondaire.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de confort et de sécurité (KOMSI)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Diagnostic avancé**

Titre du module:	Diagnostic et réparation des systèmes de confort et de sécurité	Module complémentaire
Nom du module:	P-MAF-WEDIA-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	KOMSI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de confort de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants:<ul style="list-style-type: none">- la climatisation,- les systèmes de chauffage et de climatisation automatiques,- le verrouillage central,- l'aide au stationnement,- le chauffage d'appoint.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de retenue et de sécurité de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des systèmes suivants:<ul style="list-style-type: none">- les systèmes de retenue (airbag, tendeur de ceinture, etc.),- l'aide au maintien de la trajectoire,- l'assistance au freinage d'urgence.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état aux systèmes de de sécurité et de confort et de les soumettre à des contrôles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (maintenance, contrôle, remise en état, contrôles des fonctions) et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- les systèmes de climatisation,- les systèmes de sécurité,- les systèmes de confort.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état aux systèmes de retenue et de les soumettre à des contrôles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les composants indiqués à des contrôles ainsi qu'à des tests de fonctionnement et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- les systèmes de retenue.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4 (MOTMA4)

Formation

Code:	MAF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des mécatroniciens d'autos et de motos - francophone - Mécatronicien d'autos et de motos					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Diagnostic avancé
---------------------------------	---

Titre du module:	Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4	Module fondamental
Nom du module:	P-MAF-WEDIA-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	MOTMA4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'expliquer la structure, les contextes ainsi que le fonctionnement de systèmes de gestion du moteur et de leurs composants de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique la structure, les contextes ainsi que le fonctionnement des composants indiqués.- les systèmes d'allumage et de préchauffage,- les systèmes d'alimentation en carburant,- les capteurs et les actionneurs,- les instruments de commande,- les systèmes de réduction des substances polluantes.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre le système de gestion du moteur à une détection d'erreurs. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les composants indiqués à une détection d'erreurs et il l'évalue:- les systèmes d'allumage et de préchauffage,- les systèmes d'alimentation en carburant,- les capteurs et les actionneurs,- les instruments de commande,- les systèmes de réduction des substances polluantes.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	L'élève est capable de soumettre des capteurs ainsi que des actionneurs de moteurs à essence à des contrôles, d'établir des diagnostics et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les capteurs ainsi que les actionneurs.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre des systèmes de réduction des substances polluantes de moteurs à essence à des contrôles, d'établir des diagnostics et de leur appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (diagnostics, extension, contrôle, remise en état, montage, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les systèmes de recirculation des gaz d'échappement,- les filtres à suie pour moteurs diesel et les filtres à particules de moteurs diesel,- les catalyseurs NOx et SCR.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse (ANTRA2)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Carrosserie et boîte de vitesse**

Titre du module:	Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse	Module complémentaire
Nom du module:	P-MAF-KAGET-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	ANTRA2	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de boîtes de vitesses de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction- de boîtes de vitesses coaxiales,- de boîtes de vitesse hors d'axe.- L'élève décrit le dispositif de synchronisation de boîtes de vitesses à manchons de commande.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement de boîtes automatiques de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de boîtes automatiques:- les boîtes de vitesses automatisées DSG,- le principe de la transmission automatique à convertisseur,- l'action du convertisseur et de l'engrenage planétaire à trois vitesses,- l'action de la transmission CVT.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance à des boîtes de vitesses et de les soumettre à des contrôles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (maintenance, contrôle, remise en état, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les boîtes de vitesses coaxiales et hors d'axe.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer des travaux de remise en état de marche et de maintenance à des boîtes automatiques et de les soumettre à des contrôles. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués (maintenance, contrôle, remise en état, réglage, contrôles des fonctions) et il les évalue:- les boîtes automatiques,- le convertisseur de couple.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction (FAHWE4)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Carrosserie et boîte de vitesse**

Titre du module:	Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction	Module complémentaire
Nom du module:	P-MAF-KAGET-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FAHWE4	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la géométrie de la direction et de la position des roues. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la géométrie de la direction:<ul style="list-style-type: none">- la direction à fusée,- l'angle différentiel de voie,- le trapèze de direction.- L'élève décrit les positions des roues:<ul style="list-style-type: none">- l'empattement et la largeur de voie,- la voie,- le carrossage,- l'expansion,- le rayon de déport,- le freinage.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire la structure, la fonction, les systèmes partiels ainsi que les composants des systèmes électroniques de réglage du train de roulement. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit des systèmes de réglage du train de roulement:<ul style="list-style-type: none">- ABS, ASR, ESP et BAS.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre le parallélisme des roues à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des travaux de remise en état aux composants indiqués, il les soumet à des contrôles et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- le parallélisme des roues.- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre le système de réglage de la dynamique de conduite à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état de marche. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des travaux de remise en état aux composants indiqués, il les soumet à des contrôles et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">- les systèmes de réglage du train de roulement (ABS, ASR, ESP, etc.).- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Formation en entreprise 5 (FOMAF5)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	Formation en entreprise 5	Module fondamental
Nom du module:	P-MAF-BETMO3-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FOMAF5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle, de remise en état et de maintenance à des boîtes de vitesses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état, de réglage et de test de fonctionnement aux composants des boîtes de vitesses et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle, de remise en état et de maintenance à des boîtes automatiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état, de réglage et de test de fonctionnement aux composants des boîtes automatiques et des convertisseurs de couples et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des capteurs et à des actionneurs de moteurs à essence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux capteurs et aux actionneurs des systèmes de gestion de moteurs à essence et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs à essence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux systèmes indiqués des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs à essence et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">o sondes lambda et régulations lambda,o dispositifs de retour des gaz d'échappement,o catalyseurs,o systèmes d'air secondaire.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Antriebskonzepte zu erkennen und die erforderlichen Servicearbeiten unter Einhaltung der erforderlichen Sicherheitsvorschriften durchzuführen.	Die folgenden Handlungen sind zu evaluieren: die unterschiedlichen Antriebskonzepte erkennen und Servicearbeiten durchführen ¿ Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de contrôler des systèmes bus.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des contrôles ainsi que des tests de fonctionnement aux systèmes bus et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable.- L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations.- L'apprenti produit des analyses des matières étudiées.- L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Formation en entreprise 6 (FOMAF6)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Modules en entreprise 3**

Titre du module:	Formation en entreprise 6	Module fondamental
Nom du module:	P-MAF-BETMO3-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOMAF6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état au parallélisme des roues.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de contrôle et de remise en état aux composants du parallélisme des roues et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état au système de contrôle de trajectoire dynamique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de contrôle et de remise en état aux composants du système de contrôle de trajectoire dynamique (ABS, ASR, ESP, etc.) et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des capteurs et à des actionneurs de moteurs diesel.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux capteurs et aux actionneurs des systèmes de gestion de moteurs diesel et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de diagnostic, de contrôle et de remise en état à des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs diesel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des travaux de diagnostic, d'extension, de contrôle, de remise en état, de montage, de réglage et de test de fonctionnement aux systèmes indiqués des dispositifs de réduction des substances polluantes de moteurs diesel et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">o dispositifs de retour des gaz d'échappement,o filtres à particules diesel,o catalyseurs de NOx et de réduction SCR.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état aux systèmes de sécurité et aux systèmes de confort.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de maintenance, de contrôle, de remise en état et de test de fonctionnement aux systèmes de sécurité et de confort suivants et il les évalue:<ul style="list-style-type: none">o systèmes de climatisation,o aide au stationnement,o verrouillage central,o aide au maintien de la trajectoire,o aide au freinage d'urgence.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	<ul style="list-style-type: none">- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer des travaux de contrôle et de remise en état aux systèmes de retenue.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des travaux de contrôle, de remise en état et de test de fonctionnement aux systèmes de retenue (airbag, tendeur de ceinture) et il les évalue.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de rédiger deux rapports de stage de manière compétente en optant pour des domaines de compétences précédents qu'il ne maîtrise pas encore suffisamment en concertation avec le tuteur en milieu professionnel. (Pour de plus amples informations, consulter le point "généralités" du carnet d'apprentissage pour l'année de formation correspondante.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport de stage d'une manière autonome, compétente et convenable.- L'apprenti est précis et il emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti produit des données concernant la prévention des accidents et des dégradations.- L'apprenti produit des analyses des matières étudiées.- L'apprenti respecte les délais convenus.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **MAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens d'autos et de motos - francophone -
Mécatronicien d'autos et de motos**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-MAF-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement des éléments des exercices théoriques des domaines professionnels étudiés (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT) de manière compétente. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur- ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique- MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs- FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement- KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antiviol- ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des calculs et de répondre à des questions à choix multiples concernant des éléments d'exercices théoriques des domaines professionnels étudiés (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT) de manière autonome. (TH)	<ul style="list-style-type: none">- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur- ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique- MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs- FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement- KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antiviol- ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer les travaux de contrôle, de maintenance et de remise en état prévus dans le contexte des domaines professionnels respectifs (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT) de manière autonome. (PR)	<ul style="list-style-type: none">- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur- ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique- MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs- FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement- KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antiviol- ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	L'élève est capable de documenter les étapes de travail et de contrôle requis dans le contexte des domaines professionnels respectifs (MOTOR, ANTRA, MOTMA, FAHWE, KOMSI, ELEKT). (PR)	<ul style="list-style-type: none">- MOTOR: culasse, calage et réglage distribution moteur- ANTRA: boîte de vitesses, boîte automatique- MOTMA: moteur à essence, moteur diesel, capteurs et actionneurs- FAHWE: parallélisme des roues, systèmes de réglage des trains de roulement- KOMSI: climatisation, chauffage d'appoint, verrouillage central, dispositif antiviol- ELEKT: entraînements électriques	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MV-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MV-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anhiieb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-MV-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-MV-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MV-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MV-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-MV-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MV-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-MV-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MV-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MV-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MV-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MV-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MV-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MV-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MV-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MV-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MV-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage (CARNE-F)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Apprendre à tenir un carnet d'apprentissage** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MV-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **CARNE-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage von einer selbstausgeführten Arbeit seinen Bericht schriftlich festzuhalten.	Er verfasst seine persönlich durchgeführte Arbeit. Er benutzt die korrekten Fachausdrücke.	Die selbstdurchgeführten Arbeiten sind niedergeschrieben. Die Fachausdrücke sind angewendet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage leserlich und sauber zu schreiben.	Er schreibt seinen Bericht leserlich von Hand und achtet auf die Sauberkeit. Er benutzt Bilder oder Skizzen.	Der Bericht ist von Hand geschrieben. Der Bericht enthält Bilder und Skizzen. Der Bericht ist sauber und leserlich verfasst.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eine strukturierte und vorgegebene Reihenfolge im Bericht einzuhalten.	Er erstellt den Bericht nach einem vorgegebenen Schema.	Der Bericht ist strukturiert. Die Form ist eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Berichte fristgemäß abzugeben.	Er gibt seine Berichte monatlich ab.	Der Bericht ist fristgemäß abgegeben
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Verbesserungsvorschläge anzunehmen und der Kritik entsprechend den Bericht umzugestalten.	Er nimmt Verbesserungsvorschläge an.	Der Bericht ist verbessert.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Montage de pneus tubeless et collage de boyaux (TUBOY-F)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Montage de pneus tubeless et collage de boyaux** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MV-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **TUBOY-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de démonter et de monter un boyau de manière compétente.	- L'élève démonte et monte le boyau sans abîmer la jante. - L'élève monte le boyau de manière compétente et il enlève les restes de colle du flanc de freinage.	- L'élève n'a pas abîmé la jante. - L'élève a monté le boyau de manière compétente.
40 % (24 P)	L'élève est capable de démonter et de monter un pneu tubeless de manière compétente.	- L'élève démonte et monte le pneu tubeless sans abîmer la jante. - L'élève monte le pneu tubeless de manière compétente.	- L'élève n'a pas abîmé la jante. - L'élève a monté le pneu tubeless de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de remplir des boyaux ainsi que des pneus tubeless avec un produit d'étanchéité en se servant du dispositif correspondant.	- L'élève remplit les boyaux avec le produit d'étanchéité correspondant et il enlève les souillures éventuelles.	- L'élève a rempli le boyau de manière compétente. - L'élève a rempli le pneu tubeless et il en a vérifié l'étanchéité.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'aborder la mission qui lui est confiée d'une manière posée et réfléchie.	- L'élève travaille posément sans se laisser distraire.	- L'élève a effectué son travail de manière concentrée.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tutorat 1 (TUTOR1-F)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Tutorat 1	Module facultatif national
Nom du module:	P-MV-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TUTOR1-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de participer activement à un projet.	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Tutorat 2 (TUTOR2-F)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Tutorat 2	Module facultatif national
Nom du module:	P-MV-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4
Code du module:	TUTOR2-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de participer activement à un projet.	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Tutorat 3 (TUTOR3-F)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Tutorat 3	Module facultatif national
Nom du module:	P-MV-FACUL-FN-05	Numéro du module: 5
Code du module:	TUTOR3-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de participer activement à un projet.	L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.	L'élève s'engage au sein de l'équipe	Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation
10 % (6 P)	L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	L'élève exécute les travaux de manière responsable.	L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Tutorat 4 (TUTOR4-F)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Tutorat 4	Module facultatif national
Nom du module:	P-MV-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	TUTOR4-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Métal
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de participer activement à un projet.	- L'élève participe activement aux travaux et il assume des tâches partielles d'un projet.	- L'élève a effectué les tâches partielles du projet conformément aux accords passés.
40 % (24 P)	L'élève est capable de réaliser des projets de manière compétente.	- L'élève met à profit ses connaissances professionnelles acquises au cours du projet.	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles en fonction du projet.
10 % (6 P)	L'élève est capable de s'engager activement au sein d'une équipe.	- L'élève s'engage au sein de l'équipe.	- Les travaux en équipe ont été exécutés après une concertation.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'exécuter les travaux en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'élève exécute les travaux de manière responsable.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière correcte sous l'aspect de la sécurité.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparer l'assemblage de vélos pré-montés (HALFA1)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés**

Titre du module:	Préparer l'assemblage de vélos pré-montés	Module complémentaire
Nom du module:	P-MV-ASSEM-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	HALFA1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bedienungsanleitungen, Montagepläne und Explosionszeichnungen der Hersteller umzusetzen.	Er beschafft sich die für die Montage von halbfertigen Fahrrädern notwendigen Informationen. Bei Bedarf werden fehlende Informationen beim Ausbilder erfragt. Er erkennt die, zur Montage von halbfertigen Fahrrädern, wesentlichen Bauteile.	Die korrekten Drehmomente für die Montage sind ermittelt. Die Arbeitsschritte zur Montage des halbfertigen Fahrrads sind bestimmt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Rahmenmaterialarten zu unterscheiden und zu bearbeiten. (Bohren, Sägen, Feilen, Gewinde schneiden, Entgraten und Löten)	Der Auszubildende reißt das Werkstück nach Plan an. Der Auszubildende führt Feilarbeiten nach Zeichnung aus. Der Auszubildende schneidet und sägt fachgerecht Bleche und Profile aus Metallen und Carbon von Hand. Der Auszubildende ist in der Lage Durchgangs- und Sackbohrungen mit Handbohrmaschinen und stationären Maschinen zu bohren und zu senken. Der Auszubildende schneidet Außen- und Innengewinde fachgerecht von Hand. Der Auszubildende kantet Bleche fachgemäß nach vorgegebenem Maß. Der Auszubildende fügt Bauteile durch eine Lötverbindung. Der Auszubildende hält sich an die geltenden Sicherheitsbestimmungen.	Eine fehlerfreie Anreißübung nach Zeichnung liegt vor. Ein Formstück liegt entgratet vor. Bleche und Profile liegen in den vorgegebenen Maßen vor. Die Bohrung liegt entgratet vor. Der Gewindebohrer wird korrekt eingesetzt. Die Schraube bzw. Mutter lässt sich problemlos von Hand in das Gewinde ein- und ausdrehen. Gekantete Bleche liegen in den vorgegebenen Maßen und Toleranzen vor. Die Lötstelle ist sauber und fachgerecht hergestellt. Sämtliche Arbeitsschritte sind laut den geltenden Sicherheitsbestimmungen durchgeführt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Montage von halbfertigen Fahrrädern benötigten Werkzeuge anzuwenden.	Der Auszubildende hat die entsprechenden Werkzeuge zur Montage ausgewählt.	Die entsprechenden Werkzeuge sind korrekt ausgewählt und angewendet. Der Drehmomentschlüssel ist korrekt eingesetzt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Fahrradtypen, Rahmentypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads zu unterscheiden und zu benennen.	Der Auszubildende unterscheidet und benennt die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads.	Die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads sind korrekt unterschieden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Fahrradbereifungen zu unterscheiden und zu montieren.	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Bereifungen nach Größe, Beschriftung und Typ und kann diese entsprechend der Laufrichtung montieren.	Die Bereifungen passen zur jeweiligen Felge und sind richtig montiert. Der Reifen und der Schlauch sitzen korrekt im Felgenbett und haben den angegebenen Fülldruck.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Sattelhöhe zu ermitteln und einzustellen.	Er berechnet die kundenspezifische Sattelhöhe nach der vorgegebenen Formel.	Die korrekte Sattelhöhe ist ermittelt. Der Sattel ist mit dem richtigen Anzugsmoment angezogen und waagrecht eingestellt.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine vorgegebene Checkliste hinsichtlich Funktionstüchtigkeit, Fahrsicherheit abzuarbeiten und ordnungsgemäß abzuheften.	Die vorgegebene Checkliste ist abgearbeitet. - Eventuelle Abweichungen sind erfasst und die weitere Vorgehensweise ist mit dem Lehrer abgeklärt. - Er erstellt einen Ordner indem er die Dokumente systematisch und sorgfältig hinterlegt.	Lenkung, Sattel, Bremsen, Laufräder sowie Pedale, sind funktionstüchtig und sicherheitstechnisch korrekt montiert. Die Abweichungen sind erkannt. Der Ordner ist vollständig, sauber und strukturiert.
------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Module d'accompagnement concernant: Assemblage de vélos pré-montés (TECCY1)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés**

Titre du module:	Module d'accompagnement concernant: Assemblage de vélos pré-montés	Module fondamental
Nom du module:	P-MV-ASSEM-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TECCY1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundrechenarten, den Prozentzuschlag und -abschlag, sowie die Dreisatzrechnung anzuwenden.	Der Auszubildende wendet die Grundrechenarten, Prozentzuschläge und -abschläge sowie die Dreisatzrechnung korrekt an.	Die Grundrechnungen, Prozentzuschläge und –abschläge, und Dreisatzrechnungen sind korrekt berechnet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke maßstabgerecht zu zeichnen und zu bemaßen.	Der Auszubildende fertigt und bemaßt eine Zeichnung nach den bestehenden Normen.	Die Zeichnung ist normgerecht gezeichnet und bemaßt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen im Rahmenbau verwendeten Materialien zu unterscheiden.	Der Auszubildende kann die Werkstoffe benennen und ihre Eigenschaften aufzählen. (Dichte, E-Modul)	Die gängigen Werkstoffe sind benannt und ihre Eigenschaften aufgezählt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Fahrradtypen, Rahmentypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads zu unterscheiden und zu benennen.	Der Auszubildende unterscheidet und benennt die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads	Die gängigsten Fahrradtypen, sowie die Baugruppen, Systeme und Einzelteile eines Fahrrads sind größtenteils korrekt unterschieden.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Assembler des vélos pré-montés (FORMV1)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Assemblage de vélos pré-montés**

Titre du module:	Assembler des vélos pré-montés	Module fondamental	
Nom du module:	P-MV-ASSEM-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORMV1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité, d'opter pour des outils en fonction de la mission et de s'en servir.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour les outils servant au montage de vélos prémontés et il s'en sert de manière compétente.- L'apprenti aménage son poste de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail était dans un état propre et en ordre.- L'apprenti a identifié les sources de dangers éventuelles.- L'apprenti s'est servi des outils en fonction des missions.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'entreposer soigneusement des bicyclettes ainsi que des composants de bicyclettes en se servant d'outils et de les fixer pour le montage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose des bicyclettes ainsi que d'autres composants de manière compétente.- L'apprenti fixe des bicyclettes de manière compétente sur le support de montage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a entreposé la bicyclette de manière compétente.- L'apprenti a correctement fixé la bicyclette, la bicyclette n'a pas subi de détérioration et la fixation sécurisée a permis d'effectuer les travaux de montage requis.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de vérifier l'intégralité d'une livraison et de s'assurer que les pièces livrées n'accusent pas de lacunes ni de détériorations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti vérifie les marchandises livrées dans le respect du règlement interne.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a vérifié l'intégralité de la livraison.- L'apprenti a vérifié que les marchandises livrées n'accusaient pas de détérioration.- L'apprenti a signalé les anomalies.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de monter un vélo prémonté de manière qu'il fonctionne correctement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accomplit le montage du vélo prémonté.	<ul style="list-style-type: none">- La bicyclette fonctionnait correctement.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre une bicyclette à un contrôle sous guidance sous les aspects de sa fonctionnalité et de sa sécurité de conduite dans le respect du règlement interne.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle l'état de fonctionnement ainsi que la sécurité de conduite en se référant à une liste de contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soumis l'ensemble des connexions vissées importantes sous l'aspect de la sécurité à un contrôle.- L'apprenti a soumis l'état de fonctionnement des freins et des vitesses à un contrôle.- L'apprenti a soumis la position du guidon et de la selle à un contrôle.- L'apprenti a soumis la concentricité ainsi que la position des roues à un contrôle.- Le cas échéant, l'apprenti a soumis le système d'éclairage à un contrôle.- L'apprenti a noté et signalé les anomalies dans la liste de contrôle.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de remplacer des composants standard comme la selle, la tige de selle, la potence, le guidon, les pédales, les pneus et les roues.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour les outils correspondant aux travaux à effectuer.- L'apprenti fixe la bicyclette de manière compétente en vue des travaux à effectuer.- L'apprenti remplace les composants standard.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a fixé la bicyclette de manière compétente sur le support de montage.- L'apprenti a opté pour les outils requis.- L'apprenti a adapté la position de la selle à la position initiale.- L'apprenti a monté la potence, le guidon et les pédales de manière compétente.- L'apprenti a soumis la concentricité des roues à un contrôle et il les a correctement montées.- L'apprenti a monté les pneus dans le sens de rotation avec la pression de gonflage indiquée.- L'apprenti a signalé les défauts constatés.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les travaux effectués dans un rapport de travail conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport de travail documentant les travaux effectués.- L'apprenti note l'ensemble des défauts constatés.- L'apprenti documente le temps requis pour les travaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a documenté l'ensemble des travaux d'une manière lisible et compréhensible.- L'apprenti a indiqué les défauts constatés.- L'apprenti a noté le temps requis.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de maintenir ses outils ainsi que son poste de travail en ordre afin d'en assurer la fonctionnalité et d'appliquer le système d'entreposage interne.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail est dans un état propre et en ordre.- L'apprenti dépose les outils de manière fonctionnelle, de sorte qu'ils soient à portée de main.- L'apprenti manipule les outils de manière responsable et il signale les détériorations éventuelles.- L'apprenti connaît le système d'entreposage interne.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a proprement et correctement entreposé les outils.- L'apprenti a aménagé le poste de travail d'une manière propre et correcte sous l'aspect de la sécurité.- L'apprenti a signalé les détériorations.- L'apprenti a appliqué le système d'entreposage interne.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage (BREMS2)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage**

Titre du module: **Monter, régler et mettre en état des systèmes de freinage** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MV-FREIN-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **BREMS2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer la structure ainsi que le fonctionnement des différents systèmes de freinage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne les différents systèmes de freinage.- L'élève distingue les fonctionnements des systèmes de freinage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les différents systèmes de freinage.- L'élève a distingué les fonctionnements des systèmes de freinage.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer les différents liquides de freins et de s'en servir d'une manière respectueuse de la sécurité et de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne les différents liquides de freins.- L'élève entrepose les liquides de freins de manière compétente.- L'élève met les liquides de freins au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.- L'élève porte un équipement de protection individuelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différents liquides de freins ainsi que leurs propriétés.- L'élève a effectué l'entreposage ainsi que la mise au rebut d'une manière respectueuse de la sécurité et de l'environnement.- L'élève portait des lunettes de protection ainsi que des gants de protection de manière conséquente.
30 % (18 P)	L'élève est capable de monter et de démonter les différents systèmes de freinage avec précaution, de manière compétente et dans le respect des instructions de montage indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève démonte/monte l'ensemble des composants du système de freinage en respectant la suite indiquée.- L'élève respecte les instructions de montage indiquées.- L'élève examine les différentes possibilités de transformer le système de freinage pour passer du tirage direct/cantilever au frein V et il établit un plan de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a démonté/monté le frein de manière compétente.- L'élève a démonté/monté le frein, le levier de frein, les conduites de freins ainsi que les plaquettes de freins de manière compétente.- L'élève a transformé le système de freinage de manière compétente et il a vérifié la compatibilité.
20 % (12 P)	L'élève est capable de vérifier l'état de fonctionnement des freins sur jante et des freins à moyeux et, le cas échéant, d'en assurer la maintenance ainsi que la remise en état.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour des plaquettes de freins adaptées à la jante.- L'élève remplace les plaquettes de freins et il vérifie qu'elles sont en état de fonctionnement.- L'élève vérifie l'état de fonctionnement du frein sur jante et, le cas échéant, il le règle de manière compétente.- L'élève soumet le voile de jante à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a opté pour des plaquettes de freins adaptées à la jante.- L'élève a soumis les plaquettes de freins à un contrôle et il les a réglées de manière compétente.- La souplesse ainsi que la puissance de freinage du système de freinage étaient assurées.- L'élève a assuré la maintenance du frein à rouleau, du frein à rétropédalage et du frein à tambour.- Le voile de jante n'excédait pas les marges d'erreur.
20 % (12 P)	L'élève est capable de remplacer les plaquettes de freins à disques et, le cas échéant, de ventiler le système de freinage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour des plaquettes de freins adaptées au frein.- L'élève remplace les plaquettes de freins et il vérifie qu'elles sont en état de fonctionnement.- L'élève vérifie l'état de fonctionnement du frein à disque et, le cas échéant, il le règle de manière compétente.- L'élève purge le système de freinage de manière compétente.- L'élève vérifie l'étanchéité du système de freinage.- L'élève soumet le voile du disque du frein à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a opté pour des plaquettes de freins adaptées au frein à disque.- L'élève a soumis les plaquettes de freins à un contrôle et il les a montées de manière compétente.- La mobilité ainsi que la puissance de freinage des pistons de freins étaient assurées.- L'élève a purgé le système de freinage d'une manière compétente et adaptée à la variété.- L'élève a vérifié l'étanchéité du système de freinage.- Le voile du disque n'excédait pas les marges d'erreur.



10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre les freins à un contrôle de manière responsable au cours d'un essai à la suite d'une maintenance ou d'une réparation.	- L'élève effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet la puissance de freinage à un contrôle. - En cas de puissance de freinage insuffisante, l'élève entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	- L'élève a testé la puissance de freinage au cours d'un tour d'essai. - L'élève a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des systèmes de freinage (TECCY2)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage**

Titre du module:	Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des systèmes de freinage	Module complémentaire
Nom du module:	P-MV-FREIN-CO-02	Numéro du module: 2 Langue véhiculaire: Allemand
Code du module:	TECCY2	

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Hebelverhältnisse zu berechnen und die Reibungsarten zu unterscheiden.	- L'élève distingue le bras de levier et l'action de la force.	- L'élève a déterminé le couple.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les forces hydrauliques du levier de frein au piston récepteur.	- L'élève détermine la pression hydraulique dans le système de freinage. - L'élève détermine la puissance de freinage à la surface de freinage.	- L'élève a déterminé la pression dans le système de freinage. - L'élève a déterminé la puissance de freinage à la surface de freinage.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer la vitesse périphérique d'une roue.	- L'élève détermine la vitesse périphérique d'une roue.	- L'élève a déterminé la vitesse périphérique d'une roue.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer les différents liquides de freins.	- L'élève distingue les différents liquides de freins.	- L'élève a distingué les différents liquides de freins ainsi que leurs propriétés.
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer la structure ainsi que le fonctionnement des différents systèmes de freinage.	- L'élève désigne les différents systèmes de freinage. - L'élève distingue les fonctionnements des systèmes de freinage.	- L'élève a désigné les différents systèmes de freinage. - L'élève a distingué les fonctionnements des systèmes de freinage.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Régler et mettre en état des systèmes de freinage (FORMV2)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des systèmes de freinage**

Titre du module:	Régler et mettre en état des systèmes de freinage	Module fondamental	
Nom du module:	P-MV-FREIN-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORMV2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de soumettre les systèmes de freinage les plus courants à un contrôle, de les régler et de les réparer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet la jante ainsi que les plaquettes à un contrôle d'usure.- L'apprenti vérifie la mobilité des différents composants des freins.- L'apprenti remplace les composants usés des freins.- L'apprenti règle les plaquettes des freins dans le respect du règlement interne.- L'apprenti règle la course du levier dans le respect du règlement interne.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a identifié les systèmes de freinage les plus courants.- L'épaisseur du rebord de jante était convenable.- L'apprenti a soumis les plaquettes des freins à un contrôle et leur épaisseur était convenable.- Le cas échéant, l'apprenti a remplacé les composants des freins de manière compétente.- L'apprenti a respecté les couples de serrage requis.- L'apprenti a assuré la sécurité et la mobilité des composants des freins.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre les roues à un contrôle sous l'aspect de leur concentricité et, le cas échéant, de les recentrer sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet les roues à un contrôle sous l'aspect de leur concentricité.- L'apprenti recentre la roue sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les marges d'erreur de la concentricité.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de modifier et de compléter les équipements des différents systèmes de freinage d'une manière soignée et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti démonte le système de freinage existant.- L'apprenti monte le système de freinage, respectivement les composants des freins.- L'apprenti règle le nouveau système de freinage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a démonté le système de freinage.- L'apprenti a monté et réglé le système de freinage, respectivement les composants des freins, de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de remplacer les plaquettes des freins dans des systèmes de freinage hydrauliques et, le cas échéant, de ventiler le système de freinage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet le disque ainsi que la plaquette à un contrôle d'usure et il s'assure qu'ils n'accusent pas de détérioration.- L'apprenti vérifie la mobilité des différents composants des freins.- L'apprenti remplace les composants usés des freins.- L'apprenti remplit le système de freinage hydraulique avec le liquide de frein correspondant.- L'apprenti ventile le système de freinage conformément aux indications.- L'apprenti règle la course du levier conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soumis le disque ainsi que la plaquette à un contrôle d'usure et il s'est assuré qu'ils n'accusaient pas de détérioration.- L'apprenti a soumis les plaquettes des freins à un contrôle et leur épaisseur était convenable.- L'apprenti a remplacé les plaquettes usées des freins de manière compétente.- L'apprenti a rempli le système de freinage hydraulique de manière compétente avec le liquide de frein correspondant et, le cas échéant, il l'a ventilé.- L'apprenti a respecté les couples de serrage requis.- L'apprenti a assuré la sécurité et la mobilité des composants des freins.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre les freins à un contrôle de manière responsable au cours d'un essai à la suite d'un entretien ou d'une réparation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable, il soumet la puissance de freinage à un contrôle et il la documente.- En cas de puissance de freinage insuffisante, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a testé la puissance de freinage au cours d'un tour d'essai.- L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'identifier des dangers, de travailler d'une manière respectueuse de l'environnement et d'appliquer les mesures de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte des lunettes de protection ainsi que des gants de protection.- L'apprenti applique et entrepose le liquide de frein avec précaution et de manière responsable.- L'apprenti identifie des sources de dangers et il entreprend les mesures requises pour les éliminer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est servi de l'équipement de protection individuelle en fonction des travaux.- L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les substances toxiques et corrosives avec précaution et d'une manière respectueuse de l'environnement.- L'apprenti s'est rendu compte des risques éventuels et il a entrepris des mesures pour les éliminer.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (KETTE3)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse**

Titre du module: **Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse** Module complémentaire
Nom du module: **P-MV-CHAIN-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **KETTE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer le fonctionnement ainsi que les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'entraînement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne et distingue les pièces détachées des systèmes d'entraînement.- L'élève distingue les différents pédaliers, bras de manivelle, plateaux, poulies de courroie dentée et pédales.- L'élève décrit le fonctionnement des systèmes d'entraînement.- L'élève distingue les avantages ainsi que les inconvénients des systèmes d'entraînement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné et distingué les systèmes d'entraînement.- L'élève a distingué des pièces détachées comme les pédaliers, les bras de manivelle, les plateaux, les poulies de courroie dentée ainsi que les pédales.- L'élève a décrit le fonctionnement des systèmes d'entraînement.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre le fonctionnement de systèmes de changement de vitesse à un contrôle, de l'évaluer et vérifier l'étirement d'une chaîne de bicyclette en se servant d'une jauge d'usure de chaîne.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle.- L'élève change de vitesse et il soumet l'ensemble des vitesses à des contrôles.- L'élève soumet la souplesse des câbles de vitesse à un contrôle.- L'élève soumet les roues de la chaîne à un contrôle d'usure et il vérifie leur mobilité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'une jauge de chaîne.- L'élève a assuré le fonctionnement du système de changement de vitesse.- L'élève a soumis le bon fonctionnement des changements de vitesse à un contrôle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer la longueur de la chaîne et d'assembler la chaîne.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève étire la chaîne en se servant d'un dérive-chaîne.- L'élève assemble la chaîne sur la bicyclette en se servant des outils appropriés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la longueur de la chaîne et il l'a étirée de manière compétente.- L'élève a assemblé la chaîne de manière compétente.
30 % (18 P)	L'élève est capable de remettre en état différents systèmes de changement de vitesse par dérailleur, d'en assurer la maintenance, de les démonter et de les monter.	<ul style="list-style-type: none">- En cas de besoin, l'élève nettoie et graisse la chaîne ou le système de changement de vitesse en se servant des outils appropriés.- L'élève démonte le système de changement de vitesse par dérailleur.- L'élève monte le dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière.- L'élève étire et monte les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles des dérailleurs.- L'élève règle le système de changement de vitesse par dérailleur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a nettoyé et graissé le système de changement de vitesse, y compris la chaîne, dans la mesure des besoins.- L'élève a démonté le système de changement de vitesse par dérailleur.- L'élève a monté les leviers de vitesses.- L'élève a monté le dérailleur avant ainsi que le dérailleur arrière.- L'élève a étiré et monté les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles des dérailleurs.- L'élève a réglé le système de changement de vitesse par dérailleur.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre le dérailleur à un contrôle de manière responsable au cours d'un tour d'essai.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet le dérailleur à un contrôle.- En cas de problèmes de changement de vitesse, l'élève entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a testé le dérailleur au cours d'un tour d'essai et le dérailleur fonctionnait de manière irréprochable.- L'élève a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	L'élève est capable de mettre à profit les rapports de transmission étudiés lors de l'enseignement théorique au cours de l'enseignement à l'atelier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne l'impact de la transmission ainsi que le nombre de dents du pignon et du plateau.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué les différentes transmissions pour accélérer et pour ralentir.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des changements de vitesse (TECCY3)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse**

Titre du module: **Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en état des changements de vitesse** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MV-CHAIN-FO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **TECCY3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer un rapport de transmission.	- L'élève détermine le rapport de transmission d'une cassette de pignons.	- L'élève a déterminé le rapport de transmission pour accélérer et pour ralentir.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer le travail, la puissance ainsi que le rendement.	- L'élève détermine le travail, la puissance ainsi que le rendement des composants d'une bicyclette.	- L'élève a compris les relations entre le travail, la puissance et le rendement.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer les différents systèmes de mesure de la puissance.	- L'élève distingue les avantages ainsi que les inconvénients des différents systèmes de mesure de la puissance.	- L'élève a distingué les systèmes de puissance dans les pédales, dans la manivelle, dans le plateau, dans le pédalier et dans le moyeu de roue arrière.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer la longueur d'une chaîne.	- L'élève détermine la longueur correcte d'une chaîne en se servant d'une formule.	- L'élève a correctement déterminé la longueur de la chaîne.
30 % (18 P)	L'élève est capable de représenter graphiquement le cadre d'une bicyclette et de le dimensionner.	- L'élève dessine la géométrie du cadre d'une bicyclette à l'échelle. - L'élève dimensionne la géométrie du cadre d'une bicyclette de manière compétente.	- L'élève a correctement dessiné la géométrie du cadre d'une bicyclette. - L'élève a dimensionné la géométrie du cadre d'une bicyclette de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse (FORMV3)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en état des changements de vitesse**

Titre du module:	Monter, régler et mettre en état les changements de vitesse	Module fondamental
Nom du module:	P-MV-CHAIN-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORMV3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de soumettre des systèmes de changement de vitesses par dérailleur habituels dans l'entreprise à un contrôle, d'évaluer leur fonctionnalité et d'entreprendre des mesures appropriées pour l'entretien ou pour la maintenance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet l'étirement de la chaîne à un contrôle.- L'apprenti change de vitesse et il soumet l'ensemble des vitesses à un contrôle.- L'apprenti soumet la mobilité des câbles de vitesse à un contrôle.- L'apprenti soumet les roues de la chaîne à un contrôle d'usure et il vérifie leur mobilité.- L'apprenti rétablit la fonctionnalité du dérailleur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soumis l'étirement de la chaîne à un contrôle en se servant d'une jauge de chaîne.- L'apprenti a assuré l'accessibilité du système de changement de vitesses.- L'apprenti s'est assuré que les changements de vitesse étaient faciles à effectuer.- L'apprenti a assuré la fonctionnalité du dérailleur, le cas échéant.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le dérailleur d'une manière soignée et respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie l'ensemble des composants du dérailleur d'une manière soignée et respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'ensemble des composants du dérailleur étaient propres et l'apprenti a mis les produits au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer la longueur de la chaîne et de l'adapter aux composants de l'entraînement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti étire la chaîne en se servant d'un outil à riveter.- L'apprenti assemble la chaîne sur la bicyclette en se servant des outils appropriés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la longueur de la chaîne et il l'a étirée.- L'apprenti a assemblé la chaîne de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réparer différents systèmes de changement de vitesses par dérailleur, d'en assurer la maintenance, de les démonter et de les monter.	<ul style="list-style-type: none">- En cas de besoin, l'apprenti nettoie et graisse la chaîne ou le système de changement de vitesses en se servant des outils appropriés.- L'apprenti démonte le système de changement de vitesses par dérailleur.- L'apprenti monte l'inverseur ainsi que le dérailleur.- L'apprenti étire et monte les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction.- L'apprenti règle le système de changement de vitesses par dérailleur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a nettoyé et graissé le système de changement de vitesses, y compris la chaîne, dans la mesure des besoins.- L'apprenti a démonté le système de changement de vitesses par dérailleur.- L'apprenti a monté les leviers de vitesses.- L'apprenti a monté l'inverseur ainsi que le dérailleur.- L'apprenti a étiré et monté les gaines extérieures des câbles ainsi que les câbles de traction.- L'apprenti a réglé le système de changement de vitesses par dérailleur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre le dérailleur à un contrôle de manière responsable au cours d'un tour d'essai.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue un tour d'essai de manière responsable et il soumet le dérailleur à un contrôle.- En cas de problèmes de changement de vitesse, l'apprenti entreprend les mesures de rigueur pour corriger les lacunes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a testé le dérailleur au cours d'un tour d'essai et le dérailleur fonctionnait de manière irréprochable.- L'apprenti a effectué le tour d'essai d'une manière responsable et consciencieuse, dans le respect du code de la route.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos d'un travail qu'il a effectué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués.- L'apprenti emploie les principaux termes professionnels.- L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a rédigé un rapport à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il l'a classé dans un dossier de manière structurée.- L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels.- L'apprenti a produit au moins deux rapports.- L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Entretien et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (LAGER4)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**

Titre du module:	Entretien et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission	Module fondamental
Nom du module:	P-MV-ROULE-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	LAGER4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de désigner et de distinguer les différents types de roulements.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues en fonction de leur affectation.- L'élève distingue les paliers lisses et les paliers à roulement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les pédaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues.- L'élève a distingué les paliers lisses ainsi que les paliers à roulement.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils appropriés, de préparer le poste de travail en conséquence, de démonter les roulements et de les monter de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour les outils servant au montage de roulements et il s'en sert de manière compétente.- L'élève aménage son poste de travail dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail était propre et en ordre.- L'élève a identifié les sources de dangers éventuelles.- L'élève s'est servi des outils en fonction des missions.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre le jeu de roulements ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle et de les régler.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet le jeu de roulement à un contrôle et il le règle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le jeu de roulement à un contrôle et il l'a réglé de manière compétente.- La mobilité du roulement était irréprochable.
20 % (12 P)	L'élève est capable de désigner les différentes variétés de pédaliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les dimensions en se servant d'un pied à coulisse.- L'élève opte pour le pédalier adapté au cadre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement dimensionné le roulement.- L'élève a distingué les pédaliers en fonction de leur type, de leurs dimensions et de leur montage.- L'élève a opté pour le roulement adapté.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les filets du pédalier et du bras de manivelle, d'opter pour des outils appropriés pour le filetage, d'ajuster les filets et de monter les composants de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour le taraud adapté.- L'élève rectifie le filetage de l'axe de pédale à hauteur de la manivelle.- L'élève se sert de pâte de montage pour le montage des pièces détachées.- L'élève monte le pédalier correspondant de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a rectifié le filetage au cadre de manière compétente.- L'élève a rectifié le filetage de la manivelle de manière compétente en vue de l'intégration de l'axe de pédale.- L'élève a monté le pédalier, la manivelle ainsi que la pédale de manière compétente en tenant compte des couples requis.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre les pédales à un contrôle et, le cas échéant, de les remplacer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les filetages à gauche et à droite pour les pédales.- L'élève soumet le fonctionnement des pédales à un contrôle.- L'élève démonte et monte les pédales de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les filetages à gauche et à droite.- L'élève a soumis le fonctionnement des pédales à un contrôle.- L'élève a remplacé les pédales de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de procéder aux réglages de base des moyeux à vitesses intégrées habituels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève règle le moyeu à vitesses intégrées en fonction des indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a réglé le moyeu à vitesses intégrées de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée (TECCY4)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**

Titre du module:	Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée	Module complémentaire
Nom du module:	P-MV-ROULE-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TECCY4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'établir un devis.	- L'élève détermine les frais de matériel, les frais de personnel ainsi que les frais généraux. - L'élève détermine le bénéfice ainsi que la taxe sur la valeur ajoutée.	- L'élève a déterminés les frais de matériel, les frais de personnel ainsi que les frais généraux. - L'élève a déterminé le bénéfice ainsi que la taxe sur la valeur ajoutée.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'expliquer le principe de base de l'engrenage planétaire.	- L'élève explique le principe de base de l'engrenage planétaire.	- L'élève a expliqué le principe de base de l'engrenage planétaire.
30 % (18 P)	L'élève est capable de distinguer les types de roulements ainsi que leur fonctionnement.	- L'élève distingue les différents types de roulements.	- L'élève a distingué les types de roulements.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer et de désigner les différents joints d'étanchéité d'une bicyclette.	- L'élève décrit la fonction des différents joints d'étanchéité d'une bicyclette.	- L'élève a correctement décrit la fonction des joints d'étanchéité d'une bicyclette.
10 % (6 P)	L'élève est capable de se servir constamment de ses documentations, de ses ouvrages de référence et de ses tableaux de manière compétente en cours.	- L'élève dispose constamment de son matériel scolaire.	- L'élève s'est servi du matériel scolaire d'une manière soignée et compétente.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Entretien et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission (FORMV4)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des groupes de transmission et moyeux à vitesse intégrée**

Titre du module:	Entretien et mettre en service les roulements de direction et les groupes de transmission	Module fondamental
Nom du module:	P-MV-ROULE-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORMV4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de désigner les types de roulements habituels dans l'entreprise.	- L'apprenti désigne les roulements de pédaaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues habituels dans l'entreprise en fonction de leur application.	- L'apprenti a désigné les roulements de pédaaliers, les roulements de direction ainsi que les roulements de roues.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre le jeu de roulements ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle et de les régler.	- L'apprenti soumet le jeu de roulement à un contrôle et il le règle.	- L'apprenti a soumis le jeu de roulement à un contrôle et il l'a réglé de manière compétente. - La mobilité du roulement était irréprochable.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de monter et de démonter les roulements de direction de manière compétente.	- L'apprenti soumet le jeu de direction ainsi que la mobilité du roulement à un contrôle. - L'apprenti règle le jeu de direction en fonction des besoins. - L'apprenti remplace le roulement de direction de manière compétente.	- Le roulement de direction fonctionnait de manière irréprochable. - L'apprenti a monté et réglé le roulement de direction de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de monter et de démonter les types de pédaaliers habituels dans l'entreprise.	- L'apprenti détermine le roulement requis. - L'apprenti opte pour les outils servant au démontage et au montage de roulements et il s'en sert de manière compétente.	- L'apprenti a opté pour le roulement requis et il l'a monté et démonté de manière compétente. - Le poste de travail était propre et en ordre. - L'apprenti s'est servi des outils en fonction de la mission.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les filets du pédalier et du bras de manivelle, d'opter pour des outils appropriés pour le filetage, d'ajuster les filets et de monter les composants de manière compétente.	- L'apprenti opte pour le taraud correspondant. - L'apprenti coupe les filets de manière compétente et il assemble les composants correspondants de manière compétente.	- L'apprenti a opté pour le taraud correspondant. - L'apprenti a ajusté les filets de manière compétente et il a monté les composants correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre les pédales à un contrôle et, le cas échéant, de les remplacer.	- L'apprenti soumet la mobilité et le jeu des pédales à un contrôle. - L'apprenti remplace les deux pédales dans la mesure des besoins. - Le cas échéant, l'apprenti règle la force de déclenchement des pédales automatiques en fonction du souhait du client.	- L'apprenti a soumis la mobilité et le jeu des pédales à un contrôle. - L'apprenti a remplacé les pédales dans la mesure des besoins. - L'apprenti a réglé les pédales automatiques en fonction du souhait du client.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de procéder aux réglages de base des moyeux à vitesses intégrées habituels dans l'entreprise.	- L'apprenti règle le moyeu à vitesses intégrées en fonction des indications.	- L'apprenti a réglé le moyeu à vitesses intégrées de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de vérifier les stocks de marchandises ainsi que les marchandises livrées.	- L'apprenti vérifie les marchandises livrées et, le cas échéant, il met à jour les stocks.	- L'apprenti a vérifié l'intégralité des livraisons de marchandises et il s'est assuré que les marchandises n'accusaient pas de détériorations.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements (RAFED5)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**

Titre du module:	Monter, régler et mettre en état les roues et les systèmes d'amortissements	Module fondamental
Nom du module:	P-MV-ENTRE-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	RAFED5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable d'inspecter des roues ainsi que des jantes et, le cas échéant, de les remplacer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève monte des pneus, des chambres à air et, le cas échéant, des rubans de jantes et il considère un éventuel sens de rotation du pneu.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement les pneus adaptés à la jante.- L'élève a monté des bicyclettes électriques avec des jantes homologuées et des pneus correspondants.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre des roues à un contrôle sous les aspects de la concentricité et des détériorations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis les équipements pneumatiques à des contrôles sous les aspects de l'usure et des détériorations.- L'élève a soumis la roue à des contrôles sous les aspects de l'usure et des détériorations et il a éventuellement vérifié les mesures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis les équipements pneumatiques ainsi que la roue à des contrôles sous les aspects des détériorations et de l'usure.
40 % (24 P)	L'élève est capable de monter des roues à rayons, de les centrer et de les mettre en état d'une manière systématique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève monte une roue à rayons classique.- L'élève serre et centre la roue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectué le rayonnage de la roue au montage classique de manière systématique.- L'élève a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre des éléments de suspension et d'amortissements à un contrôle, d'effectuer les réglages de base et de les expliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les systèmes de suspension à un contrôle sous les aspects de l'étanchéité et de l'usure.- L'élève ajuste la raideur de la suspension en fonction du poids du client et il est capable de justifier cette intervention.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a vérifié l'étanchéité des systèmes de suspension en se servant d'un manomètre de pression et, le cas échéant, il s'est assuré de l'absence de traces d'huile.- L'élève a ajusté la raideur de la suspension en suivant les indications.
20 % (12 P)	L'élève est capable de remplacer des éléments de suspension et d'amortissement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève remplace les composants de la suspension par des ensembles de composants neufs ou remis en état.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève remplacé et réglé les composants de la suspension de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements (TECCY5)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**

Titre du module:	Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements	Module complémentaire
Nom du module:	P-MV-ENTRE-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TECCY5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer des variétés de suspensions.	L'élève est capable de nommer les différents éléments de suspensions. L'élève est capable de distinguer des variétés de suspensions.	L'élève a désigné les différents éléments. L'élève a distingué le fonctionnement.
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer et de désigner des composants en se référant à des vues éclatées.	- L'élève distingue et désigne les composants en se référant à des vues éclatées.	- L'élève a distingué les composants.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'esquisser les composants des ensembles de composants en respectant la suite correcte.	- L'élève esquisse les composants des ensembles de composants démontés en respectant la suite correcte.	- L'élève a esquissé les composants des ensembles de composants.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'expliquer les forces exercées sur la jante.	- L'élève distingue les différentes forces exercées sur la jante.	- L'élève a désigné les différentes forces.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer la longueur des rayons d'une roue en se servant d'une formule.	- L'élève détermine la longueur des rayons en se servant d'une formule indiquée.	- L'élève a déterminé la longueur des rayons.
10 % (6 P)	L'élève est capable de mener un entretien de conseil avec un client.	- L'élève conseille le client en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a convenablement conseillé le client.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mise en état complète d'un vélo (FORMV5)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des roues et des systèmes d'amortissements**

Titre du module:	Mise en état complète d'un vélo	Module fondamental
Nom du module:	P-MV-ENTRE-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORMV5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'opter pour les pneus d'une bicyclette en fonction des dimensions des roues, de soumettre les roues à un contrôle au cours de travaux de maintenance sous les aspects de la concentricité et des détériorations et, le cas échéant, de les remettre en état.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti distingue les différents pneus en fonction de leurs dimensions et de leur type.- L'apprenti soumet les pneus à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure.- L'apprenti soumet la roue à un contrôle sous les aspects de la concentricité, de l'usure et d'autres détériorations.- L'apprenti monte les pneus, les chambres à air et, le cas échéant, les rubans de jantes en tenant compte du sens de rotation éventuel du pneu.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a opté pour des pneus, pour des chambres à air et pour une soupape en fonction de la jante.- L'apprenti a soumis les pneus et la roue à un contrôle sous les aspects des détériorations et de l'usure.- L'apprenti a correctement monté les pneus correspondant à la jante.- L'apprenti a monté des bicyclettes électriques avec des jantes homologuées et avec les pneus correspondants.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de monter et de centrer une roue classique à triple croisement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte une roue à rayons classiques.- L'apprenti serre et centre la roue.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué le rayonnage d'une roue à montage classique de manière systématique.- L'apprenti a soumis la roue à un contrôle sous l'aspect de la concentricité et, le cas échéant, il l'a centrée.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de soumettre les éléments de suspension et d'amortissement à un contrôle, de les remplacer et d'effectuer les réglages en fonction des souhaits du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet les systèmes de suspension à un contrôle sous les aspects de l'étanchéité et de l'usure.- L'apprenti remplace les éléments de suspension et d'amortissement.- L'apprenti ajuste la raideur de la suspension en fonction du poids, respectivement du souhait du client, et il est capable de justifier son intervention.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a vérifié l'étanchéité des systèmes de suspension en se servant d'un manomètre de pression et, le cas échéant, il s'est assuré de l'absence de traces d'huile.- L'apprenti a remplacé les éléments de suspension et d'amortissement de manière compétente.- L'apprenti a ajusté la raideur de la suspension en fonction des indications.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de remarquer la défectuosité des éléments de suspension et de rédiger un rapport sur les détériorations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti note les lacunes des éléments de suspension et d'amortissement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a noté les défauts des éléments de suspension et d'amortissement.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de mener un entretien de vente et de conseil.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti mène un entretien de vente et de conseil.- L'apprenti initie le client à la manipulation de la bicyclette.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a mené l'entretien de vente et de conseil d'une manière adaptée au client.- L'apprenti a initié le client de manière compréhensible à la manipulation de la bicyclette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de rédiger des rapports structurés à propos de travaux qu'il a effectués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués.- L'apprenti emploie les principaux termes professionnels.- L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a rédigé des rapports à la main à propos de travaux qu'il a effectués et il les a classés dans un dossier de manière structurée.- L'apprenti a correctement employé les principaux termes professionnels.- L'apprenti a produit au moins quatre rapports.- L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Entretien et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (EBIKE6)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**

Titre du module:	Entretien et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »	Module complémentaire
Nom du module:	P-MV-ELECT-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	EBIKE6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de soumettre le fonctionnement de différents composants électriques à un contrôle et de les remplacer le cas échéant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne et explique la fonction de base des systèmes électriques comme l'éclairage, les accumulateurs et les capteurs.- L'élève soumet le fonctionnement ainsi que le câblage à un contrôle.- L'élève assure le câblage et l'installation des composants électriques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les fonctions de base des systèmes électriques et il en a établi une liste.- L'élève a soumis la tension à un contrôle en se servant d'un multimètre.- L'élève a soumis la résistance de contact des conduites électriques à un contrôle.- L'élève a effectué le montage ainsi que le câblage des composants électriques de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer des bicyclettes électriques ainsi que leurs entraînements en fonction de leur constitution, de leur fonctionnement, de leurs propriétés de performance et de leurs fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les moteurs avant, central et arrière en fonction de leur constitution et de leurs fabricants.- L'élève compare la puissance des entraînements électriques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les différentes variétés de moteurs électriques.- L'élève a comparé la puissance des bicyclettes électriques.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir un rapport de service en se servant d'un logiciel de diagnostic.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève diagnostique des messages d'erreur, des valeurs de performance ainsi que des paramètres en se servant d'un logiciel de diagnostic et il effectue des réglages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a établi un rapport de service.
30 % (18 P)	L'élève est capable de monter des dérailleurs électriques, d'en raccorder les composants et de les régler.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève assure le montage ainsi que le câblage des composants des circuits électriques conformément au mode d'emploi et au cadre.- L'élève règle le dérailleur électrique conformément au mode d'emploi.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectué le montage ainsi que le câblage des composants des circuits de manière compétente dans ou sur le cadre.- Le dérailleur électrique fonctionnait d'une manière irréprochable et conforme aux indications du fabricant.
10 % (6 P)	L'élève est capable de monter et de démonter des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève remplace des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs en appliquant les mesures de sécurité indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a remplacé les accumulateurs et il les a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.- L'élève a remplacé les moteurs électriques de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer des mesures de protection contre le courant électrique et de respecter les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les mesures de protection contre le courant électrique indiquées.- L'élève respecte les consignes générales en matière de sécurité au travail et de protection de la santé.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a appliqué les mesures de protection contre le courant électrique avec rigueur.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes (TECCY6)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**

Titre du module:	Module d'accompagnement concernant: Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes	Module fondamental
Nom du module:	P-MV-ELECT-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TECCY6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer des bicyclettes électriques ainsi que leurs entraînements en fonction de leurs caractéristiques, de leur fonctionnement, de leurs propriétés de performance et de leurs fabricants.	- L'élève distingue les moteurs avant, central et arrière en fonction de leurs caractéristiques et de leurs fabricants. - L'élève compare la puissance des entraînements électriques.	- L'élève a désigné les différentes variétés de moteurs électriques. - L'élève a comparé la puissance des bicyclettes électriques.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer des grandeurs électriques.	- L'élève détermine des grandeurs électriques en se référant à la loi d'Ohm et à la puissance électrique.	- L'élève a déterminé les grandeurs électriques et, le cas échéant, il a inversé les formules.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'expliquer la fonction de plusieurs composants électriques.	- L'élève explique les fonctions de l'alternateur et du moteur électrique.	- L'élève a expliqué les principes de l'alternateur et du moteur électrique.
20 % (12 P)	L'élève est capable de désigner les caractéristiques ainsi que la structure des accumulateurs.	- L'élève distingue les caractéristiques ainsi que la structure des différentes variétés d'accumulateurs.	- L'élève a distingué les caractéristiques ainsi que la structure des différentes variétés d'accumulateurs.
10 % (6 P)	L'élève est capable de désigner le principe des capteurs de bicyclettes électriques.	- L'élève désigne les fonctions de plusieurs capteurs.	- L'élève a distingué les capteurs montés sur la bicyclette.
10 % (6 P)	L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité quand il manipule des accumulateurs.	- L'élève connaît les consignes en vigueur concernant la manipulation d'accumulateurs.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Entretien et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes » (FORMV6)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécatroniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien et mise en service des composants électriques et E-Bikes**

Titre du module: **Entretien et mettre en service les composants électriques et les « E-Bikes »** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MV-ELECT-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FORMV6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **32** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement de différents composants électriques à un contrôle, de les régler et, le cas échéant, de les remplacer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti vérifie et explique la fonction de base de systèmes électriques comme l'éclairage, les accumulateurs, les ordinateurs de bicyclettes et les capteurs.- L'apprenti soumet le fonctionnement ainsi que le câblage à un contrôle.- L'apprenti assure le câblage, l'installation ainsi que le paramétrage des composants électriques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a vérifié et désigné les fonctions de base des systèmes électriques.- L'apprenti a vérifié la tension en se servant d'un multimètre.- L'apprenti a soumis la résistance de contact des conduites électriques à un contrôle.- L'apprenti a assuré le montage, le paramétrage ainsi que le câblage des composants électriques de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de monter des dérailleurs électriques, de raccorder les composants et de les régler conformément aux indications du fabricant.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure le montage ainsi que le câblage des composants des circuits électriques conformément au mode d'emploi et au cadre.- L'apprenti règle le dérailleur électrique conformément au mode d'emploi.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré le montage ainsi que le câblage des composants des circuits de manière compétente sur ou dans le cadre.- Le dérailleur électrique fonctionnait d'une manière irréprochable et conforme aux indications du fabricant.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de distinguer les bicyclettes électriques proposées à la vente ainsi que leurs types d'entraînements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti distingue les types de bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que leurs types d'entraînement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a désigné et distingué les bicyclettes électriques de l'entreprise ainsi que les types d'entraînement.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de monter/de démonter des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs de manière compétente et de respecter les consignes de sécurité en la matière.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti remplace des moteurs électriques ainsi que des accumulateurs en appliquant les mesures de sécurité indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a remplacé les accumulateurs et il les a mis au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.- L'apprenti a remplacé les moteurs électriques de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de manipuler et de mettre au rebut les déchets produits, comme des batteries, des pneus, des métaux, des matières synthétiques, des chiffons, des combustibles ou des lubrifiants d'une manière respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti trie les matériaux à mettre au rebut de manière compétente.- L'apprenti respecte l'environnement et il se sert de produits respectueux de l'environnement.- L'apprenti met les déchets au rebut de manière autonome et il maintient l'atelier dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a mis les déchets au rebut d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement.- L'apprenti a privilégié des produits respectueux de l'environnement.- L'atelier était propre et en ordre.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'initier un client à la manipulation d'une bicyclette électrique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti explique les spécificités de la bicyclette électrique au client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les spécificités de la bicyclette électrique au client.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de rédiger un rapport structuré à propos de travaux qu'il a effectués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige des rapports à propos de travaux qu'il a effectués.- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel correspondant.- L'apprenti se sert d'un dossier pour classer les rapports de manière structurée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a rédigé des rapports à la main à propos des travaux qu'il a effectués et il les a classés dans un dossier de manière structurée.- L'apprenti a correctement employé le vocabulaire professionnel.- L'apprenti a produit au moins trois rapports.- L'apprenti a effectué les améliorations proposées par le formateur.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de renseigner à propos des progrès techniques les plus récents.	- L'apprenti se renseigne à propos des tendances les plus récentes en matière de bicyclettes.	- L'apprenti connaît les tendances les plus récentes en matière de bicyclettes.
------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **MV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des mécaniciens de cycles - Mécatronicien de cycles**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-MV-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève se renseigne, il effectue la planification et il opte pour une méthode compétente pour les travaux à exécuter.	- L'élève se renseigne au sujet des travaux à exécuter. - L'élève planifie les étapes de travail et il opte pour une suite des étapes compétente. Manque traduction	- L'élève a compris l'énoncé de la mission et il a clarifié les ambiguïtés. - L'élève a structuré la suite des étapes de travail de manière systématique. Manque traduction
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, relevantes Fachwissen und Fachrechnen anzuwenden.	Er löst und beantwortet Fragen und Aufgaben im Zusammenhang zu den auszuführenden Arbeiten.	Die Fragen sind beantwortet. Die Aufgaben sind gelöst.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, ein Fahrradlaufrad aufzubauen.	Er baut ein klassisch gespeichtes Laufrad auf. Er spannt und zentriert das Laufrad.	Das klassisch montierte Laufrad ist eingespeicht. Das Laufrad ist auf Rundlauf geprüft und zentriert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eine Bremsanlage fachgerecht zu montieren.	Er montiert die Bremsanlage fachgerecht. Er prüft die Funktionsweise der Bremsanlage.	Die Funktionsweise der Bremsanlage ist geprüft und die Bremsfunktion ist gewährleistet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die komplette Montage eines Fahrrades fachgerecht durchzuführen.	Er baut das Fahrrad laut Vorgabe zusammen.	Das Fahrrad ist, fachgerecht, funktionstüchtig und sicherheitstechnisch korrekt zusammengebaut.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise zu begründen und mündlich unter Verwendung von Fachausdrücken zu formulieren.	Er begründet und erläutert seine Vorgehensweise unter Verwendung von Fachausdrücken. Er bewertet die Durchführung und Arbeitsergebnisse. Sie können auf positive als auch negative Kritik konstruktiv und angemessen reagieren.	Die Vorgehensweise und die Arbeitsschritte sind nachvollziehbar, logisch und fachgerecht dargestellt und begründet. Die Bewertung der Vorgehensweise und Arbeitsergebnisse sind angemessen. Die Kritik wurde konstruktiv angenommen.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-MB-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-MB-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anheb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réalisation et documentation d'échantillons (DOCEC-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Réalisation et documentation d'échantillons	Module facultatif national
Nom du module:	P-MB-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	DOCEC-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Präsentation (40%) mit Fachgespräch (20%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève se réfère à la littérature spécialisée, à des ouvrages de référence ainsi qu'à des médias électroniques pour se procurer des informations à propos des propriétés et des données techniques du bois et des matériaux en bois.	- L'élève extrait les informations correspondantes du matériel dont il dispose.	- L'élève a structuré la documentation de manière systématique et il l'a soigneusement présentée.
20 % (12 P)	L'élève assemble des échantillons de bois, de matériaux en bois et de contreplaqués et il effectue le formatage ainsi que le catalogage.	- L'élève constitue un assemblage d'échantillons individuel et facile à utiliser.	- L'élève a façonné les échantillons sur mesure et il les a classés de manière méthodique.
20 % (12 P)	L'élève distingue différents bois ainsi que différents matériaux en bois.	- L'élève distingue les échantillons de l'assemblage sous les aspects de la couleur, de l'odeur, de la dureté, de la densité et de la texture.	- L'élève a distingué les variétés de bois européennes habituelles en fonction de critères.
20 % (12 P)	L'élève est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.	- L'élève adopte une attitude ouverte à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève s'est exprimé de manière respectueuse et il a appliqué les règles internes de l'établissement scolaire. - L'élève a coopéré avec ses collègues de travail.
20 % (12 P)	L'élève travaille de manière autonome ainsi qu'en équipe.	- L'élève met ses points forts au service de l'équipe d'une manière active. - L'élève contribue à produire le résultat global. - L'élève effectue ses travaux autonomes de manière planifiée et il subdivise son temps.	- L'élève a intégralement effectué les travaux de manière autonome de même qu'en équipe.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'esquisses d'éléments de construction (RESCO-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisation d'esquisses d'éléments de construction** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **RESCO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle de classe
3	3	

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple): Epreuve écrite Exposé Entretien professionnel Simulation d'entretien Mise à l'essai Commande Portfolio Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: **Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe**



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève met à profit ses connaissances de base ainsi que les techniques du dessin à main levée pour dresser des esquisses simples et des croquis de différents composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève représente des composants dans l'espace en appliquant la méthode du point de fuite.- L'élève complète une esquisse avec des hachures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement représenté des composants simples à main levée.
30 % (18 P)	L'élève dresse des croquis sous différentes perspectives.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les projections isométriques, dimétriques et parallèles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a représenté des composants simples (des pièces de raccordement) de manière isométrique.
20 % (12 P)	L'élève constitue des échantillons à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine une échelle et il la justifie.- L'élève applique des techniques de découpe et de collage en fonction des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a utilisé différents matériaux pour coller les échantillons et il les a constitués à l'échelle.
10 % (6 P)	L'élève travaille de manière concentrée et il ne se laisse pas distraire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève aménage le poste de travail qui lui est attribué en fonction de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accompli la mission dans le respect des délais indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur (CBIAO-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **CBIAO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève installe de postes de travail de conception assistée par ordinateur et il prépare des interfaces utilisateurs de conception assistée par ordinateur en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève installe des interfaces utilisateurs de conception assistée par ordinateur en fonction des composants et il les configure.- L'élève connaît les fonctionnalités de base du logiciel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a installé l'interface utilisateur de conception assistée par ordinateur.
20 % (12 P)	L'élève établit, modifie et adapte des dessins en deux dimensions de composants simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adapte des dessins de composants sous les aspects du nombre et de la forme en suivant les indications.- L'élève se sert sereinement des outils de conception assistée par ordinateur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a modifié les paramètres de composants.
20 % (12 P)	L'élève considère des normes et il dimensionne des dessins en fonction de l'usinage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des hachures, des dimensions, des types de lignes, des légendes ainsi que des subdivisions de feuilles en fonction de l'usinage, dans le respect d'une norme DIN et en suivant les indications.- L'élève applique les options du logiciel de conception assistée par ordinateur de manière efficace.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des normes de dessin.- L'élève a indiqué les dimensions requises pour l'usinage.
20 % (12 P)	L'élève sélectionne des pièces normées dans des bibliothèques et il les importe dans des dessins en deux dimensions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne des pièces normées existantes ainsi que des coupes partielles dans des bibliothèques et il les importe dans le dessin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a importé, respectivement intégré, des dessins partiels de bibliothèques.
20 % (12 P)	L'élève sauvegarde et archive des données dans des systèmes d'archivage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit un système d'archivage structuré et cohérent (des bibliothèques de composants constituées personnellement).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a archivé des fichiers.- L'élève a constitué des bibliothèques.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples (DCSBT-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples** **Module facultatif national**
Numéro du module: **4**
Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-04** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **DCSBT-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple): **Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:**

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève se sert d'un logiciel de conception assistée par ordinateur pour établir et pour modifier les plans en coupe partiels de composants et d'ensemble de composants avec les dimensions correspondantes en se référant à des indications et en tenant compte des paramètres d'usinage indiqués.	- L'élève établit des plans en coupe partiels dans le respect des normes, respectivement il les modifie correctement en fonction des paramètres d'usinage.	- Les plans en coupe partiels faisaient état de l'ensemble des informations technologiques importantes.
20 % (12 P)	L'élève déduit des coupes partielles pour des plans en coupe en deux dimensions de dessins en trois dimensions disponibles.	- L'élève établit des hachures, des légendes ainsi que des dimensionnements dans le respect des normes et conformément au modèle.	- Le dessin en deux dimensions était conforme au modèle sous les aspects du matériel, des raccordements, des ferrures et des dimensions.
30 % (18 P)	L'élève lit des dessins en deux dimensions et il établit des dessins en trois dimensions correspondants.	- L'élève se sert des options de la conception assistée par ordinateur de manière rationnelle. - L'élève associe des éléments en trois dimensions.	- L'élève a représenté des composants de meubles en trois dimensions.
10 % (6 P)	L'élève archive des documents de manière systématique en suivant les indications.	- L'élève établit un dossier d'archivage structuré et cohérent.	- L'élève a archivé les fichiers dans le réseau de l'établissement scolaire.
10 % (6 P)	L'élève effectue des travaux de manière autonome.	- L'élève effectue son travail d'une manière autonome et planifiée et il subdivise son temps.	- L'élève a intégralement effectué les travaux de manière autonome.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Traitement et vitrification de surfaces (TEVDS-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Traitement et vitrification de surfaces** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **TEVDS-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Salle spéciale
4	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève distingue des surfaces sous les aspects de leurs exigences et de leurs domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue des surfaces en fonction d'aspects technologiques et, le cas échéant, il détermine/il opte pour des traitements préparatoires.- L'élève documente les étapes du travail d'huilage.- L'élève documente les étapes du travail de vernissage.- L'élève distingue les matériaux de revêtement sous les aspects des contraintes et des exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué des méthodes de revêtement.- L'élève a distingué des matériaux de revêtement.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'opter pour des méthodes de revêtement, des matériaux et des outils en suivant les indications et de déterminer des étapes de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour une méthode en fonction de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a opté pour des méthodes de revêtement et pour du matériel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de nettoyer et de préparer des surfaces en vue du traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève enlève les traces de ponçage et la surface est propre et dépoussiérée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé les surfaces en fonction du revêtement.
10 % (6 P)	L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des huiles.	<ul style="list-style-type: none">- La qualité des composants à huiler répond aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué le revêtement de composants à l'huile dure.
20 % (12 P)	L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des vernis.	<ul style="list-style-type: none">- La qualité des composants à vernir répond aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué le revêtement de composants au vernis à l'eau.
10 % (6 P)	L'élève manipule les produits ainsi que les résidus de récipients d'une manière respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a entreposé les résidus des récipients d'une manière écologique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a mis les déchets au rebut.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Manutention et programmation de machines à commande numérique (MPMCN-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Manutention et programmation de machines à commande numérique** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **MPMCN-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Atelier
4	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet die Arbeitsweisen und Funktionsprinzipien von CNC gesteuerten Maschinen	-Achsrichtungen und Positionierungen auf dem CNC-Bearbeitungsfeld werden unterschieden. -Die Einspannmöglichkeit ist fallbezogen ausgewählt	-Die Verfahrrichtungen der CNC gesteuerten Maschine sind unterschieden. -Die verschiedenen Einspannvorrichtungen sind bekannt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Auftragsunterlagen die Programmierung zu erstellen.	-Bohrungen sind laut technischer Zeichnung programmiert.	-Anhand von Bohreditoren sind verschiedenartige Bohrungen horizontal und vertikal programmiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Programmsimulationen durchzuführen und Programmfehler zu korrigieren.	-Der Bohr- und Fräsvorgang ist simuliert und optimiert.	-Eine Programmsimulation ist durchgeführt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinen einzurichten, Werkzeugwechsel vorzunehmen, Programme aufzurufen und Testläufe zu fahren.	-Die Werkzeuge sind korrekt eingelesen und entsprechend abgelegt. -Programme und Testläufe werden ohne Kollision durchgeführt.	-Der Werkzeugwechsel an der CNC gesteuerten Maschine ist durchgeführt. -Die erstellten Programme sind aufgerufen und getestet.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	Calcul professionnel 1	Module fondamental
Nom du module:	P-MB-EPAHH-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CAPRO1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul avec des unités différentes.	- L'élève effectue des opérations arithmétiques de base avec des parenthèses et des fractions.	- L'élève a effectué des additions, des soustractions, des multiplications ainsi que des divisions. - L'élève a distingué des unités de longueurs.
10 % (6 P)	L'élève est capable de résoudre des équations.	- L'élève inverse des formules.	- L'élève a correctement inversé des formules.
10 % (6 P)	L'élève est capable de subdiviser des tronçons.	- L'élève subdivise des tronçons en appliquant un rapport indiqué.	- L'élève a correctement subdivisé des tronçons. - L'élève a correctement effectué des calculs d'échelle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de résoudre des exercices simples de règle de trois.	- L'élève résout des exercices en appliquant des règles de trois avec des rapports directs et inverses.	- L'élève correctement établi et déterminé l'affirmation, la suite ainsi que le résultat.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des calculs de pertes en appliquant des pourcentages.	- L'élève détermine la valeur de base, le pourcentage ainsi que la valeur en pourcentage.	- L'élève a correctement effectué des calculs de pourcentages avec des valeurs de base diminuées et augmentées.
40 % (24 P)	L'élève est capable de calculer les surfaces ainsi que les périmètres de carrés et de rectangles.	- L'élève détermine la surface ainsi que le périmètre de carrés, de rectangles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel 1 (DEPRO1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	Dessin professionnel 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-EPAHH-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	DEPRO1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de se servir de supports de dessin et d'outils de travail de manière ciblée.	- L'élève désigne des supports de dessin éventuels. - L'élève se sert d'outils de dessin de manière ciblée.	- L'élève s'est correctement servi des supports de dessin et des outils de travail.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer des normes pour des dessins techniques.	- L'élève applique les normes les plus habituelles pour les dessins techniques.	- L'élève a respecté les normes graphiques.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer des échelles ainsi que des types de lignes dans des dessins techniques.	- L'élève établit des dessins à différentes échelles. - L'élève établit des dessins avec des types de lignes différents.	- L'élève a représenté les composants à l'échelle. - L'élève a correctement appliqué les types de lignes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de dimensionner des composants dans le respect des normes.	- L'élève dimensionne des dessins techniques dans le respect des normes.	- L'élève a correctement appliqué les dimensions dans des dessins techniques.
30 % (18 P)	L'élève est capable de représenter et de dimensionner des projections à trois panneaux de composants simples.	- L'élève représente des projets en projection à trois panneaux. - L'élève mesure les composants de manière compétente.	- L'élève a correctement représenté des projections à trois panneaux. - L'élève a correctement dimensionné les composants et il n'a pas produit de double cotation des mesures.
30 % (18 P)	L'élève est capable de représenter des projections à trois panneaux d'éléments de cadres avec des pièces complémentaires	- L'élève représente des éléments de cadres avec les pièces complémentaires correspondantes en trois vues.	- L'élève a correctement représenté les pièces de travail avec les pièces complémentaires.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Sciences professionnelles 1 (SCPRO1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	Sciences professionnelles 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-EPAHH-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	SCPRO1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer les composants d'un établi ainsi que leurs propriétés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne les différents composants d'un établi.- L'élève décrit les propriétés ainsi que l'entretien d'un établi.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné les composants d'un établi.- L'élève a correctement décrit les propriétés ainsi que l'entretien d'un établi.
20 % (12 P)	L'élève est capable de désigner la structure du bois ainsi que les variétés de bois les plus fréquentes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les composants de l'arbre ainsi que leurs missions.- L'élève subdivise les arbres en duramen, aubier, bois feuillard et bois à cerceaux.- L'élève désigne les variétés de bois les plus fréquentes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les composants de l'arbre.- L'élève a subdivisé les variétés d'arbres en duramen, aubier, bois feuillard et bois à cerceaux.- L'élève a désigné les variétés de bois les plus fréquentes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les propriétés du bois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les propriétés de résistance du bois.- L'élève désigne les travaux du bois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les propriétés de résistance du bois.- L'élève a distingué les retraits longitudinal et transversal du bois.
40 % (24 P)	L'élève est capable de distinguer les outils manuels les plus fréquents ainsi que leur domaine d'affectation en menuiserie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue la structure, l'action ainsi que le domaine d'affectation des outils manuels les plus fréquents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit la structure ainsi que l'action des outils manuels.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire les méthodes de collage du bois avec de la colle d'acétate de polyvinyle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les forces au cours de l'application de la colle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit la méthode de collage avec de la colle blanche.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques (ATBO11)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module: **Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques** Module complémentaire
Nom du module: **P-MB-EPAHH-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATBO11** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (90%) mit Fachgespräch (10%)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de raboter manuellement une pièce de travail sur mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rabote une pièce de travail sur mesure manuellement en angle droit.- Les outils de rabotage sont aiguisés et réglés de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a raboté la pièce de travail aux dimensions indiquées.- L'élève a tenu compte des marges d'erreur concernant les dimensions.
10 % (6 P)	L'élève est capable de lire des dimensions en fonction d'un dessin technique et de les transposer sur les pièces de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève transpose les dimensions sur les pièces de travail avec précision.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est servi des outils de traçage de manière compétente.- L'élève a correctement transposé les dimensions indiquées.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des coupes de scie manuellement d'une manière précise et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève scie manuellement le long de la fente avec précision.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est correctement servi des scies manuelles en fonction des circonstances.- L'élève a effectué les coupes de scie avec précision.
10 % (6 P)	L'élève est capable de râper et de limer des pièces de travail en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève râpe et lime des pièces de travail sur mesure en angle droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève râpé et limé les pièces de travail sur mesure en suivant les indications.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière compétente en se servant d'outils à biseauter et en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève biseaute les pièces de travail conformément à la mission.- Les outils à biseauter sont aiguisés de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les travaux de biseautage d'une manière correcte et précise.- Les outils de biseautage étaient aiguisés et l'élève s'en est servi dans le respect des consignes générales en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'accomplir des missions de travail en suivant les indications et en tenant compte des aspects de la logique et de la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève apprécie correctement les défauts ainsi que les propriétés du bois.- L'élève distingue les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique lors de la manipulation des outils et des machines manuelles respectifs, en particulier lors de la remise en état des outils.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est servi du matériel de manière rationnelle, il a sereinement manipulé les outils et il a préparé (aiguisé) les outils appropriés en conséquence.- L'élève a accompli la mission en tenant compte des normes de travail et de sécurité.
40 % (24 P)	L'élève est capable de fabriquer des produits simples en bois et de les raccorder de manière ajustée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève ajuste les raccordements et il assemble les composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a confectionné les assemblages en bois sur mesure.- L'élève a correctement effectué les travaux de préparation du traitement des surfaces.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réalisation de produits simples en fonction du module de construction (FORMB1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	Réalisation de produits simples en fonction du module de construction	Module fondamental	
Nom du module:	P-MB-EPAHH-FO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORMB1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe (50%) mit 10minütigem Fachgespräch (10%),
modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti accomplit des missions de travail en se référant aux documentations techniques habituelles en interne, il planifie les étapes de travail dans le cadre des procédures commerciales et de travail internes et il se concerte avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collaborateurs au sujet de ces procédures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour du matériel.- L'apprenti se concerte avec le formateur au sujet de la méthode.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a planifié et documenté les étapes de travail de manière compétente.- L'apprenti a soigneusement opté pour des matériaux et pour des outils.- L'apprenti s'est concerté avec ses supérieurs à propos des étapes de travail.
30 % (18 P)	L'apprenti fabrique des composants sous guidance en se servant des outils manuels les plus habituels, en appliquant des méthodes d'usinage manuelles et en tenant compte des consignes et des règles en matière de sécurité et il assemble les composants pour constituer des ensembles de composants en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti évalue correctement les défauts ainsi que les propriétés du bois.- L'apprenti distingue les consignes en matière de prévention des accidents concernant les outils ainsi que les machines manuelles respectifs et il les applique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a usiné la pièce de travail en suivant les indications concernant la forme, la longueur ainsi que la largeur.- L'apprenti a utilisé le matériel d'une manière rationnelle en fonction de ses propriétés, il a sereinement manipulé les outils et il a préparé (aiguisé) les outils appropriés en conséquence.
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes internes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti portait une tenue de travail ainsi qu'un équipement de protection individuelle.- L'apprenti a respecté les règles en matière de prévention des incendies.
10 % (6 P)	L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les missions de travail accomplies en se servant des outils de documentation habituels en interne.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti distingue les rapports ainsi que les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise.
10 % (6 P)	L'apprenti empile, entrepose et transporte le bois de sciage ainsi que les matériaux de panneaux au sein de l'entreprise dans le respect des règles techniques et des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti distingue le bois de sciage et les matériaux de panneaux, il les entrepose et il les déplace en appliquant les techniques de soulèvement et de transport correspondantes.- L'apprenti met les déchets au rebut de manière réglementaire.- L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé et il les applique correctement en fonction des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de soulèvement et de déplacement en fonction des circonstances pour entreposer et déplacer le matériel, il a trié les déchets ainsi que les résidus et il les a mis au rebut.- La santé et la sécurité au travail n'étaient jamais compromises en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	L'apprenti expose sa méthode ainsi que les résultats de son travail devant son formateur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités et il emploie le vocabulaire professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications de l'entreprise formatrice sous les aspects de la forme et de la présentation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants.- L'apprenti s'exprime avec la politesse de rigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est exprimé d'une manière respectueuse et il a respecté les règles internes.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	Calcul professionnel 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-RUKAH-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CAPRO2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de calculer la surface ainsi que le périmètre d'un parallélogramme, d'un losange, d'un trapèze et d'un triangle.	- L'élève calcule les surfaces ainsi que les périmètres de parallélogrammes, de losanges, de trapèzes, de triangles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.
20 % (12 P)	L'élève est capable de calculer la surface ainsi que le périmètre d'un cercle, d'un anneau circulaire et d'un arc de cercle.	- L'élève calcule les surfaces ainsi que les périmètres de cercles, d'anneaux circulaires, d'arcs de cercles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.
10 % (6 P)	L'élève est capable de calculer le volume d'un cube, d'un parallélépipède et d'un prisme.	- L'élève détermine les volumes de cubes, de parallélépipèdes et de prismes.	- L'élève a correctement converti les unités de mesure et il a déterminé les volumes.
40 % (24 P)	L'élève est capable de déterminer la surface, le volume ainsi que le supplément de découpage de planches et de madriers.	- L'élève détermine les surfaces, les volumes ainsi que les suppléments de découpage de planches et de madriers.	- L'élève a correctement déterminé les surfaces, les volumes ainsi que les suppléments de découpage.
10 % (6 P)	L'élève est capable de calculer les prix de planches et de madriers.	- L'élève calcule les prix de planches et de madriers.	- L'élève a correctement déterminé les prix de planches et de madriers au mètre carré et au mètre cube.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin professionnel 2 (DEPRO2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	Dessin professionnel 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-RUKAH-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	DEPRO2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de représenter du bois massif en appliquant une norme DIN, de l'identifier avec des symboles et de le dimensionner.	- L'élève représente du bois massif en appliquant une norme DIN et en se servant de symboles et il le dimensionne.	- L'élève a correctement représenté des produits en bois massif en coupes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de représenter des outils de raccordement en appliquant une norme DIN, de les identifier avec des symboles et de les dimensionner.	- L'élève représente des outils de raccordement en appliquant une norme DIN et en se servant de symboles et il les dimensionne.	- L'élève a correctement représenté des outils de raccordement en coupes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de représenter graphiquement des vues ainsi que des coupes dans des structures de cadres.	- L'élève représente des vues ainsi que des coupes dans des structures de cadres.	- L'élève a correctement représenté et dimensionné des vues ainsi que des coupes intégrées dans des cadres.
20 % (12 P)	L'élève est capable de représenter graphiquement des vues ainsi que des coupes dans des structures de caissons.	- L'élève représente des vues ainsi que des coupes dans des structures de caissons.	- L'élève a correctement représenté et dimensionné des vues ainsi que des coupes intégrées dans des caissons.
10 % (6 P)	L'élève est capable de lire des dessins techniques et de diagnostiquer des erreurs.	- L'élève lit un dessin technique et il vérifie qu'il n'accuse pas d'erreur.	- L'élève a soumis un dessin à une analyse systématique. - L'élève a déterminé des sources d'erreurs.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer un système graphique cohérent.	- L'élève applique une méthode précise pour planifier un dessin de manière rationnelle.	- L'élève a opté pour une méthode systématique.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Sciences professionnelles 2 (SCPRO2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	Sciences professionnelles 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-RUKAH-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	SCPRO2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer des raccordements en largeur collés et non collés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les raccordements en largeur non collés les plus habituels pour le bois massif.- L'élève distingue les raccordements en largeur collés les plus habituels pour le bois massif.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement distingué les principes des raccordements possibles en largeur.
10 % (6 P)	L'élève est capable de désigner des connexions clouées et vissées établies avec des outils manuels ainsi qu'avec des appareils électriques et de distinguer les outils de raccordement appropriés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les outils servant au clouage.- L'élève distingue les outils manuels ainsi que les appareils électroniques servant au vissage.- L'élève explique les longueurs ainsi que les épaisseurs des clous et des vis à utiliser.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné les outils servant au clouage.- L'élève a correctement désigné les outils ainsi que les machines manuelles servant au vissage.- L'élève a correctement opté pour les outils de raccordement.
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les différents raccords d'angles de cadres.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les raccords d'angles de cadres les plus habituels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement distingué les raccords d'angles de cadres.
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les différents raccords de supports.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les raccords de supports les plus habituels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement distingué les raccords de supports.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les structures ainsi que les actions d'une scie à ruban, d'une raboteuse, d'une dégauchisseuse et d'une mortaiseuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une raboteuse.- L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une dégauchisseuse.- L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une scie à ruban.- L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une mortaiseuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une raboteuse.- L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une dégauchisseuse.- L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une scie à ruban.- L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une mortaiseuse.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les consignes en matière de prévention des accidents d'une scie à ruban, d'une raboteuse, d'une dégauchisseuse et d'une mortaiseuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une raboteuse.- L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une dégauchisseuse.- L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une scie à ruban.- L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une mortaiseuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité des machines indiquées.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation de produits en bois selon des critères techniques (ATBOI2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module: **Réalisation de produits en bois selon des critères techniques** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MB-RUKAH-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATBOI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître(s) d'enseignement technique spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (50%) mit integriertem Fachgespräch (10%),
modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de défaire du bois massif d'une manière rationnelle et compétente.	- L'élève se sert de la scie à ruban pour défaire les planches et les madriers en respectant l'ensemble des aspects concernant la sécurité.	- L'élève s'est servi de la scie à ruban d'une manière correcte sous les aspects concernant la sécurité.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'assembler et d'ajuster des composants en bois massif rabotés.	- L'élève rabote des composants en bois massif en se servant d'une dégauchisseuse et il assemble des bords. - L'élève produit des perçages de chevilles ainsi que des mortaises en se servant d'une mortaiseuse.	- L'élève a équipé les raboteuses ainsi que les dégauchisseuses avec l'ensemble des dispositifs de prévention des accidents et il s'en est servi sereinement. - L'élève a effectué les ajustages de manière compétente. - L'élève a produit les perçages de chevilles et/ou les mortaises de manière compétente.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir des raccords d'angles de cadres et de caissons en bois massif en suivant les indications.	- L'élève établit des raccords d'angles de cadres et de caissons. - L'élève effectue les ajustages manuellement.	- L'élève a correctement documenté les étapes de travail. - L'élève a établi les raccordements sur mesure.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'équiper des machines manuelles et de s'en servir de manière autonome.	- L'élève se sert d'une fraiseuse inférieure, de défonceuses à activation électrique et de ponceuses excentriques.	- L'élève a équipé les machines manuelles, il les a manipulées sereinement et il les a entreposées.
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer des composants en bois massif au traitement de la surface de manière compétente.	- L'élève ponce des composants à granulométrie variable et il les prépare au traitement des surfaces.	- L'élève a préparé le traitement des surfaces de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre les résultats de son travail à des contrôles en appliquant des méthodes de mesurage et de contrôle.	- L'élève soumet les dimensions établies au préalable à des contrôles en se servant des instruments de contrôle habituels.	- L'élève a correctement soumis les travaux exécutés à des contrôles.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'utiliser le matériel de manière rentable et de mettre les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	- L'élève utilise les ressources avec précaution et il trie les déchets avant la mise au rebut.	- L'élève a utilisé le matériel de manière rationnelle. - L'élève a trié les déchets produits et il les a éventuellement destinés à une réaffectation.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de cadres et caissons selon données techniques (FORMB2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon données**

Titre du module:	Réalisation de cadres et caissons selon données techniques	Module fondamental	
Nom du module:	P-MB-RUKAH-FO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORMB2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe (80%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (20%)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti prend connaissance des missions partielles qui lui sont confiées pour la fabrication d'éléments de cadres ou de caissons en matériaux en bois, il planifie les étapes de travail dans le contexte interne et il les prépare.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti note les informations techniques (dimensions des sections transversales, raccordements, dimensions).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a identifié des détails techniques concernant les éléments des cadres et des caissons en se référant aux indications et il a mis en évidence les points à observer.- L'apprenti a pris connaissance des informations concernant la mission.- L'apprenti a réglé les ambiguïtés.
20 % (12 P)	L'apprenti accomplit des missions de travail internes sous guidance en utilisant les outils manuels habituels ainsi que les machines mises à sa disposition.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue le réglage des machines en suivant les indications.- L'apprenti connaît l'utilisation ainsi que le fonctionnement des machines indiquées.- L'apprenti applique les modes d'emploi.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé l'outillage et il a équipé les machines.- L'apprenti a effectué les travaux de préparation.- L'apprenti a effectué les travaux de traçage en tenant compte des raccordements.- L'apprenti a établi les raccordements (sur mesure) en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes internes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une protection auditive, des lunettes de protection, des chaussures de sécurité, une tenue de travail ainsi qu'un masque anti-poussière de manière conséquente.- L'apprenti applique les mesures de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents lors de la manipulation des machines.- L'apprenti portait une tenue de travail de même qu'un équipement de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti a appliqué les règles internes en matière de prévention des incendies.
10 % (6 P)	L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les missions de travail accomplies en se servant des outils de documentation habituels en interne.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti distingue les rapports ainsi que les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise.- L'apprenti a intégralement et proprement alimenté les documentations.
10 % (6 P)	L'apprenti expose sa méthode ainsi que les résultats de son travail devant son formateur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités.- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel de rigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications sous les aspects de la forme et de la présentation et correspondant aux travaux effectués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de désigner la structure ainsi que les procédures de son entreprise formatrice.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les champs d'activité, les activités partielles et les domaines de compétence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a distingué les cycles de travail internes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est exprimé d'une manière respectueuse et il a respecté les règles internes.- L'apprenti a expliqué des contextes de manière compréhensible.



10 % (6 P)	L'apprenti est disposé à proposer des améliorations possibles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est disposé à participer à des activités d'apprentissage continu.- L'apprenti tire les enseignements de circonstances professionnelles et il réalise des progrès.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste de l'intérêt pour les formations continues.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calcul professionnel 3 (CAPRO3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module:	Calcul professionnel 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-KVMMF-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CAPRO3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les surfaces ainsi que les périmètres de composants composés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les surfaces ainsi que les périmètres de carrés, de rectangles, de triangles, de parallélogrammes, de cercles et d'arcs de cercles.- L'élève détermine des dimensions manquantes en appliquant le théorème de Pythagore.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de composants composés.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités brutes, les quantités nettes ainsi que les quantités de coupe de composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités brutes, les quantités nettes ainsi que les quantités de coupe de plaques et de bois massif.- L'élève détermine le supplément de découpage sous forme de pourcentage et en appliquant un facteur de majoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les quantités brutes, les quantités nettes ainsi que les quantités de coupe.- L'élève a correctement exprimé le supplément de découpage en pourcentage.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer des formats de plaques habituels dans le commerce et d'en exposer une option de subdivision.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne à propos des formats de plaques proposés et il détermine des options de subdivision.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les formats de plaques et il a correctement déterminé leur subdivision optimale.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'établir des listes de matériel pour le découpage et d'effectuer un calcul préalable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit des listes de matériel faisant état de matériaux en bois et servant au calcul préalable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement établi la liste de matériel.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir des listes d'accessoires en fonction de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit des listes d'outils de ferrage et de raccordement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement établi les listes d'accessoires.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Dessin professionnel 3 (DEPRO3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module:	Dessin professionnel 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-KVMMF-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	DEPRO3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de représenter les structures de base de produits simples de la fabrication de caissons.	- L'élève représente des structures de base de la fabrication de caissons.	- L'élève a correctement représenté des structures de base de la fabrication de caissons.
10 % (6 P)	L'élève est capable de représenter des objets sous plusieurs vues.	- L'élève représente des objets sous plusieurs vues.	- L'élève a correctement représenté des objets en vue de face, en vue plongeante et en vue latérale.
30 % (18 P)	L'élève est capable de représenter des angles de caissons dans plusieurs coupes et sous plusieurs vues.	- L'élève représente des angles de caissons dans plusieurs coupes et coupes partielles.	- L'élève a correctement représenté des angles de caissons en vue de face, en vue plongeante et en vue latérale. - L'élève a correctement représenté des angles de caissons dans plusieurs coupes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de représenter du bois massif, des matériaux de plaques ainsi que des outils de raccordement dans plusieurs coupes partielles dans le respect de la norme DIN 919 et de les identifier correctement.	- L'élève représente du bois massif, des matériaux de plaques ainsi que des outils de raccordement dans des coupes partielles dans le respect de la norme DIN 919.	- L'élève a correctement représenté du bois massif, des matériaux de plaques ainsi que des outils de raccordement dans plusieurs coupes partielles dans le respect de la norme DIN 919.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des dessins en appliquant un système graphique cohérent, de les interpréter et de détecter les erreurs éventuelles.	- L'élève établit, lit et évalue un dessin technique en appliquant une méthode systématique.	- L'élève a établi un dessin technique en appliquant une méthode systématique. - L'élève a soigneusement lu et interprété des dessins.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Sciences professionnelles 3 (SCPRO3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module:	Sciences professionnelles 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-KVMMF-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	SCPRO3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de distinguer des matériaux de panneaux ainsi que les raccords d'angles de caissons correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les matériaux à couches, les matériaux composites, les panneaux agglomérés ainsi que les panneaux de fibres de bois.- L'élève distingue les raccords d'angles de caissons réalisables avec ces matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement distingué les matériaux de panneaux ainsi que les raccords d'angles de meubles.- L'élève a considéré les propriétés de raccordements et des panneaux.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'expliquer des notions de base concernant les colles et de définir la différence entre des colles synthétiques à durcissement physique et à prise chimique et des colles naturelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les notions de base et il décrit l'action de colles naturelles.- L'élève connaît les notions de base et il décrit l'action de colles synthétiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement distingué les colles naturelles et synthétiques.- L'élève a correctement expliqué l'action de colles à durcissement physique.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire des variétés de poussoirs de portes de meubles et de déterminer des options de ferrures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit des variétés de poussoirs ainsi que des options de poussoirs pour des portes pivotantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit les variétés de poussoirs de portes pivotantes.- L'élève a correctement opté pour des ferrures possibles.
40 % (24 P)	L'élève est capable de décrire la structure, l'outillage, les consignes générales en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositifs de sécurité d'une scie circulaire à format, d'une scie à panneaux, d'une toupie et d'une ponceuse de bords.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de<ul style="list-style-type: none">- la scie à panneaux verticale,- la toupie,- la butée,- la ponceuse de bords.- L'élève décrit les dispositifs de sécurité de<ul style="list-style-type: none">- la scie circulaire à format,- la scie à panneaux verticale,- la toupie,- la butée,- la ponceuse de bords.- L'élève distingue les variétés de lames de scies et d'outils de fraisage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité ainsi que consignes générales en matière de prévention des accidents pour<ul style="list-style-type: none">- la scie circulaire à format,- la scie à panneaux verticale,- la toupie,- la butée,- la ponceuse de bords.- L'élève a correctement décrit la structure ainsi que le fonctionnement des machines stationnaires indiquées ci-dessus.- L'élève a documenté les domaines d'affectation des lames de scies circulaires et des outils de fraisage les plus habituels.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement, les consignes générales en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositifs de sécurité de plusieurs machines manuelles: la scie sauteuse, la défonceuse et la fraiseuse à languettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de<ul style="list-style-type: none">- la scie sauteuse,- la défonceuse,- la fraiseuse à languettes.- L'élève décrit les consignes générales en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositifs de sécurité de<ul style="list-style-type: none">- la scie sauteuse,- la défonceuse,- la fraiseuse à languettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité pour<ul style="list-style-type: none">- la scie sauteuse,- la défonceuse,- la fraiseuse à languettes.- L'élève a correctement décrit la structure ainsi que le fonctionnement des machines manuelles indiquées ci-dessus.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réalisation d'assemblages fixes pour caissons (ATBOI3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module: **Réalisation d'assemblages fixes pour caissons** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MB-KVMMF-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATBOI3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **18** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	3	- Atelier
18	3	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **m.e.t. bois**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève se renseigne, il planifie et il opte pour les matériaux à utiliser, les raccords d'angles, les colles, les critères en matière de finition, les outils ainsi que les machines en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les propriétés des matériaux et il les sélectionne en fonction du projet.- L'élève documente la suite des étapes de travail prévue d'une manière détaillée, correcte sous l'aspect professionnel et délimitée sous l'aspect horaire.	<ul style="list-style-type: none">- La planification écrite du travail sous les aspects du matériel requis, des outils requis et des étapes de travail correspondait à la méthode.- L'élève a préparé les outils et il a équipé les machines.
10 % (6 P)	L'élève applique des méthodes de séparation, d'assemblage, d'ajustage, de ponçage et de profilage pour l'a fabrication d'objets simples en se servant des machines manuelles les plus habituelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour des lames de scies appropriées et il effectue les réglages des machines en fonction des circonstances.- L'élève équipe la toupie d'une manière correcte sous l'aspect de la technique de fraisage et sécurisée sous l'aspect de la prévention des accidents.- L'élève se sert correctement des machines manuelles servant à établir les raccords (fraiseuse à lamelles, fraiseuse à rainurer, appareil à cheviller).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les travaux de préparation (séparation, rabotage, sciage, ponçage).- L'élève a effectué les travaux de traçage en tenant compte des raccords.- Le cas échéant, l'élève a ajusté les raccords manuellement.- L'élève a distingué les actions des machines manuelles et il a appliqué les mesures de prévention des accidents de rigueur dans ce contexte.
10 % (6 P)	L'élève effectue le collage de structures en se servant des outils de serrage habituels et en tenant compte des instructions technologiques et des instructions des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour des outils de serrage et pour des accessoires de serrage en fonction du projet.- L'élève colle des structures d'une manière plane, adaptée aux angles et conforme aux dimensions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement opté pour les outils de serrage (serre-joints, cadreuse) et il les a correctement disposés.- L'élève a préparé le collage.- L'élève a effectué le collage de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève traite et raffine des surfaces (ponçage, huilage, cirage).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les travaux de ponçage par étapes et dans le sens des fibres.- L'élève considère les indications des fabricants ainsi que les fiches techniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les travaux de préparation du traitement ultérieur des surfaces.- L'élève a effectué les travaux d'huilage et de cirage.- La qualité du résultat du travail était convenable (surface et revêtement).
10 % (6 P)	L'élève applique les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines de traitement du bois (dégauchisseuse, raboteuse, scie à ruban, perceuse, scie circulaire à format, toupie et machines manuelles).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique correctement les mesures de prévention des accidents en fonction des circonstances.- L'élève se sert rigoureusement des outils techniques (poussoir, tige de poussée, butée auxiliaire, dispositif de bordure, rallonge de table, butée transversale, dispositif de blocage).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a justifié et expliqué les mesures de prévention des accidents.- L'élève s'est correctement servi des outils techniques servant à sécuriser le travail avec les machines en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	L'élève applique des méthodes de mesurage et de contrôle habituelles, il procède à des contrôles visuels et il évalue son travail en se référant aux résultats.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour des instruments de mesurage et de contrôle en fonction des missions et il s'en sert.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement utilisé et consulté les instruments de contrôle en fonction des pièces de travail.- Les résultats des mesurages et des contrôles étaient corrects.



10 % (6 P)	L'élève aménage des postes de travail de manière autonome, il les sécurise et il les remet en ordre à la fin des travaux en respectant les normes ainsi que les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève remet son poste de travail en ordre (bureau, entrepôt et salle des machines) et il le maintient dans un état propre.- L'élève porte des lunettes de protection, des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des zones dangereuses et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement professionnel).- L'élève s'est servi des équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a rigoureusement appliqué les mesures de protection de la santé et de prévention des incendies.
30 % (18 P)	L'élève prend connaissance de missions de travail et il est capable de les évaluer sous les aspects des délais, de l'organisation, du matériel et des outils requis et de les adapter en cas de modification des circonstances (dimensions, raccordements).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève note les informations techniques (dimensions des coupes transversales, raccordements, dimensions, traitement des surfaces) de manière détaillée.- L'élève considère d'autres options.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué des détails techniques ainsi que des points à observer en se référant à des indications variables.- L'élève a pris connaissance des informations concernant le produit.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande (FORMB3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module:	Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande	Module fondamental
Nom du module:	P-MB-KVMMF-FO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORMB3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti fabrique des objets indivisibles ou des composants de caissons en matériaux en bois sous guidance, en suivant les indications, dans le cadre de missions internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les tolérances concernant les dimensions, la forme ainsi que la position (dimensions transversales, raccordements, dimensions, traitement de la surface) et il assemble des objets d'une manière rationnelle et rentable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants au sujet de la méthode et des étapes de travail.- L'apprenti a fabriqué les objets en suivant les indications.
20 % (12 P)	L'apprenti accomplit les missions qui lui sont confiées en respectant les instructions correspondantes et en utilisant les outils habituels ainsi que des machines stationnaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne au sujet des travaux qui lui sont confiés.- L'apprenti respecte les accords passés.- L'apprenti intègre les missions partielles dans les procédures de travail internes.- L'apprenti équipe et utilise les machines en respectant les règles de sécurité.- L'apprenti nettoie son poste de travail à la fin des travaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a passé des accords.- L'apprenti a accompli des missions partielles conformément aux instructions concernant la forme, la longueur ainsi que la largeur.
20 % (12 P)	L'apprenti applique les techniques de serrage disponibles au sein de l'entreprise pour l'assemblage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les techniques de serrage en fonction des circonstances.- L'apprenti effectue les travaux de manière rationnelle et dans l'ordre indiqué sur le plan technologique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a distingué les techniques de serrage (presses, étaux, cadreuses, serre-joints) en fonction des spécificités de l'entreprise.
10 % (6 P)	L'apprenti applique les techniques de déplacement et de soulèvement internes en vue d'une fabrication rationnelle, en respectant les consignes en matière de protection de la santé et de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise les outils de déplacement et il applique les techniques de soulèvement d'une manière correcte en fonction des circonstances.- L'apprenti applique constamment les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti opte correctement pour des outils en fonction des charges à déplacer.- L'apprenti sécurise les outils de déplacement et de soulèvement et il les range après les avoir utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les techniques de déplacement et de soulèvement spécifiques à l'entreprise et il les a sereinement appliquées.
10 % (6 P)	L'apprenti aménage des postes de travail internes de manière autonome, il les sécurise et il les remet en ordre à la fin des travaux, en respectant les normes en vigueur ainsi que le règlement en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti met le poste de travail en ordre et il le maintient dans un état propre au sein de l'entreprise ou sur le lieu de montage.- L'apprenti porte des lunettes de protection, des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance.- L'apprenti signale des zones à risques et, le cas échéant, il les identifie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les zones à risques et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement de travail).- L'apprenti a utilisé les équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes et il documente les missions de travail accomplies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti distingue les rapports ainsi que les documentations de travail en fonction de leur importance et de leur subdivision.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des documentations de travail, des rapports et/ou des manuels conformes aux spécificités de l'entreprise.- L'apprenti a intégralement et soigneusement alimenté les documentations.



10 % (6 P)	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.	- L'apprenti observe les temps de travail et de pause et il connaît les règles comportementales.	- L'apprenti a respecté les accords ainsi que le règlement interne.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul professionnel 4 (CAPRO4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	Calcul professionnel 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-FEGSH-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CAPRO4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de déterminer des quantités pour des structures en plaques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les surfaces ainsi que les périmètres de composants en relation avec un projet.- L'élève détermine des dimensions ainsi que des angles manquants en se servant de fonctions trigonométriques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les surfaces ainsi que les périmètres.- L'élève a déterminé des dimensions ainsi que des angles en se servant de fonctions trigonométriques.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer des quantités pour des revêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine des quantités brutes et nettes pour des surfaces à revêtir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé des quantités de revêtement.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer des quantités de matériel de bordure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine le nombre de couvre-bord, les longueurs ainsi que les dimensions des sections transversales.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé le matériel de bordure.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités de colle requises ainsi que leur rapport de mélange.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de colle ainsi que les rapports de mélange servant à leur production.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé des quantités de colle.- L'élève a correctement déterminé des rapports de mélange de colle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de documenter ses calculs d'une manière propre et cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève subdivise ses calculs de manière systématique.- L'élève se réfère à des tableaux et à des règlements.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs de manière systématique et il les a classés de manière réglementaire.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Dessin professionnel 4 (DEPRO4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	Dessin professionnel 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-FEGSH-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	DEPRO4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de représenter des plans en coupe partiels ainsi que des vues de petits meubles enduits.	- L'élève dessine des plans en coupe partiels de petits meubles enduits en appliquant la norme DIN919. - L'élève dessine des vues de petits meubles enduits en appliquant la norme DIN919.	- L'élève a correctement représenté des matériaux de revêtement de petits meubles dans des plans en coupe. - L'élève a représenté les vues de petits meubles à l'échelle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de représenter graphiquement des ferrures pour meubles dans des structures.	- L'élève représente des ferrures en plans en coupe partiels.	- L'élève a représenté des ferrures à l'échelle dans des plans en coupe.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des dessins techniques de meubles avec des portes pivotantes.	- L'élève dessine des petits meubles avec des portes pivotantes.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles avec des portes pivotantes et des ferrures en fonction des objets.
20 % (12 P)	L'élève est capable de dessiner des plans en coupe partiels de meubles avec des portes coulissantes.	- L'élève dessine des petits meubles avec des portes coulissantes.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles avec des portes coulissantes et des ferrures en fonction des objets.
20 % (12 P)	L'élève est capable de dessiner des plans en coupe partiels de meubles avec des tiroirs.	- L'élève dessine des petits meubles avec des tiroirs.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles avec des tiroirs et des ferrures en fonction des objets.
10 % (6 P)	L'élève est capable de représenter des structures massives de tables à pieds tors et à châssis.	- L'élève dessine de petits meubles à pieds tors.	- L'élève a correctement représenté des petits meubles à pieds tors.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Sciences professionnelles (SCPRO4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	Sciences professionnelles	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-FEGSH-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	SCPRO4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de concevoir et de développer des structures de meubles simples en connaissance de différents modèles de meubles et en considération d'aspects ergonomiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les structures à planches, les structures à cadres, les structures à pieds tors ainsi que les structures à plaques en tenant compte d'aspects artisanaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a clairement distingué les structures des meubles.- L'élève a établi des croquis simples conformément aux modes de fixation.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire la fabrication, l'affectation ainsi que l'usinage de placages et de documenter des erreurs de placage ainsi que leurs causes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève documente la fabrication des variétés de placages les plus habituelles.- L'élève détecte des erreurs de placage et il en décrit les causes ainsi que la rectification.- L'élève distingue le placage extérieur, le contreplacage ainsi que le placage de sous-revêtement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a noté l'action du placage de manière structurée.- L'élève a correctement décrit la fabrication du placage.- L'élève a documenté des erreurs de placage ainsi que leurs causes/leur rectification.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire des notions de base concernant des colles naturelles ainsi que des colles synthétiques à durcissement physique et à prise chimique et d'opter pour les produits convenant à différents travaux de placage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la différence entre les variétés de colles traditionnelles ainsi que leurs affectations possibles pour le placage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement distingué les variétés de colles de placage.- L'élève a documenté l'utilisation de la colle pour différents travaux de placage.
40 % (24 P)	L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement ainsi que les consignes générales en matière de prévention des accidents d'une machine à trancher le bois de placage, d'une machine à emballer le bois de placage, d'une presse à plaquer, d'une machine à border, d'une ponceuse à longues bandes et d'une ponceuse à larges bandes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que les fonctions d'une machine de traitement de placage.- L'élève connaît les sources de risques éventuelles lors de l'utilisation d'une machine de traitement de placage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a documenté la structure ainsi que le fonctionnement de machines servant au traitement de placage.- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité des machines.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire la structure, le fonctionnement ainsi que les consignes générales en matière de prévention des accidents de ponceuses manuelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit la structure ainsi que les fonctions des ponceuses habituelles.- L'élève connaît les sources de risques éventuelles lors de l'utilisation de ponceuses manuelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a documenté la structure ainsi que le fonctionnement de machines manuelles servant à la préparation des surfaces.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques (ATBOI4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module: **Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MB-FEGSH-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATBOI4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **18** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	3	- Atelier
18	3	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **m.e.t. bois**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève se procure les documents de mission requis, il se renseigne au sujet de l'énoncé de la mission, il planifie la mission et il opte pour les matériaux ainsi que pour les outils convenables à utiliser pour le placage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les propriétés des matériaux et il opte pour des matériaux en fonction du projet.- L'élève établit une suite des étapes de travail détaillée, correcte sous l'aspect professionnelle et délimitée sous l'aspect horaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a établi une planification utile par écrit à propos du matériel requis, des outils requis et des étapes de travail en suivant les indications du dessin technique.
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer des éléments de placage et de support en appliquant des méthodes d'usinage manuelles et mécaniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare la plaque de support ainsi que le motif de placage en se servant des machines indiquées et en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a formaté et calibré la plaque de support.- L'élève a assemblé le motif de placage en suivant les indications.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'installer les machines ainsi que les dispositifs prévus pour le placage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare la presse à plaquer pour l'application des couches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé et nettoyé la presse à plaquer.- L'élève a déterminé la pression de la presse à plaquer en se référant à un diagramme.- L'élève a préparé les pièces factices éventuelles, les outils ainsi que les accessoires.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'assembler des placages, des plaques de support et de la colle en suivant les indications, d'installer des dispositifs de serrage appropriés pour le collage et d'assembler les pièces préfabriquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des couches sur les plaques de support de manières manuelle et mécanique.	<ul style="list-style-type: none">- Le résultat correspondait aux exigences du composant respectif.- Les joints des parties visibles étaient étanches.- L'élève a respecté le motif ainsi que la direction du placage.
10 % (6 P)	L'élève est capable de respecter consciencieusement les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève maintient son poste de travail dans un état propre et en ordre.- L'élève porte des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance.- L'élève signale des zones dangereuses et, le cas échéant, il les identifie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des zones dangereuses et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement de travail).- L'élève s'est servi des équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève est capable de manipuler le matériel de manière rentable, de maintenir son poste de travail dans un état réglementaire, de trier les déchets et de les mettre au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se sert du matériel et des outils (presse, rouleau de collage, agent de démoulage et matériel d'assemblage) d'une manière rationnelle et il les met au rebut et/ou il les recycle d'une manière respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a utilisé le matériel scolaire ainsi que le placage avec précaution et de manière à économiser le matériel.- Le poste de travail était en ordre.- L'élève a préparé le pressage (accessoires de la presse, chemins de transport, surfaces de travail).- L'élève a nettoyé les outils ainsi que les accessoires.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer la qualité de son travail, d'évaluer les résultats en équipe et, le cas échéant, d'appliquer des mesures pour éliminer les défauts.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se consulte avec les autres membres de son groupe à propos des options d'optimisation d'une méthode de placage.	<ul style="list-style-type: none">- Le travail en équipe a été effectué d'une manière rationnelle et concertée pour le placage.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réalisation d'objets plaqués (FORMB4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contreplaqué**

Titre du module:	Réalisation d'objets plaqués	Module fondamental
Nom du module:	P-MB-FEGSH-FO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORMB4	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti effectue des travaux de revêtement en équipe dans le cadre de missions en entreprise et conformément aux indications technologiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux de revêtement conformément aux indications spécifiques à l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a manifesté sa disponibilité au cours des travaux de revêtement.
20 % (12 P)	L'apprenti distingue les matériaux de revêtement les plus habituels et il est capable de les façonner en se servant des machines et des outils manuels utilisés au sein de l'entreprise et en tenant compte des aspects de la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue le calibrage des éléments de support.- L'apprenti prépare les matériaux de revêtement.- L'apprenti prépare les bords des plaques (alaises, bordures).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les plaques de support ainsi que le matériel de revêtement d'une manière adaptée au composant et à l'affectation.- L'apprenti a correctement sélectionné et préparé les outils et il a équipé les machines en conséquence.
20 % (12 P)	L'apprenti applique des techniques de revêtement en tenant compte des instructions internes et des consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti remet le poste de travail en ordre et dans un état propre.- L'apprenti porte des chaussures de sécurité ainsi qu'une tenue de travail en toute circonstance.- L'apprenti signale des zones à risques et, le cas échéant, il les identifie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les zones à risques et il a appliqué des mesures en conséquence (dispositifs de stockage, chemins de transport et environnement de travail).- L'apprenti a utilisé les équipements de protection individuelle conformément aux consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti intègre son travail dans les procédures internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte des délais indiqués de la procédure interne.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les délais indiqués pour l'accomplissement des missions.
10 % (6 P)	L'apprenti justifie sa méthode et il expose les résultats de son travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport de travail au sujet de ses activités en employant le vocabulaire professionnel.- L'apprenti justifie ses méthodes sous l'aspect professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit un rapport de travail conforme aux indications de l'entreprise formatrice sous les aspects de la forme et de la présentation.
10 % (6 P)	L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti aménage les postes de travail de manière sécurisée conformément aux travaux à effectuer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les règles générales et spécifiques en matière de sécurité et il a respecté les accords.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calcul professionnel 5 (CAPRO5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	Calcul professionnel 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-SMVTH-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	CAPRO5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Flächen von zusammengesetzten Konstruktionen zu berechnen.	-Der Auszubildende berechnet die Flächen von einfachen und zusammengesetzten Flächen. -Der Auszubildende gliedert die Bauteilpositionen anhand einer vorgegebenen Materialliste.	-Flächen von Bauteilen sind korrekt berechnet und systematisch aufgelistet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das Kantenmaterial von zusammengesetzten Konstruktionen zu berechnen.	-Der Auszubildende berechnet Anleimerlängen -und Anzahl von Plattenwerkstoffen.	-Die ermittelten Längenmaße sind der Position entsprechend systematisch aufgelistet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Platten-und Massivholzverschnitt von Konstruktionen zu berechnen und tabellarisch zu hinterlegen.	-Der Auszubildende ermittelt Grundwert, Prozentsatz sowie Prozentwert bei Werkstoffplatten und Kantenmaterial.	-Rohmenge, Fertigmenge und Verschnitt sind prozentual korrekt ermittelt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eine materialsparende, dem Auftrag entsprechende Plattenaufteilung zu erstellen.	-Der Auszubildende skizziert in Kenntnis der Plattenformate und des Faserverlaufes eine optimale Aufteilung.	-Die Platte ist materialsparend dem Faserverlauf entsprechend aufgeteilt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Rastertabelle im System 32 anzuwenden und Konstruktionsabstände zu berechnen.	-Der Auszubildende berechnet mittels der 32er Rastertabelle die Höhe und Tiefe von Schränken sowie Fronten.	-Höhe und Tiefe der Möbelkonstruktion sind korrekt berechnet. -Fronteinteilung und Fugenbild sind dem Raster entsprechend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eine Beschlag-und Zubehörliste für eine entsprechende Möbelkonstruktion zusammenzustellen.	-Der Auszubildende erstellt für Plattenmöbel Beschlag-und Zubehörlisten.	-Die Beschlag-und Zubehörlisten sind vollständig. -Die Einheitspreise sind korrekt ermittelt und tabellarisch hinterlegt. -Die Artikelnummern der Beschläge sind ermittelt und hinterlegt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eine Materialpreisberechnung für ein Möbel zu erstellen.	-Der Auszubildende erstellt, ausgehend von einer Materialliste, Beschlag- und Zubehörliste, eine Preisberechnung für ein Möbel.	-Die Preisberechnung ist korrekt aufgelistet und detailliert berechnet.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Dessin professionnel 5 (DEPRO5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	Dessin professionnel 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-SMVTH-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	DEPRO5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrbilder für Bauteile zu zeichnen, zu bemaßen und zu beschriften.	-Der Auszubildende zeichnet und bemaßt dem Beschlag entsprechend das Bohrbild für ein Bauteil.	-Bohrbilder sind auftragsbezogen korrekt dargestellt. -Bohrbilder sind auftragsbezogen korrekt bemaßt. -Bohrbilder sind auftragsbezogen korrekt beschriftet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die gängigsten Verbindungsbeschläge in technische Zeichnungen zu integrieren, korrekt zu bemaßen und zu beschriften.	-Der Auszubildende zeichnet laut DIN die Verbindungsbeschläge in Möbelkonstruktionen.	- Verbindungsbeschläge sind auftragsbezogen korrekt dargestellt. - Verbindungsbeschläge sind auftragsbezogen korrekt bemaßt. - Verbindungsbeschläge sind auftragsbezogen korrekt beschriftet.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die gängigsten Anschlagarten für Möbeltüren zu unterscheiden und zeichnerisch darzustellen.	-Der Auszubildende zeichnet Drehtüren, Klappen und Schiebetüren in verschiedenen Anschlagvarianten.	-Die verschiedenen Anschlagarten sind korrekt unterschieden und zeichnerisch nach DIN dargestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage mechanische Schubkastenführungen auszuwählen und zeichnerisch darzustellen.	-Der Auszubildende zeichnet Schubkastenkonstruktionen mit mechanischen Führungen.	-Schubkastenführungen sind korrekt ausgewählt und auftragsbezogen dargestellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Sockel, Wand- und Deckenanschlüsse auszuwählen und zeichnerisch darzustellen.	-Der Auszubildende zeichnet Sockel, Wand- und Deckenanschlüsse in verschiedenen Varianten.	-Sockel, Wand- und Deckenanschlüsse sind auftragsbezogen korrekt ausgewählt und nach DIN dargestellt.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Sciences professionnelles 5 (SCPRO5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	Sciences professionnelles 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-SMVTH-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	SCPRO5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das Konstruktionsprinzip des System 32 zu beschreiben und dessen Vor- und Nachteile zu formulieren.	-Der Auszubildende unterscheidet die Merkmale des System 32.	-Die Funktionsweise des System 32 ist korrekt beschrieben. -Vor -und Nachteile des Systems sind unterschieden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Einzelteile eines Möbels zu bezeichnen.	-Der Auszubildende unterscheidet die möbeltechnische Begriffe.	-Die Begriffsbezeichnung der verschiedenen Möbelteile ist korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die gängigsten Verbindungsbeschläge zu unterscheiden und die anstehenden Bohr- und Verbindungsarbeiten zu beschreiben.	-Der Auszubildende unterscheidet Verbindungsbeschläge und beschreibt deren Vor-und Nachteile.	-Die gängigsten Verbindungsbeschläge mit den entsprechenden Bohrarbeiten sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Auszugsvarianten aufzulisten und zu beschreiben.	-Der Auszubildende unterscheidet die Vor- und Nachteile der Auszugsmöglichkeiten.	-Die Auszugsvarianten sind auftragsbezogen unterschieden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Rückwandausbildungen zu beschreiben.	-Der Auszubildende unterscheidet die Vor- und Nachteile der verschiedenen Rückwandkonstruktionen. -Der Auszubildende unterscheidet Rückwandaufhängungen.	-Die verschiedenen Bauarten von Rückwänden sind korrekt beschrieben. -Rückwandalternativen und Aufhängungen sind handwerklich korrekt begründet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise der Topfbänder und die möglichen Anschlagarten derselben zu unterscheiden.	-Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Anschlagvarianten von Topfbändern.	-Die Funktionsweise der Topfbänder ist korrekt beschrieben. -Die Anschlagvarianten von Topfbändern sind korrekt begründet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion und Ausführung von Sockeln und Untergestelle zu beschreiben.	Der Auszubildende unterscheidet Sockelkonstruktionen und Untergestelle bei Möbeln.	-Die Funktion und Konstruktion des Sockels bei Schränken ist detailgenau beschrieben.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan (ATBO15)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module: **Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MB-SMVTH-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATBO15** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **18** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende erfasst einen Arbeitsauftrag und ist auf Grund seiner Kenntnisse in der Lage, die benötigten Informationen aus technischen Unterlagen (Kataloge, Bohrbilder) zu beschaffen, das Plattenmaterial vorzubereiten und die erforderlichen Beschlagteile zu bestellen.	-Der Auszubildende hält die technischen Informationen (Querschnittsmaße, Verbindungen, Beschläge, Abmessungen, Oberflächenbehandlung) detailliert fest.	-Anhand von Vorgaben sind technische Details sowie zu beachtende Punkte differenziert. -Alle wesentlichen Informationen zum Auftrag sind erfasst und können erläutert werden. -Platten und Beschlagteile sind bestellt respektive auf Lager.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, für die maschinelle Ausführung die benötigten Maschinen zum Trennen, Fügen laut den erforderlichen Herstellervorgaben für Beschlagteile zu rüsten und bedient diese unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte.	-Der Auszubildende setzt Fräser, Sägeblätter und Bohrer vorschriftsmäßig ein. -Der Auszubildende wendet das System 32 inklusive Rastertabelle an. -Der Auszubildende überträgt Bohrbilder mittels Ständerbohrmaschine, Beschlagbohrmaschine oder Schablone auf das entsprechende Plattenmaterial.	-Vorbereitende Arbeiten (Rüsten) zum, Trennen, Hobeln, Sägen, Bohren, Fräsen, sind ausgeführt. -Bauteile sind präzise und sauber vorbereitet. -Kantenmaterial ist fachgerecht am Plattenmaterial angebracht.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, CNC-Maschinen zur Herstellung einfacherer Bohrbilder zu programmieren und zu bedienen.	-Der Auszubildende programmiert Bohrbilder laut den erforderlichen Beschlagvorgaben.	-Bohrbilder sind exakt programmiert. -Werkstücke sind sicher und korrekt gespannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, manuell und maschinenunterstützt die angefertigten Bauteile und Baugruppen entsprechend der technischen Vorgaben und Auftragsunterlagen zusammenzubauen.	-Der Auszubildende berücksichtigt Masstoleranzen und Einstellmöglichkeiten. -Der Auszubildende justiert Beschläge und richtet Bauteile aus.	-Bauteile sind mittels Verbindungsbeschlag chronologisch zusammengebaut. -Beschläge und Bauteile sind justiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende geht während der Herstellung des Korpusmöbels umsichtig mit den zu verarbeitenden Werkstücken und Beschlagteilen um und nutzt zur Qualitätskontrolle und Bewertung seiner Arbeit übliche Mess- und Prüfverfahren.	-Der Auszubildende kontrolliert Bohrbilder mittels Schieblehre und gleicht sie dem Programm entsprechend ab. (Übereinstimmung IST/SOLL)	-Die Mess- und Qualitätskontrolle erfolgt kontinuierlich.
10 % (6 P)	Der Auszubildende lagert und transportiert Bauteile fachgerecht, hält Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzmaßnahmen ein und erkennt Gefährdungen.	-Der Auszubildende befördert Werkstücke sicher. -Der Auszubildende nutzt Gehörschutz, Augenschutz, Sicherheitsschuhe, Arbeitskleidung und Staubmaske konsequent. -Der Auszubildende befolgt die Brandschutzmaßnahmen.	-Werkstücke werden umsichtig transportiert. -Die UVV an den Maschinen werden rigoros eingehalten. -Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden entsprechend der UVV genutzt. -Die schulinternen Brandschutzregeln werden befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne (FORMB5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne	Module fondamental
Nom du module:	P-MB-SMVTH-FO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORMB5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti prend connaissance de missions de travail en entreprise et il se procure les informations requises en consultant des documents techniques (catalogues, schémas de perçage) pour préparer le matériel en panneaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti note les informations techniques (dimensions de coupes transversales, raccordements, ferrures, dimensions, traitement des surfaces) de manière détaillée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a distingué les détails techniques et les points à observer à partir des indications internes.- L'apprenti a noté les informations concernant le produit.- Les panneaux et les ferrures étaient commandés, respectivement en stock.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'équiper les machines à utiliser pour la séparation, l'assemblage et le traitement des surfaces conformément aux normes indiquées et il s'en sert pour fabriquer des structures démontables.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle et aiguisé les fraiseuses, les lames de scies et les perceuses de manière à ce qu'elles soient prêtes à l'emploi.- L'apprenti monte les outils de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué les travaux de préparation (équipement) pour le découpage, le rabotage, le sciage, le perçage et le fraisage.
20 % (12 P)	L'apprenti aménage des postes de travail de manière autonome et il est capable de les sécuriser et de les remettre en ordre à la fin des travaux, en respectant les normes et les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti aménage et met en ordre les postes de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les règles de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise et il respecte les accords.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer les travaux en vue du chargement, de l'entreposage et du montage, également sur des chantiers et chez des clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sécurise le chargement.- L'apprenti assure le montage des composants d'une manière chronologique et sûre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a chargé le matériel en tenant compte des aspects concernant la sécurité.- L'entreposage et le montage des composants ont été effectués en équipe.
10 % (6 P)	L'apprenti communique et coopère de manière appropriée avec les autres intervenants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti ajoute un rapport de contrôle et/ou de travail aux documentations généralement utilisées au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé les dimensions et la qualité en appliquant les méthodes généralement utilisées au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	L'apprenti évalue son travail de manière critique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique une méthode de travail partiellement autonome après concertation et conforme au souhait du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli des missions partielles d'une manière autonome et conforme à la commande.- L'apprenti a travaillé d'une manière axée sur le client.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul professionnel 6 (CAPRO6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	Calcul professionnel 6	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-THUMO-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	CAPRO6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Materiallisten für Innentüren zu erstellen.	-Der Auszubildende stellt aufgrund von technischen Zeichnungen Materiallisten für Drehtürkonstruktionen her.	-Materiallisten sind korrekt aufgestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Rohmenge, Fertigmengen und Verschnitt für Innentüren zu berechnen.	-Der Auszubildende ordnet Rohmengenwerte, Fertigmengenwerte sowie Verschnittwerte rechnerisch und prozentual in einer vorgesehenen Tabelle ein.	-Werte sind den üblichen Einheiten entsprechend korrekt in einer Tabelle aufgelistet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eine Materialpreisermittlung für Drehtürkonstruktionen durchzuführen.	-Der Auszubildende berechnet anhand seiner Materialliste Preise für Materialien, Beschlag und Zubehör von unterschiedlichen Türkonstruktionen.	-Die anfallenden Kosten für Material und Beschlag sind korrekt berechnet.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eine Kalkulation inkl. Fertigungslöhne, Gemeinkosten, Wagnis und Gewinn sowie MwSt. für eine Drehtürkonstruktion aufzustellen.	-Der Auszubildende berechnet die Fertigungslöhne. -Der Auszubildende berechnet die Gemeinkosten. -Der Auszubildende berechnet Wagnis und Gewinn sowie die Mehrwertsteuer.	-Die Preiskalkulation für eine Türkonstruktion ist detailliert und vollständig erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Dessin professionnel 6 (DEPRO6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	Dessin professionnel 6	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-THUMO-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	DEPRO6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Rahmentüren inklusive Verbindungen in Teilschnittzeichnungen nach DIN darzustellen.	-Der Auszubildende zeichnet gedübelte sowie geschlitzte Rahmentürkonstruktionen inklusive Querfries nach DIN.	-Rahmenkonstruktionen von Türblättern sind in horizontalen und vertikalen Schnittzeichnungen korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Türumrahmungen als Blend- oder Blockrahmen in Teilschnittzeichnungen nach DIN darzustellen.	-Der Auszubildende zeichnet Blend- oder Blockrahmen nach DIN.	-Türumrahmungen sind in horizontalen und vertikalen Schnittzeichnungen korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Futterrahmentüren mit Bekleidungen in Teilschnittzeichnungen nach DIN darzustellen.	-Der Auszubildende zeichnet Futterrahmentüren mit Bekleidung nach DIN.	-Futterrahmentüren mit Bekleidung sind in horizontalen und vertikalen Schnittzeichnungen korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die gängigsten Türbeschläge in technische Zeichnungen zu integrieren, korrekt zu bemaßen und zu beschriften.	-Der Auszubildende zeichnet laut DIN die Türbänder und Türschlösser inklusive Schliessung in Türkonstruktionen ein.	- Türbeschläge sind auftragsbezogen fachgerecht dargestellt, bemaßt und beschriftet.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Sciences professionnelles 6 (SCPRO6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	Sciences professionnelles 6	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-THUMO-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	SCPRO6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet Türkonstruktionen, Türumrahmungen.	-Der Auszubildende ordnet die konstruktiven Merkmale und Verwendungs- / Anwendungsbereiche der Türkonstruktionen und Türumrahmungen zu.	-Türkonstruktionen und Türumrahmungen sind unter Verwendung der Fachbegriffe unterschieden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet Band- und Anschlagarten bei Drehtürkonstruktionen.	-Der Auszubildende benutzt Fachtermini und die Band- und Anschlagarten werden nach Konstruktionsart unterschieden.	-Band- und Anschlagarten sind richtig zugeordnet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet Schließmöglichkeiten, die gängigsten Schlösser und deren Zubehör sowie die Beschlag- und Sicherheitstechnik.	-Der Auszubildende unterscheidet die Einzelteile eines Schlosses, sowie Türdrückergarnituren und Schließmöglichkeiten. -Der Auszubildende unterscheidet Beschläge fallbezogen.	-Türschlösser, Türgarnituren und Schließmöglichkeiten sind dem Verwendungszweck zugeordnet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende unterscheidet Beanspruchungssituationen zu Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz.	-Der Auszubildende ordnet Normen und Regeln zum Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz den Beanspruchungssituationen zu.	-Schall-, Brand-, Feuchte- sowie Wärmeschutz sind unterschieden und der Beanspruchungssituation zugeordnet.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles (ATBOI6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module: **Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MB-THUMO-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATBOI6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **18** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
18	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
18	4	- Atelier
18	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge, ist in der Lage, die Planung an Situationen anzupassen.	-Der Auszubildende passt die Türkonstruktionen den baulichen Gegebenheiten an.	-Türkonstruktionen, Türumrahmungen, Türbeschläge entsprechen dem Verwendungsbereich. -Gestaltungsvarianten werden in Gruppenarbeit erarbeitet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende liest 2DZeichnungen und einfache Baupläne.	-Der Auszubildende ordnet Bauteile zu und ermittelt die Masse aus der technischen Zeichnung. Der Türkonstruktion. -Der Auszubildende erstellt auftragsbezogene Stücklisten.	-Vorliegende Zeichnungen sind richtig interpretiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Brettrisse herzustellen, Arbeitsabläufe zu planen und zu dokumentieren.	-Der Auszubildende erstellt einen Brettriss entsprechend den Vorgaben und die Bauteilabmessungen können ermittelt werden. -Der Auszubildende erstellt eine chronologische Arbeitsplanung.	-Ein Brettriss ist angefertigt. -Die Arbeitsplanung ist vollständig dokumentiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grund der Vorgaben Material-Zuschnitt- und Bestelllisten zu erstellen.	-Der Auszubildende erstellt die Material-/ Zuschnittliste und dokumentiert den Beschlagbedarf entsprechend den Anforderungen der Türkonstruktion sowie der baulichen Gegebenheiten.	-Anhand der technischen Zeichnung ist eine Materialliste sowie Zuschnittliste erstellt. -Der Beschlagbedarf ist ermittelt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinen zu rüsten und eigenhändig, unter Berücksichtigung sicherheitsrelevanter Anforderungen, Teile zu fertigen.	-Der Auszubildende führt dem auftrag entsprechend Maschinenarbeiten durch und beachtet die UVV.	-Vorbereitende Arbeiten (Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen) sind ausgeführt. -Verbindungen werden ggfls. von Hand nachbearbeitet (passen). -Die UVV sind eingehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten Bauteile laut Vorgaben zusammensetzen.	-Der Auszubildende setzt die Bauteile winkeltreu und passgenau zusammen.	-Rahmen und/oder Platten werden mittels Spannerwerkzeugen verbunden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Beschläge und Dichtungen unterschiedlicher Bauarten zu montieren und zu justieren.	-Der Auszubildende montiert und justiert Beschläge fallbezogen.	-Beschläge sind funktionstechnisch richtig angebracht. -Eine Dichtung ist eingebaut. -Das Arbeitsergebnis erfüllt die gestellten technologischen Anforderungen.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier (FORMB6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier	Module fondamental
Nom du module:	P-MB-THUMO-FO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORMB6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de noter des dimensions de référence du gros-œuvre sous guidance, il lit des plans de constructions avec des dessins en coupes et il vérifie l'intégralité des indications dans la commande.	- L'apprenti identifie et vérifie toutes les dimensions importantes en se référant au dessin industriel et à l'ébauche.	- L'apprenti a déterminé les dimensions du gros-œuvre sous guidance.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier et d'établir des étapes de travail conformément aux pratiques spécifiques à l'entreprise.	- L'apprenti détermine la suite chronologique des étapes de travail.	- L'apprenti a documenté l'organisation des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'équiper des machines sous guidance, de fabriquer des composants et de les raccorder.	- L'apprenti règle les machines en fonction des circonstances. - L'apprenti règle les machines stationnaires ou les machines guidées à la main d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il les équipe de manière à éviter les accidents.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation (par exemple la séparation, le rabotage, le sciage et le polissage). - Le cas échéant, l'apprenti a ajusté les raccords manuellement. - L'apprenti a appliqué les mesures de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de monter et d'ajuster des ferrures et/ou des joints et de préparer des surfaces conformément aux exigences définies.	- L'apprenti ajuste les ferrures en fonction des circonstances. - L'apprenti ajuste les joints conformément aux indications et aux exigences.	- L'apprenti a posé les ferrures d'une manière correcte sous l'aspect de la fonction. - L'apprenti a intégré un joint.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de sécuriser les composants pour le transport et d'aménager des aires de montage conformément aux normes en vigueur.	- L'apprenti sécurise le chargement. - L'apprenti effectue le montage des composants d'une manière chronologique et sûre.	- L'apprenti a transposé le matériel en tenant compte des aspects concernant la sécurité. - Les composants ont été entreposés et montés en équipe.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de démonter des composants anciens existants, de monter des éléments en équipe avec des outils de fixation adaptés et d'effectuer les travaux d'ajustement et de finition.	- Les travaux de démontage et de montage sont effectués en équipe dans le respect des aspects concernant la sécurité.	- Les travaux de démontage et de montage ont été effectués. - Les composants ont été fixés conformément aux indications internes.
10 % (6 P)	L'apprenti trie et met au rebut les déchets d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, il nettoie l'aire de montage et il soumet le résultat de son travail à un contrôle.	- La consommation de matériel est réduite au minimum. - Les déchets sont mis au rebut de manière réglementaire.	- L'apprenti a identifié et mis au rebut les déchets et les résidus.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fc) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-MB-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: X		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	Arbeitsprobe mit Fachgespräch
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève se renseigne à propos des conditions spécifiques de l'épreuve du projet intégré final.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère aux sources d'information disponibles de manière autonome.- L'élève identifie l'accomplissement de la mission ainsi que les options proposées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris les conditions du projet intégré final.
20 % (12 P)	Der Auszubildende plant den Auftrag, dokumentiert und präsentiert die Auftragsabwicklung vor dem Prüfungsausschuss.	<ul style="list-style-type: none">- Notwendige Informationen zur Auftragsabwicklung sind den technischen Unterlagen entnommen.- Fertigmaße sind aus den Dokumentationen, Bretriss oder Skizze ermittelt.- Eine Fertigungszeichnung ist normgerecht komplettiert worden.- Der beabsichtigte Arbeitsablauf ist detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt dokumentiert.- Zu beachtende Punkte sind besonders hervorgehoben.- Materialkosten und Verschnitt sind berechnet.- Alternative technologische Abläufe sind erkannt, können erläutert und beurteilt werden.- Die prüfungsspezifischen Regeln sind bekannt und werden eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Materialbedarf und Kosten für Holz und/oder Holzwerkstoffe ist korrekt ermittelt (Fertigmaße).- Laut einer zu vervollständigenden technischen Zeichnung liegt eine weitgehend vollständige schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte vor.
10 % (6 P)	L'élève se procure le matériel ainsi que les outils/les machines correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour du matériel et pour des outils/des machines et il se les procure dans la mesure des besoins.- L'élève justifie la qualité, l'utilité ainsi que la sécurité des outils de travail en se référant à des critères.- L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a opté pour du matériel et pour des outils/pour des machines en fonction de la mission et conformément aux exigences minimales en matière de qualité et de sécurité.



40 % (24 P)	L'élève applique des techniques de connexion correctes sous l'aspect artisanal et il monte les composants amovibles de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève équipe les machines d'une manière autonome et sereine.- L'élève suit les étapes de travail en fonction de la planification et dans le respect des délais indiqués.- L'élève ajuste les connexions conformément aux exigences minimales de la technique appliquée.- Les dimensions correspondent aux indications.- Les composants amovibles sont en état de fonctionnement et ajustés.- La qualité des travaux de nettoyage correspond aux exigences du traitement ultérieur d'une surface.- Le poste de travail est en ordre et nettoyé à la fin des travaux.- L'élève range les outils de travail et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.- L'élève porte une protection auditive, des lunettes de protection, des chaussures de sécurité, une tenue de travail ainsi qu'un masque anti-poussière de manière conséquente.- L'élève est capable de justifier les mesures de sécurité au travail et de protection de la santé en fonction des circonstances en se référant aux normes et aux règles en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les délais indiqués.- L'élève a effectué les travaux avec précaution et dans le respect des règles de la technique.- L'élève a appliqué les techniques de connexion d'une manière correcte sous l'aspect artisanal.- L'élève a manipulé les outils ainsi que les machines de manière compétente.- Le composant amovible était en état de fonctionnement et l'élève l'a monté de manière ajustée.- L'élève a effectué les travaux de préparation du traitement de la surface (travaux de crépissage et de ponçage).- L'élève portait une tenue de travail ainsi qu'un équipement de protection individuel.- L'élève a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents lors de la manipulation des machines et des outils.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre l'accomplissement ainsi que le résultat de la mission à un contrôle et, le cas échéant, de les rectifier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue continuellement des mesurages ainsi que des contrôles et il évalue la qualité dans le cadre des travaux et en fonction de la progression.- Le cas échéant, l'élève détecte des erreurs, il expérimente des mesures et il les sélectionne pour rectifier les erreurs dans la mesure du possible.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a détecté et rectifié les erreurs ainsi que les lacunes.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer et de justifier ses travaux de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue la méthode ainsi que le résultat du travail de manière autonome en se référant à des critères (fonctionnalité, précision des dimensions et du positionnement, temps requis, personnel requis, sécurité au travail, protection de la santé, prévention des incendies, méthode technologique) et il les justifie.- L'élève est capable de comparer les résultats recherchés et les résultats obtenus en se référant à la planification des travaux.- L'élève emploie sereinement le vocabulaire professionnel.- L'élève communique et effectue ses présentations d'une manière sereine, structurée et compréhensible.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a évalué et justifié les travaux de manière autonome en se référant à des critères, de manière à produire une représentation réaliste correspondant au résultat du contrôle.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-MB-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education sportive 1	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-ENGE1-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	EDUPH1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-MB-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education sportive 2	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-ENGE2-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	EDUPH2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-MB-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anheb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education sportive 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-ENGE3-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	EDUPH3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education sportive 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-ENGE4-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	EDUPH4	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education sportive 5	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-ENGE5-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	EDUPH5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MB-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education sportive 6	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-ENGE6-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	EDUPH6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réalisation et documentation d'échantillons (DOCEC-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Réalisation et documentation d'échantillons	Module facultatif national
Nom du module:	P-MB-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	DOCEC-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Präsentation (40%) mit Fachgespräch (20%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève se réfère à la littérature spécialisée, à des ouvrages de référence ainsi qu'à des médias électroniques pour se procurer des informations à propos des propriétés et des données techniques du bois et des matériaux en bois.	- L'élève extrait les informations correspondantes du matériel dont il dispose.	- L'élève a structuré la documentation de manière systématique et il l'a soigneusement présentée.
20 % (12 P)	L'élève assemble des échantillons de bois, de matériaux en bois et de contreplaqués et il effectue le formatage ainsi que le catalogage.	- L'élève constitue un assemblage d'échantillons individuel et facile à utiliser.	- L'élève a façonné les échantillons sur mesure et il les a classés de manière méthodique.
20 % (12 P)	L'élève distingue différents bois ainsi que différents matériaux en bois.	- L'élève distingue les échantillons de l'assemblage sous les aspects de la couleur, de l'odeur, de la dureté, de la densité et de la texture.	- L'élève a distingué les variétés de bois européennes habituelles en fonction de critères.
20 % (12 P)	L'élève est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.	- L'élève adopte une attitude ouverte à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève s'est exprimé de manière respectueuse et il a appliqué les règles internes de l'établissement scolaire. - L'élève a coopéré avec ses collègues de travail.
20 % (12 P)	L'élève travaille de manière autonome ainsi qu'en équipe.	- L'élève met ses points forts au service de l'équipe d'une manière active. - L'élève contribue à produire le résultat global. - L'élève effectue ses travaux autonomes de manière planifiée et il subdivise son temps.	- L'élève a intégralement effectué les travaux de manière autonome de même qu'en équipe.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'esquisses d'éléments de construction (RESCO-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisation d'esquisses d'éléments de construction** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **RESCO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle de classe
3	3	

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple): Epreuve écrite Exposé Entretien professionnel Simulation d'entretien Mise à l'essai Commande Portfolio Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: **Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe**



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève met à profit ses connaissances de base ainsi que les techniques du dessin à main levée pour dresser des esquisses simples et des croquis de différents composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève représente des composants dans l'espace en appliquant la méthode du point de fuite.- L'élève complète une esquisse avec des hachures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement représenté des composants simples à main levée.
30 % (18 P)	L'élève dresse des croquis sous différentes perspectives.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les projections isométriques, dimétriques et parallèles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a représenté des composants simples (des pièces de raccordement) de manière isométrique.
20 % (12 P)	L'élève constitue des échantillons à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine une échelle et il la justifie.- L'élève applique des techniques de découpe et de collage en fonction des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a utilisé différents matériaux pour coller les échantillons et il les a constitués à l'échelle.
10 % (6 P)	L'élève travaille de manière concentrée et il ne se laisse pas distraire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève aménage le poste de travail qui lui est attribué en fonction de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accompli la mission dans le respect des délais indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur (CBIAO-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Conception bidimensionnelle assistée par ordinateur** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **CBIAO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle informatique
4	0	

Nombre maximum d'élèves: **15**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende richtet CAD-Arbeitsplätze ein und bereitet CAD-Benutzeroberflächen nach Vorgaben vor.	-Der Auszubildende richtet CAD-Benutzeroberflächen bauteilbezogen ein und konfiguriert diese. -Der Auszubildende kennt Grundfunktionalitäten des Programms.	-Die CAD-Benutzeroberfläche ist eingerichtet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende erstellt, ändert und passt 2D-Zeichnungen einfacher Bauteile an.	-Der Auszubildende passt Bauteilzeichnungen hinsichtlich Anzahl und Form nach Vorgaben an. -Der Auszubildende handhabt CAD-Werkzeuge sicher.	-Bauteilparameter sind geändert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende berücksichtigt Normen und bemaßt Zeichnungen fertigungsbezogen.	-Der Auszubildende erstellt fertigungsbezogenen Schraffuren, Bemaßungen, Linienarten, Beschriftung und Blatteinteilung nach DIN und Vorgaben. -Der Auszubildende setzt Optionen des CAD-Programms effektiv ein.	-Zeichennormen sind berücksichtigt. -Fertigungsnotwendige Maße sind eingetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wählt Normteile aus Bibliotheken aus und importiert diese in 2D-Zeichnungen.	-Der Auszubildende wählt bestehende Normteile und Teilzeichnungen von Bibliotheken aus und importiert sie folgerichtig in die Zeichnung.	-Teilzeichnungen sind aus Bibliotheken importiert respektiv eingefügt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende sichert und archiviert Dateien in Ablagesystemen.	-Der Auszubildende erstellt eine strukturierte und nachvollziehbare Speicherablage (selbst erstellte Bauteilbibliotheken)	-Dateien sind archiviert. -Bibliotheken sind erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples (DCSBT-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Dressage de coupes sectionnaires bidimensionnelles et tridimensionnelles simples** **Module facultatif national**
Numéro du module: **4**
Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-04** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **DCSBT-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	3	- Salle informatique
3	3	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende fertigt und ändert anhand von Vorgaben CAD- gestützt Teilschnittzeichnungen von Bauteilen und Baugruppen mit den entsprechenden Bemaßungen und unter Berücksichtigung der gegebenen Fertigungsparameter.	Der Auszubildende erstellt Teilschnittzeichnungen normgerecht respektiv ändert fertigungstechnisch bezogen korrekt um.	Teilschnittzeichnungen beinhalten alle wichtigen technologischen Informationen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende leitet aus vorhandenen 3 D- Zeichnungen Teilschnitte für 2 D –Teilschnittzeichnungen ab.	Der Auszubildende erstellt Schraffuren, Beschriftungen und Bemaßungen normgerecht und entsprechend dem Entwurf.	2 D Zeichnung entspricht der Vorlage hinsichtlich Material, Verbindungen, Beschläge und Maße.
30 % (18 P)	Der Auszubildende liest 2 D- Zeichnungen und erstellt entsprechende 3 D- Darstellungen.	Der Auszubildende nutzt CAD- Optionen rationell. Der Auszubildende verbindet 3-D- Elemente.	Möbelteile sind 3-dimensional dargestellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende archiviert Dokumente systematisch und unter Einhaltung von Vorgaben.	Der Auszubildende erstellt eine strukturierte und nachvollziehbare Speicherablage.	Dateien sind im schulischen Netzwerk archiviert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende führt Arbeiten selbständig durch.	Der Auszubildende handelt bei selbständiger Arbeit planvoll und teilt seine Zeit ein.	Die Arbeiten werden selbstständig und vollständig ausgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Traitement et vitrification de surfaces (TEVDS-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Traitement et vitrification de surfaces** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **TEVDS-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Salle spéciale
4	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève distingue des surfaces sous les aspects de leurs exigences et de leurs domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève évalue des surfaces en fonction d'aspects technologiques et, le cas échéant, il détermine/il opte pour des traitements préparatoires.- L'élève documente les étapes du travail d'huilage.- L'élève documente les étapes du travail de vernissage.- L'élève distingue les matériaux de revêtement sous les aspects des contraintes et des exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué des méthodes de revêtement.- L'élève a distingué des matériaux de revêtement.
	L'élève est capable d'opter pour des méthodes de revêtement, des matériaux et des outils en suivant les indications et de déterminer des étapes de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour une méthode en fonction de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a opté pour des méthodes de revêtement et pour du matériel.
	L'élève est capable de nettoyer et de préparer des surfaces en vue du traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève enlève les traces de ponçage et la surface est propre et dépolie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé les surfaces en fonction du revêtement.
	L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des huiles.	<ul style="list-style-type: none">- La qualité des composants à huiler répond aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué le revêtement de composants à l'huile dure.
	L'élève est capable de recouvrir des produits en bois avec des vernis.	<ul style="list-style-type: none">- La qualité des composants à vernir répond aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué le revêtement de composants au vernis à l'eau.
	L'élève manipule les produits ainsi que les résidus de récipients d'une manière respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a entreposé les résidus des récipients d'une manière écologique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a mis les déchets au rebut.
	L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les accords passés ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
	L'élève communique et coopère convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les règles élémentaires de la communication.
	L'élève fait des propositions et il exprime des idées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine des vernissages en se référant à des documentations ou à des médias électroniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est réceptif aux propositions et/ou aux expériences de vernissage.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Manutention et programmation de machines à commande numérique (MPMCN-F)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Manutention et programmation de machines à commande numérique** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MB-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **MPMCN-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
4	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	4	- Atelier
4	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève distingue les modes de travail et les principes de fonctionnement de machines à commande numérique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les directions axiales ainsi que les positionnements dans le champ de traitement de la machine à commande numérique.- L'élève sélectionne une option de serrage en fonction des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les directions de déplacement de la machine à commande numérique.- L'élève connaît les différents dispositifs de serrage.
	L'élève est capable d'établir une programmation en se référant aux documents d'une mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève programme les perçages en fonction d'un dessin technique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève programme différents perçages à l'horizontale et à la verticale en se servant des éditeurs de perçage.
	L'élève est capable de simuler des programmations et de rectifier des erreurs de programmation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève simule et optimise les procédures de perçage et de fraisage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a simulé un programme.
	L'élève est capable d'installer des machines, de remplacer des outils, d'accéder à des programmes et d'effectuer des essais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dispose correctement des outils et il les range en conséquence.- L'élève applique des programmes et il effectue des essais sans provoquer de collision.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a remplacé les outils de la machine à commande numérique.- L'élève a appliqué et testé les programmes établis.
	L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les accords passés ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
	L'élève communique et de coopère convenablement avec le formateur et avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard des autres intervenants et il s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les règles élémentaires de la communication.
	L'élève accepte les opinions ainsi que les décisions d'autres intervenants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève accepte les décisions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de travailler en équipe.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel 1 (CAPRO1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	Calcul professionnel 1	Module fondamental	
Nom du module:	P-MB-EPAHH-FO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	CAPRO1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de répondre à des énoncés de calcul avec des unités différentes.	- L'élève effectue des opérations arithmétiques de base avec des parenthèses et des fractions.	- L'élève a effectué des additions, des soustractions, des multiplications ainsi que des divisions. - L'élève a distingué des unités de longueurs.
10 % (6 P)	L'élève est capable de résoudre des équations.	- L'élève inverse des formules.	- L'élève a correctement inversé des formules.
10 % (6 P)	L'élève est capable de subdiviser des tronçons.	- L'élève subdivise des tronçons en appliquant un rapport indiqué.	- L'élève a correctement subdivisé des tronçons. - L'élève a correctement effectué des calculs d'échelle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de résoudre des exercices simples de règle de trois.	- L'élève résout des exercices en appliquant des règles de trois avec des rapports directs et inverses.	- L'élève correctement établi et déterminé l'affirmation, la suite ainsi que le résultat.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des calculs de pertes en appliquant des pourcentages.	- L'élève détermine la valeur de base, le pourcentage ainsi que la valeur en pourcentage.	- L'élève a correctement effectué des calculs de pourcentages avec des valeurs de base diminuées et augmentées.
40 % (24 P)	L'élève est capable de calculer les surfaces ainsi que les périmètres de carrés et de rectangles.	- L'élève détermine la surface ainsi que le périmètre de carrés, de rectangles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel 1 (DEPRO1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	Dessin professionnel 1	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-EPAHH-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	DEPRO1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de se servir de supports de dessin et d'outils de travail de manière ciblée.	- L'élève désigne des supports de dessin éventuels. - L'élève se sert d'outils de dessin de manière ciblée.	- L'élève s'est correctement servi des supports de dessin et des outils de travail.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer des normes pour des dessins techniques.	- L'élève applique les normes les plus habituelles pour les dessins techniques.	- L'élève a respecté les normes graphiques.
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer des échelles ainsi que des types de lignes dans des dessins techniques.	- L'élève établit des dessins à différentes échelles. - L'élève établit des dessins avec des types de lignes différents.	- L'élève a représenté les composants à l'échelle. - L'élève a correctement appliqué les types de lignes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de dimensionner des composants dans le respect des normes.	- L'élève dimensionne des dessins techniques dans le respect des normes.	- L'élève a correctement appliqué les dimensions dans des dessins techniques.
30 % (18 P)	L'élève est capable de représenter et de dimensionner des projections à trois panneaux de composants simples.	- L'élève représente des projets en projection à trois panneaux. - L'élève mesure les composants de manière compétente.	- L'élève a correctement représenté des projections à trois panneaux. - L'élève a correctement dimensionné les composants et il n'a pas produit de double cotation des mesures.
30 % (18 P)	L'élève est capable de représenter des projections à trois panneaux d'éléments de cadres avec des pièces complémentaires	- L'élève représente des éléments de cadres avec les pièces complémentaires correspondantes en trois vues.	- L'élève a correctement représenté les pièces de travail avec les pièces complémentaires.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Sciences professionnelles 1 (SCPRO1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	Sciences professionnelles 1	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-EPAHH-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	SCPRO1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer les composants d'un établi ainsi que leurs propriétés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne les différents composants d'un établi.- L'élève décrit les propriétés ainsi que l'entretien d'un établi.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné les composants d'un établi.- L'élève a correctement décrit les propriétés ainsi que l'entretien d'un établi.
20 % (12 P)	L'élève est capable de désigner la structure du bois ainsi que les variétés de bois les plus fréquentes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les composants de l'arbre ainsi que leurs missions.- L'élève subdivise les arbres en duramen, aubier, bois feuillard et bois à cerceaux.- L'élève désigne les variétés de bois les plus fréquentes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les composants de l'arbre.- L'élève a subdivisé les variétés d'arbres en duramen, aubier, bois feuillard et bois à cerceaux.- L'élève a désigné les variétés de bois les plus fréquentes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les propriétés du bois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les propriétés de résistance du bois.- L'élève désigne les travaux du bois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les propriétés de résistance du bois.- L'élève a distingué les retraits longitudinal et transversal du bois.
40 % (24 P)	L'élève est capable de distinguer les outils manuels les plus fréquents ainsi que leur domaine d'affectation en menuiserie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue la structure, l'action ainsi que le domaine d'affectation des outils manuels les plus fréquents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit la structure ainsi que l'action des outils manuels.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire les méthodes de collage du bois avec de la colle d'acétate de polyvinyle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les forces au cours de l'application de la colle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit la méthode de collage avec de la colle blanche.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques (ATBO11)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	Réalisation de produits simples en bois massif selon des données techniques	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-EPAHH-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	ATBO11	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (90%) mit Fachgespräch (10%)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de raboter manuellement une pièce de travail sur mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rabote une pièce de travail sur mesure manuellement en angle droit.- Les outils de rabotage sont aiguisés et réglés de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a raboté la pièce de travail aux dimensions indiquées.- L'élève a tenu compte des marges d'erreur concernant les dimensions.
10 % (6 P)	L'élève est capable de lire des dimensions en fonction d'un dessin technique et de les transposer sur les pièces de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève transpose les dimensions sur les pièces de travail avec précision.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est servi des outils de traçage de manière compétente.- L'élève a correctement transposé les dimensions indiquées.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des coupes de scie manuellement d'une manière précise et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève scie manuellement le long de la fente avec précision.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est correctement servi des scies manuelles en fonction des circonstances.- L'élève a effectué les coupes de scie avec précision.
10 % (6 P)	L'élève est capable de râper et de limer des pièces de travail en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève râpe et lime des pièces de travail sur mesure en angle droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève râpé et limé les pièces de travail sur mesure en suivant les indications.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière compétente en se servant d'outils à biseauter et en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève biseaute les pièces de travail conformément à la mission.- Les outils à biseauter sont aiguisés de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les travaux de biseautage d'une manière correcte et précise.- Les outils de biseautage étaient aiguisés et l'élève s'en est servi dans le respect des consignes générales en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'accomplir des missions de travail en suivant les indications et en tenant compte des aspects de la logique et de la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève apprécie correctement les défauts ainsi que les propriétés du bois.- L'élève distingue les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique lors de la manipulation des outils et des machines manuelles respectifs, en particulier lors de la remise en état des outils.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est servi du matériel de manière rationnelle, il a sereinement manipulé les outils et il a préparé (aiguisé) les outils appropriés en conséquence.- L'élève a accompli la mission en tenant compte des normes de travail et de sécurité.
40 % (24 P)	L'élève est capable de fabriquer des produits simples en bois et de les raccorder de manière ajustée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève ajuste les raccordements et il assemble les composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a confectionné les assemblages en bois sur mesure.- L'élève a correctement effectué les travaux de préparation du traitement des surfaces.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réalisation de produits simples en fonction du module de construction (ATMEN1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de produits simples en bois**

Titre du module:	Réalisation de produits simples en fonction du module de construction	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-EPAHH-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	ATMEN1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (50%) mit 10minütigem Fachgespräch (10%),
modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende führt Arbeitsaufträge unter Zuhilfenahme betriebsüblicher technischer Dokumentationen aus, plant im Rahmen der betrieblichen Geschäfts- und Arbeitsprozesse die notwendigen Arbeitsschritte und stimmt diese mit Vorgesetzten und Mitarbeitern ab.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende trifft eine Materialauswahl.-Der Auszubildende spricht die Vorgehensweise mit dem Ausbilder ab.	<ul style="list-style-type: none">-Die Arbeitsschritte sind fachgerecht geplant und dokumentiert.-Die sorgfältige Auswahl der Materialien und Werkzeuge ist getroffen.-Die Arbeitsschritte sind mit den Vorgesetzten abgestimmt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende fertigt Bauteile unter Aufsicht mit den gebräuchlichsten Handwerkszeugen und manuellen Bearbeitungsverfahren unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Vorschriften und Regeln und setzt nach Vorgaben die Bauteile zu Baugruppen zusammen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende schätzt Holzfehler und Eigenschaften richtig ein.-Der Auszubildende unterscheidet die Unfallverhütungsvorschriften an den jeweiligen Werkzeugen und Handmaschinen und wendet sie an.	<ul style="list-style-type: none">-Das Werkstück ist laut Vorgaben auf Form, Länge und Breite bearbeitet.-Das Material wird auf Grund seiner Eigenschaften rationell genutzt und die Werkzeuge werden sicher gehandhabt, die geeigneten Werkzeuge sind entsprechend vorbereitet (geschärft).
10 % (6 P)	Der Auszubildende hält die betrieblichen Vorgaben des Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzes ein.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende kennt die Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzmaßnahmen.	<ul style="list-style-type: none">-Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden genutzt.-Die Brandschutzregeln werden eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ordnet seine Arbeit in betriebliche Prozessabläufe ein und dokumentiert erfüllte Arbeitsaufgaben in den betriebsüblichen Dokumentationsmitteln.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende unterscheidet Berichte und Arbeitsdokumentationen hinsichtlich ihrer Wichtigkeit und Gliederung.	<ul style="list-style-type: none">-Die Arbeitsdokumentationen, Berichte und/oder Handreichungen erfolgen betriebspezifisch.
10 % (6 P)	Der Auszubildende stapelt, lagert und transportiert Schnittholz oder Plattenwerkstoffe im Betrieb unter Einhaltung der technischen Regeln und der Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende unterscheidet Schnittholz von Plattenmaterial, lagert und bewegt diese mit den entsprechenden Hebe- und Transporttechniken.-Der Auszubildende entsorgt den anfallenden Abfall vorschriftsmäßig.-Der Auszubildende kennt die Arbeits- und Gesundheitsvorschriften und wendet sie fallbezogen richtig an.	<ul style="list-style-type: none">-Beim Lagern sowie Bewegen von Material wird die Hebe- und Transporttechnik fallbezogen korrekt angewendet, dabei wird die Zuordnung und Entsorgung von Abfällen und Rückständen durchgeführt.-Fallbezogen ist eine Gefährdung der Gesundheit und des Arbeitsschutzes jederzeit ausgeschlossen.
10 % (6 P)	Der Auszubildende präsentiert gegenüber seinem Ausbilder sein Vorgehen und die Ergebnisse seiner Arbeit.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsbericht betreffend seine Tätigkeiten und gebraucht dabei fachsprachliche Elemente.	<ul style="list-style-type: none">-Die Form und Ausführung des Arbeitsberichtes entspricht den Vorgaben des Ausbildungsbetriebes.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig mit dem Ausbilder sowie Arbeitskollegen angemessen zu kommunizieren und zu kooperieren.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende bewegt sich offen auf Dritte zu.-Der Auszubildende kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit.	<ul style="list-style-type: none">-Er kommuniziert respektvoll und befolgt die betriebsinternen Regeln



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calcul professionnel 2 (CAPRO2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données**

Titre du module:	Calcul professionnel 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-RUKAH-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CAPRO2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de calculer la surface ainsi que le périmètre d'un parallélogramme, d'un losange, d'un trapèze et d'un triangle.	- L'élève calcule les surfaces ainsi que les périmètres de parallélogrammes, de losanges, de trapèzes, de triangles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.
20 % (12 P)	L'élève est capable de calculer la surface ainsi que le périmètre d'un cercle, d'un anneau circulaire et d'un arc de cercle.	- L'élève calcule les surfaces ainsi que les périmètres de cercles, d'anneaux circulaires, d'arcs de cercles et de surfaces composées.	- L'élève a correctement déterminé la surface ainsi que le périmètre.
10 % (6 P)	L'élève est capable de calculer le volume d'un cube, d'un parallélépipède et d'un prisme.	- L'élève détermine les volumes de cubes, de parallélépipèdes et de prismes.	- L'élève a correctement converti les unités de mesure et il a déterminé les volumes.
40 % (24 P)	L'élève est capable de déterminer la surface, le volume ainsi que le supplément de découpage de planches et de madriers.	- L'élève détermine les surfaces, les volumes ainsi que les suppléments de découpage de planches et de madriers.	- L'élève a correctement déterminé les surfaces, les volumes ainsi que les suppléments de découpage.
10 % (6 P)	L'élève est capable de calculer les prix de planches et de madriers.	- L'élève calcule les prix de planches et de madriers.	- L'élève a correctement déterminé les prix de planches et de madriers au mètre carré et au mètre cube.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin professionnel 2 (DEPRO2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données**

Titre du module:	Dessin professionnel 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-RUKAH-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	DEPRO2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de représenter du bois massif en appliquant une norme DIN, de l'identifier avec des symboles et de le dimensionner.	- L'élève représente du bois massif en appliquant une norme DIN et en se servant de symboles et il le dimensionne.	- L'élève a correctement représenté des produits en bois massif en coupes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de représenter des outils de raccordement en appliquant une norme DIN, de les identifier avec des symboles et de les dimensionner.	- L'élève représente des outils de raccordement en appliquant une norme DIN et en se servant de symboles et il les dimensionne.	- L'élève a correctement représenté des outils de raccordement en coupes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de représenter graphiquement des vues ainsi que des coupes dans des structures de cadres.	- L'élève représente des vues ainsi que des coupes dans des structures de cadres.	- L'élève a correctement représenté et dimensionné des vues ainsi que des coupes intégrées dans des cadres.
20 % (12 P)	L'élève est capable de représenter graphiquement des vues ainsi que des coupes dans des structures de caissons.	- L'élève représente des vues ainsi que des coupes dans des structures de caissons.	- L'élève a correctement représenté et dimensionné des vues ainsi que des coupes intégrées dans des caissons.
10 % (6 P)	L'élève est capable de lire des dessins techniques et de diagnostiquer des erreurs.	- L'élève lit un dessin technique et il vérifie qu'il n'accuse pas d'erreur.	- L'élève a soumis un dessin à une analyse systématique. - L'élève a déterminé des sources d'erreurs.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer un système graphique cohérent.	- L'élève applique une méthode précise pour planifier un dessin de manière rationnelle.	- L'élève a opté pour une méthode systématique.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Sciences professionnelles 2 (SCPRO2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données**

Titre du module:	Sciences professionnelles 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-RUKAH-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	SCPRO2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de distinguer des raccordements en largeur collés et non collés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les raccordements en largeur non collés les plus habituels pour le bois massif.- L'élève distingue les raccordements en largeur collés les plus habituels pour le bois massif.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement distingué les principes des raccordements possibles en largeur.
10 % (6 P)	L'élève est capable de désigner des connexions clouées et vissées établies avec des outils manuels ainsi qu'avec des appareils électriques et de distinguer les outils de raccordement appropriés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les outils servant au clouage.- L'élève distingue les outils manuels ainsi que les appareils électroniques servant au vissage.- L'élève explique les longueurs ainsi que les épaisseurs des clous et des vis à utiliser.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné les outils servant au clouage.- L'élève a correctement désigné les outils ainsi que les machines manuelles servant au vissage.- L'élève a correctement opté pour les outils de raccordement.
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les différents raccords d'angles de cadres.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les raccords d'angles de cadres les plus habituels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement distingué les raccords d'angles de cadres.
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les différents raccords de supports.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les raccords de supports les plus habituels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement distingué les raccords de supports.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les structures ainsi que les actions d'une scie à ruban, d'une raboteuse, d'une dégauchisseuse et d'une mortaiseuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une raboteuse.- L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une dégauchisseuse.- L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une scie à ruban.- L'élève connaît la structure ainsi que l'action d'une mortaiseuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une raboteuse.- L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une dégauchisseuse.- L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une scie à ruban.- L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une mortaiseuse.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les consignes en matière de prévention des accidents d'une scie à ruban, d'une raboteuse, d'une dégauchisseuse et d'une mortaiseuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une raboteuse.- L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une dégauchisseuse.- L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une scie à ruban.- L'élève formule correctement les consignes en matière de sécurité à appliquer lors de la manipulation d'une mortaiseuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement décrit les dispositifs de sécurité des machines indiquées.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réalisation de produits en bois selon des critères techniques (ATBOI2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données**

Titre du module: **Réalisation de produits en bois selon des critères techniques** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MB-RUKAH-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATBOI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	3	- Atelier
12	3	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître(s) d'enseignement technique spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (50%) mit integriertem Fachgespräch (10%),
modulbegleitende Kompetenzfeststellung (40%)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de défaire du bois massif d'une manière rationnelle et compétente.	- L'élève se sert de la scie à ruban pour défaire les planches et les madriers en respectant l'ensemble des aspects concernant la sécurité.	- L'élève s'est servi de la scie à ruban d'une manière correcte sous les aspects concernant la sécurité.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'assembler et d'ajuster des composants en bois massif rabotés.	- L'élève rabote des composants en bois massif en se servant d'une dégauchisseuse et il assemble des bords. - L'élève produit des perçages de chevilles ainsi que des mortaises en se servant d'une mortaiseuse.	- L'élève a équipé les raboteuses ainsi que les dégauchisseuses avec l'ensemble des dispositifs de prévention des accidents et il s'en est servi sereinement. - L'élève a effectué les ajustages de manière compétente. - L'élève a produit les perçages de chevilles et/ou les mortaises de manière compétente.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir des raccords d'angles de cadres et de caissons en bois massif en suivant les indications.	- L'élève établit des raccords d'angles de cadres et de caissons. - L'élève effectue les ajustages manuellement.	- L'élève a correctement documenté les étapes de travail. - L'élève a établi les raccordements sur mesure.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'équiper des machines manuelles et de s'en servir de manière autonome.	- L'élève se sert d'une fraiseuse inférieure, de défonceuses à activation électrique et de ponceuses excentriques.	- L'élève a équipé les machines manuelles, il les a manipulées sereinement et il les a entreposées.
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer des composants en bois massif au traitement de la surface de manière compétente.	- L'élève ponce des composants à granulométrie variable et il les prépare au traitement des surfaces.	- L'élève a préparé le traitement des surfaces de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre les résultats de son travail à des contrôles en appliquant des méthodes de mesurage et de contrôle.	- L'élève soumet les dimensions établies au préalable à des contrôles en se servant des instruments de contrôle habituels.	- L'élève a correctement soumis les travaux exécutés à des contrôles.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'utiliser le matériel de manière rentable et de mettre les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	- L'élève utilise les ressources avec précaution et il trie les déchets avant la mise au rebut.	- L'élève a utilisé le matériel de manière rationnelle. - L'élève a trié les déchets produits et il les a éventuellement destinés à une réaffectation.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de cadres et caissons selon données techniques (ATMEN2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'assemblages de cadres et de caissons selon les données**

Titre du module: **Réalisation de cadres et caissons selon données techniques** Module complémentaire
Nom du module: **P-MB-RUKAH-CO-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **ATMEN2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10		- Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsprobe (80%), modulbegleitende Kompetenzfeststellung (20%)



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende erfasst die ihm übertragene Teilaufgaben zur Herstellung von Rahmen oder Kastenelementen aus Holzwerkstoffen, plant im betrieblichen Kontext Arbeitsschritte und bereitet diese vor.	-Der Auszubildende hält die technischen Informationen (Querschnittsmaße, Verbindungen, Abmessungen) fest.	-Anhand der Vorgaben werden technische Details zu Rahmen und Kastenelementen erkannt und zu beachtende Punkte sind hervorgehoben. -Informationen zum Auftrag werden erfasst. -Missdeutungen werden geklärt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende führt unter Aufsicht betriebliche Arbeitsaufträge mit den gebräuchlichen Handwerkzeugen und mit ihm unterwiesenen Maschinen durch.	-Der Auszubildende führt Maschineneinstellung laut Vorgaben fallbezogen durch. -Der Auszubildende kennt die Arbeits- und Funktionsweise der eingewiesenen Maschinen. -Der Auszubildende befolgt die Bedienungsanleitungen.	-Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen gerüstet. -Vorbereitende Arbeiten sind ausgeführt. -Anreißarbeiten werden verbindungstechnisch ausgeführt. Verbindungen werden fallbezogen gearbeitet (passen).
10 % (6 P)	Der Auszubildende hält die betrieblichen Vorgaben des Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzes ein.	-Der Auszubildende nutzt konsequent Gehörschutz, Augenschutz, Sicherheitsschuhe, Arbeitskleidung und Staubmaske. -Der Auszubildende befolgt die Brandschutzmaßnahmen.	-Die Unfallverhütungsvorschriften an den Maschinen werden rigoros eingehalten. -Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung werden entsprechend der UVV genutzt. -Die betriebsinternen Brandschutzregeln werden befolgt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ordnet seine Arbeit in betriebliche Prozessabläufe ein und dokumentiert erfüllte Arbeitsaufgaben in den betriebsüblichen Dokumentations-mitteln.	-Der Auszubildende unterscheidet Berichte und Arbeitsdokumentationen hinsichtlich ihrer Wichtigkeit und Gliederung.	-Die Arbeitsdokumentationen, Berichte und/oder Handreichungen erfolgen betriebspezifisch. -Die Unterlagen sind vollständig und sauber geführt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende präsentiert gegenüber dem Ausbilder sein Vorgehen und die Ergebnisse der Arbeit.	-Der Auszubildende erstellt seinem Arbeitsauftrag betreffend einen Bericht. -Der Auszubildende gebraucht dabei die notwendigen fachsprachlichen Elemente.	-Die Form und Ausführung des Arbeitsberichtes erfolgt nach gestellten Vorgaben und entspricht den ausgeführten Arbeiten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Struktur und Prozessabläufe des Ausbildungsbetriebes zu erläutern.	-Der Auszubildende kennt Arbeitsbereiche, Teilaufgaben und Zuständigkeiten.	-Die betrieblichen Arbeitsprozesse werden auseinandergelassen.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig mit dem Ausbilder sowie Arbeitskollegen angemessen zu kommunizieren und zu kooperieren.	-Der Auszubildende bewegt sich offen auf Dritte zu, kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit und unter Verwendung fachsprachlicher Elemente.	-Er kommuniziert respektvoll und befolgt die betriebsinternen Regeln. -Er erklärt Sachverhalte verständlich.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist bereit Entwicklungs-möglichkeiten aufzuzeigen.	-Der Auszubildende ist offen für weiterführende Lerntätigkeiten. -Der Auszubildende lernt aus Arbeitssituationen und entwickelt sich weiter.	-Er zeigt Interesse für weiterführende Ausbildung.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calcul professionnel 3 (CAPRO3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles**

Titre du module:	Calcul professionnel 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-KVMMF-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CAPRO3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Flächen und Umfang von zusammengesetzten Bauteilen zu berechnen.	-Der Auszubildende errechnet Flächen und Umfang von Quadrat, Rechteck, Dreieck, Parallelogramm, Kreisen und Kreisausschnitten. -Fehlende Maße sind mittels dem pythagoräischem Lehrsatz ermittelt.	-Flächen und Umfang von zusammengesetzten Bauteilen sind korrekt berechnet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Rohmengen, Fertigmengen und Verschnittmengen von Bauteilen zu berechnen.	-Der Auszubildende ermittelt die Rohmengen, die Fertigmengen und den Verschnitt von Platten und Massivholz. -Der Verschnittzuschlag ist sowohl prozentual als auch über den Zuschlagfaktor berechnet.	-Rohmenge, Fertigmengen und Verschnitt sind korrekt berechnet. -der Verschnittzuschlag in % ist korrekt ermittelt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage handelsübliche Plattenformate zu unterscheiden und deren mögliche Aufteilung aufzuzeigen.	-Der Auszubildende informiert sich über angebotene Plattenformate und ermittelt mögliche Aufteilungsoptionen.	-Plattenformate sind bekannt und deren optimale Auftrennung ist korrekt festgelegt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Materiallisten für den Zuschnitt und die Vorkalkulation zu erstellen.	-Der Auszubildende erstellt Materiallisten mit Holzwerkstoffen für die Vorkalkulation.	-Die Materialliste ist korrekt erstellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage auftragsbezogene Zubehörlisten zu erstellen.	-Der Auszubildende erstellt mögliche Beschlag- und Verbindungsmittellisten.	-Zubehörlisten sind korrekt erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Dessin professionnel 3 (DEPRO3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caisons de meubles**

Titre du module: **Dessin professionnel 3** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MB-KVMMF-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **DEPRO3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Grundkonstruktionen einfacher Produkte des Kastenbaus darzustellen.	-Der Auszubildende stellt Grundkonstruktionen des Kastenbaus dar.	-Grundkonstruktionen des Kastenbaus sind korrekt dargestellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Korpusse in mehreren Ansichten darzustellen.	-Der Auszubildende stellt Korpusse in mehreren Ansichten dar.	-Korpusse sind in Vorderansicht, Draufsicht und einer Seitenansicht korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Kastenecken in mehreren Schnitten und Ansichten darzustellen.	-Der Auszubildende stellt Kastenecken in verschiedenen Schnitten sowie Teilschnitten dar.	-Kastenecken sind in Vorderansicht, Draufsicht und einer Seitenansicht korrekt dargestellt. -Kastenecken sind in mehreren Schnitten korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Vollholz, Plattenwerkstoffe sowie Verbindungsmittel in mehreren Teilschnitten nach DIN 919 darzustellen und korrekt zu kennzeichnen.	-Der Auszubildende stellt nach DIN919 Vollholz, Plattenwerkstoffe und Verbindungsmittel in Teilschnitten dar.	-Vollholz, Plattenwerkstoffe sowie Verbindungsmittel sind in mehreren Teilschnitten nach DIN919 korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage durch eine kohärente Zeichensystematik Zeichnungen zu entwickeln, zu interpretieren und etwaige Fehler zu erkennen.	-Der Auszubildende geht systematisch beim Erstellen, Lesen und Beurteilen einer technischen Zeichnung vor.	-Der Aufbau einer technischen Zeichnung erfolgt systematisch. -Zeichnungen werden sorgsam gelesen und interpretiert.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Sciences professionnelles 3 (SCPRO3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module:	Sciences professionnelles 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-KVMMF-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	SCPRO3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Plattenwerkstoffe sowie die zutreffenden Kasteneckverbindungen zu unterscheiden.	-Der Auszubildende unterscheidet Lagen- und Verbundwerkstoffe, Holzspanplatten und Holzfaserverplatten. -Der Auszubildende unterscheidet die für diese Materialien möglichen Kasteneckverbindungen.	-Plattenwerkstoffe und Kasteneckverbindungen von Möbeln sind korrekt unterschieden. -Eigenschaften von Verbindungen sowie des Plattenmaterials sind berücksichtigt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Basisbegriffe von Klebstoffen zu erklären sowie den Unterschied zwischen physikalisch aushärtenden synthetischen Klebstoffen und natürlichen Klebstoffen zu definieren.	-Der Auszubildende kennt die Grundbegriffe und beschreibt die Wirkungsweise von natürlichen Klebstoffen. -Der Auszubildende kennt die Grundbegriffe und beschreibt die Wirkungsweise von synthetischen Klebstoffen.	-Natürliche Klebstoffe sind korrekt von synthetischen unterschieden. -Die Wirkungsweise von physikalisch aushärtenden Klebstoffen ist korrekt erklärt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Anschlagarten von Möbeltüren zu beschreiben und mögliche Beschläge zu bestimmen.	-Der Auszubildende beschreibt die möglichen Anschlagarten und Beschlagvarianten bei Drehtüren.	-Mögliche Anschlagarten von Drehtüren sind korrekt beschrieben. -Die in Frage kommenden Beschläge sind korrekt ausgewählt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Werkzeugbestückung sowie die AVV Sicherheitsvorkehrungen von Formatkreissäge, Plattensäge, Tischfräse sowie der Kantenschleifmaschine zu beschreiben.	-Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von: • Formatkreissäge • Vertikale Plattensäge • Tischfräse • Vorschub • Kantenschleifmaschine. -Der Auszubildende beschreibt die Sicherheitsvorkehrungen bei: • Formatkreissäge • Vertikale Plattensäge • Tischfräse • Vorschub • Kantenschleifmaschine - Sägeblatt- sowie Fräserswerkzeugarten sind unterschieden.	-Sicherheitsvorkehrungen und die allgemeinen Unfallverhütungsvorschriften (AVV) bei • Formatkreissäge • Vertikale Plattensäge • Tischfräse • Vorschub • Kantenschleifmaschine sind korrekt beschrieben. -Aufbau und Wirkungsweise dieser stationären Maschinen sind korrekt beschrieben. -Anwendungsbereiche von den gängigsten Kreissägeblättern und Fräserswerkzeugen sind dokumentiert
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Wirkungsweise sowie die AVV und Sicherheitsvorkehrungen der Handmaschinen Stichsäge, Oberfräse und Formfederfräser zu beschreiben.	-Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von: • Stichsäge • Oberfräse • Formfederfräser. -Der Auszubildende beschreibt die AVV und Sicherheitsvorkehrungen bei: • Stichsäge • Oberfräse • Formfederfräser	-Sicherheitsvorkehrungen bei • Stichsäge • Oberfräse • Formfederfräser sind korrekt beschrieben. -Aufbau und Wirkungsweise dieser Handmaschinen sind korrekt beschrieben.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réalisation d'assemblages fixes pour caissons (ATBOI3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module:	Réalisation d'assemblages fixes pour caissons	Module fondamental
Nom du module:	P-MB-KVMMF-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	ATBOI3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: m.e.t. bois

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende informiert sich, plant und entscheidet entsprechend den Vorgaben über die zu gebrauchenden Materialien, Eckverbindungen, Klebstoffe, fertigungstechnischen Kriterien, Werkzeuge und Maschinen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende unterscheidet Materialeigenschaften und wählt diese projektbezogen aus.-Der Auszubildende dokumentiert den beabsichtigten Arbeitsablauf detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt.	<ul style="list-style-type: none">-Die schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte ist kohärent mit der Vorgehensweise.-Die Werkzeuge sind vorbereitet und die Maschinen gerüstet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet zur Herstellung einfacher Korpusse Bearbeitungsverfahren zum Trennen, Fügen, Passen, Bohren, profilieren an und nutzt dafür die gängigsten Handmaschinen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende trifft die geeignete Sägeblattauswahl und führt Maschineneinstellungen fallbezogen durch.-Der Auszubildende rüstet die Tischfräsmaschine frästechnisch korrekt und unfallsicher.-Der Auszubildende nutzt die verbindungstechnisch relevanten Handmaschinen (Lamellen-Nutfräser, Dübelgerät) korrekt.	<ul style="list-style-type: none">-Vorbereitende Arbeiten (Trennen, Hobeln, Sägen, Schleifen) sind ausgeführt.-Anreißarbeiten werden verbindungstechnisch ausgeführt.-Verbindungen werden ggfls. von Hand nachbearbeitet (passen).-Die Wirkungsweisen der Handmaschinen sind unterschieden und dafür notwendige Unfallverhütungsmaßnahmen sind getroffen.
10 % (6 P)	Der Auszubildende stellt mit den gebräuchlichen Spannwerkzeugen und unter Beachtung technologischer und Herstellervorgaben Konstruktionsverleimungen her.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende wählt die Spannwerkzeuge und Spannzulagen projektbezogen aus.-Der Auszubildende verleimt Konstruktionen winkeligerecht, maßgerecht und eben.	<ul style="list-style-type: none">-Die Spannwerkzeuge (Schraubzwingen, Korpuspressen) sind ausgewählt und korrekt angebracht.-Verleimvorbereitungen sind durchgeführt.-Die Verleimung ist fachgerecht durchgeführt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende bearbeitet und veredelt Oberflächen (Schleifen, Ölen, Wachsen).	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende führt Schleifarbeiten stufenweise und in Faserrichtung aus.-Der Auszubildende berücksichtigt Herstellerangaben und technische Merkblätter.	<ul style="list-style-type: none">-Vorbereitende Arbeiten zur nachfolgenden Oberflächenbehandlung sind durchgeführt.-Öl- und Wachsarbeiten sind durchgeführt.-die Qualität des Arbeitsergebnisses ist ausreichend (Oberfläche und Beschichtung)
10 % (6 P)	Der Auszubildende befolgt die Unfallverhütungsvorschriften beim Arbeiten an den Holzbearbeitungsmaschinen (Abrichthobelmaschine, Dickenhobelmaschine, Bandsäge, Bohrmaschine, Formatkreissäge, Tischfräse sowie Handmaschinen).	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende wendet die Unfallverhütungsmaßnahmen fallbezogen korrekt an.-Der Auszubildende setzt die technischen Hilfsmittel (Zuführlade, Schiebestock, Vorschubapparat, Hilfsanschlag, Besäumhilfe, Tischverlängerung, Queranschlag, Gliederanschlag...) rigoros ein.	<ul style="list-style-type: none">-Die Unfallverhütungsmaßnahmen werden begründet und erläutert.-Technische Hilfsmittel zum sicheren Arbeiten an Maschinen sind fallbezogen korrekt eingesetzt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende nutzt übliche Mess- und Prüfverfahren, führt Sichtkontrollen durch und beurteilt auf Grundlage der Ergebnisse seine Arbeit.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende wählt Mess- und Prüfmittel aufgabenbezogen aus und setzt sie ein.	<ul style="list-style-type: none">-Die Prüfgeräte werden werkstückbezogen korrekt genutzt und abgelesen.-Die Mess- und Prüfergebnisse sind richtig.



10 % (6 P)	Der Auszubildende richtet Arbeitsplätze selbständig ein, sichert und räumt diese nach Abschluss der Arbeiten unter Einhaltung geltender Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende räumt seinen Arbeitsplatz (Bank-, Lager- und Maschinenraum) sauber und hält ihn sauber.-Der Auszubildende nutzt ausnahmslos Schutzbrillen, Sicherheitsschuhe und Arbeitskleidung.	<ul style="list-style-type: none">-Gefahrenzonen werden erkannt und entsprechende Maßnahmen werden ergriffen. (Lagervorrichtungen, Transportwege und Arbeitsumfeld)-Die persönlichen Schutzausrüstungen werden entsprechend der UVV genutzt.-Maßnahmen zum Gesundheits- und Brandschutz sind rigoros eingehalten.
30 % (18 P)	Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und kann diese im Hinblick auf Zeit, Organisation, Material und Werkzeugbedarf beurteilen und im Falle anderer Vorgaben (Maße, Verbindungen) anpassen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende hält die technischen Informationen (Querschnittsmaße, Verbindungen, Abmessungen, Oberflächenbehandlung) detailliert fest.-Der Auszubildende zieht Alternativen in Betracht.	<ul style="list-style-type: none">-Anhand von variablen Vorgaben sind technische Details sowie zu beachtende Punkte differenziert.-Information zum Produkt sind erfasst.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande (ATMEN3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation manuelle et machinale de caissons de meubles**

Titre du module: **Réalisation de caissons à l'aide d'assemblages fixes selon commande** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MB-KVMMF-CO-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **ATMEN3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **15** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15	4	- Atelier
15	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende fertigt unter Aufsicht im Rahmen betrieblicher Aufträge und nach Vorgaben unlösbare Korpusse oder Kastenelemente aus Holzwerkstoffen.	-Der Auszubildende hält Maß-, Form- und Lagetoleranzen ein (Querschnittsmaße, Verbindungen, Abmessungen, Oberflächenbehandlung) und baut Korpusse rationell und materialsparend zusammen.	-Vorgehensweise und Arbeitsschritte sind geklärt. -Korpusse sind laut Vorgaben hergestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende führt die ihnen übertragenen Aufgaben nach den entsprechenden Unterweisungen mit den gebräuchlichen Handwerkzeugen sowie stationären Maschinen durch.	-Der Auszubildende erkundigt sich über die ihm übertragenen Arbeiten. -Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Absprachen. -Der Auszubildende gliedert Teilarbeiten in den betrieblichen Arbeitsprozess ein. -Der Auszubildende rüstet und nutzt Maschinen unter Einhaltung der Sicherheitsregeln. -Der Auszubildende reinigt abschließend seinen Arbeitsplatz.	-Absprachen werden getroffen. -Teilaufgaben sind laut Vorgaben auf Form, Länge und Breite bearbeitet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet zum Zusammenbau die im Betrieb vorhandenen Spanntechniken an.	-Der Auszubildende setzt Spanntechniken fallbezogen korrekt ein. -Der Auszubildende nimmt Arbeiten rationell und in der technologisch richtigen Reihenfolge vor.	-Spanntechniken (z.B. Korpuspressen, Zwingen, Rahmenpressen, Türspanner) werden betriebsspezifisch unterschieden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende benutzt zur rationellen Fertigung die betrieblichen Förder- und Hebetekniken unter Einhaltung des Gesundheits- und Arbeitsschutzes.	-Der Auszubildende setzt die geeigneten Fördermittel sowie die Hebetekniken fallbezogen richtig ein. -Der Auszubildende hält zu jeder Zeit die UVV ein. -Der Auszubildende wählt die Hilfsmittel entsprechend der zu bewegenden Lasten richtig aus. -Der Auszubildende sichert Förder- und Hebezeuge nach ihrer Nutzung und setzt sie zurück.	-Die betriebsspezifischen Förder- und Hebetekniken sind bekannt und können sicher gehandhabt werden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende richtet betriebliche Arbeitsplätze selbständig ein, sichert und räumt diese nach Abschluss der Arbeiten unter Einhaltung geltender Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz.	-Der Auszubildende räumt den Arbeitsplatz im Betrieb oder auf Montage sauber und auf. -Der Auszubildende nutzt ausnahmslos Schutzbrillen, Sicherheitsschuhe und Arbeitskleidung. -Der Auszubildende weist auf Gefahrenzonen hin und kennzeichnet diese gegebenenfalls.	-Gefahrenzonen werden erkannt und entsprechende Maßnahmen werden ergriffen. (Lagervorrichtungen, Transportwege des Arbeitsumfeld) -Die persönlichen Schutzausrüstungen werden entsprechend der UVV genutzt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ordnet seine Arbeit in betriebliche Prozessabläufe ein und dokumentiert erfüllte Arbeitsaufträge.	-Der Auszubildende unterscheidet hinsichtlich ihrer Wichtigkeit und Gliederung Berichte und Arbeitsdokumentationen.	-Die Arbeitsdokumentationen, Berichte und/oder Handreichungen erfolgen betriebsspezifisch. -Die Unterlagen sind vollständig und sauber geführt.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist pünktlich, höflich und kritikfähig.	-Der Auszubildende beachtet die Arbeits- und Pausenzeiten und kennt die Umgangsformen.	-Absprachen und die Betriebsordnung sind eingehalten.
------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul professionnel 4 (CAPRO4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué**

Titre du module:	Calcul professionnel 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-FEGSH-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	CAPRO4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Mengenberechnungen für Plattenkonstruktionen durchzuführen.	Der Auszubildende führt Flächen- und Umfangberechnungen von projektbezogenen Bauteilen durch. Fehlende Maße und Winkel sind anhand der Winkelfunktionen berechnet.	Flächen- und Umfangberechnungen sind korrekt durchgeführt. Maße und Winkel sind trigonometrisch ermittelt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Mengenberechnungen für Beschichtungen durchzuführen.	Der Auszubildende errechnet Roh- und Fertigmengen für zu beschichtende Flächen.	Beschichtungsmengen sind korrekt ermittelt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Kantenmaterialmengen zu berechnen.	Der Auszubildende ermittelt Anleimeranzahl, Längen und Querschnittmaße.	Das Kantenmaterial ist korrekt berechnet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Bedarf und Mischungsverhältnis für Klebstoffe zu berechnen.	Der Auszubildende berechnet Mengen von Klebstoffen und Mischungsverhältnisse zu deren Produktion.	Klebstoffmengen sind korrekt berechnet. Mischungsverhältnisse für Kleber sind korrekt ermittelt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Berechnungen sauber und nachvollziehbar zu dokumentieren.	Der Auszubildende gliedert seine Berechnungen systematisch. Der Auszubildende gebraucht Tabellen und Regelwerke.	Berechnungen sind systematisch durchgeführt und ordnungsgemäß abgeheftet.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Dessin professionnel 4 (DEPRO4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué**

Titre du module:	Dessin professionnel 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-FEGSH-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	DEPRO4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Teilschnittzeichnungen und Ansichten von beschichteten Kleinmöbeln darzustellen.	Der Auszubildende zeichnet laut DIN919 Teilschnitte von beschichteten Kleinmöbeln. Der Auszubildende zeichnet nach DIN919 Ansichten von Kleinmöbeln.	Beschichtungsmaterialien von Kleinmöbeln sind korrekt in Schnittdarstellungen dargestellt. Ansichten von Kleinmöbeln sind maßstabsgerecht dargestellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Beschläge für Möbel zeichnerisch in Konstruktionen darzustellen.	Der Auszubildende stellt Beschläge in Teilschnittzeichnungen dar.	Beschläge sind maßstabsgerecht in Schnittzeichnungen dargestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen durch Möbel mit Drehtüren zu erstellen.	Der Auszubildende zeichnet Kleinmöbel mit Drehtüren.	Kleinmöbel mit Drehtüren und Beschlag sind objektbezogen korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Teilschnittzeichnungen durch Möbel mit Schiebetüren darzustellen.	Der Auszubildende zeichnet Kleinmöbel mit Schiebetüren.	Kleinmöbel mit Schiebetüren und Beschlag sind objektbezogen korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Teilschnittzeichnungen durch Möbel mit Schubkästen darzustellen.	Kleinmöbel mit Schubkästen und Beschlag sind objektbezogen korrekt dargestellt.	Kleinmöbel mit Schubkästen und Beschlag sind objektbezogen korrekt dargestellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Massivkonstruktionen von Tischen mit Stollen und Zargen darzustellen.	Der Auszubildende zeichnet Kleinmöbel im Stollenbau.	Kleinmöbel in Stollenbauweise sind korrekt dargestellt.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Sciences professionnelles (SCPRO4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué**

Titre du module:	Sciences professionnelles	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-FEGSH-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	SCPRO4	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, in Kenntnis der verschiedenen Bauarten von Möbeln und unter Berücksichtigung von ergonomischen Gesichtspunkten, einfache Möbelstrukturen zu entwerfen und zu entwickeln.	Der Auszubildende unterscheidet Brettbau, Rahmenbau, Stollenbau und Plattenbau unter Berücksichtigung handwerklich korrekter Aspekte.	Möbelkonstruktionen sind klar unterschieden. Einfache Entwürfe sind entsprechend den Anschlagarten entwickelt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung, Verwendung und Verarbeitung von Furnieren zu beschreiben und Furnierfehler und deren Ursachen zu dokumentieren.	Der Auszubildende dokumentiert die Herstellung der gebräuchlichsten Furnierarten. Der Auszubildende erkennt Furnierfehler und beschreibt die Ursachen sowie die Behebung. Deck-, Absperr- und Unterfurnier sind unterschieden.	Der Furniervorgang ist strukturiert festgehalten. Die Furnierherstellung ist korrekt beschrieben. Furnierfehler und deren Ursachen/Behebung sind dokumentiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Basisbegriffe über natürliche sowie physikalisch aushärtende und chemisch abbindende synthetische Klebstoffe zu beschreiben und eine richtige Auswahl für diverse Furnierarbeiten zu treffen.	Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen den herkömmlichen Klebstoffarten und deren Einsatzmöglichkeiten zum Furnieren.	Furnierklebstoffarten sind korrekt unterschieden. Die Klebstoffanwendung für diverse Furnierarbeiten ist dokumentiert.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Wirkungsweise und die AVV von Furnierschneid- und Fügemaschine, Furnierpresse, Kantenanleimmaschine Lang- und Breitbandschleifmaschine zu beschreiben.	Der Auszubildende beschreibt den Aufbau und Funktionen der Furnierverarbeitungsmaschinen. Der Auszubildende kennt mögliche Gefahrenquellen bei den Furnierverarbeitungsmaschinen.	Aufbau und Wirkungsweise von Maschinen für die Furnierbearbeitung sind dokumentiert. Die Sicherheitsvorkehrungen an den Maschinen sind korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Wirkungsweise und die AVV von Handschleifmaschinen zu beschreiben.	Der Auszubildende beschreibt den Aufbau und Funktionen der üblichen Schleifmaschinen. Der Auszubildende kennt mögliche Gefahrenquellen bei den Handschleifmaschinen.	Aufbau und Wirkungsweise von Handmaschinen für die Oberflächenvorbehandlung sind dokumentiert.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques (ATBOI4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué**

Titre du module: **Planification et réalisation d'objets plaqués selon données techniques** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MB-FEGSH-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATBOI4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **m.e.t. bois**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende beschafft notwendige Auftragsunterlagen, informiert sich über die Aufgabenstellung, plant und wählt die zu gebrauchenden und passenden Materialien und Werkzeuge zum Furnieren aus.	Der Auszubildende unterscheidet die Materialeigenschaften und wählt diese projektbezogen aus. Der Auszubildende stellt einen detaillierten, fachlich korrekten und zeitlich abgegrenzten Arbeitsablauf dar.	Laut technischer Zeichnung ist eine verwertbare schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte erstellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Furnier- und Trägerelemente unter Anwendung manueller und maschineller Bearbeitungsverfahren vorzubereiten.	Der Auszubildende bereitet die Trägerplatte sowie das Furnierbild mit den hierfür vorgesehenen Maschinen entsprechend den Angaben vor.	Die Trägerplatte ist formatiert und kalibriert. Das Furnierbild ist entsprechend den Vorgaben gefügt und zusammengesetzt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die vorgesehenen Maschinen und Vorrichtungen zum Furnieren einzurichten.	Der Auszubildende bereitet die Furnierpresse zum Beschichten vor.	Die Furnierpresse ist vorbereitet und gereinigt. Der Arbeitsdruck an der Furnierpresse wird laut Diagramm ermittelt. Eventuelle Blindstücke, Werkzeuge und Hilfsmittel liegen bereit.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Furniere, Trägerplatten und Leim unter Berücksichtigung von Vorgaben zusammenzubringen, zum Verleimen geeignete Spannvorrichtungen einzusetzen und die vorgefertigten Teile zusammenzufügen.	Der Auszubildende beschichtet Trägerplatten sowohl manuell wie maschinell.	Das Ergebnis entspricht den Anforderungen des jeweiligen Bauteils. Fugen der Sichtseiten sind dicht. Furniermuster und Furnierrichtung sind eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Normen und Vorschriften zum Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz gewissenhaft einzuhalten.	Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt. Der Auszubildende nutzt ausnahmslos seine Sicherheitsschuhe und Arbeitskleidung. Der Auszubildende weist auf Gefahrenzonen hin und kennzeichnet diese gegebenenfalls.	Gefahrenzonen werden erkannt und entsprechende Maßnahmen werden ergriffen. (Lagervorrichtungen, Transportwege und Arbeitsumfeld) Die persönlichen Schutzausrüstungen werden entsprechend der UVV genutzt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage mit Material wirtschaftlich umzugehen, seinen Arbeitsplatz in einem ordnungsgemäßen Zustand zu halten und Abfälle umweltgerecht zu trennen und zu entsorgen.	Der Auszubildende nutzt das Material und die Werkzeuge (Presse, Leimroller, Trennmittel und Fügmaterial) rationell, entsorgt und/oder recycelt umweltgerecht.	Schulmaterial und Furnier wird sorgsam und materialsparend genutzt. Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt. Der Pressvorgang ist vorbereitet (Zulagen für Presse, Transportwege und Arbeitsflächen) Werkzeuge und Hilfsmittel werden anschließend gereinigt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität seiner Arbeit zu beurteilen, Ergebnisse im Team auszuwerten und ggf. Maßnahmen zur Behebung von Mängeln zu ergreifen.	Der Auszubildende bespricht in der Gruppe Optimierungsvarianten beim Furniervorgang.	Teamarbeit beim Furnieren erfolgt rationell und abgestimmt.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réalisation d'objets plaqués (ATMEN4)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'ameublement contraplaqué**

Titre du module:	Réalisation d'objets plaqués	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-FEGSH-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	ATMEN4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **15** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15		- Atelier
15		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende führt im Rahmen betrieblicher Aufträge und nach technologischen Vorgaben Beschichtungsarbeiten im Team aus.	Der Auszubildende führt Beschichtungsarbeiten nach betriebsspezifischen Vorgaben aus.	Eine akkurate Hilfestellung beim Beschichten ist erfolgt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet die gängigsten Beschichtungsmaterialien und kann diese mit den im Unternehmen verwendeten Maschinen und Handwerkzeugen unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte be- und verarbeiten.	Der Auszubildende formatiert Trägerelemente. Der Auszubildende bereitet Beschichtungsmaterialien vor. Der Auszubildende bereitet Plattenkanten vor. (Um/ Anleimer)	Trägerplatten und Beschichtungsmaterial ist entsprechend dem Bauteil und Verwendungszweck vorbereitet. Die Werkzeuge sind korrekt ausgewählt, bereitgelegt und die Maschinen entsprechend gerüstet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet Beschichtungstechniken unter Berücksichtigung betrieblicher Vorgaben, des Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzes an.	Der Auszubildende räumt den Arbeitsplatz sauber auf. Der Auszubildende nutzt ausnahmslos Sicherheitsschuhe und Arbeitskleidung. Der Auszubildende weist auf Gefahrenzonen hin und kennzeichnet diese gegebenenfalls.	Gefahrenzonen werden erkannt und entsprechende Maßnahmen werden ergriffen. (Lagervorrichtungen, Transportwege und Arbeitsumfeld) Die persönlichen Schutzausrüstungen werden entsprechend der UVV genutzt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ordnet seine Arbeit in betriebliche Prozessabläufe ein.	Der Auszubildende hält sich an die Zeitvorgaben des betrieblichen Prozessablaufes.	Das Zeitfenster für die Herstellung der Aufträge ist eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende begründet seine Vorgehensweise und präsentiert die Ergebnisse seiner Arbeit.	Der Auszubildende erstellt einen Arbeitsbericht betreffend seine Tätigkeiten und gebraucht dabei fachsprachliche Elemente. Der Auszubildende begründet seine Vorgehensweisen fachlich.	Die Form und Ausführung des Arbeitsberichtes entspricht den Vorgaben des Ausbildungsbetriebes.
10 % (6 P)	Der Auszubildende entwickelt ein Sicherheitsbewusstsein für sich und sein Umfeld.	Der Auszubildende richtet die Arbeitsplätze entsprechend den zu leistenden Arbeiten sicher ein.	Die allgemeinen und spezifischen Sicherheitsregeln und Absprachen sind eingehalten.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calcul professionnel 5 (CAPRO5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	Calcul professionnel 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-SMVTH-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	CAPRO5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Dessin professionnel 5 (DEPRO5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	Dessin professionnel 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-SMVTH-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	DEPRO5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Sciences professionnelles 5 (SCPRO5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module:	Sciences professionnelles 5	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-SMVTH-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	SCPRO5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan (ATBO15)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module: **Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon plan** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MB-SMVTH-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATBO15** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève prend connaissance d'une mission de travail et il est capable de mettre à profit ses connaissances pour se procurer les informations requises dans des documentations techniques (catalogues, schémas de perçage), de préparer les panneaux et de commander les ferrures requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève note les informations techniques (coupes, raccordements, ferrures, dimensionnements, traitement des surfaces) de manière détaillée.- L'élève envisage d'autres options et il est capable de les évaluer en fonction des coûts, de la technologie et des critères de qualité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué des détails techniques ainsi que des points à observer en se référant à des indications.- L'élève a pris connaissance de l'ensemble des informations essentielles concernant la mission et il les a désignées.- L'élève a commandé des panneaux ainsi que des ferrures, respectivement ils étaient en stock.
	L'élève se renseigne au sujet des machines à utiliser pour la mission de travail, il effectue des planifications et il prend des décisions en la matière en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les outils mécaniques et il les sélectionne en fonction du projet.- L'élève documente la suite prévue des étapes de travail d'une manière détaillée, correcte sous l'aspect professionnel et délimité sous l'aspect horaire.- L'élève met en évidence les points à observer.	<ul style="list-style-type: none">- La planification de la fabrication mécanique et des étapes de travail correspondait à la méthode.- L'élève a préparé les outils ainsi que les machines.
	L'élève est capable de préparer les machines requises pour effectuer les travaux mécaniques (découpe, assemblage et traitement des surfaces) en suivant les indications des fabricants concernant les ferrures et il les manipule en tenant compte d'aspects de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- Les fraiseuses, les lames de scies ainsi que les perceuses sont aiguisées et en état de fonctionnement.- L'élève intègre les outils de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué des travaux de préparation servant à la découpe, au rabotage, au sciage, au perçage ainsi qu'au fraisage.
	L'élève est capable de programmer et de manipuler des machines à commande numérique pour la fabrication de composants simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève programme les schémas de perçage en fonction des indications requises concernant les ferrures.- Le serrage de la pièce de travail (dispositif de serrage et d'aspiration) est adapté à la procédure de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a programmé des schémas de perçage en se servant d'un éditeur de perçage et/ou de fraisage.- L'élève a serré les pièces de travail d'une manière sereine et correcte.
	L'élève est capable d'assembler manuellement et mécaniquement les composants ainsi que les ensembles de composants fabriqués en suivant les indications techniques et la documentation de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève considère les tolérances de dimensionnement ainsi que les options de réglage.- L'élève ajuste et oriente les ferrures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a assemblé des composants de manière chronologique en se servant de ferrures d'assemblage.
	L'élève manipule les pièces de travail ainsi que les ferrures à utiliser au cours de la fabrication de corps de meubles avec précaution et il applique des méthodes de mesurage et de contrôle habituelles pour évaluer son travail et pour en contrôler la qualité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les schémas de perçage à un contrôle en se servant d'un pied à coulisse et il les ajuste en fonction du programme (correspondance entre les résultats recherchés et obtenus).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a continuellement contrôlé les dimensions ainsi que la qualité.



L'élève entrepose et transporte convenablement des composants, il applique les mesures de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies et il détecte les risques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sécurise les pièces de travail et il les déplace avec des outils de transport.- L'élève porte une protection auditive, des lunettes de protection, des chaussures de sécurité, une tenue de travail ainsi qu'un masque anti-poussière de manière conséquente.- L'élève applique les mesures de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a transporté les pièces de travail avec précaution.- L'élève a rigoureusement respecté les consignes en matière de prévention des accidents lors de la manipulation de machines.- L'élève portait une tenue de travail ainsi qu'un équipement de protection individuelle dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a appliqué les règles internes de prévention des incendies.
L'élève se concerte avec ses collègues de travail et il est capable de demander des conseils.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a réduit au minimum la consommation de matériel.- L'élève mis les déchets produits au rebut de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a optimisé la découpe du matériel.- L'élève a trié et mis au rebut les déchets ainsi que les résidus.
L'élève reste toujours calme quand il fait des commentaires et il note des informations importantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants et il communique en employant des éléments du vocabulaire professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a commenté des solutions de problèmes avec ses collègues de travail.
L'élève est poli, il accepte les critiques, il communique et il coopère convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit une liste chronologique des étapes de la programmation.- L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel au cours des entretiens.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a noté des points à observer lors de la programmation par écrit.- L'élève a respecté les règles de la communication.
L'élève manifeste un potentiel de progression.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les accords ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.
L'élève manipule le matériel de manière rentable et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est réceptif aux activités d'apprentissage approfondi.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manifesté de l'intérêt pour un apprentissage approfondi.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne (ATMEN5)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation d'un meuble démontable**

Titre du module: **Réalisation de meubles en panneaux préfabriqués selon commande interne** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MB-SMVTH-CO-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **ATMEN5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **15** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15		- Atelier
15		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti prend connaissance de missions de travail en entreprise et il se procure les informations requises en consultant des documents techniques (catalogues, schémas de perçage) pour préparer les panneaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a noté les informations techniques (dimensions de coupes, raccordements, ferrures, mesures, traitement des surfaces) de manière détaillée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a distingué les détails techniques et les points à observer à partir des instructions.- L'apprenti a noté les informations concernant le produit.- Les panneaux et les ferrures sont commandés, respectivement en stock.
	L'apprenti prépare les machines à utiliser pour la découpe, l'assemblage et le traitement des surfaces conformément aux normes indiquées et il s'en sert pour fabriquer un meuble à caisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle et aiguisé les outils, de manière à ce qu'elles soient prêtes à l'emploi.- L'apprenti monte les outils de manière correcte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué les travaux de préparation (équipement) pour la découpe, le rabotage, le perçage et le fraisage.
	L'apprenti prépare des postes de travail de manière autonome, il les sécurise et il les remet en ordre à la fin des travaux, en respectant les normes et les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare et met en ordre les postes de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les règles de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise et il respecte les accords.
	L'apprenti effectue les travaux en vue du chargement, de l'entreposage et du montage, également sur des chantiers, chez des clients et en équipe.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sécurise le chargement.- L'apprenti assure le montage des composants d'une manière chronologique et sûre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a chargé le matériel en tenant compte des règlements de sécurité.- L'entreposage et le montage des composants ont été effectués en équipe.
	L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec les autres intervenants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport de contrôle et/ou de travail conformément aux documentations généralement utilisées au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé les mesures et la qualité en appliquant les méthodes généralement utilisées au sein de l'entreprise.
	L'apprenti travaille d'une manière autonome, efficace et axée sur le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se montre prévenant à l'égard des autres intervenants, il s'exprime avec la politesse de rigueur et il emploie des termes professionnels.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les règles élémentaires de la communication.
	L'apprenti évalue son travail de manière critique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique une méthode de travail partiellement autonome après concertation et conforme aux souhaits du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli des missions partielles d'une manière autonome et conforme à la commande.- L'apprenti a travaillé d'une manière axée sur le client.
	L'apprenti applique les méthodes de mesurage et de contrôle généralement appliquées au sein de l'entreprise pour évaluer son travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti évalue son travail et il fait des propositions d'amélioration réalisables.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a évalué son travail.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul professionnel 6 (CAPRO6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	Calcul professionnel 6	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-THUMO-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	CAPRO6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Dessin professionnel 6 (DEPRO6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	Dessin professionnel 6	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MB-THUMO-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	DEPRO6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Sciences professionnelles 6 (SCPRO6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	Sciences professionnelles 6	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-THUMO-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	SCPRO6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
-------------	-------------	-------------	--------



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles (ATBOI6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module: **Réalisation de portes d'intérieur avec chambranles et contre-chambranles** **Module fondamental**
Nom du module: **P-MB-THUMO-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATBOI6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Atelier
9	4	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève prend connaissance de missions de travail, il est capable d'adapter la planification aux circonstances et il propose d'autres options.	<ul style="list-style-type: none">- Les structures des portes sont adaptées aux conditions structurelles.	<ul style="list-style-type: none">- Les structures des portes, les cadres des portes ainsi que les ferrures des portes correspondaient au domaine d'affectation.- L'élève a élaboré (considéré) des variations conceptuelles dans le cadre d'un travail en groupe.
	L'élève lit des dessins en deux dimensions ainsi que des plans de montage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prend connaissance des composants et des indications concernant les dimensions en consultant le dessin technique de la structure d'une porte et il intègre ces informations dans les listes de pièces.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les dessins indiqués.
	L'élève est capable d'établir les détails d'une construction, de planifier des étapes de travail et de les documenter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit les détails d'une construction en suivant les indications de manière à permettre le dimensionnement des composants.- L'élève établit une planification chronologique du travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a établi les détails d'une construction.- L'élève a documenté la planification du travail d'une manière généralement complète.
	L'élève est capable d'établir des listes de matériel, de découpage et de commande en se référant aux indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine correctement la liste de matériel/de découpage.- Les ferrures requises correspondent aux exigences de la structure d'une porte ainsi qu'aux conditions structurelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a établi une liste de matériel et de découpage en se référant au dessin technique.- L'élève a déterminé les quantités de ferrures requises.
	L'élève est capable de préparer des machines et de fabriquer des pièces de manière autonome en tenant compte des exigences importantes sous l'aspect de la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les travaux de rabotage.- L'élève opte pour des lames de scies et il effectue les réglages des machines en fonction des circonstances.- L'élève prépare la fraiseuse d'une manière correcte sous les aspects du fraisage et de la prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les travaux de préparation (découpe, rabotage, sciage, ponçage).- L'élève a effectué les travaux de traçage en fonction des connexions.- L'élève a ajusté les connexions, le cas échéant manuellement.- L'élève a appliqué les mesures de prévention des accidents.
	L'élève est capable d'assembler les composants fabriqués en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève assemble les composants dans le respect des angles et de manière ajustée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a assemblé les cadres et/ou les plaques en se servant d'outils de serrage.
	L'élève est capable de monter et d'ajuster des ferrures ainsi que des joints de différentes constructions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève ajuste les ferrures en fonction des circonstances.- L'élève fixe les joints par compression en fonction des indications et des exigences.- La porte fonctionne de manière irréprochable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement ajusté les ferrures sous l'aspect de leur fonction.- L'élève a intégré un joint.- Le résultat du travail répondait aux exigences indiquées sous l'aspect de la technologie.
	L'élève est capable d'effectuer le traitement de la surface en fonction des indications et des exigences auxquelles doit répondre la porte.	<ul style="list-style-type: none">- La qualité de la surface est conforme aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué le traitement de la surface de la structure d'une porte.
	L'élève se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les horaires de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les accords ainsi que le règlement de l'établissement scolaire.



	L'élève a conscience de sa propre sécurité et de celle de son entourage.	- L'élève aménage les postes de travail de manière sécurisée en fonction des travaux à exécuter.	- L'élève connaît les règles de sécurité générales et spécifiques et il a respecté les accords.
	L'élève communique et coopère convenablement.	- L'élève adopte une attitude réceptive à l'égard d'autres intervenants, il communique avec la politesse de rigueur et il emploie des éléments du vocabulaire professionnel.	- L'élève a respecté les règles élémentaires de la communication.
	L'élève manifeste un potentiel de progression.	- L'élève est réceptif aux activités d'apprentissage approfondi.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour un apprentissage approfondi.
	L'élève travaille de manière et, le cas échéant, en équipe et il se concerta avec ses supérieures ainsi qu'avec ses collègues.	- L'élève met activement ses points forts au service de l'équipe. - L'élève contribue au résultat final. - L'élève effectue ses travaux individuels de manière planifiée et il subdivise son temps.	- L'élève a intégralement effectué les travaux de manière autonome et en équipe.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier (ATMEN6)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de portes d'intérieur**

Titre du module:	Réalisation et pose de portes d'intérieur au chantier	Module complémentaire
Nom du module:	P-MB-THUMO-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	ATMEN6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 15	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
15		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
15		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
15		- Atelier
15		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti note sous guidance les dimensions des portes à produire , il lit des plans de construction avec des tracés en coupes et il vérifie l'intégralité des indications dans la commande.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti identifie et vérifie toutes les dimensions importantes en se référant au dessin technique et à l'ébauche.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé les dimensions du gros-œuvre.
	L'apprenti réalise des esquisses, il organise et il détermine des étapes de travail conformément aux pratiques spécifiques à l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dresse une esquisse complète, conforme aux indications et permettant le dimensionnement des composants.- L'apprenti détermine la suite chronologique des étapes de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a dressé une esquisse utilisable.- L'apprenti a documenté l'organisation des travaux.
	L'apprenti équipe sous guidance les machines, il fabrique et il raccorde des composants pour des portes d'intérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux de rabotage.- L'apprenti sélectionne les lames de scie et il règle les machines en fonction des circonstances.- L'apprenti équipe la fraiseuse d'une manière sécurisée et techniquement correcte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué les travaux de préparation (découpe, rabotage, sciage, polissage).- L'apprenti a effectué les travaux de traçage pour assurer les assemblages.- Le cas échéant, l'apprenti a ajusté les assemblages manuellement.- L'apprenti a appliqué les mesures de prévention des accidents.
	L'apprenti monte et ajuste des ferrures/des joints et il prépare des surfaces conformément aux exigences définies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti ajuste les ferrures en fonction des circonstances.- L'apprenti ajuste les joints conformément aux indications et aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a posé les ferrures de manière fonctionnelle.- L'apprenti a intégré un joint de calfeutrage.
	L'apprenti sécurise les matériaux pour le transport et il aménage des aires de montage conformément aux normes en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sécurise le chargement.- L'apprenti effectue le montage des matériaux d'une manière chronologique et sûre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transporté le matériel en tenant compte des aspects concernant la sécurité.- Les différentes pièces ont été entreposées et montées en équipe.
	L'apprenti démonte des portes anciennes existantes, il monte la porte d'intérieur avec ses coéquipiers en utilisant des outils de fixation appropriés et il effectue les travaux d'ajustement et de finition.	<ul style="list-style-type: none">- Les travaux de démontage et de montage sont effectués en équipe conformément aux normes en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- Les travaux de démontage et de montage ont été effectués.- Les composants ont été fixés conformément aux indications de l'entreprise.
	L'apprenti trie et met au rebut les déchets d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, il nettoie l'aire de montage et il soumet le résultat de son travail à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- La consommation de matériel est réduite au minimum.- Les déchets sont mis au rebut de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a identifié et mis au rebut les déchets et les résidus.
	L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité ainsi que pour celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti aménage les postes de travail de manière sécurisée et conformément aux travaux à effectuer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les règles de sécurité générales et spécifiques et il a respecté les accords.



	L'apprenti est capable d'expliquer la structure et les procédures de l'entreprise formatrice.	- L'apprenti connaît les domaines de travail, les tâches partielles et les compétences.	- L'apprenti a distingué les procédures de travail internes.
	L'apprenti est capable de communiquer et de coopérer de manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.	- L'apprenti est prévenant à l'égard des autres intervenants, il s'exprime avec la politesse de rigueur et il emploie des termes professionnels.	- L'apprenti a appliqué les règles élémentaires de la communication.
	L'apprenti est disposé à proposer des possibilités de progression.	- L'apprenti est réceptif aux activités d'apprentissage continu.	- L'apprenti a manifesté de l'intérêt pour l'apprentissage continu.
	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues de travail et de demander conseil au cas où ses connaissances professionnelles s'avèrent insuffisantes au moment donné.	- L'apprenti pose des questions précises en cas de connaissances professionnelles insuffisantes.	- L'apprenti a demandé des conseils dans la mesure des besoins.
	L'apprenti est capable de toujours garder son calme quand il reçoit des explications et il note les informations importantes.	- L'apprenti documente les informations importantes par écrit.	- L'apprenti a noté les informations importantes.



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Stage 1	Module stage		
Nom du module:	P-MB-PROST-ST-01	Numéro du module:	1	
Code du module:	STAGE1	Langue véhiculaire:	Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin.	L'élève a résolu les missions de manière satisfaisante.
30 % (18 P)	L'élève est capable de documenter son stage.	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Stage 2	Module stage		
Nom du module:	P-MB-PROST-ST-02	Numéro du module:	2	
Code du module:	STAGE2	Langue véhiculaire:	Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin.	L'élève a résolu les missions de manière satisfaisante.
30 % (18 P)	L'élève est capable de documenter son stage.	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.



Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Stage 3	Module stage		
Nom du module:	P-MB-PROST-ST-03	Numéro du module:	3	
Code du module:	STAGE3	Langue véhiculaire:	Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti a atteint toutes les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées. Il est capable de documenter ces compétences dans son cahier de stage et dans le rapport de stage.		
	L'apprenti est capable de documenter son stage.		
	L'apprenti est capable d'expliquer les mesures de sécurité de l'entreprise et de les appliquer.		
	L'apprenti est capable d'exécuter les travaux techniques qui lui sont demandés.		
	L'apprenti est capable d'agir dans le respect de l'environnement en employant les matériaux et de manipuler minutieusement les machines et les outils.		
	L'apprenti est capable de gérer de façon constructive une évaluation de ses supérieurs, des collègues de travail et des clients.		



Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **MB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des menuisiers (fp) - Menuisier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-MB-PROST-PF-04	Numéro du module: 4
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende informiert sich über die prüfungsspezifischen Gegebenheiten des Abschlussprojektes.	Verfügbare Informationsquellen sind selbstständig verwendet worden. Die Auftragsumsetzung sowie die vorgeschlagenen Möglichkeiten sind erkannt.	Die Gegebenheiten des Abschlussprojektes sind verstanden.
	Der Auszubildende plant den Auftrag, dokumentiert und präsentiert die Auftragsabwicklung vor dem Prüfungsausschuss.	Notwendige Informationen zur Auftragsabwicklung sind den technischen Unterlagen entnommen. Fertigmaße sind aus den Dokumentationen, Breitriss oder Skizze ermittelt. Eine Fertigungszeichnung ist normgerecht komplettiert worden. Der beabsichtigte Arbeitsablauf ist detailliert, fachlich korrekt und zeitlich abgegrenzt dokumentiert. Zu beachtende Punkte sind besonders hervorgehoben. Materialkosten und –verschnitt sind berechnet. Alternative technologische Abläufe sind erkannt, können erläutert und beurteilt werden. Die prüfungsspezifischen Regeln sind bekannt und werden eingehalten.	Der Materialbedarf und Kosten für Holz und/oder Holzwerkstoffe ist korrekt ermittelt (Fertigmaße). Laut einer zu vervollständigenden technischen Zeichnung liegt eine weitgehend vollständige schriftliche Arbeitsplanung über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte vor.
	Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben und Kriterien des Arbeitsauftrages und entscheidet über sein Vorgehen.	Alternative respektive höherwertige Lösungen sind in Betracht gezogen. Die Entscheidung wird fachlich und ökonomisch nachvollziehbar begründet werden.	Die gewählte Vorgehensweise ist geeignet, um den Auftrag anforderungsgerecht zu erfüllen.
	Der Auszubildende organisiert und beschafft sich das entsprechende Material und Werkzeuge/Maschinen.	Material und Werkzeuge/Maschinen sind laut Bedarf zweckgemäß beschafft und ausgewählt. Qualität, Eignung und Sicherheit der Arbeitsmittel werden kriteriengeleitet begründet. Fachtermini werden sicher gebraucht.	Das Material und Werkzeuge/Maschinen sind dem Auftrag entsprechend ausgewählt und entsprechen den Mindestanforderungen an Qualität und Sicherheit.



	<p>Der Auszubildende wendet handwerklich korrekte Verbindungstechniken an und montiert die beweglichen Bauteile fachmännisch.</p>	<p>Maschinen sind selbständig und sicher gerüstet. Die Arbeitsschritte sind gemäß der Planung im Rahmen der Zeitvorgaben selbständig ausgeführt. Die Passgenauigkeit der Verbindungen entspricht den Mindestanforderungen der eingesetzten Technik. Maße entsprechen den Vorgaben. Bewegliche Bauteile sind funktionsfähig und passgenau. Die Qualität der Putzarbeiten entspricht den Anforderungen einer zukünftigen Oberflächenbehandlung. Der Arbeitsplatz ist abschließend geräumt und gereinigt, Arbeitsmittel aufgeräumt und Abfälle umweltgerecht entsorgt. Gehörschutz, Augenschutz, Sicherheitsschuhe, Arbeitskleidung, Staubmaske werden konsequent genutzt. Maßnahmen zum Arbeits- und Gesundheitsschutz können situationsbezogen auf Grundlage der geltenden Normen und Regeln begründet werden.</p>	<p>Zeitvorgaben sind eingehalten, Die Arbeiten erfolgen umsichtig und nach den Regeln der Technik. Die Verbindungstechniken sind handwerklich korrekt ausgeführt. Werkzeuge und Maschinen werden fachgerecht bedient. Das bewegliche Bauteil ist funktionsfähig und passgenau montiert. Vorbereitende Arbeiten zur Oberflächenbehandlung sind durchgeführt (Putz- und Schleifarbeiten). Arbeitskleidung sowie persönliche Schutzausrüstung sind angelegt. Die Unfallverhütungsvorschriften an den Maschinen und Werkzeugen werden rigoros eingehalten.</p>
	<p>Der Auszubildende ist in der Lage, die Auftragsdurchführung und das –ergebnis zu kontrollieren und ggfls. zu korrigieren.</p>	<p>Im Rahmen der Arbeiten wird kontinuierlich und entsprechend des Arbeitsfortschrittes gemessen und geprüft sowie die Qualität beurteilt. Gegebenenfalls werden Fehler erkannt sowie Maßnahmen geprüft und ausgewählt, um die Fehler möglichst zu korrigieren.</p>	<p>Fehler und Mängel sind erkannt und behoben.</p>
	<p>Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten selbständig zu bewerten und zu begründen.</p>	<p>Der Prozess und das Resultat der Arbeit werden selbständig nach Kriterien (Funktionsfähigkeit, Maß- und Lagegenauigkeit, Zeitaufwand, Personalaufwand, Arbeits-Gesundheits- und Brandschutz, Qualität, technologisches Vorgehen) bewertet und begründet. Ein Soll- Ist-Abgleich mit der Arbeitsplanung kann vorgenommen werden. Fachtermini werden sicher gebraucht Kommunikation und Präsentation erfolgen sicher, strukturiert und verständlich.</p>	<p>Die Arbeiten können selbständig und kriteriengeleitet bewertet und begründet werden, so dass ein realistisches dem Prüfungsergebnis entsprechendes Bild deutlich wird.</p>



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CT-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ; - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ; - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer - Prendre congé ; - Demander et remercier - Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
20 % (12 P)	<p>Expression écrite</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ; - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CT-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CT-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Français 2	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CT-ENGE2-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'écrit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	<p>Compétence sociale :</p> <ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CT-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CT-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Français 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CT-ENGE3-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC3	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p>Expression orale</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</p>



<p>30 % (18 P)</p>	<p>Expression écrite</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</p> <p>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>. - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	--	--



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CT-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CT-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CT-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	Période (1 ou 2): 3	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'écrit :</p> <p>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</p> <p>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</p> <p>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</p> <p>-reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</p>
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'oral :</p> <p>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</p> <p>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</p> <p>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</p> <p>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</p> <p>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</p> <p>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</p> <p>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</p>



20 % (12 P)	<p>Expression écrite :</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</p> <p>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel <p>- faire des paragraphes,</p> <p>- employer et varier les connecteurs logiques</p> <ul style="list-style-type: none">- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. <p>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</p> <p>- La production est en relation avec le sujet imposé.</p> <p>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</p> <p>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</p> <ul style="list-style-type: none">- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</p>	<ul style="list-style-type: none">. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques). - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CT-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregelno Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CT-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CT-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</p> <p>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</p> <p>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



20 % (12 P)	<p>Expression orale :</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</p> <p>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿
-------------	---	---	---



20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</p> <p>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



20 % (12 P)	<p>Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</p> <p>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma <ul style="list-style-type: none">- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) <ul style="list-style-type: none">- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite <ul style="list-style-type: none">- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CT-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CT-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zwei der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CT-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation</p>	<p>- Formuler des questions correctement</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</p> <p>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</p> <p>- Prendre une attitude favorable à la communication</p> <p>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</p> <p>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</p> <p>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect et de compréhension</p> <p>- Laisser terminer l'autre</p> <p>- Ecouter attentivement</p> <p>- Demander la parole</p> <p>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</p> <p>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</p> <p>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</p> <p>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</p> <p>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</p>



30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</p> <p>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</p>	<p>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</p> <p>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</p> <p>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
-------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CT-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CT-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Matières innovantes dérivées de bois (MAIBO-F)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Matières innovantes dérivées de bois	Module facultatif national
Nom du module:	P-CT-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	MAIBO-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux.	- L'élève identifie les propriétés générales ainsi que les critères des matériaux.	- L'élève a identifié des échantillons de matériaux innovants et il les a désignés par leurs noms. - L'élève a correctement attribué les principales propriétés des matériaux.
40 % (24 P)	L'élève connaît des matériaux innovants dérivés du bois utilisés dans le domaine de la charpenterie, leurs propriétés technologiques, leurs propriétés de traitement et leurs domaines d'affectation.	- L'élève connaît l'utilisation des différents matériaux. - L'élève distingue les propriétés de traitement en fonction des matériaux.	- L'élève a correctement attribué les matériaux à des domaines d'affectation.
10 % (6 P)	L'élève connaît la classification de matériaux sélectionnés et il les identifie dans des catalogues, dans des livres de formules et sur des chantiers.	- L'élève identifie les autorisations générales de la surveillance des chantiers. - L'élève distingue les exigences auxquelles doivent répondre les produits de construction.	- L'élève a expliqué l'identification des matériaux. - L'élève a justifié les domaines d'affectation en se référant à la classification.
20 % (12 P)	L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.	- L'élève est attentif et il participe activement aux cours. - L'élève prend des notes à propos des matières étudiées et il fait part de ses expériences aux autres intervenants.	- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire et renouveler durablement (CORDU-F)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Construire et renouveler durablement** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CT-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **CORDU-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **ce module est à confier à un maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève distingue les constructions de toits, les constructions de parois et les isolations en fonction du modèle, de la classification et de l'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les classes d'efficacité énergétique.- L'élève distingue les constructions de toits et de parois en fonction de classes de protection thermique.- L'élève connaît les classifications des différentes maisons.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la fonction et l'utilité d'un passeport énergétique.
20 % (12 P)	L'élève distingue les matériaux convenant à la construction durable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les matières premières utilisées pour la fabrication des différents matériaux et il les distingue en fonction de critères économiques, écologiques et procéduraux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les matériaux extraits de matières premières renouvelables.
20 % (12 P)	L'élève connaît les méthodes d'intégration des différents produits isolants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les étapes de travail, il sait les expliquer et les justifier.- L'élève explique des solutions détaillées pour une mise en œuvre compétente dans différents secteurs du bâtiment.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les domaines d'affectation des différents produits isolants.
20 % (12 P)	L'élève connaît les outils manuels et les machines respectifs, servant au traitement des différents matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les outils ainsi que les machines et de les attribuer aux étapes de travail ainsi qu'aux matériaux	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les outils servant au traitement des différents matériaux de construction.
20 % (12 P)	L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est attentif et il participe activement aux cours.- L'élève prend des notes et il commente ses expériences avec les autres intervenants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Construire des planchers, des revêtements de murs intérieurs et des plafonds en bois à l'aide de dérivés de bois et matériaux d'achèvement intérieur (PLMUI-F)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Construire des planchers, des revêtements de murs intérieurs et des plafonds en bois à l'aide de dérivés de bois et matériaux d'achèvement intérieur** **Module facultatif national**
Numéro du module: **3**
Langue véhiculaire: **Allemand**
Nom du module: **P-CT-FACUL-FN-03**
Code du module: **PLMUI-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève distingue les types de constructions et il connaît les différents éléments de construction de murs intérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les avantages et les inconvénients des différents types de constructions.- L'élève identifie correctement les propriétés des différents éléments de construction.- L'élève connaît les raccordements des différents types de constructions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les types de constructions en fonction de leur structure.- L'élève a correctement attribué les éléments de construction à leur fonction.
20 % (12 P)	L'élève distingue les revêtements de murs intérieurs et de plafonds en fonction de leurs formes et de leurs propriétés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique correctement la structure.- L'élève connaît les éléments de raccordement et il sait les attribuer aux différents revêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les revêtements des différentes parois.- L'élève connaît les propriétés des revêtements de parois.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'évaluer les formes de mise en œuvre en fonction des dispositifs de protection anti-incendie et de protection phonique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les pièces pour lesquelles des dispositifs de protection anti-incendie ou de protection phonique sont requis d'une manière correcte et autonome.- L'élève connaît les propriétés technologiques des matériaux utilisés pour les dispositifs de protection anti-incendie et de protection phonique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les dispositifs de protection anti-incendie et de protection phonique requis.- L'élève connaît les matériaux utilisés pour les dispositifs de protection anti-incendie et de protection phonique.- L'élève a identifié les risques générés par des matériaux inappropriés.
20 % (12 P)	L'élève est capable de projeter une paroi intérieure simple dans un grenier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dispose correctement les éléments de construction d'une paroi intérieure en fonction de la mission.- L'élève sélectionne une coupe appropriée du revêtement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement élaboré la coupe et la structure d'une paroi intérieure.
20 % (12 P)	Der Auszubildende lernt aus seinen Erfahrungen und dokumentiert sie.	<ul style="list-style-type: none">- Sind aufmerksam und arbeiten beim Unterricht aktiv mit.- Machen Notizen und kommunizieren mit anderen über ihre Erfahrungen.	<ul style="list-style-type: none">- Hören zu, schreiben mit und stören den Unterricht nicht.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Construire des parois porteuses et des habillages de murs extérieurs (COMEX-F)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Construire des parois porteuses et des habillages de murs extérieurs** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CT-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **COMEX-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Type de formateur proposé: **ce module est à confier à un maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève distingue les types de constructions et il connaît les différents éléments de construction des parois porteuses de maisons en bois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les avantages et les inconvénients des différents types de constructions.- L'élève identifie correctement les propriétés des différents éléments de construction.- L'élève connaît les relations entre les différents types de constructions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les types de constructions en fonction de leur structure.- L'élève a correctement attribué les éléments de construction à leur fonction.
30 % (18 P)	L'élève connaît les différentes couches des éléments de construction des parois porteuses extérieures ainsi que leurs propriétés, il les identifie sur des dessins et il évalue la protection anti-incendie, la protection phonique ainsi que l'isolation thermique en fonction de la forme.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève identifie les propriétés des couches des éléments de construction de parois porteuses extérieures avec précision, en se référant au dessin.- L'élève subdivise correctement les dispositifs anti-incendie, de protection phonique et d'isolation thermique en se référant à des dessins.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les couches des éléments de construction des parois porteuses extérieures à partir de leur représentation.- L'élève a évalué les dispositifs anti-incendie, de protection phonique et d'isolation thermique à partir de dessins.
30 % (18 P)	L'élève distingue les différentes possibilités de fabrication ainsi que la structure des habillages de murs extérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les avantages et les inconvénients des différents types de constructions d'habillages de murs extérieurs.- L'élève identifie correctement les propriétés des différents éléments de construction d'habillages de murs extérieurs.- L'élève connaît les types de raccordement applicables des différentes superstructures de parois extérieures et il les distingue en fonction des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les types de constructions en fonction de leur structure et il les a sélectionnés en fonction de la mission.
20 % (12 P)	L'élève documente proprement et consciencieusement les résultats de travail importants en fonction de l'actualité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail.- L'élève conserve et met à jour soigneusement la documentation de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a pris note des documentations, des rapports, des dessins et des esquisses d'une manière propre et cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Planifier et réaliser des éléments en bois avec un logiciel de charpente. (PRECH-F)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Planifier et réaliser des éléments en bois avec un logiciel de charpente.** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CT-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **PRECH-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de créer des documents dans le logiciel CAD et de sélectionner des réglages préalables.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne correctement les réglages préalables.- L'élève sélectionne correctement le dossier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a créé les documents dans le logiciel CAD.- L'élève disposait de connaissances en matière de réglage préalable.
30 % (18 P)	L'élève est capable de sélectionner les différentes commandes du logiciel servant au traitement de composants d'une manière correcte sous l'aspect chronologique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève élabore les composants conformément aux indications.- La chronologie des commandes est soignée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les commandes dans le menu.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer la position des composants ainsi que les valeurs mesurées conformément aux indications et de les indiquer dans le logiciel CAD.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève élabore les composants conformément aux indications.- L'élève indique les composants d'une manière rationnelle dans le programme CAD.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a élaboré les composants conformément aux indications.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer l'échelle appropriée	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit consciencieusement les légendes ainsi que les dimensions.	<ul style="list-style-type: none">- L'échelle correspond aux indications ainsi qu'au format indiqué.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir des dessins en 2D à partir de dessins en 3D.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne correctement les vues.- L'élève accomplit correctement les étapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a appliqué les vues du logiciel en 3D dans le logiciel en 2D.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Planifier et réaliser des constructions en bois avec un logiciel de charpente. (PRCOC-F)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Planifier et réaliser des constructions en bois avec un logiciel de charpente.** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CT-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **PRCOC-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer l'échelle appropriée et de sélectionner les options de sortie correctes.	- L'élève établit consciencieusement les légendes ainsi que les dimensions.	- Les sorties (les plans) étaient à l'échelle et conformes au format de sortie.
30 % (18 P)	L'élève est capable de sélectionner les différentes commandes du logiciel servant au traitement de profils et de composants d'une manière correcte sous l'aspect chronologique.	- L'élève traite les composants conformément aux indications. - La chronologie des commandes est soignée et correcte.	- L'élève a sélectionné les commandes dans le menu.
20 % (12 P)	L'élève est capable de créer les documents dans le logiciel de charpente et de sélectionner des réglages préalables.	- L'élève sélectionne correctement les réglages préalables. - L'élève sélectionne correctement le dossier.	- L'élève a créé des documents dans le logiciel de charpente. - L'élève disposait de connaissances en matière de réglage préalable.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer la position des composants ainsi que les valeurs mesurées conformément aux indications et de les indiquer dans le logiciel de charpente.	- L'élève établit les composants conformément aux indications. - L'élève indique les composants d'une manière rationnelle dans le logiciel de charpente.	- L'élève a établi les composants conformément aux indications.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification et préparation des chantiers (PLACHA1)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module: **Planification et préparation des chantiers** **Module fondamental**
Nom du module: **P-CT-APICT-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PLACHA1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		- Salle de projet
4		- Atelier - Salle de projet - Salle de classe
12		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de sélectionner les outils manuels en fonction de la mission et il les utilise dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils manuels de manière optimale pour le traitement du bois.- L'élève désigne, respectivement il sélectionne, les outils avec précision en fonction de leurs dimensions et de leur type.- L'élève identifie les défauts des outils et il les élimine dans la mesure du possible.- L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il se rend compte des infractions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour l'accomplissement de la mission.- L'élève s'est rendu compte des risques majeurs d'accidents.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Zeichnungen von Holzverbindungen zu lesen und herzurichten.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les formules pour déterminer la quantité massique des matériaux à utiliser.- L'élève applique correctement les formules.- L'élève manipule sereinement les accessoires.- L'élève effectue les conversions des dimensions des surfaces, des longueurs et des volumes et il en tient compte.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les conversions des unités de longueurs, par exemple en mètres, en centimètres ou en millimètres.- Les résultats des calculs étaient corrects.
40 % (24 P)	L'élève distingue les propriétés du bois en tant que matériau de construction, son origine et son stockage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les matériaux en bois en fonction de leur type et de leur façonnage.- L'élève sait expliquer le domaine d'affectation des différentes variétés de bois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement attribué les variétés de bois courantes.- L'élève a correctement expliqué la structure d'un tronc.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réaliser des assemblages de charpente longitudinalement simples, conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève utilise les instruments de mesure et de traçage en fonction des circonstances.- L'élève sélectionne les différents outils manuels de manière optimale.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement tracé et mis au point la connexion, conformément aux indications.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Taillage du bois de charpente (TABOIS1)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	Taillage du bois de charpente	Module complémentaire
Nom du module:	P-CT-APICT-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TABOIS1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Holzbauteile anhand von Zeichnungen anzureißen.	<ul style="list-style-type: none">- Linien sind sauber und exakt aufgetragen.- Abfall ist klar erkennbar	<ul style="list-style-type: none">- Anriss genügt zum Ausarbeiten der Holzbauteile.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug, nach Aufgabenstellung auszuwählen und benutzt es nach Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">- Handwerkzeuge zur Holzbearbeitung sind optimal ausgewählt.- Sie werden genau nach Größe und Typ benannt bzw. ausgewählt.- Mängel an Werkzeugen werden identifiziert und soweit möglich abgestellt.- UVV sind bekannt und Verstöße werden erkannt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl genügt zur Ausführung der gestellten Aufgabe.- Gravierende Unfallgefahren sind erkannt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge instand zuhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Werkzeuge sind scharf.- Werkzeuge werden sorgfältig behandelt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeuge sind funktionsfähig instand gehalten.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Technique charpente 1 (TCHARP1)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	Technique charpente 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-CT-APICT-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TCHARP1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Formeln umzustellen und einfache Flächen mit verschiedenen Einheiten zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt.- Es wurde der Rechenweg eingehalten.- Umrechnungen von Formeln, Maßeinheiten, Maßstäben sowie Flächen sind berechnet.- Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	<ul style="list-style-type: none">- Einfache Flächen können berechnet werden.- Die Plausibilität des Ergebnisses wurde geprüft.- Maßeinheiten sind korrekt.- Formeln können umgestellt werden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet verschiedene Gerüstarten und ihre Bestandteile.	<ul style="list-style-type: none">- Arbeits- und Schutzgerüste werden anwendungsbezogen genau unterschieden.- Bestandteile von Arbeits- sowie Schutzgerüsten können erkannt und bezeichnet werden.	<ul style="list-style-type: none">- Arbeits- und Schutzgerüste sind genau bestimmt.- Grundbestandteile der Gerüstarten sind bekannt und können zugeordnet werden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die Ausführungsrichtlinien der verschiedenen Gerüstarten.	<ul style="list-style-type: none">- Kenntnisse über die Regelausführung der Schutz- und Arbeitsgerüsten sind vorhanden.	<ul style="list-style-type: none">- Die Betriebssicherheit der Arbeits- und Schutzgerüste ist erkannt.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours (FORCT1)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours	Module fondamental
Nom du module:	P-CT-APICT-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCT1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève prépare des tâches partielles conformément aux indications et en tenant compte des procédures commerciales internes dans le cadre d'une mission en entreprise, il sélectionne la quantité ainsi que le type d'outils et d'instruments accessoires de même que les éléments de construction et les produits accessoires de construction en se référant à des instructions orales ainsi qu'à des documents et il prépare le matériel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève contrôle et répare les outils conformément aux besoins de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les éléments et les produits accessoires de construction conformément aux besoins de la mission.- L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue de la suite des étapes de travail.
20 % (12 P)	L'élève contrôle et entrepose le bois ainsi que les matériaux en bois de manière réglementaire, avec précaution et conformément aux conditions générales internes. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève organise le stockage d'une manière optimale sur les plans ergonomique et technologique ainsi que sous l'aspect de la sécurité, en veillant par exemple à minimiser les distances entre les lieux de stockage et de montage.- L'élève respecte les hauteurs d'empilage et la sous-structure de l'entrepôt ne présente pas de risque d'accident.- Le bois d'empilage est entreposé dans le respect des intervalles et des dimensions appropriées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a contrôlé et entreposé le bois ainsi que les matériaux en bois d'une manière à ce qu'ils ne représentent pas de risque pour un tiers et qu'ils soient correctement stockés sur le plan technologique.
10 % (6 P)	L'élève prépare les chantiers ou les sections de chantiers en respectant les directives en vigueur en matière de prévention des accidents, il détecte les risques, il sélectionne des équipements de protection en fonction des circonstances, il entreprend les mesures appropriées en cas d'incident et il observe les procédures de déclaration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les sections de chantiers d'une manière cohérente et en tenant compte des directives en matière de prévention des accidents.- L'élève détecte et signale les incidents et il répare les défauts de moindre envergure de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a appliqué des techniques de soulèvement et de transport adaptées aux circonstances aux moments du stockage et du déplacement du matériel.- A aucun moment et dans aucune circonstance, la santé ou la sécurité au travail n'étaient menacées.
10 % (6 P)	L'élève trie et met les déchets au rebut d'une manière sélective et réglementaire. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique correctement le tri sélectif aux déchets, en fonction des matières premières.- L'élève trie et met au rebut les déchets ainsi que les résidus.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a mis les emballages au rebut conformément aux pratiques internes et dans le respect des consignes en matière de gestion des déchets.
10 % (6 P)	L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail.- L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a rédigé les documentations de travail de même que les rapports conformément aux pratiques internes.- L'élève a alimenté son carnet d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	L'élève est à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève observe les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique les règles internes.



10 % (6 P)	L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se montre prévenant à l'égard d'autrui.- L'élève communique avec la politesse appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique les règles internes.
10 % (6 P)	L'élève développe une prise de conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détecte les risques et il effectue les travaux en respectant les règles de sécurité.- L'élève porte un équipement de protection individuelle adapté aux circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte les règles en matière de sécurité.- L'élève fait preuve de prudence et de précaution.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissance et entretien des machines de taillage (ENMACH)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples**

Titre du module: **Connaissance et entretien des machines de taillage** **Module fondamental**
Nom du module: **P-CT-COICH-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ENMACH** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction - Atelier
4	2	- Salle d'instruction - Salle de classe
4		- Atelier - Salle de projet - Salle de classe
12	4	

Type de formateur proposé:

les compétences de sciences et pratique sont à confier à un maître d'enseignement technique
les compétences de base calcul et dessin technique sont à confier à un maître d'enseignement technique ou professeur ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de sélectionner les outils manuels en fonction de la mission, il assure leur entretien et il les manipule en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détecte et répare les défauts des outils.- L'élève manipule les outils avec précaution, en fonction de leur type.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils requis pour la mission et il les a utilisés dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, stationäre Abbund-maschinen zu bedienen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine correctement les faces de référence du bois.- L'élève trace les contours avec précision.- L'élève produit des contours permettant de distinguer clairement les sections.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tracé et développé des connexions en bois de charpentier sur le bois à partir d'esquisses.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Angaben von zimmermannsmäßigen Holzverbindungen zu lesen, diese auf das Holz aufzureißen und auszuarbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les propriétés typiques des objets et il identifie les avantages ainsi que les inconvénients respectifs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes formes de toits.- L'élève a désigné les formes de toits représentées sur une esquisse sans trop de difficultés et il les a reconnues sur le terrain.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Zeichnungen einfacher Dachprofile und Bauteile, einschließlich Bemaßungen, Verschneidungen und Obhölzer, maßstabgerecht zu fertigen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève identifie rapidement les composants du toit et il sait les décrire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les composants d'un toit représentés sur une esquisse sans trop de difficultés et il les a reconnus sur le terrain.
20 % (12 P)	L'élève distingue les variétés de bois de construction et il connaît leurs propriétés technologiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait expliquer la production de bois de sciage et distinguer les variétés en fonction des classes de sciage.- L'élève distingue les procédés de protection du bois chimiques et constructifs.- L'élève évalue correctement les défauts du bois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué et désigné les bois de construction en fonction de leur profil.- L'élève a expliqué les propriétés (catégories) des bois de construction.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Établir des assemblages de charpente (ACHARP)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples**

Titre du module: **Établir des assemblages de charpente** Module complémentaire
Nom du module: **P-CT-COICH-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ACHARP** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben zimmermannsmäßige Verbindungen herzurichten.	<ul style="list-style-type: none">- Linien sind sauber und exakt aufgetragen.- Abfall ist klar erkennbar.	<ul style="list-style-type: none">- Anriss genügt zum Ausarbeiten der Holzbauteile.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug, nach Aufgabenstellung auszuwählen und benutzt es nach Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">- Handwerkszeuge zur Holzbearbeitung sind optimal ausgewählt.- Sie werden genau nach Größe und Typ benannt bzw. ausgewählt.- Mängel an Werkzeugen werden identifiziert und soweit möglich abgestellt.- UVV sind bekannt und Verstöße werden erkannt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl genügt zur Ausführung der gestellten Aufgabe.- Gravierende Unfallgefahren sind erkannt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge instand zu halten.	<ul style="list-style-type: none">- Werkzeuge sind scharf.- Werkzeuge werden sorgfältig behandelt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeuge sind funktionsfähig instand gehalten.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Technique charpente 2 (TCHARP2)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples**

Titre du module: **Technique charpente 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CT-COICH-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **TCHARP2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Materialbedarf und Verschnitt unter Anwendung von Flächen-, Volumen-, und Prozentberechnungen zu ermitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Materialbedarf ist exakt berechnet.- Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert.- Verschnitt ist fallbezogen berücksichtigt.	<ul style="list-style-type: none">- Einfache Flächen- und Volumenberechnungen sind bezogen auf Lösungsweg und Ergebnis korrekt.- Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachformen und kennt ihre Eigenschaften (Gauben).	<ul style="list-style-type: none">- Die objekttypischen Eigenschaften sind zugeordnet und die jeweiligen Vor- und Nachteile sind bekannt.	<ul style="list-style-type: none">- Die verschiedenen Dachformen sind Ihnen bekannt.- Dachformen können ohne große Probleme aus einer Skizze bestimmt und in der Praxis wiedererkannt werden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachteile.	<ul style="list-style-type: none">- Die Dachteile werden schnell erkannt und können beschrieben werden.	<ul style="list-style-type: none">- Sie können ohne große Probleme die Dachteile aus einer Skizze bestimmen und diese in der Praxis anwenden.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Confectionner et isoler de simples constructions en bois suivant les exigences de l'entreprise (FORCT2)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner et isoler des charpentes simples**

Titre du module: **Confectionner et isoler de simples constructions en bois suivant les exigences de l'entreprise** **Module fondamental**
Nom du module: **P-CT-COICH-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FORCT2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage: **X**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est en mesure d'organiser les travaux, de se procurer des informations et d'évaluer les délais en vue de l'accomplissement d'une mission de travail qui lui a été confiée.	- L'élève tient compte de la recherche d'informations et de l'évaluation des délais lors de l'organisation des travaux.	- L'élève a organisé les travaux en vue de l'accomplissement de missions de travail simples d'une manière autonome et appropriée.
10 % (6 P)	L'élève dispose d'un sens de l'orientation spatiale, de manière à être en mesure de lire les plans produits par le bureau de planification et de s'y référer pour transposer les dimensions d'assemblage sur les différentes pièces de travail et pour assurer ensuite la découpe avec des angles et avec des longueurs appropriés. (*)	- L'élève réalise des esquisses précises des pièces de travail sur le plan et il les applique proprement. - L'élève sélectionne correctement les faces de référence des pièces de travail.	- L'élève a transposé et développé des connexions sur bois d'une manière compétente, en se référant aux plans.
10 % (6 P)	L'élève sélectionne les outils de fixation ainsi que les techniques de connexion, respectivement les raccordements, conformément aux instructions. (*)	- L'élève sélectionne des techniques de connexion simples en vue de la réalisation de différents raccordements.	- L'élève a sélectionné et utilisé des outils de connexion simples d'une manière autonome et conformément aux besoins de la mission.
10 % (6 P)	L'élève effectue des calculs dans le cadre de la mission et il manipule les matériaux utilisés d'une manière prudente et économique.	- L'élève détermine et utilise le matériel nécessaire en tenant compte des aspects d'ordre économique.	- L'élève a déterminé le besoin en matériel dans le cadre de la mission sans commettre d'écart démesuré.
10 % (6 P)	L'élève documente les étapes de travail conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)	- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail. - L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	- L'élève a produit des documentations de travail et des rapports conformes aux pratiques internes. - L'élève a alimenté son carnet d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	L'élève sélectionne les outils et les appareils appropriés pour la réalisation pratique et il les utilise en tenant compte des aspects de sécurité. (*)	- L'élève manipule les outils manuels et les appareils dans le respect des directives en matière de prévention des accidents. - L'élève détecte et signale les défauts de moindre envergure.	- L'élève a manipulé les outils manuels et les appareils sous guidance et dans le respect des directives en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève détecte les dangers ainsi que les risques et il sélectionne des équipements de protection adaptés à la mission, de manière à veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de ses collègues de travail.	- L'élève entretient l'équipement de protection d'une manière optimale. - L'élève dispense des informations détaillées à ses collègues de travail au sujet des éventuelles mesures de sécurité.	- L'élève utilise les équipements de protection individuelle dans le respect des directives en matière de prévention des accidents. - L'élève a convenablement détecté les risques et les dangers.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer avec son formateur, avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues de travail en vue des étapes à suivre pour accomplir la mission de travail.	- L'élève mène les entretiens avec pertinence, il écoute activement, il avance des arguments compétents et il fait état de ses propres expériences.	- L'élève participe aux discussions, il laisse les autres intervenants terminer leurs phrases, il communique d'une manière appropriée et il s'implique avec pertinence.



10 % (6 P)	L'élève coordonne les étapes de travail requises dans le cadre de la mission, il se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.	- L'élève travaille d'une manière consciencieuse, appropriée et adaptée aux circonstances.	- L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue de la suite des étapes de travail. - L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique les règles internes.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure d'effectuer des missions de travail sans difficulté sur des chantiers situés en hauteur ou en pente. (*)	- L'élève n'éprouve pas de difficulté particulière pour effectuer différentes missions de travail sur des chantiers situés en hauteur.	- L'élève n'a pas éprouvé de difficulté pour accomplir des missions de travail sur des toits.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Boiser des éléments de charpente pour toiture simple (CHARSI3)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique**

Titre du module:	Boiser des éléments de charpente pour toiture simple	Module complémentaire
Nom du module:	P-CT-TO2PE-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CHARSI3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge nach Aufgabenstellung auszuwählen und nach Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.	<ul style="list-style-type: none">- Handwerkszeuge werden optimal für die verschiedenen Bearbeitungsschritte ausgewählt.- Mängel sowie etwaige Fehlfunktionen an den Handwerkszeugen werden erkannt und behoben.- UVV sind bekannt und Verstöße werden erkannt.- Werkzeuge werden nach ihrer Art sorgsam behandelt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl genügt zur Ausführung der gestellten Aufgabe, gravierende Unfallgefahren sind erkannt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Aufrisse die zum Anreißen von Bauteilen bei einfachen Pult- und Satteldächern benötigt werden zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Risse sind so aufgetragen, dass man sie aufs Holz übertragen kann.- Schnitte sind erkennbar.- Aufriss ist übersichtlich.- Aufriss ist sauber erstellt.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile sind erkennbar.- Maße sind richtig aufgetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile bei einfachen Pult- und Satteldächern an Hand vom Aufriss anzureißen.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile sind nummeriert.- Anrisse werden exakt umgewickelt.	<ul style="list-style-type: none">- Abfall ist klar erkennbar.- Riss Art ist richtig ausgewählt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile für einfache Pult- und Satteldächer zu verzimmern.	<ul style="list-style-type: none">- Verbindungen sind exakt ausgeführt.- Verbindungsmittel sind ordentlich eingesetzt.	<ul style="list-style-type: none">- Schnitte sind sauber akzeptabel ausgeführt.- Verbindungen sind verwendbar erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture simple (EPURE3)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique**

Titre du module: **Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture simple** **Module fondamental**
Nom du module: **P-CT-TO2PE-FO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **EPURE3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Salle d'instruction - Atelier
14	2	- Salle d'instruction - Salle de classe
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Abbundpläne für Pult- und Satteldächer, die zum Anriss von Holzbauteile benötigt werden, maßstabgerecht zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils manuels de manière optimale pour les différentes étapes de travail.- L'élève constate et élimine les défauts ainsi que les dysfonctionnements éventuels des outils manuels.- L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate les infractions.- L'élève manipule les outils avec précaution en fonction de leur type.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné suffisamment d'outils pour accomplir la mission.- L'élève a détecté les risques majeurs d'accidents.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Abundmaße für Pult- und Satteldächer, die zum Anriss von Holzbauteile benötigt werden, zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève trace des lignes propres d'une épaisseur appropriée.- L'élève trace les traits de manière à ce qu'ils puissent être transposés sur le bois.- Les éléments de construction sont identifiables d'emblée.- L'élève connaît les formules servant à déterminer les dimensions d'assemblage.- L'élève sait inverser correctement les formules.	<ul style="list-style-type: none">- Les dimensions sur la plaque de tracé étaient correctes.- Les éléments de construction étaient identifiables.- Les résultats des calculs étaient corrects.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Abbundplänen Holzlisten von Pult- und Satteldächern zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève identifie et applique les intervalles des différentes marges et des différentes directions.- L'élève explique la confection des différents raccordements de manière irréprochable.- L'élève attribue correctement les outils de raccordement à leurs domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement distingué les connexions à clous.- L'élève a décrit les connexions à chevilles à tiges de manière irréprochable.- L'élève a correctement distingué les connexions vissées.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Bauteile von einfachen Pult- und Satteldächer anzureißen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne correctement les éléments de construction.- L'élève arrondit les longueurs des éléments de construction pour obtenir des longueurs standard.- L'élève décrit le volume et les dimensions indiqués d'une manière complète et correcte sous l'aspect technologique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des listes de bois qui faisaient état de l'ensemble des éléments de construction.- L'élève a déterminé les dimensions d'une manière correcte et unitaire.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Technique charpente 3 (TCHARP3)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique**

Titre du module:	Technique charpente 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-CT-TO2PE-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TCHARP3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 3		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer les forces d'appui provoquées par des forces individuelles sur des supports et des poteaux simples et droits et de déterminer les dimensions des surfaces d'appui sous l'aspect de la direction des fibres.	<ul style="list-style-type: none">- Kräfte sind richtig berechnet.- Maßzahlen und Maßeinheiten werden richtig umgerechnet.	<ul style="list-style-type: none">- Formeln und Berechnungsansätze sind richtig bestimmt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen stiftförmigen Verbindungsmittel, die technologische Vorgaben zur Verarbeitung und deren Anwendungsbereiche.	<ul style="list-style-type: none">- Abstände der verschiedenen Ränder und Richtungen werden erkannt und angewandt.- Herstellung der verschiedenen Verbindungen kann einwandfrei erläutert werden.- Verbindungsmittel werden Anwendungsbereichen zutreffend zugeordnet	<ul style="list-style-type: none">- Nagelverbindungen werden richtig unterschieden.- Stabdübelverbindungen werden einwandfrei beschrieben.- Schraubverbindungen können richtig unterschieden werden.- Schnittigkeit der Verbindungen werden richtig erkannt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von einfachen Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt.- Die Blatteinteilung ist übersichtlich.- Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	<ul style="list-style-type: none">- Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Tailler et façonner de simples éléments en bois (FORCT3)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des toitures à pente symétrique et asymétrique**

Titre du module:	Tailler et façonner de simples éléments en bois	Module fondamental
Nom du module:	P-CT-TO2PE-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCT3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève sélectionne la quantité ainsi que le type d'outils et d'instruments accessoires de même que les éléments de construction et les produits accessoires de construction dans le cadre de missions en entreprise en se référant à des instructions orales ainsi qu'à des documents et il prépare le matériel. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève contrôle et répare les outils conformément aux besoins de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris les données de la mission.- L'élève a lu la documentation technique.- L'élève a sélectionné les éléments de construction ainsi que les produits accessoires de construction conformément aux besoins de la mission.- L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue de la suite des étapes de travail.
10 % (6 P)	L'élève réalise des chevêtres sous guidance pour des toits simples en appentis ou à deux versants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève transpose les esquisses avec précision et avec soin.- L'élève utilise les outils et les produits accessoires d'une manière compétente pour le traçage.- L'élève réalise des chevêtres propres.- L'élève réalise les chevêtres correctement sur le plan technique.- L'élève entrepose les chevêtres correctement et en respectant un ordre chronologique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a esquissé et réalisé les chevêtres conformément aux besoins de la mission.
10 % (6 P)	L'élève réalise des esquisses simples à l'échelle, servant au traçage d'éléments de construction en bois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit les esquisses d'une manière à ce qu'elles puissent être transposées sur le bois.- Les éléments de construction sont visibles du premier coup.- L'élève transpose intégralement les dimensions et les formes.- L'élève utilise les outils et les produits accessoires d'une manière compétente pour le traçage.	<ul style="list-style-type: none">- Les dimensions sur la plaque de traçage sont correctes.- Les éléments de construction sont visibles.- L'esquisse répond aux exigences internes pour l'application.
10 % (6 P)	L'élève assemble des éléments de construction en bois conformément aux instructions. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique le traçage pour le sciage au bon endroit.- L'élève transpose les esquisses avec précision.- L'élève réalise le plan de coupe proprement et d'une manière satisfaisante.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a transposé les esquisses sur le bois d'une manière correcte sur le plan technique.- Les sections et les coupes sont bien visibles.- L'élève a correctement effectué les coupes.
10 % (6 P)	L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève identifie les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies de manière autonome et, le cas échéant, il élimine les risques au préalable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.- L'élève a rangé son poste de travail et il a éliminé les risques d'accidents.
10 % (6 P)	L'élève lit et applique des plans d'assemblage et de montage simples. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est en mesure d'interpréter des plans correctement.- L'élève effectue le montage avec soin.- L'élève utilise les outils de connexion d'une manière rationnelle.- Le poste de travail est dans un état propre au moment du départ de l'élève.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement identifié les plans.- L'élève a réalisé le montage conformément aux plans et aux pratiques internes.



10 % (6 P)	L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail.- L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des documentations de travail et des rapports conformes aux pratiques internes.- L'élève a alimenté son carnet d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec son formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève mène les entretiens avec pertinence, il écoute activement, il avance des arguments compétents et il fait état de ses propres expériences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe aux entretiens, il laisse les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'exprime d'une manière appropriée et il s'implique avec pertinence.
10 % (6 P)	L'élève développe une prise de conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détecte les dangers et il effectue les travaux dans le respect des règles en matière de sécurité.- L'élève porte un équipement de protection individuelle adapté aux circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait preuve de prudence et de précaution.
10 % (6 P)	L'élève assure l'entretien de ses instruments de travail et de son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève entretient en permanence les instruments de travail d'une manière irréprochable.- Le poste de travail est en permanence dans un état irréprochable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a manipulé les instruments de travail avec soin et conformément aux règles internes.- L'élève a entretenu son poste de travail et il l'a utilisé avec précaution.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Boiser des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique (CHAROB)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques**

Titre du module: **Boiser des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CT-TSIOP-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **CHAROB** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
2		- Atelier - Salle d'instruction
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge nach Aufgabenstellung auszuwählen und nach Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.	<ul style="list-style-type: none">- Handwerkszeuge werden optimal für die verschiedenen Bearbeitungsschritte ausgewählt.- Mängel sowie etwaige Fehlfunktionen an den Handwerkszeugen werden erkannt und behoben.- UVV sind bekannt und Verstöße werden erkannt.- Werkzeuge werden nach ihrer Art sorgsam behandelt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl genügt zur Ausführung der gestellten Aufgabe, gravierende Unfallgefahren sind erkannt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Aufrisse die zum Anreißen von Bauteilen bei einfachen Dachkonstruktionen mit schrägem Ortgang benötigt werden zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Risse sind so aufgetragen, dass man sie aufs Holz übertragen kann.- Schnitte sind erkennbar.- Aufriss ist übersichtlich.- Aufriss ist sauber erstellt.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile sind erkennbar.- Maße sind richtig aufgetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile bei einfachen Dachkonstruktionen mit schrägem Ortgang an Hand vom Aufriss anzureißen.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile sind nummeriert.- Anrisse werden exakt umgewickelt.	<ul style="list-style-type: none">- Abfall ist klar erkennbar.- Rißart ist richtig ausgewählt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile für Dachkonstruktionen mit schrägem Ortgang zu verzimmern.	<ul style="list-style-type: none">- Verbindungen sind exakt ausgeführt.- Verbindungsmittel sind ordentlich eingesetzt.	<ul style="list-style-type: none">- Schnitte sind sauber akzeptabel ausgeführt.- Verbindungen sind verwendbar erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique (EPURE4)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques**

Titre du module: **Épure et calcul des éléments de charpente pour toiture avec rive oblique** **Module fondamental**
Nom du module: **P-CT-TSIOP-FO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **EPURE4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Salle de projet
2		- Atelier
		- Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de sélectionner des outils manuels en fonction de la mission et de les manipuler dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils manuels de manière optimale pour les différentes étapes de travail.- L'élève constate et élimine les défauts ainsi que les dysfonctionnements éventuels des outils manuels.- L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents et il constate les infractions.- L'élève manipule les outils avec précaution en fonction de leur type.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris la mission à partir des documents techniques.- L'élève a sélectionné suffisamment d'outils pour accomplir la mission et il s'est rendu compte des risques d'accidents.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir et d'évaluer des plans d'assemblage simples de toitures à croupe de même pente requis pour le traçage d'éléments de construction en bois, conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève lit les plans (les indications) sans difficulté.- L'élève réalise des plans d'assemblage propres.- Les éléments de construction en bois sont clairement identifiables.- Les connexions sont clairement identifiables.- L'élève connaît les formules servant à déterminer les dimensions d'assemblage.- L'élève inverse correctement les formules.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les indications (les plans).- L'élève a produit des plans d'assemblage appropriés pour la réalisation de tracés pour des éléments de construction en bois de toitures à croupe.- Les résultats des calculs étaient corrects.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir des esquisses à l'échelle, qui servent au traçage d'éléments de construction en bois pour des toitures à croupe de même pente, conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève lit les plans (les indications) sans difficulté.- L'élève réalise des esquisses propres.- Les éléments de construction en bois sont clairement identifiables.- Les connexions sont clairement identifiables.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les indications (les plans).- L'élève a produit des esquisses appropriées pour la réalisation de tracés pour des éléments de construction en bois de toitures à croupe.
10 % (6 P)	L'élève connaît les différentes chevilles ainsi que les chevilles pour les types de constructions particuliers et il les sélectionne en fonction de la mission et conformément aux indications technologiques ainsi qu'au domaine d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait déterminer la disposition des différentes chevilles.- L'élève détermine la quantité en se référant à un tableau.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les chevilles en fonction du type de construction.- L'élève a attribué les chevilles aux différents types de connexions.- L'élève connaît les domaines d'affectation des différentes chevilles pour des types de constructions particuliers.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Technique charpente 4 (TCHARP4)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques**

Titre du module:	Technique charpente 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-CT-TSIOP-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TCHARP4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Auflagerkräfte, die aus Flächen- und linearen Belastungen entstehen, bei einfachen geraden Trägern und Pfosten zu berechnen, und die Größe von Auflagerflächen hinsichtlich der Faserrichtung zu bestimmen.	<ul style="list-style-type: none">- Kräfte sind richtig berechnet.- Maßzahlen und Maßeinheiten werden richtig umgerechnet.	<ul style="list-style-type: none">- Formeln und Berechnungsansätze sind richtig bestimmt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dübel und Dübel besonderer Bauart und wählt sie aufgabenbezogen nach technologische Vorgaben und Anwendungsbereichen aus.	<ul style="list-style-type: none">- Anordnung der verschiedenen Dübel kann festgelegt werden.- Anzahl ist laut Tabelle ausgewählt.	<ul style="list-style-type: none">- Dübel werden nach ihrer Bauart unterschieden.- Dübel werden den verschiedenen Verbindungsarten zugeordnet.- Anwendungsbereiche der verschiedenen Dübel besonderer Bauart sind bekannt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von zusammengesetzten Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt.- Die Blatteinteilung ist übersichtlich.- Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	<ul style="list-style-type: none">- Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Confectionner un chevêtre pour un châssis de couverture (FORCT4)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures simples sur bases obliques**

Titre du module:	Confectionner un chevêtre pour un châssis de couverture	Module fondamental
Nom du module:	P-CT-TSIOP-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCT4	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève détermine la quantité et le type d'outils, de matériel de construction et de produits accessoires nécessaires à la confection d'un chevêtre et il les prépare dans le respect du règlement interne. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne, contrôle et répare les outils conformément aux besoins de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné le matériel de construction ainsi que les produits accessoires servant à la confection d'un chevêtre conformément aux besoins de la mission.- L'élève s'est concerté avec ses supérieurs en vue des étapes de travail.
10 % (6 P)	L'élève lit et applique les plans de montage et de construction. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève lit les plans rapidement et correctement, sans avoir besoin d'explications.- L'élève transpose les esquisses avec précision.- L'élève indique le traçage pour le sciage au bon endroit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les plans de montage et d'assemblage.- L'élève a transposé les esquisses sur l'élément de construction d'une manière correcte sur le plan technique.- Les sections et les coupes sont bien visibles.
10 % (6 P)	L'élève confectionne un chevêtre pour une fenêtre de pièce d'habitation sous guidance. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève confectionne le chevron à l'échelle.- L'élève applique les connexions et les outils de raccordement d'une manière optimale.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a confectionné le chevêtre conformément aux instructions.
10 % (6 P)	L'élève réalise des esquisses servant au traçage des éléments de construction en bois à l'échelle 1:1.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dessine les esquisses de manière à ce qu'elles puissent être transposées sur le bois.- Les éléments de construction sont visibles du premier coup.- L'élève utilise les outils et les produits accessoires d'une manière compétente lors de la réalisation des esquisses et du traçage.	<ul style="list-style-type: none">- Les dimensions indiquées sur le plan de coupe sont correctes.- Les éléments de construction sont bien visibles.- L'élève a réalisé des esquisses et un traçage conformes aux exigences internes.
10 % (6 P)	L'élève assemble les éléments en bois pour le chevêtre conformément aux instructions et aux indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève transpose les esquisses avec précision.- L'élève indique le traçage pour le sciage au bon endroit.- L'élève réalise le plan de coupe proprement et d'une manière satisfaisante.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a transposé les esquisses sur le bois d'une manière correcte sur le plan technique.- Les sections et les coupes sont bien visibles.- L'élève a correctement appliqué les coupes.
10 % (6 P)	L'élève vérifie les indications de hauteur et d'échelle ainsi que les angles droits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est en mesure de contrôler les dimensions et les angles d'une manière irréprochable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a contrôlé les dimensions et les angles.- Le cas échéant, l'élève a détecté et signalé les erreurs.
10 % (6 P)	L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail.- L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des documentations de travail et des rapports conformes aux exigences internes.- L'élève a alimenté son cahier d'apprentissage d'une manière complète et cohérente.
10 % (6 P)	L'élève arrive à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève observe les temps de travail et de pause et il connaît les règles de la politesse.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève communique d'une manière respectueuse et il applique le règlement interne.



10 % (6 P)	L'élève est en mesure de communiquer et de coopérer d'une manière appropriée avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève mène les entretiens avec pertinence.- L'élève écoute activement.- L'élève avance des arguments compétents.- L'élève fait état de ses propres expériences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève participe aux entretiens, il laisse les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'exprime d'une manière appropriée et il s'implique avec pertinence.
10 % (6 P)	L'élève développe une prise de conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève identifie les risques et il effectue les travaux en respectant les règles de sécurité.- L'élève porte un équipement de protection individuelle adapté aux circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève observe les règles de sécurité.- L'élève fait preuve de prudence et de réflexion.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Boiser des éléments de charpente à croupe de même pentes (BOMEPE)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de même pentes**

Titre du module: **Boiser des éléments de charpente à croupe de même pentes** Module complémentaire
Nom du module: **P-CT-TOMEPE-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **BOMEPE** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
2		- Salle d'instruction
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge nach Aufgabenstellung auszuwählen und nach Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.	<ul style="list-style-type: none">- Handwerkszeuge werden optimal für die verschiedenen Bearbeitungsschritte ausgewählt.- Mängel sowie etwaige Fehlfunktionen an den Handwerkszeugen werden erkannt und behoben.- UVV sind bekannt und Verstöße werden erkannt.- Werkzeuge werden nach ihrer Art sorgsam behandelt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl genügt zur Ausführung der gestellten Aufgabe, gravierende Unfallgefahren sind erkannt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Aufrisse, die zum Anreißen von Bauteilen bei gleichgeneigten Dachkonstruktionen benötigt werden, zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Risse sind so aufgetragen, dass man sie aufs Holz übertragen kann.- Schnitte sind erkennbar.- Aufriss ist übersichtlich.- Aufriss ist sauber erstellt.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile sind erkennbar.- Maße sind richtig aufgetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile für gleichgeneigte Dachkonstruktionen an Hand vom Aufriss anzureißen.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile sind nummeriert.- Anrisse werden exakt umgewickelt.- Überflüssige Risse werden vermieden.	<ul style="list-style-type: none">- Abfall ist klar erkennbar.- Riss Art ist richtig ausgewählt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile für gleichgeneigte Dachkonstruktionen zu verzimmern.	<ul style="list-style-type: none">- Verbindungen sind exakt ausgeführt.- Verbindungsmittel sind ordentlich eingesetzt.	<ul style="list-style-type: none">- Schnitte sind sauber akzeptabel ausgeführt.- Verbindungen sind verwendbar erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Epure et calcul des éléments de charpente à croupe de même pents (EPURE5)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de même pents**

Titre du module: **Epure et calcul des éléments de charpente à croupe de même pents** **Module fondamental**
Nom du module: **P-CT-TOMEF-FO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **EPURE5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Salle de projet
2		- Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Abbund Pläne für gleichgeneigte Dachkonstruktionen, die zum Anriss von Holzbauteile benötigt werden, maßstabgerecht zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Linien sind sauber und in passabler Stärke.- Bauteile sind auf Anrieb offenkundig.- Beschriftungen ist sauber ausgeführt.	<ul style="list-style-type: none">- Zeichnung enthält alle nötige Bauteile.- Maßstab ist angemessen ausgewählt.- Bauteile sind erkennbar.- Bemessungen von Bauteile sind vorhanden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben (Abbund Plan) Bauteile für gleichgeneigte Dachkonstruktionen anzureißen.	<ul style="list-style-type: none">- Berechnungsergebnisse sind korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Verhältnisrechnen ist bekannt und kann angewendet werden.- Formeln zur Berechnung der Abbund Maße sind bekannt.- Formeln können richtig umgestellt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Abbund Maße für gleichgeneigte Dachkonstruktionen, die zum Anriss von Holzbauteile benötigt werden, zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile werden richtig benannt.- Längen der Bauteile werden auf Standardlängen aufgerundet.- Mengen- und Maßangaben sind vollständig und technologisch richtig beschrieben.	<ul style="list-style-type: none">- Holzlisten enthalten alle Bauteile.- Maße sind korrekt und einheitlich hergestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Abbund Plänen Holzlisten für gleichgeneigte Dachkonstruktionen zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Abfall ist klar erkennbar- Schnitte sind erkennbar.- Anriss ist sauber.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile sind erkennbar.- Maße sind richtig aufgetragen.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Technique charpente 5 (TCHARP5)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de même pentes**

Titre du module: **Technique charpente 5** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CT-TOMEF-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **TCHARP5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Schablonen für stiftförmige Verbindungen maßstabsgerecht zu zeichnen und Abstände sowie die mögliche Belastung zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Belastender Rand und unbelastender Rand kann richtig unterschieden werden.	<ul style="list-style-type: none">- Abstände hinsichtlich der Faserrichtung werden erkannt.- Anzahl der Verbindungsmittel kann festgelegt werden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Ausmittlungen, Ansichten und wahre Größen von ungleichgeneigten Dächern maßstabs- und normgerecht zu erarbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Wärmeleitfähigkeit bei verschiedenen Wandstärken wird richtig berechnet.- Wärmedurchgangswiderstände von Dach- und Wandkonstruktionen können berechnet werden.	<ul style="list-style-type: none">- Verschiedene Wärmeübertragungen werden unterschieden.- Wärmeleitfähigkeit verschiedener Stoffe kann an Hand von Tabellen ermittelt werden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Wärmeübertragungen zu unterscheiden und den Wärmedurchlasswiderstand verschiedener Dach- oder Wandaufbauten zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet.- Die Angaben der Zeichnung sind vollständig.- Ausführung, Bemaßung und Beschriftung sind norm- und maßstabsgerecht.	<ul style="list-style-type: none">- Draufsicht, Ansicht und wahre Größen sind klar erkennbar.- Wahre Größen sind maßstäblich richtig ermittelt.- Maßstab und Beschriftung sind passend ausgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Boiser des éléments de charpente (FORCT5)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de même pentes**

Titre du module:	Boiser des éléments de charpente	Module fondamental
Nom du module:	P-CT-TOMEF-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCT5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de sélectionner et de préparer des outils, des machines ainsi que les quantités et les types des matériaux de construction et des accessoires dans le cadre de missions en entreprise, en se référant à des indications orales et documentées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet les outils à un contrôle et il les remet en état conformément à la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a compris la mission.- L'apprenti a lu les documentations techniques.- L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction ainsi que les accessoires en fonction de la mission.- L'apprenti s'est concerté avec son supérieur à propos des étapes de travail.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des dessins à l'échelle servant au traçage de composants en bois.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique le traçage finement et avec précision.- L'apprenti se sert des outils et des accessoires de manière compétente pour réaliser les dessins.- L'apprenti réalise des dessins propres et cohérents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé les dessins conformément aux exigences spécifiques de l'entreprise.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de tracer des composants servant à la réalisation de toitures en bois.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique le traçage finement et avec précision.- L'apprenti se sert des outils et des accessoires de manière compétente pour effectuer le traçage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a tracé et préparé les composants en fonction de la mission.
10 % (6 P)	L'apprenti lit des plans d'assemblage et de montage et il est capable de les appliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'interpréter les plans correctement.- L'apprenti accomplit le montage avec précaution.- L'apprenti intègre les outils de connexion de manière rationnelle.- Le poste de travail est propre au moment du départ de l'apprenti.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement identifié les plans.- L'apprenti a mis en œuvre le montage conformément aux plans et aux exigences spécifiques de l'entreprise.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de charpenter des composants en bois conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les coupes du côté indiqué.- L'apprenti transpose les esquisses avec précision.- L'apprenti réalise les coupes convenablement et proprement.- L'apprenti monte les composants en bois d'une manière correcte et irréprochable sous l'aspect optique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transposé les esquisses sur le bois d'une manière correcte sous les aspects techniques.- Les sections et les incisions étaient clairement identifiables.- L'apprenti a correctement appliqué les coupes.- L'apprenti a intégré le composant en bois conformément aux indications.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les réglementations en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti identifie les réglementations en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies de manière autonome et, le cas échéant, il élimine les risques au préalable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les réglementations en matière de sécurité au travail, de protection de la santé et de prévention des incendies.- L'apprenti a mis en ordre son poste de travail.- Les risques d'accident ont été éliminés.



10 % (6 P)	L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail.- L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise.- Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
10 % (6 P)	L'apprenti communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti mène les entretiens avec pertinence.- L'apprenti est à l'écoute.- L'apprenti avec ses arguments avec pertinence.- L'apprenti met ses expériences à profit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a participé aux entretiens.- L'apprenti a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases.- L'apprenti s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec la pertinence de rigueur.
10 % (6 P)	L'apprenti assure l'entretien des outils de travail ainsi que le maintien de l'ordre à son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure l'entretien des outils ainsi que le maintien de l'ordre à son poste de travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a manipulé les instruments de travail avec précaution, dans le respect des règles internes.- L'apprenti a assuré la propreté de son poste de travail et il a fait preuve de précaution.
10 % (6 P)	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les horaires de travail ainsi que les temps de pause et il connaît les règles de la politesse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est exprimé de manière respectueuse et il a respecté les règles internes.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Boiser des éléments de charpente à croupe de différentes pentes (BODIPE)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de différentes pentes**

Titre du module: **Boiser des éléments de charpente à croupe de différentes pentes** Module complémentaire
Nom du module: **P-CT-TODIP-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **BODIPE** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
2		- Salle d'instruction
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge nach Aufgabenstellung auszuwählen und nach Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.	<ul style="list-style-type: none">- Handwerkszeuge werden optimal für die verschiedenen Bearbeitungsschritte ausgewählt.- Mängel sowie etwaige Fehlfunktionen an den Handwerkszeugen werden erkannt und behoben.- UVV sind bekannt und Verstöße werden erkannt.- Werkzeuge werden nach ihrer Art sorgsam behandelt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl genügt zur Ausführung der gestellten Aufgabe, gravierende Unfallgefahren sind erkannt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Aufrisse, die zum Anreißen von Bauteilen für ungleichgeneigte Dachkonstruktionen benötigt werden zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Risse sind so aufgetragen, dass man sie aufs Holz übertragen kann.- Schnitte sind erkennbar.- Aufriss ist übersichtlich.- Aufriss ist sauber erstellt.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile sind erkennbar.- Maße sind richtig aufgetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile für ungleichgeneigte Dachkonstruktionen an Hand vom Aufriss anzureißen.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile sind nummeriert.- Anrisse werden exakt umgewickelt.- Überflüssige Risse werden vermieden.	<ul style="list-style-type: none">- Abfall ist klar erkennbar.- Riss Art ist richtig ausgewählt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bauteile für ungleichgeneigte Dachkonstruktionen zu verzimmern.	<ul style="list-style-type: none">- Verbindungen sind exakt ausgeführt.- Verbindungsmittel sind ordentlich eingesetzt.	<ul style="list-style-type: none">- Schnitte sind sauber akzeptabel ausgeführt.- Verbindungen sind verwendbar erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Epure et calcul des éléments de charpente à croupe de différentes pentes (EPURE6)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de différentes pentes**

Titre du module: **Epure et calcul des éléments de charpente à croupe de différentes pentes** **Module fondamental**
Numéro du module: **2**
Nom du module: **P-CT-TODIP-FO-02** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **EPURE6**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Salle de projet
2		- Atelier
10		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Abbund Pläne für ungleichgeneigte Dachkonstruktionen, die zum Anriss von Holzbauteile benötigt werden, maßstabgerecht zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Linien sind sauber und in passabler Stärke.- Bauteile sind auf Anhieb offenkundig.- Beschriftungen ist sauber ausgeführt.	<ul style="list-style-type: none">- Zeichnung enthält alle nötige Bauteile.- Maßstab ist angemessen ausgewählt.- Bauteile sind erkennbar.- Bemessungen von Bauteile sind vorhanden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Abbund Maße für ungleichgeneigte Dachkonstruktionen, die zum Anriss von Holzbauteile benötigt werden, zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Berechnungsergebnisse sind korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Verhältnisrechnen ist bekannt und kann angewendet werden.- Formeln zur Berechnung der Abbund Maße sind bekannt.- Formeln können richtig umgestellt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Abbund Plänen, Holzlisten für ungleichgeneigte Dachkonstruktionen zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile werden richtig benannt.- Längen der Bauteile werden auf Standardlängen aufgerundet.- Mengen- und Maßangaben sind vollständig und technologisch richtig beschrieben.	<ul style="list-style-type: none">- Holzlisten enthalten alle Bauteile.- Maße sind korrekt und einheitlich hergestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben (Abbund Plan) Bauteile von ungleichgeneigten Dachkonstruktionen anzureißen.	<ul style="list-style-type: none">- Abfall ist klar erkennbar- Schnitte sind erkennbar.- Anriss ist sauber.	<ul style="list-style-type: none">- Bauteile sind erkennbar.- Maße sind richtig aufgetragen.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Technique charpente 6 (TCHARP6)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de différentes pentes**

Titre du module:	Technique charpente 6	Module complémentaire
Nom du module:	P-CT-TODIP-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TCHARP6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Génie civil
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verbindungen maßstabsgerecht zu zeichnen und die mögliche Belastbarkeit der Verbindung zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Belastbarkeit wurde richtig berechnet.	<ul style="list-style-type: none">- Zeichnungen sind maßstabsgerecht.- Druck- und Scheerflächen werden berechnet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, den U-Wert von heterogenen Dach- oder Wandaufbauten zu berechnen und sie symbol- und maßstabsgerecht zu zeichnen.	<ul style="list-style-type: none">- Wärmedämmbedarf kann materialabhängig errechnet werden.- Mittlere Wärmedurchgangskoeffizient (Misch U-Wert) kann berechnet werden.- Zeichnungen sind normgerecht ausgeführt.	<ul style="list-style-type: none">- Wärmedurchlasswiderstände von Dach- und Wandkonstruktionen können berechnet werden.- Wärmedurchgangskoeffizient wird berechnet.- Dach- oder Wandaufbauten werden maßstabgerecht gezeichnet.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Ausmittlungen, Ansichten und wahren Größen von Dächern mit unterschiedlichen Traufhöhen maßstabs- und normgerecht zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet.- Die Angaben der Zeichnung sind vollständig.- Ausführung, Bemaßung und Beschriftung sind norm- und maßstabsgerecht.	<ul style="list-style-type: none">- Draufsicht, Ansicht und wahre Größen sind klar erkennbar.- Maßstab und Beschriftung sind passend ausgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Boiser des constructions-annexe de charpente (FORCT6)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Construire et assembler des toitures à croupe de différentes pentes**

Titre du module:	Boiser des constructions-annexe de charpente	Module fondamental
Nom du module:	P-CT-TODIP-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCT6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de sélectionner des outils et des machines servant aux travaux de charpente dans le respect du règlement interne, de les manipuler conformément aux consignes en matière de prévention des accidents et de les entretenir de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet les outils à un contrôle et il les remet en état conformément à la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a compris la mission.- L'apprenti a lu les documentations techniques.- L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction ainsi que les accessoires en fonction de la mission et des quantités.- L'apprenti s'est concerté avec son supérieur à propos des étapes de travail.
10 % (6 P)	L'apprenti lit des plans de construction, de montage et d'assemblage de toits en croupe, comprenant des annexes et des extensions et il est capable de les mettre en œuvre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti comprend les plans et il tient compte de l'ensemble des informations qu'ils contiennent.- L'apprenti transpose les esquisses avec précision.- L'apprenti applique les coupes du côté indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété les plans de construction, de montage et d'assemblage.- L'apprenti a transposé les esquisses sur le composant d'une manière correcte sous l'aspect technique.- Les sections et les incisions étaient clairement identifiables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dresser des esquisses servant au traçage des composants en bois à l'échelle 1:1.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dresse les esquisses de manière à ce qu'elles soient applicables sur le bois.- L'apprenti identifie immédiatement les composants.- L'apprenti utilise les outils et les accessoires de manière compétente pour réaliser les esquisses et les traçages.	<ul style="list-style-type: none">- Les dimensions étaient correctes sur la plaque de traçage.- Les composants étaient identifiables.- Les esquisses et les traçages répondaient aux exigences de l'entreprise sur le plan de la mise en œuvre.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de charpenter des composants en bois pour des annexes et des extensions conformément aux indications (y compris aux indications des fabricants).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transpose les esquisses avec précision.- L'apprenti applique les coupes du côté indiqué.- L'apprenti réalise les coupes convenablement et proprement.- L'apprenti monte les composants en bois d'une manière correcte et irréprochable sous l'aspect optique.- L'apprenti accomplit les travaux dans les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transposé les esquisses sur le bois avec précision sous les aspects de la position et des dimensions.- Les sections et les incisions étaient clairement identifiables.- L'apprenti a correctement appliqué les coupes.- L'apprenti a intégré le composant en bois principal conformément aux indications du fabricant.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre les indications concernant les hauteurs, les dimensions ainsi que les angles droits à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de contrôler les hauteurs des composants de manière autonome.- L'apprenti est capable de contrôler les dimensionnements de manière autonome.- L'apprenti contrôle les angles droits des composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soumis les indications concernant les dimensions et les positions à des contrôles en se servant d'instruments de mesure et de contrôle habituellement utilisés au sein de l'entreprise.- L'apprenti a correctement interprété les indications concernant les hauteurs.- L'apprenti a évalué les dimensionnements.



10 % (6 P)	L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail.- L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise.- Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
10 % (6 P)	L'apprenti travaille avec soin et il anticipe.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti travaille avec précision.- L'apprenti travaille d'une manière responsable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a consciencieusement et soigneusement accompli les missions de travail.
10 % (6 P)	L'apprenti développe une conscience pour sa propre sécurité de même que pour celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se rend compte des risques et il manifeste un souci de la sécurité au cours des travaux.- L'apprenti porte les équipements de protection individuels de rigueur en fonction des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les règles de sécurité.- L'apprenti a fait preuve de précaution et de prudence.
10 % (6 P)	L'apprenti communique et coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti mène les entretiens avec pertinence.- L'apprenti est à l'écoute.- L'apprenti avec ses arguments avec pertinence.- L'apprenti fait état de ses expériences.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a participé aux entretiens.- L'apprenti a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases.- L'apprenti a communiqué convenablement et il s'est impliqué avec la pertinence de rigueur.
10 % (6 P)	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli et il accepte les critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les horaires de travail ainsi que les temps de pause et il connaît les règles de la politesse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est exprimé de manière respectueuse et il a respecté les règles internes.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **CT** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des charpentiers - Charpentier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module: **Projet intégré final** **Module projet intégré final**
Nom du module: **P-CT-PROST-PF-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PROFI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **X**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
6		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
2		- Professeur-ingénieur / Génie civil
24		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16		- Atelier
8		- Salle de classe
24		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das Projekt (Aufgabenstellung) zu planen und anzugehen.	<ul style="list-style-type: none">• Der Arbeitsauftrag wurde ohne Probleme erkannt.• Selbstständiger Arbeitsbeginn.	<ul style="list-style-type: none">• Arbeitsauftrag wurde mit kurzer Hilfestellung verstanden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende fertigt oder vervollständigt abhängig vom Projekt Abbund Pläne, Aufrisse oder Austragungen, berechnet und kalkuliert abhängig vom Projekt die Abbund Maße und den Materialbedarf von gleich- und ungleich geneigten Dächern mit deren Dachaufbauten.	<ul style="list-style-type: none">- Detailzeichnung mit Beschriftungen wurde korrekt, gut lesbar und ausreichend verständlich für Dritte gezeichnet.- Kennzeichnung von geschnittenen Stoffen wurde eingehalten.- Blatteinteilung wurde beachtet.- Maßstäbe wurden berücksichtigt- Der Materialbedarf wurde genau berechnet.- Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt.- Es wurde der Rechenweg eingehalten.- Umrechnungen von Maßeinheiten und Maßstäben, sowie Flächen sind berechnet.- Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	<ul style="list-style-type: none">- Abbund Pläne; Austragungen oder Detailzeichnungen von Bauteilen wurde mit geringer Hilfestellung angefertigt.- Abbund Pläne und Zeichnungen von Bauteilen sind für Dritte erkennbar und verständlich.- Abbund Pläne und Zeichnungen sind sauber ausgeführt.- Abbund Maße sind ausreichend richtig berechnet, um das Projekt zu bewerkstelligen.- Der Materialbedarf ist ausreichend richtig kalkuliert, um das Projekt durchzuführen.- Maßeinheiten sind korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende berechnet den U-Wert bzw. die Stärke der Wärmdämmschicht von Dach- und Wandaufbauten bei Holzbaukonstruktionen.	<ul style="list-style-type: none">• Ergebnisse sind ausreichend richtig berechnet.• Einheiten sind korrekt.	<ul style="list-style-type: none">• Werte werden richtig aus den Tabellen entnommen.• Formeln sind richtig angewandt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage projektbezogenen Ausmittlung, Ansichten und wahre Größen von Dächern maßstabs- und normgerecht zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">• Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet.• Die Angaben der Zeichnung sind vollständig.• Ausführung, Bemaßung und Beschriftung sind norm- und maßstabsgerecht.	<ul style="list-style-type: none">• Draufsicht, Ansicht und wahre Größen sind klar erkennbar.• Maßstab und Beschriftung sind passend ausgeführt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende verzimmert und montiert mit einer angebrachten Auswahl von Handwerkszeugen projektbezogen die verschiedenen Bauteile.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt.- Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft.- Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.- Bauteile sind Maß genau befestigt.- Sägeschnitte sind sauber ausgeführt.- Stemmarbeiten sind den Anforderungen nach schmuck gefertigt.- Verbindungen sind passend genau hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend.- Werkzeuge werden berufsmäßig gehandhabt.- Unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.- Das angefertigte Projekt entspricht der Aufgabenstellung.- Hauptmaße am Projekt sind den Toleranzen nach eingehalten.- Bearbeitungen von Bauteilen sind berufsmäßig ausgeführt.- Bauteile sind so eingebaut, dass die folgenden Gewerke keine zusätzlichen Arbeitsschritte verrichten müssen.- Bauteile werden ihrer Funktion nach richtig eingesetzt.- Verbindungen sind den Ansprüchen nach korrekt ausgeführt.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe (Abbund Plänen) Bauteile anzureißen.	<ul style="list-style-type: none">• Rissarten sind richtig angewandt.• Rissstärken sind angemessen ausgeführt.• Abfallseite ist klar erkennbar.	<ul style="list-style-type: none">• Bauteile wurden ohne große Hilfestellung angerissen.• Risse sind klar erkennbar.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CV-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ; - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ; - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer - Prendre congé ; - Demander et remercier - Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
20 % (12 P)	<p>Expression écrite</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ; - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CV-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CV-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Français 2	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CV-ENGE2-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'écrit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	<p>Compétence sociale :</p> <ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CV-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CV-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Français 3	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CV-ENGE3-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p>Expression orale</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</p>



<p>30 % (18 P)</p>	<p>Expression écrite</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</p> <p>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>. - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	--	--



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CV-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CV-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CV-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'écrit :</p> <p>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</p> <p>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</p> <p>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte</p> <p>-reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</p>
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'oral :</p> <p>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</p> <p>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</p> <p>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)</p> <p>-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</p> <p>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</p> <p>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet</p> <p>- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples</p> <p>- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</p>



20 % (12 P)	<p>Expression écrite :</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</p> <p>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel <p>- faire des paragraphes,</p> <p>- employer et varier les connecteurs logiques</p> <ul style="list-style-type: none">- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. <p>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</p> <p>- La production est en relation avec le sujet imposé.</p> <p>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</p> <p>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</p> <ul style="list-style-type: none">- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</p>	<ul style="list-style-type: none">. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques). - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CV-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhiieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregelno Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CV-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CV-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</p> <p>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</p> <p>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



20 % (12 P)	<p>Expression orale :</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</p> <p>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿
-------------	---	---	---



20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</p> <p>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



20 % (12 P)	<p>Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</p> <p>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma <ul style="list-style-type: none">- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) <ul style="list-style-type: none">- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite <ul style="list-style-type: none">- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CV-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CV-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CV-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation</p>	<p>- Formuler des questions correctement</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord</p> <p>- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres</p> <p>- Prendre une attitude favorable à la communication</p> <p>- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation</p> <p>- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation</p> <p>- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect et de compréhension</p> <p>- Laisser terminer l'autre</p> <p>- Ecouter attentivement</p> <p>- Demander la parole</p> <p>- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur</p> <p>- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur</p> <p>- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.</p> <p>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</p> <p>- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien</p>



30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</p> <p>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</p>	<p>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</p> <p>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</p> <p>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
-------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CV-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CV-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Structure de toiture (STRTO-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Structure de toiture	Module facultatif national
Nom du module:	P-CV-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	STRTO-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux servant à la réalisation de toitures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève attribue les matériaux à leur domaine d'affectation sans difficulté.- L'élève évalue les avantages et les inconvénients des matériaux utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les matériaux en fonction de leurs propriétés techniques.
40 % (24 P)	L'élève distingue les différentes couches de la structure d'un toit et il en connaît la fonction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire la méthode appliquée pour réaliser une toiture en fonction du modèle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les fonctions des couches de la structure d'un toit.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann aus Bauplänen die verschiedenen Dachaufbauschichten erkennen und benennen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est attentif et il participe activement aux cours.- L'élève prend des notes à propos de la matière étudiée.- L'élève commente ses expériences avec les autres intervenants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève était à l'écoute.- L'élève a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire et renouveler durablement (CORDU-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Construire et renouveler durablement** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CV-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **CORDU-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **ce module est à confier à un maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève distingue les constructions de toits, les constructions de parois et les isolations en fonction du modèle, de la classification et de l'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les classes d'efficacité énergétique.- L'élève distingue les constructions de toits et de parois en fonction de classes de protection thermique.- L'élève connaît les classifications des différentes maisons.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la fonction et l'utilité d'un passeport énergétique.
20 % (12 P)	L'élève distingue les matériaux convenant à la construction durable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les matières premières utilisées pour la fabrication des différents matériaux et il les distingue en fonction de critères économiques, écologiques et procéduraux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les matériaux extraits de matières premières renouvelables.
20 % (12 P)	L'élève connaît les méthodes d'intégration des différents produits isolants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les étapes de travail, il sait les expliquer et les justifier.- L'élève explique des solutions détaillées pour une mise en œuvre compétente dans différents secteurs du bâtiment.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les domaines d'affectation des différents produits isolants.
20 % (12 P)	L'élève connaît les outils manuels et les machines respectifs, servant au traitement des différents matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les outils ainsi que les machines et de les attribuer aux étapes de travail ainsi qu'aux matériaux	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les outils servant au traitement des différents matériaux de construction.
20 % (12 P)	L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est attentif et il participe activement aux cours.- L'élève prend des notes et il commente ses expériences avec les autres intervenants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser une construction en bois (ABOIS-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser une construction en bois** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CV-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ABOIS-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève sélectionne les outils servant au traitement du bois en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répare les défauts de faible envergure.- L'élève manipule les outils de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils et il a vérifié leur conformité aux consignes en matière de sécurité.- L'élève a signalé les défauts.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités massiques pour la réalisation d'un projet simple.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève lit et comprend les dessins ainsi que les documents techniques.- L'élève respecte les unités de mesure ainsi que les coefficients.- L'élève sélectionne les formules sereinement.- Les calculs sont corrects avec les unités de mesure correspondantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a appliqué un point de départ correct pour la majorité des calculs, en fonction des cas.- La majorité des résultats des travaux étaient corrects.- L'élève a appliqué les formules pour les calculs.
40 % (24 P)	L'élève est capable de façonner des raccords du bois simples conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à l'utilisabilité du matériau lors de la sélection du bois.- L'élève réalise des raccords du bois de qualité.- L'élève effectue les travaux dans le cadre des temps de travail indiqués.- L'élève utilise correctement les outils et les accessoires.- Les postes de travail sont en ordre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit un raccord du bois convenable sous l'aspect technologique et correspondant aux exigences sur le plan de la qualité.
20 % (12 P)	L'élève est capable de lire et de réaliser des dessins simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte l'échelle.- L'élève identifie les unités de mesure.- L'élève attribue les types de matériaux et les éléments de raccordement.- L'élève est capable de réagir à des indications masquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement extrait les indications technologiques recherchées dans les dessins, à quelques exceptions près.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques (AMETA-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Fabriquer et produire des pièces de raccord métalliques** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CV-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **AMETA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève sélectionne les outils manuels servant au traitement du métal en fonction des indications de la mission et il les utilise en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève vérifie la fonctionnalité des outils et des machines.- L'élève effectue des travaux d'entretien de moindre envergure de manière autonome.- L'élève répare les défauts de moindre envergure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les outils et les machines et il s'en est servi dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a signalé les défauts.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités massiques pour la réalisation d'un projet simple.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte des pertes et des sur-couvertures (subdivision des panneaux de tôle) au cours des calculs.- L'élève effectue les calculs d'une manière compétente et correcte en indiquant les quantités.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement effectué les calculs, de manière à ce qu'il soit possible d'affecter une quantité suffisante de matériel pour le projet à réaliser.
40 % (24 P)	L'élève est capable de fabriquer des pièces de raccord métalliques conformément aux indications et de les monter en tenant compte des règles techniques et des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte de l'épaisseur du métal et des pertes lors de la fabrication des pièces de raccord.- L'élève transpose correctement les dimensions sur les pièces de travail.- Les pièces de raccord sont conformes sous les aspects des dimensions et de la forme.- L'élève soude proprement les pièces de raccord et elles sont irréprochables sous l'aspect optique.- L'élève met les restes de matériel au rebut de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a fabriqué des pièces de raccord fonctionnelles et il les a montées de manière convenable.- L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les indications des fabricants au cours des travaux.
20 % (12 P)	L'élève est capable de lire et de réaliser des dessins simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déduire les dimensions des composants et de réaliser des esquisses compréhensibles des pièces de raccord métalliques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a lu et compris les dessins de pièces de raccord.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques (ATIER-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques** **Module facultatif national**
Numéro du module: **5**
Nom du module: **P-CV-FACUL-FN-05** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **ATIER-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève connaît le fonctionnement des installations photothermiques et photovoltaïques.	- L'élève connaît le fonctionnement des installations photothermiques et photovoltaïques.	- L'élève a distingué les installations photothermiques et photovoltaïques.
30 % (18 P)	L'élève distingue différents types de systèmes de fixation et de montage.	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents types de systèmes de fixation et de montage.	- L'élève connaît les types de fixation et de montage et il les a distingués.
20 % (12 P)	L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couvertures de toit sous les aspects du montage et de l'exploitation des installations correspondantes.	- L'élève est capable de déduire l'adéquation de différents types de couvertures de toit pour des systèmes de montage et de fixation différents.	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couverture de toit en relation avec des capteurs solaires fixés sur le toit. - L'élève connaît les différents secteurs difficiles pour l'intégration de capteurs dans et sur la surface du toit. - L'élève a apprécié la manière de trouver des solutions/d'obtenir des améliorations au niveau de la construction en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'identifier des types de montage et de fixation dans des documentations techniques.	- L'élève sélectionne un montage et une fixation adéquats.	- L'élève a sélectionné les types de fixation et de montage de manière autonome en se référant à l'énoncé. - L'élève s'est servi des documents techniques.
10 % (6 P)	L'élève travaille d'une manière constructive et économique.	- L'élève fait preuve d'ambition. - L'élève tient compte des critères économiques lors de la sélection des méthodes et il les apprécie correctement. - L'élève identifie des économies potentielles, dans la mesure du possible.	- L'élève a tenu compte des aspects économiques.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Construire une noue de cœur (ATOCO-F)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Construire une noue de cœur** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CV-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **ATOCO-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de confectionner la sous-construction d'une noue de cœur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève confectionne la sous-construction de manière autonome et il la monte correctement.- L'élève sélectionne et affecte les outils de fixation de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes possibilités de confectionner une sous-construction de noue et il a effectué le montage sous guidance.- L'élève connaît les outils de fixation.
10 % (6 P)	L'élève est capable de nouer une noue de cœur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite chronologique pour la subdivision d'une noue de cœur.- L'élève veille à la propreté lors de la subdivision.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a subdivisé la noue en tenant compte de la couverture.
20 % (12 P)	L'élève est capable de confectionner des gorges de pierre à partir d'ébauches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève confectionne les gorges de pierre de manière optimale avec une perforation.- L'élève est capable d'expliquer des différents traitements des bords.- Les noues de cœurs confectionnées ont une forme régulière.- Le nombre de bris est minimal.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les gorges de pierre.- L'élève a confectionné les gorges de pierre en tenant compte de leurs bords.
10 % (6 P)	L'élève connaît les instructions de pose concernant la confection de noues de cœurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les couvertures sans éprouver de difficulté.- L'élève reproduit les instructions concernant la pose d'une noue de cœur sans éprouver de difficulté.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève comprend le type de pose d'une noue de cœur.- L'élève connaît la pente minimale d'une noue.
40 % (24 P)	L'élève est capable de confectionner des noues de cœurs en tenant compte des instructions de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève recouvre proprement la noue de cœur.- Le récipient de la noue est régulier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a couvert la noue de cœur en tenant compte de la couverture.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification professionnelle et préparation des chantiers (PLAPRO1)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module: **Planification professionnelle et préparation des chantiers** **Module fondamental**
Nom du module: **P-CV-APICT-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PLAPRO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction - Atelier
4		- Atelier - Salle d'instruction
8		

Type de formateur proposé: **ce module est à confier à un maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet die Eigenschaften der Dacheindeckungsmaterialien, deren Entstehung und Lagerung.	<ul style="list-style-type: none">- Materialeigenschaften werden zugeordnet.- Anwendungsgebiete der verschiedenen Materialien werden unterschieden.- Naturprodukte können von künstlich hergestellten Produkten unterschieden werden.- Vor- und Nachteile der Materialien sind bekannt.	<ul style="list-style-type: none">- Ursprung und Herstellung der üblichen Dacheindeckungsmaterialien sind bekannt und werden nach Eigenschaften beurteilt.- Wesentliche Vor- und Nachteile sind erkannt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Unfallgefahren auf Verkehrswegen, Arbeitsgerüsten und Arbeitsplätzen.	<ul style="list-style-type: none">- Der sichere Umgang mit Geräten und Maschinen ist ihnen bekannt.- Arbeitsplätze befinden sich in einem übersichtlichen und geordneten Zustand.- Gefahrensymbole zur Baustellensicherung sind bekannt.- Gefahren sind erkannt.- Wege zur Gefahrenbeseitigung werden aufgezeigt.	<ul style="list-style-type: none">- Verkehrswege sind abgesichert.- Arbeitsgerüste sind Auftragsbezogen ausgewählt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die UVV von Geräten und Maschinen, die zu Dacheindeckungen benötigt werden.	<ul style="list-style-type: none">- Gefahren an Geräten und Maschinen können lokalisiert werden.- Lösungsvorschläge zur Gefahrenbeseitigung wurden aufgezeigt.	<ul style="list-style-type: none">- Unfallverhütungsvorschriften von Maschinen und Geräten sind bekannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Dachkonstruktionen einzuteilen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Einteilung ist vollständig und sauber.- Die gezeichneten Gebinde sind gleichmäßig.- Hauptwetterseite wurde beachtet.	<ul style="list-style-type: none">- Einteilung wurde unter Berücksichtigung der Überdeckung vorgenommen.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage von einer Rechteckdoppeldeckung in der Dachfläche einen Ausschnitt weiter einzudecken.	<ul style="list-style-type: none">- Die Eindeckung wurde ohne große Plattenversätze eingedeckt.- Die Eindeckung ist nach Schnürschema ohne große Abweichungen eingedeckt.- Schieferplatten wurden vor Eindeckung nach Ihren Plattenstärken sortiert.	<ul style="list-style-type: none">- Der Dachausschnitt in der Fläche wurde unter Berücksichtigung der Überdeckung eingedeckt.
-------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Planification technique et préparation des chantiers (PLATEC1)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	Planification technique et préparation des chantiers	Module complémentaire
Nom du module:	P-CV-APICT-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLATEC1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10		- Professeur-ingénieur / Génie civil
10		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Formeln umzustellen und einfache Flächen mit verschiedenen Einheiten zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt.- Es wurde der Rechenweg eingehalten.- Umrechnungen von Formeln, Maßeinheiten, Maßstäben sowie Flächen sind berechnet.- Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	<ul style="list-style-type: none">- Einfache Flächen können berechnet werden.- Die Plausibilität des Ergebnisses wurde geprüft.- Maßeinheiten sind korrekt.- Formeln können umgestellt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet verschiedene Gerüstarten und ihre Bestandteile.	<ul style="list-style-type: none">- Arbeits- und Schutzgerüste werden anwendungsbezogen genau unterschieden.- Bestandteile von Arbeits- sowie Schutzgerüsten können erkannt und bezeichnet werden.	<ul style="list-style-type: none">- Arbeits- und Schutzgerüste sind genau bestimmt.- Grundbestandteile der Gerüstarten sind bekannt und können zugeordnet werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Ausführungsrichtlinien der verschiedenen Gerüstarten.	<ul style="list-style-type: none">- Kenntnisse über die Regelausführung der Schutz- und Arbeitsgerüste sind vorhanden.	<ul style="list-style-type: none">- Die Betriebssicherheit der Arbeits- und Schutzgerüste ist erkannt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Dachkonstruktionen zu zeichnen.	<ul style="list-style-type: none">- Geometrische Konstruktionen werden normgerecht und klar erkennbar gezeichnet.- Er benutzen dabei seine Hilfsmittel ohne Probleme.	<ul style="list-style-type: none">- Geometrische Dachkonstruktionen werden zeichnerisch richtig dargestellt.- Maße und Maßstab werden ermittelt und zeichnerisch richtig umgesetzt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Zeichnungen zu lesen und zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Zeichnungen sind sauber und ordentlich dargestellt.- Zeichenblatt wurde übersichtlich angelegt.- Maße und Maßstab werden erkannt.- Lage und Bezug von Flächen und verdeckten Kanten ist richtig dargestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Einfache geometrische Bauformen und Körper können aus der Aufgabenstellung entnommen und mit Hilfsmittel gezeichnet werden.- Geometrische Grundregeln sind bekannt und können angewandt werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Répartition et couvrir des toits simples (REPCOU1)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module: **Répartition et couvrir des toits simples** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CV-APICT-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **REPCOU1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 8 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge zur Dacheindeckung nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt.- Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft.- Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.- Werkzeuge werden nach UVV benutzt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dacheindeckungsmaterial sowie Fertigteile vorschriftsmäßig zu lagern.	<ul style="list-style-type: none">- Dacheindeckungsmaterialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert.- Verpackungen werden sorgsam geöffnet.- Materialien am Arbeitsplatz sind übersichtlich gelagert und hindern nicht.- Stapelhöhen der Materialien sind beachtet.- Schieferpaletten sind vor Witterungseinflüssen speziell gelagert.- Stehende oder liegende Lagerung der Materialien ist beachtet.	<ul style="list-style-type: none">- Materialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert.- Die Lagerung der Materialien stellt kein Unfallrisiko dar.- Materialien sind Witterungsgeschützt gelagert.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Dachkanten von Satteldächern mit Rechteckdoppeldeckung einzudecken.	<ul style="list-style-type: none">- Dachkanten sind sauber ohne große Plattenversätze eingedeckt.- Auf sauber Schnittkanten ist geachtet wurden.- Die Nagelung ist optimal.	<ul style="list-style-type: none">-Dachkanten sind nach Fachregeln eingedeckt.-Dachüberstand wurde beachtet.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours (FORCV1)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours	Module fondamental
Nom du module:	P-CV-APICT-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCV1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève prépare des tâches partielles conformément aux instructions et en tenant compte des procédures commerciales dans le cadre d'une mission en entreprise, il détermine les quantités d'outils nécessaires, il sélectionne les types d'outils et de produits ou d'instruments accessoires ainsi que les matériaux de couverture en se référant aux indications orales et aux documents et il prépare le matériel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils d'une manière optimale.- L'élève détermine des quantités appropriées et il choisit une qualité adaptée lorsqu'il sélectionne les outils.- L'élève suit les instructions d'une manière satisfaisante.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé l'intégralité des accessoires, des outils et des matériaux conformément aux instructions.
10 % (6 P)	L'élève contrôle et entrepose les matériaux de couverture dans le respect du règlement, avec précaution et conformément au contexte interne de l'entreprise. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève ouvre les emballages avec précaution.- L'élève entrepose les matériaux au poste de travail d'une manière cohérente et de sorte à ce qu'ils n'encombrent personne.- L'élève tient compte des hauteurs d'empilage des matériaux.- L'élève applique le stockage à plat ou à piles des matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les types des matériaux de couverture de toit et il les a entreposés séparément.- Les matériaux sont entreposés de manière à ne pas représenter de risque d'accident.- Les matériaux sont entreposés à l'abri des influences atmosphériques.
30 % (18 P)	L'élève aménage les chantiers ou les secteurs de chantiers en appliquant les directives de sécurité en vigueur, il détecte les dangers, il sélectionne les équipements de protection conformément aux circonstances, il entreprend les mesures nécessaires en cas d'incident et il respecte les procédures de signalement. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détecte les dangers éventuels et il les signale à ses supérieurs.- L'élève sélectionne les équipements de protection individuelle d'une manière autonome et adaptée aux circonstances.- L'élève détecte les défauts des appareils sur le plan de la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a aménagé les secteurs de chantiers conformément aux instructions et en appliquant les directives de sécurité.
10 % (6 P)	L'élève effectue le triage et la mise au rebut des déchets d'une manière appropriée et dans le respect des consignes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève trie les déchets en fonction de leurs types avant la mise au rebut.- L'élève détecte et trie les déchets spéciaux avec une précaution particulière.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait trier les déchets en fonction de leur type.
10 % (6 P)	L'élève documente les étapes de travail sous forme de notes conformément aux règles professionnelles ainsi qu'aux pratiques internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève alimente le carnet d'apprentissage d'une manière réglementaire.- L'élève décrit les différentes étapes de travail d'une manière bien lisible et il les illustre correctement avec des schémas.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit différentes étapes de travail qu'il observe au cours de ses travaux quotidiens dans un carnet d'apprentissage alimenté par ses soins.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'effectuer une mission de travail sans difficulté sur des chantiers situés en hauteur ou en pente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève n'a pas de difficulté particulière à effectuer différentes missions de travail sur des chantiers situés en hauteur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les missions de travail sur les toits sans difficulté.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification professionnelle et préparation des toits simples2 (PLAPRO2)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module: **Planification professionnelle et préparation des toits simples2** **Module fondamental**
Nom du module: **P-CV-RETCV-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PLAPRO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt und unterscheidet den Aufbau verschiedener Steildachunterkonstruktionsarten, deren Eigenschaften und Funktion.	<ul style="list-style-type: none">- Aufbau der Steildachunterkonstruktionen kann chronologisch erläutert werden.- Funktionsweise verschiedener Unterkonstruktionen können Beispielbezogen zugeordnet werden.	<ul style="list-style-type: none">- verschiedene Steildachunterkonstruktionsarten sind bekannt.- Funktionen der Unterkonstruktionen sind bekannt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die Verarbeitungs- und Befestigungsmerkmale der verschiedenen Werkstoffe für Steildachunterkonstruktionen.	<ul style="list-style-type: none">- Befestigungsmittel sind den verschiedenen Werkstoffen richtig zugeordnet.- Verarbeitungsmethoden können erläutert werden.	<ul style="list-style-type: none">- unterschiedliche Befestigungsarten sind bekannt.- Verarbeitungsmethoden sind bekannt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Rechteckdoppeldeckung mit ihren Anschlüssen und Aufbauten fachgerecht zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Dachfläche wurde mit gleichbleibenden Gebindehöhenunterschieden eingeteilt.- Die Schieferplatten wurden nach ihrer Stärke sortiert.- Eine maximale Toleranz von 0,5cm Plattenversatz wird eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Die Gebinde sind unter Einhaltung der Überdeckung ermittelt und auf das Model übertragen.- Die Eindeckung wurde laut Schnürschema fachgerecht hergestellt.- Schieferplatten wurden fachregelgerecht befestigt.- Anschlüsse sowie Aufbauten wurden fachgerecht eingedeckt.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification technique et préparation des toits simples 2 (PLATEC2)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	Planification technique et préparation des toits simples 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-CV-RETCV-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLATEC2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Materialbedarf und Verschnitt unter Anwendung von Flächen-, Volumen-, und Prozentberechnungen zu ermitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Materialbedarf ist exakt berechnet.- Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert.- Verschnitt ist Fallbezogen berücksichtigt.	<ul style="list-style-type: none">- Einfache Flächen- und Volumenberechnungen sind bezogen auf Lösungsweg und Ergebnis korrekt.- Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachformen und kennt ihre Eigenschaften.	<ul style="list-style-type: none">- Die objekttypischen Eigenschaften sind zugeordnet und die jeweiligen Vor- und Nachteile sind bekannt.	<ul style="list-style-type: none">- Die verschiedenen Dachformen sind Ihnen bekannt.- Dachformen können ohne große Probleme aus einer Skizze bestimmt und in der Praxis wiedererkannt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Dachteile.	<ul style="list-style-type: none">- Die Dachteile werden schnell erkannt und können beschrieben werden.	<ul style="list-style-type: none">- Sie können ohne große Probleme die Dachteile aus einer Skizze bestimmen und diese in der Praxis anwenden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Zeichnungen zu lesen und einfache Schnitte zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung ist maßstabsgetreu.- Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstabs ermittelt.- Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt.- Die Blatteinteilung ist übersichtlich.- Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	<ul style="list-style-type: none">- Anschlüsse und Aufbau einfacher Dächer sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt.- Auf Maßstäbe wurde geachtet.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Raccords des couvertures rectangulaires (RACOU2)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	Raccords des couvertures rectangulaires	Module complémentaire
Nom du module:	P-CV-RETCV-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	RACOU2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Atelier - Salle d'instruction
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeuge zur Dacheindeckung nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt.- Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft.- Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.- Werkzeuge werden nach UVV benutzt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dacheindeckungsmaterial sowie Fertigteile vorschriftsmäßig zu lagern.	<ul style="list-style-type: none">- Dacheindeckungsmaterialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert.- Verpackungen werden sorgsam geöffnet.- Materialien am Arbeitsplatz sind übersichtlich gelagert und hindern nicht.- Stapelhöhen der Materialien sind beachtet.- Schieferpaletten sind vor Witterungseinflüssen speziell gelagert.- Stehende oder liegende Lagerung der Materialien ist beachtet.	<ul style="list-style-type: none">- Materialien sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert.- Die Lagerung der Materialien stellt kein Unfallrisiko dar.- Materialien sind Witterungsgeschützt gelagert.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Schieferdächer mit Rechteckdoppeldeckung einzuteilen.	<ul style="list-style-type: none">- Einteilung klar erkennbar und sauber.- Einteilung wurde unter vorgegebenen Zeitrahmen vollzogen.	<ul style="list-style-type: none">- Einteilung ist vorhanden und vollständig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe die benötigt werden um Steildachunterkonstruktionen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Materialien und Werkstoffe können unterschieden werden.- Handelsformen der Materialien können erläutert werden.	<ul style="list-style-type: none">- Materialien und Werkstoffe die für Unterkonstruktionen dienen können sind bekannt.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Préparer, répartir et confectionner des sous-constructeurs pour toiture en pente (FORCV2)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	Préparer, répartir et confectionner des sous-constructeurs pour toiture en pente	Module fondamental
Nom du module:	P-CV-RETCV-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCV2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: <input checked="" type="checkbox"/>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: <input checked="" type="checkbox"/>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier le travail, de se procurer des informations et d'évaluer le temps requis pour l'accomplissement après la réception d'une mission de travail.	- L'apprenti tient compte de la réunion d'informations et de l'évaluation des délais au cours de la planification du travail.	- L'apprenti a effectué la planification de missions simples de manière autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'opter pour des outils et des techniques de connexion, respectivement pour des raccordements, en suivant les indications.	- L'apprenti applique des techniques de connexion simples de manière optimale en fonction de la mission au cours de l'établissement de différents raccordements.	- L'apprenti a opté pour des outils de connexion et il s'en est servi de manière autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs ainsi que des évaluations en fonction de la mission et il manipule les matériaux utilisés avec précaution et avec parcimonie.	- L'apprenti détermine les quantités de matériel requises et il s'en sert en considérant des aspects économiques.	- L'apprenti a déterminé les quantités de matériel requises en fonction de la mission, sans accuser d'écart énorme.
10 % (6 P)	L'apprenti documente des étapes de travail sous forme de notes dans le respect des règles professionnelles en vigueur et des pratiques internes.	- L'apprenti documente des rapports ainsi que des étapes de travail de manière schématique. - L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il la met à jour.	- L'apprenti a établi des documentations des travaux conformément aux spécificités internes. - L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée.
20 % (12 P)	L'apprenti opte pour des outils et pour des machines correspondants pour l'exécution pratique et il s'en sert en tenant compte d'aspects concernant la sécurité.	- L'apprenti considère les défauts au cours de la sélection des outils et des machines, il les signale et il rectifie les défauts de moindre envergure. - L'apprenti opte pour des outils et pour des machines de manière optimale. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines avec précaution.	- L'apprenti a convenablement opté pour les outils et pour les machines, de manière à être en mesure d'accomplir la mission. - L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les machines en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de constater des dangers et des risques et il opte pour des équipements de protection en fonction de la mission, de manière à veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de ses collègues de travail.	- L'apprenti élimine les dangers ainsi que les risques constatés sous guidance.	- L'apprenti a constaté les dangers éventuels et il les a signalés à ses supérieurs. - L'apprenti a opté pour des équipements de protection individuelle d'une manière autonome et adaptée aux circonstances.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de participer à la pose de doubles couvertures rectangulaires et de confectionner des couvertures partielles de manière compétente.	- L'apprenti couvre des zones partielles d'une manière propre et correcte. - Les couvertures ne dérangent pas l'accomplissement du cycle de travail.	- L'apprenti a couvert des zones partielles de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planification professionnelle et préparation de couvertures en faibles pentes (PLAPRO3)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module: **Planification professionnelle et préparation de couvertures en faibles pentes** Module fondamental
Numéro du module: **1**
Nom du module: **P-CV-COFPE-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **PLAPRO3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt und unterscheidet den Aufbau verschiedener Flachdachkonstruktionsarten, anhand deren Eigenschaften und Funktion.	<ul style="list-style-type: none">- Aufbau der Flachdachkonstruktionen kann chronologisch erläutert werden.- Funktionsweise verschiedener Flachdachkonstruktionen können Beispielbezogen zugeordnet werden.	<ul style="list-style-type: none">- verschiedene Flachdachkonstruktionsarten sind bekannt.- Funktionen der Flachdachkonstruktionen sind bekannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Verarbeitungs- und Befestigungsmerkmale der verschiedenen Werkstoffe für Flachdachkonstruktionen.	<ul style="list-style-type: none">- Befestigungsmittel sind den verschiedenen Werkstoffen richtig zugeordnet.- Verarbeitungsmethoden können erläutert werden.	<ul style="list-style-type: none">- unterschiedliche Befestigungsarten sind bekannt.- Verarbeitungsmethoden sind bekannt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Flachdachabdichtung mit ihren Anschlüssen und Aufbauten fachgerecht zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Abdichtung wurde ohne Faltenbildung hergestellt.- Schweißnaht wurde kontrolliert.- Die Abdichtung ist ohne Beanstandungen hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Abdichtung wurde fachgerecht hergestellt.- Die Abdichtung wurde fachregelgerecht befestigt.- Anschlüsse sowie Aufbauten wurden fachgerecht eingeschweißt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet die Eigenschaften der Dacheindeckungsmaterialien, deren Entstehung, Lagerung und Entsorgungsrichtlinien.	<ul style="list-style-type: none">- Dacheindeckungsmaterialien werden nach Werkstoffgruppen unterschieden und zugeordnet.- Herstellungsprozesse sind prinzipiell erläutert und deren Bedeutung für die Weiterverarbeitung ist bekannt.- Abfälle sind richtig sortiert.	<ul style="list-style-type: none">- Herstellungsverfahren der Materialien sind bekannt.- Materialeigenschaften sind bekannt und können bei der Verarbeitung genügend berücksichtigt werden.- Entsorgung erfolgt ohne Gefährdungen Dritter und der Umwelt, Rechtsgrundlagen werden eingehalten.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planification technique et préparation des couvertures en faibles pentes (PLATEC3)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	Planification technique et préparation des couvertures en faibles pentes	Module complémentaire
Nom du module:	P-CV-COFPE-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLATEC3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Dachlängen unter Anwendung vom Satz des Pythagoras sowie den Materialbedarf und Verschnitt mithilfe von Prozentrechnungen zu ermitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Materialbedarf ist exakt berechnet.- Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert.- Verschnitt ist Fallbezogen berücksichtigt.- Satz des Pythagoras wird sicher angewandt.	<ul style="list-style-type: none">- Satz des Pythagoras kann in den Berechnungen angewandt werden.- Bedarfsrechnungen werden über Prozentrechnungen ermittelt.- Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten der Dreisatzberechnungen und kann diese aufgabenbezogen anwenden.	<ul style="list-style-type: none">- Verschiedene Arten der Dreisatzberechnung können problemlos unterschieden und angewandt werden.- Berechnungen sind komplett, richtig und übersichtlich.- Rechenweg wurde eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Arten der Dreisatzberechnung sind bekannt.- Dreisatz kann für Berechnungen richtig angewandt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann Schnitte sowie Detailzeichnungen von flachen und flachgeneigten Dächern lesen und erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung ist maßstabsgetreu.- Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstabs ermittelt.- Schnitte und Detailzeichnungen sind klar erkennbar und sauber ausgeführt.	<ul style="list-style-type: none">- Schnitte und Detailzeichnungen von flach und flachgeneigten Dächern sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt.- Auf Maßstäbe wurde geachtet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von einfachen Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt.- Die Blatteinteilung ist übersichtlich.- Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	<ul style="list-style-type: none">- Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Raccords des couvertures en faibles pentes (RACOU3)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module: **Raccords des couvertures en faibles pentes** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CV-COFPE-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **RACOU3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende unterscheidet nach Aufgabenstellung Handwerkszeuge zur Herrichtung und Verlegung von Dacheindeckungen flachgeneigter Dächer und benutzt sie nach den Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeuge sind optimal ausgewählt.- Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft.- Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.- Werkzeuge werden nach UVV benutzt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.- Kleinere Mängel wurden beseitigt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Lagerung von Bau- und Hilfsstoffen, Dacheindeckungsmaterialien sowie Fertigteilen zu planen und berücksichtigt die Unfallverhütungsvorschriften sowie situationsbezogene Rahmenbedingungen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Lagerplätze wurden optimal ausgewählt unter der Berücksichtigung von kurzen Verkehrswegen.- Bei der Lagerung wurden die Materialien und die dazugehörigen Hilfsstoffe sortiert, damit die Weiterverarbeitung ohne Zeitverlust gewährleistet ist.	<ul style="list-style-type: none">- Geeignete Lagerplätze für Materialien und Hilfsstoffe wurden bestimmt.- Die Lagerung der unterschiedlichen Materialien sowie der dazugehörigen Hilfsstoffe wurden unter Berücksichtigung der Herstellervorgaben vorgenommen.
40 % (24 P)	Der Auszubildende kennt material- und herstellerbezogen technologische Schrittfolgen zur Herrichtung einzelner Anschlüsse sowie zu deren Verlegung.	<ul style="list-style-type: none">- Die herstellerbezogenen Schrittfolgen zur Verlegung der einzelnen Materialien sind genau eingehalten.- Eine Begründung der Vorgehensweise wurde genannt.	<ul style="list-style-type: none">- Anschlüsse sind form- und maßgerecht zugerichtet.- Die Verlegung sowie die Detailausbildungen der einzelnen flachgeneigten Eindeckmaterialien sind bekannt und können beschrieben werden.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés (FORCV3)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des couvertures en faible pente**

Titre du module:	Préparer et construire des couvertures avec des matériaux de couverture profilés	Module fondamental
Nom du module:	P-CV-COFPE-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCV3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: <input checked="" type="checkbox"/>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: <input checked="" type="checkbox"/>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève sélectionne des outils manuels en vue de la transformation de matériaux de couverture profilés et il les utilise en respectant les directives de sécurité. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils d'une manière optimale.- L'élève corrige les défauts de moindre envergure sur le plan de l'outillage.- L'élève vérifie que les outils sont utilisables.- L'élève entretient les outils de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante en vue de la mission à effectuer et il a détecté et signalé les défauts qui auraient pu provoquer des accidents.- L'élève a corrigé les défauts de moindre envergure.
20 % (12 P)	L'élève effectue des calculs pour déterminer les réglages et les quantités de masses nécessaires à la production de matériaux de couverture profilés. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève teint compte des surfaces partielles.- L'élève organise l'utilisation des matériaux d'une manière rationnelle (en limitant les pertes).- L'élève tient compte des indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement calculé les surfaces.- L'élève a défini la subdivision de la structure porteuse.- L'élève a respecté les directives en matière de pose.
20 % (12 P)	L'élève distingue les propriétés des matériaux de couverture, leur origine et leurs conditions de stockage en tenant compte des instructions des fabricants et de l'identification des matériaux, également lors de la mise au rebut des résidus et des déchets.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue et classe les matériaux de couverture utilisés au sein de l'entreprise en fonction de leurs groupes.- L'élève trie correctement les déchets, conformément aux pratiques internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les propriétés des matériaux et il sait en tenir compte d'une manière satisfaisante lors de la transformation.- L'élève a effectué la mise en rebut sans générer de risques pour des tiers et en respectant l'environnement.- L'élève a respecté les bases légales.
30 % (18 P)	L'élève réalise des couvertures simples conformément aux instructions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les travaux proprement et il met de l'ordre sur le chantier.- L'élève limite les déchets au maximum.- L'élève met les déchets au rebut d'une manière réglementaire.- L'élève procède avec soin et avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué la couverture d'une manière autonome, dans le respect des instructions et conformément aux indications technologiques.- L'élève a effectué les travaux conformément aux indications des fabricants et aux règles technologiques.- L'élève a respecté les directives de sécurité.- L'élève a sécurisé le chantier.- L'élève a utilisé les outils et les produits accessoires d'une manière réglementaire.
10 % (6 P)	L'élève lit et produit des dessins manuels et des schémas simples. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit des schémas lisibles pour des tiers.- L'élève identifie et applique les instructions du fabricant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des dessins et des schémas qui reprennent l'ensemble des informations nécessaires.
10 % (6 P)	L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail.- L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise.- L'élève a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planification professionnelle et préparation des couvertures en toute sorte de tuiles (PLAPRO4)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module: **Planification professionnelle et préparation des couvertures en toute sorte de tuiles** **Module fondamental**
Numéro du module: **1**
Nom du module: **P-CV-COTUI-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **PLAPRO4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Dachziegel und Dachsteine und deren Verwendung.	<ul style="list-style-type: none">- Vor und Nachteile zwischen Dachziegeln und Dachsteinen können erläutert werden.- Anwendungsgebiete der verschiedenen Ziegelarten sind bekannt.- Formsteine und Formteile sowie deren Anwendung sind bekannt.	<ul style="list-style-type: none">- Dachziegel und Dachsteine können nach Form und Art unterschieden werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet die Eigenschaften von Dachziegeln und Dachsteinen, deren Entstehung, Lagerung und Entsorgungsrichtlinien.	<ul style="list-style-type: none">- Die verschiedenen Herstellungsverfahren sowie die Oberflächenveredelungen werden artbezogen erkannt und können detailgetreu erklärt werden.- verschiedene Falzarten können unterschieden und erklärt werden.	<ul style="list-style-type: none">- Die verschiedenen Herstellungsmethoden und Schrittfolgen sind bekannt.- Merkmale der verschiedenen Formen sind bekannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt material- und herstellerbezogene Schrittfolgen zur Eindeckung eines Daches mit Dachziegeln und Dachsteinen.	<ul style="list-style-type: none">- Eindeckungen werden fachgerecht und in der richtigen Schrittweise begründet erklärt.- Anforderungen an ein Ziegel- bzw. Steindach sind bekannt und können wiedergegeben werden.	<ul style="list-style-type: none">- Die Schrittfolgen zur Herstellung von Eindeckungen mit Ziegeln und Steinen sind bekannt und können in der richtigen Verarbeitungsreihenfolge genannt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Verarbeitung von Dachziegeln und Dachsteinen bei den verschiedenen Anschlüssen unter Berücksichtigung der herstellerbezogenen Vorgaben.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorgehensweise bei der Herstellung von Anschlüssen ist in der richtigen Reihenfolge und verständnisvoll erläutert.- Bauliche und technische Anforderungen und passende Vorgehensweisen werden in Zusammenhang gebracht.	<ul style="list-style-type: none">- Die Erläuterungen der Herstellung von verschiedenen Anschlüssen ist fachgerecht.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Eindeckungen mit den dazugehörigen Anschlüssen herzurichten.	<ul style="list-style-type: none">- Bei der Verarbeitung wurde auf die Vermeidung von Bruch und Verschnitt geachtet und die zu tätige Arbeit in einem angemessenen Zeitrahmen erledigt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Ausführung der Herstellung von verschiedenen Anschlüssen ist fachgerecht.- Gefahren und Verstöße gegen die UVV werden erkannt.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planification technique et préparation des couvertures en toutes sortes de tuiles (PLATEC4)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module: **Planification technique et préparation des couvertures en toutes sortes de tuiles** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CV-COTUI-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PLATEC4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, komplexere Dachberechnungen unter Anwendung vom Satz des Pythagoras sowie den Materialbedarf und Verschnitt mithilfe von Flächen- und Prozentrechnungen zu ermitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Materialbedarf ist exakt berechnet.- Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert.- Verschnitt ist bei den Berechnungen berücksichtigt.	<ul style="list-style-type: none">- Satz des Pythagoras kann ohne Probleme in den Berechnungen angewandt werden.- Bedarfsrechnungen werden über Flächen- und Prozentrechnungen ermittelt.- Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Winkelfunktionen und kann diese bei einfachen Dachberechnungen anwenden.	<ul style="list-style-type: none">- Winkelfunktion kann Aufgabenspezifisch zugeordnet werden.- Berechnungen sind komplett, richtig und übersichtlich.- Rechenweg wurde eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Winkelfunktionen sind bekannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann Schnitte sowie Detailzeichnungen von Dachziegel- und Dachsteindeckungen lesen und erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung ist maßstabsgetreu.- Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstabs ermittelt.- Schnitte und Detailzeichnungen sind klar erkennbar und sauber ausgeführt.	<ul style="list-style-type: none">- Schnitte und Detailzeichnungen sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt.- Auf Maßstäbe wurde geachtet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von zusammengesetzten Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt.- Die Blatteinteilung ist übersichtlich.- Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	<ul style="list-style-type: none">- Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Raccords des couvertures en tuiles (RACOU4)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module:	Raccords des couvertures en tuiles	Module complémentaire
Nom du module:	P-CV-COTUI-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	RACOU4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Salle d'instruction - Atelier
8	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet Handwerkszeuge zur Herstellung von Dacheindeckungen mit Dachziegeln und Dachsteinen, wählt sie nach Aufgabenstellung aus und benutzt sie nach den Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">- Die Wartung und die Vorbereitung der Werkzeuge und Maschinen können selbstständig vorgenommen werden (Tauschen der Schleifscheibe oder Laden des Akkus).- Handwerkszeuge werden der Aufgabe sicher zugeordnet.	<ul style="list-style-type: none">- Handwerkszeuge und Maschinen zur Verarbeitung von Dachziegeln und Dachsteinen sind bekannt und werden selbstständig nach UVV eingesetzt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Einteilung sowie den Materialbedarf von Dächern mit Dachziegeln oder Dachsteinen vorzunehmen.	<ul style="list-style-type: none">- Massenmengen wurden genau berechnet.- Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt.- Es wurde der Rechenweg eingehalten.- Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	<ul style="list-style-type: none">- Einteilung der Lattung wurde fachgerecht ermittelt.- Massenmengen wurden ohne große Abweichungen berechnet.- Die Plausibilität des Ergebnisses wurde geprüft.- Maßeinheiten sind vorhanden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Lagerung von Bau- und Hilfsstoffen, Dacheindeckungsmaterialien sowie Fertigteilen zu planen und berücksichtigt die Unfallverhütungsvorschriften sowie situationsbezogene Rahmenbedingungen.	<ul style="list-style-type: none">- Bei der Lagerung sind die Stapelhöhen bekannt und eventuelle Gefahren erkannt und beseitigt.- Die Lagerstätte wurde nach Beendigung der Lagerung sauber verlassen und eventuelle nicht selbstverursachte Verunreinigungen gesäubert.	<ul style="list-style-type: none">- Materialien und Hilfsstoffe werden unter den jeweiligen Herstellervorgaben richtig gelagert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Unfallverhütungsvorschriften sowie die Ausführungsrichtlinien, die zur Eindeckung von Dächern mit Dachziegeln und Dachsteinen, angewendet werden.	<ul style="list-style-type: none">- Begründungen der anzuwendenden UVV sowie der Ausführungsrichtlinien sind zutreffend.	<ul style="list-style-type: none">- Die UVV für die jeweiligen Eindeckungen mit Dachziegeln und Dachsteinen sind bekannt und können zugeordnet werden.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et des tuiles en ciment (FORCV4)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant avec des tuiles et tuiles en ciment**

Titre du module:	Préparer et couvrir un versant avec des tuiles et des tuiles en ciment	Module fondamental
Nom du module:	P-CV-COTUI-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCV4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève sélectionne les outils manuels pour couvrir des toits avec des tuiles et des tuiles en ciment en appliquant les directives de prévention des accidents. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue l'entretien des outils et des appareils d'une manière autonome.- L'élève manipule les outils et les appareils avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils et les appareils, à quelques exceptions près, d'une manière autonome.- L'élève a utilisé les outils en appliquant les directives de prévention des accidents.- L'élève a protégé les outils et les appareils des influences atmosphériques.
20 % (12 P)	L'élève effectue des calculs pour déterminer les réglages ainsi que les quantités de masses nécessaires à la réalisation des couvertures de toits en tuiles et en tuiles en ciment. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les calculs rapidement.- L'élève détermine correctement la base des calculs.- L'élève identifie l'intégralité des grandeurs de départ requises.- L'élève veille à limiter le gaspillage et les pertes.- L'élève produit des résultats corrects.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs servant à la réalisation de couvertures de toits dans le contexte de la mission.- L'élève a produit des calculs globalement corrects.- L'élève a tenu compte des instructions du fabricant.
10 % (6 P)	L'élève entrepose les produits accessoires, les matériaux de couverture ainsi que les éléments préfabriqués d'une manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte des hauteurs d'empilement lors du stockage, il détecte et élimine les risques éventuels.- L'élève laisse l'entrepôt dans un état propre, une fois les travaux de stockage effectués, et il nettoie éventuellement les souillures qu'il n'a pas occasionnées lui-même.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement stocké les matériaux et les produits accessoires en tenant compte des instructions des fabricants respectifs et des pratiques internes.- L'élève a évité les risques d'accidents.- L'élève a détecté les risques.
10 % (6 P)	L'élève distingue les propriétés des matériaux de couverture, leur origine, leur stockage et leur mise au rebut en tenant compte des indications du fabricant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève affecte et distingue les matériaux de couverture de toits utilisés au sein de l'entreprise en fonction des types de matériaux.- L'élève emploie les termes professionnels avec sérénité.- L'élève trie correctement les déchets en tenant compte des pratiques internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les propriétés des matériaux et il en a tenu compte d'une manière satisfaisante au cours des travaux.- L'élève a effectué la mise au rebut sans faire courir de risque à des tiers et en respectant les consignes en matière de protection de l'environnement de même que la législation.
20 % (12 P)	L'élève aménage les couvertures avec les raccordements correspondants, conformément aux instructions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les travaux sans difficulté dans un délai approprié.- L'élève veille à limiter le gaspillage et les pertes.- L'élève réaffecte les déchets réutilisables d'une manière rationnelle.- L'élève nettoie son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a aménagé les couvertures avec les raccordements d'une manière compétente, en tenant compte des directives de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève lit et produit des dessins. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit des schémas propres, complets et lisibles pour des tiers.- L'élève identifie et applique les instructions du fabricant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des dessins et des schémas reprenant toutes les informations nécessaires.
10 % (6 P)	L'élève met à profit les facultés et les capacités qu'il a développées antérieurement d'une manière sereine et autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève manifeste qu'il est en mesure d'appliquer les capacités qu'il a développées dans des situations nouvelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a mis à profit les facultés et les capacités développées antérieurement.- L'élève a tiré les leçons de ses erreurs.



10 % (6 P)	L'élève documente les étapes de travail (sous forme de notes) conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes. (*)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève documente schématiquement les rapports et les étapes de travail.- L'élève conserve et met à jour la documentation de travail avec soin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit une documentation de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise.- L'élève a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et ordonnée.
------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planification professionnelle et préparation des couvertures en ardoises "mode allemand" (PLAPRO5)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module: **Planification professionnelle et préparation des couvertures en ardoises "mode allemand"** Module fondamental
Numéro du module: **1**
Nom du module: **P-CV-COVAR-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **PLAPRO5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle, il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils de manière optimale.- L'élève élimine les défauts des outils dans la mesure du possible.- L'élève vérifie l'opérationnalité des outils.- L'élève assure la maintenance des outils de manière réglementaire.- L'élève désigne les outils en employant les termes professionnels appropriés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.- L'élève a éliminé les défauts de moindre envergure.- Les outils sélectionnés étaient conformes aux consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire les différents types de pose de l'ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle en fonction du matériel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les suites des étapes indiquées par les fabricants pour la pose des plaques d'ardoise naturelle avec précision.- L'élève justifie sa méthode en employant les termes professionnels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes couvertures en ardoise naturelle ainsi que les suites des étapes servant à la couverture.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les besoins en matériel pour des toits à pentes régulières et irrégulières sans superstructures à couverture en ardoise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille aux pertes et à la réaffectation rationnelle au moment de la détermination des quantités massiques et de la subdivision correspondante.- La méthode de calcul avec les formules est identifiable et correcte.- L'élève effectue les calculs d'une manière compréhensible pour des tiers.- Le résultat est correct.- L'élève détermine correctement les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques et il les documente en employant les termes professionnels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement déterminé les quantités massiques requises.- La méthode de calcul était identifiable.- L'élève a correctement attribué les unités de mesure.
40 % (24 P)	L'élève réalise des couvertures en mode allemand avec les bordures de toit correspondantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite technologique des étapes.- L'élève confectionne la couverture proprement.- L'élève n'éprouve pas de difficulté pour déterminer les bords de l'ardoise.- L'élève trie les plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur.- L'élève tient compte du décalage lors de la couverture.- L'élève produit une surface de toit esthétique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les pentes minimales et maximales, il les a déterminées et de les appliquées.- L'élève a subdivisé les toitures en tenant compte de la couverture.- L'élève a confectionné les surfaces de toit avec les bordures en appliquant la méthode des lacets.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planification technique et préparation des couvertures en ardoises (PLATEC5)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	Planification technique et préparation des couvertures en ardoises	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CV-COVAR-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	PLATEC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, den Materialbedarf bei gleich- und ungleichgeneigten Dächern ohne Dachaufbauten bei Schiefereindeckungen zu kalkulieren.	<ul style="list-style-type: none">- Der gewählte Lösungsansatz ist richtig.- Umrechnungen von Maßeinheiten und Maßstäben sind korrekt.- Hilfsmittel werden problemlos benutzt.- Materialbedarf und Massenmengen wurden richtig berechnet und unter Verwendung der Fachbegriffe dokumentiert.	<ul style="list-style-type: none">- Massenmengen wurden ohne große Abweichungen berechnet.- Rechenweg ist ersichtlich.- Maßeinheiten sind korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Wärmeübertragungen zu unterscheiden und den Wärmedurchlasswiderstand verschiedener Dach- oder Wandaufbauten zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Wärmeleitfähigkeit bei verschiedenen Wandstärken wird richtig berechnet.- Wärmedurchgangswiderstände von Dach- und Wandkonstruktionen können berechnet werden.	<ul style="list-style-type: none">- Verschiedene Wärmeübertragungen werden unterschieden.- Wärmeleitfähigkeit verschiedener Stoffe kann an Hand von Tabellen ermittelt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Zeichnungen von Dachausschnitten (Traufen, Ortgänge und Firsten) zu lesen und Detailzeichnungen zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet.- Ausführung, Bemaßung und Beschriftung ist norm- und maßstabsgerecht.	<ul style="list-style-type: none">- Abmessungen sind korrekt.- Maßstäbe wurden eingehalten.- Technisch-technologische Angaben in Zeichnungen werden richtig gelesen und wiedergegeben.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Ausmittlungen, Ansichten und wahre Größen von ungleichgeneigten Dächern maßstabs- und normgerecht zu erarbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet.- Die Angaben der Zeichnung sind vollständig.- Ausführung, Bemaßung und Beschriftung sind norm- und maßstabsgerecht.	<ul style="list-style-type: none">- Draufsicht, Ansicht und wahre Größen sind klar erkennbar.- Wahre Größen sind maßstäblich richtig ermittelt.- Maßstab und Beschriftung sind passend ausgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Raccords des couvertures en ardoises "mode allemand" (RACOU5)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	Raccords des couvertures en ardoises "mode allemand"	Module complémentaire
Nom du module:	P-CV-COVAR-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	RACOU5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt, handhabt, pflegt und wartet Werkzeuge zum Verarbeiten von Naturschiefer unter Berücksichtigung der UVV.	<ul style="list-style-type: none">- Behebbarer Mängel an Werkzeugen wurden selbstständig beseitigt.	<ul style="list-style-type: none">- Werkzeuge werden problemlos herausgesucht und mit der nötigen Sorgfalt der UVV benutzt.- Mängel werden angezeigt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Einteilungen von Naturschieferdächern mit deutscher Deckung vorzunehmen.	<ul style="list-style-type: none">- Einteilung wurde selbstständig ohne Hilfestellung vorgenommen.- Einteilung ist sauber.	<ul style="list-style-type: none">- Mindestgebindesteigung kann ermittelt werden.- Höchstgebindesteigung ist bekannt.- Gebindehöhe wurde richtig errechnet.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Fußbedeckungen bei der deutschen Deckung herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Spitzfuß wurde ohne Probleme hergestellt, auf Fersenversatz wurde geachtet.- deutscher Fuß wurde selbstständig erarbeitet.	<ul style="list-style-type: none">- Spitzfuß wurde fachgerecht hergestellt.- deutscher Fuß wurde mit geringen Hilfestellungen hergestellt.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser une couverture en ardoises naturelles (FORCV5)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir un versant en ardoises**

Titre du module:	Réaliser une couverture en ardoises naturelles	Module fondamental
Nom du module:	P-CV-COVAR-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCV5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît et entretient les outils habituellement utilisés au sein de l'entreprise pour le traitement de l'ardoise naturelle dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale.- L'apprenti élimine les défauts réparables des outils de manière autonome.- L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils.- L'apprenti assure la maintenance des outils de manière réglementaire.- L'apprenti désigne les outils en employant les termes professionnels corrects.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.- L'apprenti a éliminé les défauts de moindre envergure.- Les outils étaient conformes aux consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti applique les types de pose utilisés au sein de l'entreprise pour l'ardoise naturelle et il respecte les suites des étapes de travail en fonction du matériel pour la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté.- L'apprenti veille à limiter les pertes.- L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle.- L'apprenti nettoie son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé la couverture de manière autonome, conformément aux indications.- L'apprenti a effectué les travaux conformément aux indications du fabricant et dans le respect des règles technologiques.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti a sécurisé le chantier.- L'apprenti a utilisé les outils et les accessoires de manière réglementaire.
10 % (6 P)	L'apprenti lit les documents, les dessins ainsi que les esquisses d'usage au sein de l'entreprise, servant à l'accomplissement de la mission, et il en extrait l'ensemble des informations requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti extrait des informations de manière autonome et il les met à profit.- L'apprenti n'a pas de mal à gérer les informations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a extrait les informations requises des documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise.- L'apprenti a compris les informations sans avoir besoin d'assistance outre mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dimensionner et de documenter des couvertures simples en ardoise naturelle de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure le dimensionnement sans éprouver de difficulté.- L'apprenti veille à la rationalité (dimensions inutiles).- L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre, cohérente et facilement lisible pour un tiers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des esquisses, des légendes et des dimensionnements utiles pour les formes de toitures.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise avec les raccords correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux proprement et il veille à la propreté du poste de travail.- L'apprenti nettoie le poste de travail, une fois les travaux accomplis.- L'apprenti limite les déchets au minimum.- L'apprenti met les déchets au rebut de manière réglementaire.- L'apprenti fait preuve de précaution et d'attention.- La toiture est régulière.- L'apprenti trie les tuiles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé les couvertures avec les raccords de manière compétente et dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.



10 % (6 P)	L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail.- L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise.- Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
10 % (6 P)	L'apprenti soumet son travail à un contrôle ainsi qu'à une évaluation d'une manière critique et autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se rend compte des erreurs commises au cours de son travail de manière autonome et, le cas échéant, il les corrige.- L'apprenti veille à l'esthétisme lors du contrôle et de l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a adopté une attitude raisonnable au moment de l'évaluation de son travail.- L'apprenti s'est rendu compte des erreurs commises au cours de son travail et il les a signalées.
10 % (6 P)	L'apprenti veille à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se déplace sereinement et avec précaution sur les échafaudages, sur les échelles et sur les chantiers.- L'apprenti accomplit les travaux avec précaution et il anticipe.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est rendu compte des risques et il les a éliminés, respectivement il les a signalés.- L'apprenti a respecté les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents.- L'apprenti a porté des équipements de protection individuelle dans la mesure des besoins.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Planification professionnelle et préparation des couvertures en ardoises naturelles avec raccords (PLAPRO6)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module: **Planification professionnelle et préparation des couvertures en ardoises naturelles avec raccords** Module fondamental
Numéro du module: **1**
Nom du module: **P-CV-COARD-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **PLAPRO6**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève connaît les outils servant au traitement de l'ardoise naturelle, il est capable de les manipuler et d'en assurer l'entretien ainsi que la maintenance dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'assurer la maintenance ainsi que la préparation des outils et des machines de manière autonome.- L'élève constate les défauts et il les signale.- L'élève manipule les outils et les machines avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les outils manuels ainsi que les machines servant au traitement de plaques d'ardoise naturelle et il les a manipulés de manière autonome, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- L'élève a entreposé les outils ainsi que les machines de manière sécurisée et il les a protégés des conditions atmosphériques.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'expliquer les suites des étapes de la couverture d'un toit avec des plaques d'ardoise naturelle ainsi que les composants intégrés et les pièces d'équipement correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte scrupuleusement les indications des fabricants concernant les suites des étapes du montage et de la couverture des composants intégrés et des pièces d'équipement de plaques d'ardoise naturelle en fonction des circonstances.- L'élève justifie sa méthode.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les types de montage et de couverture des différents composants intégrés et des différentes pièces d'équipement de même que les suites des étapes servant à la couverture en fonction de critères indiqués.
40 % (24 P)	L'élève est capable de réaliser des couvertures imbriquées avec différents composants intégrés et différentes pièces d'équipement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève recouvre proprement les raccordements.- L'élève fixe la couverture de manière optimale.- L'élève tient compte de l'épaisseur des plaques.- La couverture n'accuse pas de "cliquetis".	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accompli les travaux dans le respect de la suite des étapes et des règles techniques.- L'élève a recouvert les raccordements de la couverture imbriquée de manière compétente sur les composants intégrés et sur les pièces d'équipement.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planification technique et préparation de couvertures exigeantes (PLATEC6)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	Planification technique et préparation de couvertures exigeantes	Module complémentaire
Nom du module:	P-CV-COARD-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLATEC6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, den Materialbedarf bei gleich- und ungleichgeneigten Dächern verschiedener Deckungen mit Dachaufbauten bei Schiefereindeckungen zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Berechnungen werden korrekt ermittelt.- Rechenweg ist gut strukturiert und erkennbar.- Ergebnisse wurden richtig gerundet.- Maßeinheiten können zugeordnet werden.	<ul style="list-style-type: none">- Massenmengen können ohne größere Abweichungen berechnet werden.- Formeln zur Berechnung wurden angewendet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, den U-Wert von heterogenen Dach- oder Wandaufbauten zu berechnen und sie symbol- und maßstabsgerecht zu zeichnen.	<ul style="list-style-type: none">- Wärmedämmbedarf kann materialabhängig errechnet werden.- Mittlere Wärmedurchgangskoeffizient (Misch U-Wert) kann berechnet werden.- Zeichnungen sind normgerecht ausgeführt.	<ul style="list-style-type: none">- Wärmedurchlasswiderstände von Dach- und Wandkonstruktionen können berechnet werden.- Wärmedurchgangskoeffizient wird berechnet.- Dach- oder Wandaufbauten werden maßstabsgerecht gezeichnet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Ausmittlungen, Ansichten und wahren Größen von Dächern mit unterschiedlichen Traufhöhen maßstabs- und normgerecht zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet.- Die Angaben der Zeichnung sind vollständig.- Ausführung, Bemaßung und Beschriftung sind norm- und maßstabsgerecht.	<ul style="list-style-type: none">- Draufsicht, Ansicht und wahre Größen sind klar erkennbar.- Maßstab und Beschriftung sind passend ausgeführt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Zeichnungen von Dachausschnitten (Kehlen und Anschlüsse an Bauteile) zu lesen und Detailzeichnungen zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet.- Ausführung, Bemaßung und Beschriftung ist norm- und maßstabsgerecht.	<ul style="list-style-type: none">- Abmessungen sind korrekt.- Maßstäbe wurden eingehalten.- Technisch-technologische Angaben in Zeichnungen werden richtig gelesen und wiedergegeben.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Raccords des couvertures en ardoises naturelles (RACOU6)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	Raccords des couvertures en ardoises naturelles	Module complémentaire
Nom du module:	P-CV-COARD-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	RACOU6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt, handhabt, pflegt und wartet Werkzeuge zum Verarbeiten von Naturschiefer unter Berücksichtigung der UVV.	<ul style="list-style-type: none">- Behebbarer Mängel an Werkzeugen wurden selbstständig beseitigt.- der Umgang mit Werkzeugen und Maschinen ist pfleglich.	<ul style="list-style-type: none">- Werkzeuge werden selbstständig herausgesucht und mit der nötigen Sorgfalt der UVV benutzt.- Mängel werden angezeigt.- Werkzeuge werden sicher und witterungsgeschützt abgelegt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende kennt die Befestigungen von Naturschieferplatten bei der Schuppendeckung.	<ul style="list-style-type: none">- Befestigungen der Naturschieferplatten ist optimal.- „klappern“ der Schieferplatten wurde überprüft.	<ul style="list-style-type: none">- Befestigungsarten sind bekannt.- Befestigungen der Naturschieferplatten entspricht der Fachregel.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage ein Naturschieferdach mit unterbrochener Traufe in Schuppendeckung einzudecken.	<ul style="list-style-type: none">- das „Vorschreiben“ wurde vorgenommen.- Eindeckung ist sauber und ohne Fersenversatzverschiebung.	<ul style="list-style-type: none">- Schrittfolge der Vorgehensweise wurde beachtet.- Eindeckung ist fachgerecht.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords (FORCV6)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couverture en ardoises avec raccords**

Titre du module:	Accomplir une couverture en ardoises naturelles avec raccords	Module fondamental
Nom du module:	P-CV-COARD-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCV6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît, manipule et entretient les outils servant à traiter l'ardoise naturelle dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure la maintenance des outils et des machines de manière autonome.- L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sélectionné les outils et les machines de manière autonome.- Les outils étaient conformes aux consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents et il les a entreposés de manière sécurisée.- L'apprenti a protégé les outils et les machines des conditions atmosphériques.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les étapes de la couverture d'un toit, des remplissages et des superstructures correspondantes avec des plaques d'ardoise naturelle au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte scrupuleusement la suite des étapes pour la couverture d'un toit en ardoise.- L'apprenti monte proprement les remplissages ainsi que les superstructures dans les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué une méthode systématique pour la couverture.- L'apprenti a monté les remplissages ainsi que les superstructures sans éprouver de difficultés outre mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti lit les documents, les dessins ainsi que les esquisses d'usage au sein de l'entreprise, servant à la couverture d'un toit, des remplissages et des superstructures correspondantes avec des plaques d'ardoise naturelle et il en extrait l'ensemble des informations requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti lit les documents sans éprouver de difficulté et il extrait les informations requises de manière autonome.- L'apprenti met à profit les informations extraites des documents de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a lu et compris les documentations habituellement utilisées au sein de l'entreprise.- L'apprenti a extrait des informations utiles.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dimensionner et de documenter des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages différents et avec superstructures différentes de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre et cohérente.- L'apprenti veille aux dimensions inutiles.- L'apprenti explique le dimensionnement sans éprouver de difficulté.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi un dimensionnement utile de manière autonome.- Les dimensions étaient disponibles.- L'apprenti a effectué le dimensionnement dans un délai convenable.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des couvertures en ardoise naturelle avec des remplissages très différents et avec des superstructures très différentes sur des chantiers de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accomplit les travaux dans un délai convenable, sans éprouver de difficulté.- L'apprenti veille à limiter les pertes.- L'apprenti réaffecte les déchets réutilisables de manière rationnelle.- L'apprenti nettoie son poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé les couvertures avec leurs raccordements de manière compétente, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail.- L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise.- Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.



10 % (6 P)	L'apprenti accomplit les missions de travail dans les délais indiqués.	- L'apprenti accomplit la mission de travail rapidement.	- L'apprenti a accepté les missions de travail. - L'apprenti a accompli la mission de travail dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'évaluer la qualité de son travail de manière autonome.	- L'apprenti recherche des solutions quand des erreurs se produisent et il procède aux modifications de manière autonome. - L'apprenti applique sereinement les critères servant à évaluer la qualité.	- L'apprenti a soumis son travail à un contrôle et à une évaluation de manière autonome.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **CV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des couvreurs - Couvreur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-CV-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das Projekt (Aufgabenstellung) anzugehen und richtet seinen Arbeitsplatz unter Betracht der UVV ein.	<ul style="list-style-type: none">- selbstständiger Arbeitsbeginn.- Kurze Verkehrswege sind berücksichtigt.- Die Werkzeugauswahl ist optimal für die Aufgabenstellung.- Werkzeuge und Maschinen werden nach UVV benutzt.- Arbeitsstätte wurde unter allen Sicherheitsvorkehrungen ordnungsgemäß eingerichtet.	<ul style="list-style-type: none">- Arbeitsauftrag wurde mit kurzer Hilfestellung verstanden.- Handwerkszeuge sind auftragsbezogen ausreichend ausgewählt.- Arbeitsplatz ist unter Rücksichtnahme auf sicherheitstechnischen Aspekten eingerichtet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende berechnet und kalkuliert abhängig vom Projekt den Materialbedarf, U- Wert sowie Arbeitszeiten von ungleich geneigten Dächern mit deren Dachaufbauten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Materialbedarf und Arbeitszeiten wurden genau berechnet.- Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt.- Es wurde der Rechenweg eingehalten.- Umrechnungen von Maßeinheiten und Maßstäben, sowie Flächen sind berechnet.- Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	<ul style="list-style-type: none">- Der Materialbedarf und Arbeitszeiten sind ausreichend im Toleranzbereich berechnet um dieses Projekt durchzuführen.- Maßeinheiten sind korrekt.- Hilfsmittel wurden verwendet.- Der U-Wert konnte ermittelt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage projektbezogen Dachdetails, Ausmittlung, Ansichten und wahre Größen von Dächern maßstabs- und normgerecht zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Detailzeichnungen mit Beschriftungen und Ausmittlungen wurden korrekt, gut lesbar, norm- und maßstabsgerecht gezeichnet.- Kennzeichnung von geschnittenen Stoffen wurde eingehalten.- Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet.- Die Angaben der Zeichnung sind vollständig.- Gute Blatteinteilung.	<ul style="list-style-type: none">- Detailzeichnungen wurde mit geringer Hilfestellung angefertigt.- Draufsicht, Vorder- und Seitenansicht und wahre Größen sind klar erkennbar.- Maßstab und Beschriftung sind passend ausgeführt.



30 % (18 P)	Der Auszubildende stellt projektbezogen die Dacheindeckung mit ihren verschiedenen Anschlüssen her.	<ul style="list-style-type: none">- Die Eindeckung wurde ohne große Plattenversätze eingedeckt.- Die Eindeckung ist nach Schnürschema ohne Abweichungen eingedeckt.- Schieferplatten wurden vor Eindeckung nach Ihren Plattenstärken sortiert.- Anschlüsse wurden sauber und korrekt hergestellt.- Dacheinteilung ist komplett und sauber.	<ul style="list-style-type: none">- Das Dach wurde unter Berücksichtigung der Überdeckung fachgerecht eingedeckt.- Die Dacheinteilung ist vorhanden.- Dach wurde im vorgegebenen Zeitrahmen fertiggestellt.- Werkzeuge wurden nach UVV problemlos benutzt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sein erarbeitetes Projekt zu beurteilen.	<ul style="list-style-type: none">- Lösungsvorschläge der Fehler wurden gegeben.	<ul style="list-style-type: none">- Projekt konnte angemessen beurteilt werden.- Fehler wurden lokalisiert.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-FZ-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ; - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ; - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer - Prendre congé ; - Demander et remercier - Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
20 % (12 P)	<p>Expression écrite</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ; - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-FZ-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	P-FZ-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Français 2	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-FZ-ENGE2-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'écrit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'oral:</p> <ul style="list-style-type: none">- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	<p>Compétence sociale :</p> <ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-FZ-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	P-FZ-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Français 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-FZ-ENGE3-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC3	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p>Expression orale</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</p>



<p>30 % (18 P)</p>	<p>Expression écrite</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</p> <p>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>. - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	--	--



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-FZ-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	P-FZ-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-FZ-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte-reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



20 % (12 P)	<p>Expression écrite :</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</p> <p>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel <p>- faire des paragraphes,</p> <p>- employer et varier les connecteurs logiques</p> <ul style="list-style-type: none">- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. <p>- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.</p> <p>- La production est en relation avec le sujet imposé.</p> <p>-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.</p> <p>- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.</p> <ul style="list-style-type: none">- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</p>	<ul style="list-style-type: none">. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques). - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-FZ-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhiob verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregelno Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-FZ-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-FZ-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</p> <p>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</p> <p>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



20 % (12 P)	<p>Expression orale :</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</p> <p>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿
-------------	---	---	---



20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</p> <p>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



<p>20 % (12 P)</p>	<p>Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</p> <p>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma <ul style="list-style-type: none">- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) <ul style="list-style-type: none">- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite <ul style="list-style-type: none">- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
<p>10 % (6 P)</p>	<p>Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-FZ-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-FZ-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zwei der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-FZ-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation</p>	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien



30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</p> <p>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</p>	<p>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</p> <p>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</p> <p>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
-------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-FZ-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-FZ-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Structure de toiture (STRTO-F)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Structure de toiture	Module facultatif national
Nom du module:	P-FZ-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	STRTO-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **ce module est à confier à un maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève distingue les propriétés techniques des matériaux servant à la réalisation de toitures.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève attribue les matériaux à leur domaine d'affectation sans difficulté.- L'élève évalue les avantages et les inconvénients des matériaux utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les matériaux en fonction de leurs propriétés techniques.
40 % (24 P)	L'élève distingue les différentes couches de la structure d'un toit et il en connaît la fonction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire la méthode appliquée pour réaliser une toiture en fonction du modèle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les fonctions des couches de la structure d'un toit.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann aus Bauplänen die verschiedenen Dachaufbauschichten erkennen und benennen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est attentif et il participe activement aux cours.- L'élève prend des notes à propos de la matière étudiée.- L'élève commente ses expériences avec les autres intervenants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève était à l'écoute.- L'élève a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Construire et renouveler durablement (CORDU-F)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Construire et renouveler durablement	Module facultatif national
Nom du module:	P-FZ-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CORDU-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève distingue les constructions de toits, les constructions de parois et les isolations en fonction du modèle, de la classification et de l'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les classes d'efficacité énergétique.- L'élève distingue les constructions de toits et de parois en fonction de classes de protection thermique.- L'élève connaît les classifications des différentes maisons.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la fonction et l'utilité d'un passeport énergétique.
20 % (12 P)	L'élève distingue les matériaux convenant à la construction durable.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les matières premières utilisées pour la fabrication des différents matériaux et il les distingue en fonction de critères économiques, écologiques et procéduraux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les matériaux extraits de matières premières renouvelables.
20 % (12 P)	L'élève connaît les méthodes d'intégration des différents produits isolants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les étapes de travail, il sait les expliquer et les justifier.- L'élève explique des solutions détaillées pour une mise en œuvre compétente dans différents secteurs du bâtiment.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les domaines d'affectation des différents produits isolants.
20 % (12 P)	L'élève connaît les outils manuels et les machines respectifs, servant au traitement des différents matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les outils ainsi que les machines et de les attribuer aux étapes de travail ainsi qu'aux matériaux	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les outils servant au traitement des différents matériaux de construction.
20 % (12 P)	L'élève tire des enseignements de ses expériences et il les documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est attentif et il participe activement aux cours.- L'élève prend des notes et il commente ses expériences avec les autres intervenants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève était à l'écoute, il a pris des notes et il n'a pas perturbé les cours.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser une couverture en toit plat (TOPLA-F)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Réaliser une couverture en toit plat	Module facultatif national
Nom du module:	P-FZ-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TOPLA-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: ce module est à confier à un maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de sélectionner les outils manuels pour la couverture en toit plat en fonction de la mission, d'assurer leur entretien et de les utiliser dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils de manière optimale.- L'élève vérifie la fonctionnalité des outils.- L'élève constate les défauts et il les élimine dans la mesure du possible.- L'élève applique les rituels d'entretien.- L'élève utilise les outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement sélectionné les outils en fonction de la mission, il s'est rendu compte des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités massiques avec les différentes unités conformément aux consignes locales et de veiller à limiter les pertes dans la mesure du possible.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités massiques avec précision.- L'élève ajoute correctement les unités de mesure aux valeurs calculées.- Les pertes sont minimales.- L'élève respecte la méthode de calcul.- L'élève convertit les unités de mesure, les échelles et les surfaces.- L'élève utilise les accessoires sans difficulté.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les quantités massiques sans commettre d'écart démesuré.- L'élève a vérifié la pertinence du résultat.- Les unités de mesure étaient correctes.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'entreposer les matériaux de construction, les accessoires, le matériel de couverture en toit plat ainsi que les éléments préfabriqués de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les matériaux de couverture en toit plat en fonction de leurs propriétés, il les attribue à leur type et il les entrepose séparément.- L'élève identifie correctement les caractéristiques.- L'élève ouvre les emballages avec précaution.- L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents à respecter lors du stockage.- L'élève entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail, sans qu'ils ne constituent des obstacles pour les autres intervenants.- L'élève tient compte des indications des fabricants et des exigences des matériaux sur le plan du stockage (vertical ou horizontal).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a attribué les matériaux à leur type et il les a stockés séparément.- L'élève a entreposé les matériaux de manière à ce qu'ils ne représentent pas de risque d'accident.- L'élève a entreposé les matériaux de couverture en toit plat à l'abri des conditions atmosphériques.
40 % (24 P)	L'élève est capable de réaliser des éléments d'une couverture en toit plat de même que des raccords et de contrôler le résultat du travail sur les plans de l'étanchéité et de la fonctionnalité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes structures de couvertures en toit plat et il les distingue en fonction des affectations.- L'élève réalise soigneusement les couvertures en toit plat ainsi que les raccords.- L'élève tient compte des indications technologiques.- L'élève contrôle l'étanchéité.- L'élève accomplit la mission de travail dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a réalisé la couverture en toit plat ainsi que les raccords de manière compétente.



10 % (6 P)	L'élève travaille de manière rationnelle.	- L'élève établit les pertes de matériel de manière à ce que les chutes restent utilisables.	- L'élève a réalisé les éléments de construction en limitant les pertes dans la mesure du possible.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist pünktlich, höflich, kritikfähig, kommuniziert und kooperiert bei Arbeiten angemessen und sicherheitsbewusst mit Ausbilder und Arbeitskollegen.	Sie grüßen und treten freundlich auf. Kritik wird angenommen. Führen Gespräche sachbezogen. Hören aktiv zu. Argumentieren mit Sachkenntnis. Bringen Erfahrungen ein. Erkennen Gefahren, führen Arbeiten sicherheitsbewusst aus.	Sie halten die Betriebsordnung und Pausenzeiten ein. Verspätungen sind die Ausnahme. Sie nehmen an Gesprächen teil, lassen andere ausreden, kommunizieren angemessen und bringen sich sachlich ein. Sicherheitsregeln werden Respektiert. Sie zeigen Umsicht und Vorsicht.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Raccords d'égout d'une couverture en ardoise rectangulaire (RACOU-F)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Raccords d'égout d'une couverture en ardoise rectangulaire** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-FZ-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **RACOU-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **ce module est à confier à un maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de sélectionner des outils manuels pour la confection de raccords d'égoûts avec couverture rectangulaire et de les utiliser dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils de manière optimale.- L'élève vérifie la fonctionnalité des outils.- L'élève constate les défauts et il les élimine dans la mesure du possible.- L'élève utilise les outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement sélectionné les outils en fonction de la mission, il s'est rendu compte des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités massiques servant à la réalisation de raccords d'égoûts avec couverture rectangulaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine sereinement la hauteur des ensembles.- L'ensemble des égoûts est conforme aux ensembles normaux.	<ul style="list-style-type: none">- Les hauteurs des ensembles correspondaient au format des plaques et au recouvrement.
40 % (24 P)	L'élève est capable de réaliser des raccords d'égoûts ainsi que des avant-toits avec couverture rectangulaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève pose le recouvrement sans décalage excessif des plaques.- L'élève pose le recouvrement en appliquant le schéma des lacets sans commettre d'écart démesuré.- L'élève trie les plaques d'ardoise en fonction de leur épaisseur avant le recouvrement.- Le joint vertical suit une ligne droite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a réalisé les raccords d'égoûts et les avant-toits de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de lire des dessins de raccords d'égoûts.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève comprend les dessins d'emblée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les dessins détaillés des raccords d'égoûts.
10 % (6 P)	Der Auszubildende arbeitet rationell.	Materialverschnitt wird so erstellt das man ihn noch nutzen kann.	Bauteile werden mit möglichst geringem Materialverschnitt erstellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist pünktlich, höflich, kritikfähig, arbeitet wirtschaftlich, kommuniziert und kooperiert bei Arbeiten angemessen und sicherheitsbewusst mit Ausbilder und Arbeitskollegen.	<ul style="list-style-type: none">Sie grüßen und treten freundlich auf.Kritik wird angenommen.Führen Gespräche sachbezogen.Hören aktiv zu.Argumentieren mit Sachkenntnis.Bringen Erfahrungen ein.Erkennen Gefahren, führen Arbeiten sicherheitsbewusst aus.Tragen situationsbezogen die notwendige PSA.Arbeitsaufträge werden selbstständig kreativ und wirtschaftlich geplant und durchgeführt.	<ul style="list-style-type: none">Sie halten die Betriebsordnung und Pausenzeiten ein.Verspätungen sind die Ausnahme.Sie nehmen an Gesprächen teil, lassen andere ausreden, kommunizieren angemessen und bringen sich sachlich ein.Sicherheitsregeln werden Respektiert.Sie zeigen Umsicht und Vorsicht.Ökonomische Aspekte werden beachtet.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques (ATIER-F)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Utilisation des énergies renouvelables, installations photothermiques et photovoltaïques** Module facultatif national
Numéro du module: **5**
Nom du module: **P-FZ-FACUL-FN-05** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **ATIER-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît le fonctionnement des installations photothermiques et photovoltaïques.	- L'élève connaît le fonctionnement des installations photothermiques et photovoltaïques.	- L'élève a distingué les installations photothermiques et photovoltaïques.
20 % (12 P)	L'élève distingue différents types de systèmes de fixation et de montage.	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents types de systèmes de fixation et de montage.	- L'élève connaît les types de fixation et de montage et il les a distingués.
30 % (18 P)	L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couvertures de toit sous les aspects du montage et de l'exploitation des installations correspondantes.	- L'élève est capable de déduire l'adéquation de différents types de couvertures de toit pour des systèmes de montage et de fixation différents.	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents matériaux de couverture de toit en relation avec des capteurs solaires fixés sur le toit. - L'élève connaît les différents secteurs difficiles pour l'intégration de capteurs dans et sur la surface du toit. - L'élève a apprécié la manière de trouver des solutions/d'obtenir des améliorations au niveau de la construction en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier des types de montage et de fixation dans des documentations techniques.	- L'élève sélectionne un montage et une fixation adéquats.	- L'élève a sélectionné les types de fixation et de montage de manière autonome en se référant à l'énoncé. - L'élève s'est servi des documents techniques.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist pünktlich, höflich, kritikfähig, arbeitet wirtschaftlich, kommuniziert und kooperiert bei Arbeiten angemessen und sicherheitsbewusst mit Ausbilder und Arbeitskollegen.	Arbeitet zielstrebig. Ökonomische Kriterien werden bei der Auswahl der Verfahren berücksichtigt und richtig eingeschätzt. Sparpotentiale werden, wo möglich, erkannt. Führt Gespräche sachbezogen. Hört aktiv zu. Argumentiert mit Sachkenntnis. Bringt Erfahrungen ein. Tritt höflich und freundlich auf. Kritik wird angenommen.	Ökonomische Gesichtspunkte sind berücksichtigt. Nimmt an Gesprächen teil. Lässt andere ausreden. Kommuniziert angemessen und bringt Erfahrung ein. Hält die Regeln und Pausenzeiten ein.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Accomplir un revêtement de façade (ATRFA-F)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Accomplir un revêtement de façade** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-FZ-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **ATRFA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève sélectionne des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de revêtements de façades et il les utilise dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils de manière fonctionnelle et il s'en sert sereinement.- L'élève contrôle la fonctionnalité des outils.- L'élève détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible.- L'élève entrepose les outils de manière cohérente et sans compromettre la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.- L'élève a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- La sécurité n'a été compromise à aucun moment à cause des outils entreposés.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'attribuer des plages de vent à une façade et de déterminer des types de fixations ainsi que les points de fixation de revêtements de façades.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de planifier des mécanismes pour l'absorption de l'allongement généré par les variations de température.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les plages de vent sur les façades.- L'élève a déterminé un point de fixation de même que le type de la fixation.
30 % (18 P)	L'élève est capable de confectionner des couvertures d'ouvertures de façades.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse.- Les mesures obtenues sont correctes.- L'élève a correctement appliqué les suites technologiques.- L'élève intègre correctement les dispositifs de protection dans le revêtement de façade.	<ul style="list-style-type: none">- La section de l'ouverture de la façade a accompli sa mission.- L'élève a réalisé la section de l'ouverture de la façade sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications.- L'élève a réalisé la section de l'ouverture de la façade d'une manière imperméable à la pluie.
20 % (12 P)	L'élève est capable de lire et d'établir des plans de structure pour des ouvertures de toit (gouttières, rives et faitières).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit un dessin dans un état propre.- La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement établi les plans de structure.- L'élève a respecté les échelles.- L'élève a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques dans les dessins.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist pünktlich, höflich, kritikfähig, arbeitet wirtschaftlich, kommuniziert und kooperiert bei Arbeiten angemessen und sicherheitsbewusst mit Ausbilder und Arbeitskollegen.	<ul style="list-style-type: none">Arbeitet zielstrebig.Sparpotentiale werden, wo möglich, erkannt.Erkennt Gefahren, führt Arbeiten sicherheitsbewusst aus.Trägt situationsbezogen die notwendige Schutzausrüstung.Führt Gespräche sachbezogen.Hört aktiv zu.Argumentiert mit Sachkenntnis.Bringt Erfahrungen ein.Tritt höflich und freundlich auf.Kritik wird angenommen.	<ul style="list-style-type: none">Ökonomische Gesichtspunkte sind berücksichtigt.Sicherheitsregeln werden respektiert.PSA wird Situationsbezogen getragen.Zeigt Umsicht und Vorsicht.Nimmt an Gesprächen teil.Lässt andere ausreden.Kommuniziert angemessen und bringt Erfahrung ein.Hält die Regeln und Pausenzeiten ein.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification professionnelle et préparation des chantiers (PLAPCH)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	Planification professionnelle et préparation des chantiers	Module complémentaire
Nom du module:	P-FZ-APICT-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLAPCH	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques - Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Formeln umzustellen und einfache Flächen mit verschiedenen Einheiten zu berechnen.	Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt. Es wurde der Rechenweg eingehalten. Umrechnungen von Formeln, Maßeinheiten, Maßstäben sowie Flächen sind berechnet. Hilfsmittel werden problemlos benutzt.	Einfache Flächen können berechnet werden. Die Plausibilität des Ergebnisses wurde geprüft. Maßeinheiten sind korrekt. Formeln können umgestellt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet verschiedene Gerüstarten und ihre Bestandteile.	Arbeits- und Schutzgerüste werden anwendungsbezogen genau unterschieden. Bestandteile von Arbeits- sowie Schutzgerüsten können erkannt und bezeichnet werden.	Arbeits- und Schutzgerüste sind genau bestimmt. Grundbestandteile der Gerüstarten sind bekannt und können zugeordnet werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Ausführungsrichtlinien der verschiedenen Gerüstarten.	Kenntnisse über die Regelausführung der Schutz- und Arbeitsgerüste sind vorhanden.	Die Betriebssicherheit der Arbeits- und Schutzgerüste ist erkannt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Dachkonstruktionen zu zeichnen.	Geometrische Konstruktionen werden normgerecht und klar erkennbar gezeichnet. Sie benutzen dabei Ihre Hilfsmittel ohne Probleme.	Geometrische Dachkonstruktionen werden zeichnerisch richtig dargestellt. Maße und Maßstab werden ermittelt und zeichnerisch richtig umgesetzt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Zeichnungen zu lesen und zu erstellen.	Zeichnungen sind sauber und ordentlich dargestellt. Zeichenblatt wurde übersichtlich angelegt. Maße und Maßstab werden erkannt. Lage und Bezug von Flächen und verdeckten Kanten ist richtig dargestellt.	Einfache geometrische Bauformen und Körper können aus der Aufgabenstellung entnommen und mit Hilfsmittel gezeichnet werden. Geometrische Grundregeln sind bekannt und können angewandt werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Planification technique et préparation des chantiers (PTEPCH)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module: **Planification technique et préparation des chantiers** Module complémentaire
Nom du module: **P-FZ-APICT-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PTEPCH** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Eigenschaften der Blechwerkstoffe, deren Produktion und Lagerung zu unterscheiden.	Kenntnisse über die Herstellung der verschiedenen Blechwerkstoffe sind vorhanden. Anwendungsgebiete der verschiedenen Materialien können unterschieden werden. Vor- und Nachteile der Materialien sind bekannt. Chemische und physikalische Eigenschaften sind bekannt (z.B. edlere und unedlere Metalle, Korrosion, Korrosionsschutz)	Der Auszubildende kennt die Wege der Gewinnung und Herstellung der üblichen Blechwerkstoffe und beurteilt sie nach Eigenschaften. Wesentliche Vor- und Nachteile sind erkannt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Unfallgefahren auf Verkehrswegen, Arbeitsgerüsten und Arbeitsplätzen.	Der sichere Umgang mit Geräten und Maschinen ist ihnen bekannt. Arbeitsplätze befinden sich in einem übersichtlichen und geordneten Zustand. Gefahrensymbole zur Baustellensicherung sind bekannt. Gefahren sind erkannt. Wege zur Gefahrenbeseitigung werden aufgezeigt.	Verkehrswege sind abgesichert. Arbeitsgerüste sind Auftragsbezogen ausgewählt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die UVV von Geräten und Maschinen, die zu Dacheindeckungen benötigt werden.	Gefahren an Geräten und Maschinen können lokalisiert werden. Lösungsvorschläge zur Gefahrenbeseitigung wurden aufgezeigt.	Unfallverhütungsvorschriften von Maschinen und Geräten sind bekannt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Konstruktionszeichnungen der Werkstücke zu lesen und zu skizzieren.	Er achtet auf eine saubere Darstellung bspw. der drei Ansichten. Er befolgt die richtige Vorgehensweise bspw. zur Ermittlung der wahren Längen einer Mantelabwicklung Er achtet auf die zur Herstellung nötigen Überlappungen (Löt- oder Nietzugabe).	Der Auszubildende liest Konstruktionszeichnungen und überträgt diese auf eine Skizze oder erstellt einen Anriß für ein Blechwerkstück



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Bases de travail des métaux et des tôles (BATMTO)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module: **Bases de travail des métaux et des tôles** **Module fondamental**
Nom du module: **P-FZ-APICT-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **BATMTO** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug zur Blechbearbeitung nach Aufgabenstellung auszuwählen und es unter Beachtung der Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.	Die Werkzeuge sind bekannt und optimal ausgewählt. Fachbegriffe werden sicher verwendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Bau-, Hilfs- und Blechwerkstoffe sowie Fertigteile vorschriftsmäßig zu lagern.	Blechwerkstoffe werden auf Grund Ihrer Eigenschaften unterschieden und erkannt, sie sind ihrer Art zugeordnet und sortiert gelagert. Kennzeichnungen werden richtig identifiziert. Verpackungen werden sorgsam geöffnet. UVV zur Lagerung sind bekannt. Materialien am Arbeitsplatz sind übersichtlich gelagert und hindern nicht. Stapelhöhen der Materialien sind beachtet. Bleche sind zum Schutz vor Feuchtigkeit extra gelagert. Stehende oder liegende Lagerung der Materialien ist beachtet.	
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben einfache Metallbearbeitungen durchzuführen.	Er achtet auf eine saubere Ausführung der Bearbeitung. Er führt Arbeitsschritte berufsmäßig aus. Er führt die Arbeitsschritte umsichtig aus.	Die grundlegenden Bearbeitungsschritte wie Messen, Anreißen, Körnen, Scheren, Sägen, Schweißen, Feilen, Biegen, Nieten, Bohren/Senken und Gewindeschneiden werden beherrscht.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben kombinierte Blechwerkstücke herzustellen.	Er führt Arbeitsschritte akkurat aus. Abmessungen sind korrekt. Er führt die Arbeitsschritte umsichtig aus.	Der Blechformteile wurden ohne größere Abweichungen von den Angaben hergestellt.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours (FORFZ1)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approvisionner et installer des chantiers**

Titre du module:	Contribuer à la planification et à la préparation des chantiers en cours	Module fondamental
Nom du module:	P-FZ-APICT-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORFZ1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer des tâches partielles dans le cadre d'une mission professionnelle en suivant les indications et en tenant compte des procédures internes, d'opter pour la quantité et pour la variété des outils, des instruments, respectivement des accessoires, et pour des matériaux en tôle en se référant à des indications orales et documentées et de les préparer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour les outils de manière optimale.- L'apprenti opte pour les outils en respectant les quantités ainsi que les qualités indiquées.- L'apprenti suit les indications de manière satisfaisante.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a intégralement préparé des accessoires, des outils ainsi que des matériaux en suivant les indications.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable soumettre des matériaux en tôle à des contrôles et de les entreposer de manière réglementaire, avec précaution et conformément aux conditions générales internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti attribue les matériaux en tôle à leur variété et il les entrepose séparément.- L'apprenti ouvre les emballages avec précaution.- L'apprenti entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail, de manière à ce qu'ils ne dérangent personne.- L'apprenti tient compte des hauteurs d'empilage des matériaux.- L'apprenti applique une méthode d'entreposage particulière à l'abri de l'humidité pour les tôles.- L'apprenti tient compte de l'entreposage des matériaux en positions verticale ou horizontale.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a attribué les matériaux à leur variété et il les a entreposés séparément.- L'apprenti a entreposé les matériaux de manière à ne pas compromettre la sécurité.- L'apprenti a entreposé les matériaux à l'abri des conditions atmosphériques.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'aménager des chantiers ou des secteurs de chantiers en respectant les consignes en vigueur en matière de prévention des accidents, d'identifier des risques, d'opter pour des équipements de protection en fonction des circonstances, d'appliquer des mesures adaptées en cas de dégradation et d'appliquer les circuits de transmission des informations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti aménage des secteurs de chantiers d'une manière cohérente et ordonnée, en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti constate des dégradations, il les signale et il rectifie les défauts de moindre envergure de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de soulèvement et de transport en fonction des circonstances au cours de l'entreposage et du déplacement de matériel.- La santé et la sécurité au travail n'étaient jamais compromises en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	L'apprenti trie des déchets et il les met au rebut avec précaution et de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti trie correctement les déchets en fonction des variétés des matières premières.- L'apprenti attribue les déchets ainsi que les résidus et il les met au rebut.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a mis des emballages au rebut en fonction des spécificités internes et en suivant les consignes en la matière.
10 % (6 P)	L'apprenti documente sommairement les étapes de travail en appliquant les règles professionnelles en vigueur de même que les pratiques internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage d'une manière propre et réglementaire.- Les différentes étapes de travail sont clairement identifiables et l'apprenti les illustre correctement avec des esquisses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a noté des étapes de son travail quotidien dans son carnet d'apprentissage.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'accomplir des missions de travail sans difficulté sur des surfaces de travail situées en altitude ou en pente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti n'éprouve pas de difficulté particulière pour accomplir différentes missions de travail sur des surfaces en altitude.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli des missions de travail sur des toits sans difficulté.
10 % (6 P)	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il communique et il coopère convenablement avec ses formateurs et avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti adopte une attitude polie et il salue les autres intervenants.- L'apprenti prend connaissance des critiques.- L'apprenti mène des entretiens de manière pertinente, il écoute activement, il avance des arguments pertinents et il se réfère à des expériences.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le règlement interne ainsi que les horaires de pause.- L'apprenti ne s'est présenté en retard qu'exceptionnellement.- L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissance technique des composantes de la toiture (COTECT)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	Connaissance technique des composantes de la toiture	Module complémentaire
Nom du module:	P-FZ-RETCV-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	COTECT	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Materialbedarf und Verschnitt unter Anwendung von Flächen-, Volumen- und Prozentberechnungen zu ermitteln.	Der Materialbedarf ist exakt berechnet. Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Verschnitt ist Fallbezogen berücksichtigt.	Einfache Flächen- und Volumenberechnungen sind bezogen auf Lösungsweg und Ergebnis korrekt. Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Dachformen zu unterscheiden und kennt ihre Eigenschaften.	Die objekttypischen Eigenschaften sind zugeordnet und die jeweiligen Vor- und Nachteile sind erkannt.	Die verschiedenen Dachformen sind bekannt. Dachformen können ohne große Probleme aus einer Skizze bestimmt und in der Praxis wiedererkannt werden
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Dachteile zu unterscheiden.	Die Dachteile werden schnell erkannt und können beschrieben werden.	Sie können ohne große Probleme die Dachteile aus einer Skizze bestimmen und diese in der Praxis anwenden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Zeichnungen zu lesen und einfache Schnitte zu erstellen.	Die Zeichnung ist maßstabsgetreu. Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstabs ermittelt. Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt. Die Blatteinteilung ist übersichtlich. Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	Anschlüsse und Aufbau einfacher Dächer sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt. Auf Maßstäbe wurde geachtet.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Matériaux dans le métier de ferblantier-zingueur (MATEFZ)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module: **Matériaux dans le métier de ferblantier-zingueur** Module complémentaire
Nom du module: **P-FZ-RETCV-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **MATEFZ** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Dacheindeckmaterialien zu unterscheiden und kennt ihre technologischen Eigenschaften.	<p>Er achtet auf die Ansprüche der Nutzung bei der Materialauswahl.</p> <p>Er achtet auf die richtigen Bearbeitungsschritte abhängig vom eingesetzten Material.</p> <p>Er beachtet die mannigfaltigen Eigenschaften in den unterschiedlichen Bereichen.</p>	<p>Der Auszubildende kennt die technologischen Voraussetzungen und die verschiedenartigen Bearbeitungsweisen der Blechwerkstoffe.</p> <p>Anwendungsgebiete der Materialien werden zugeordnet.</p> <p>Bewertung der verschiedenartigen Materialien in Punkto Haltbarkeit, Optik, bauphysikalischen Eigenschaften, Kosten und Verarbeitungsaufwand werden vorgenommen.</p>
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die Entsorgungsmöglichkeiten der verschiedenen Eindeckmaterialien	<p>Er beachtet die richtige Zuordnung der Abfallkategorien (Metallschrott, unterschiedliche Kunststoffe, Bauschutt; Ton, Beton, Schiefer, etc...).</p> <p>Er achtet im Besonderen auf gesundheits- und umweltgefährdende Abfälle bspw. Asbesthaltige Eindeckungen und Dämmungen).</p> <p>Er achtet auf eine Trennung der Abfälle und Verschnitte.</p>	<p>Entsorgung- und Recyclingmöglichkeiten der verwendeten Dachdeckmaterialien sind bekannt.</p> <p>Gesundheits- und Umweltschutz wird jederzeit der Vorrang eingeräumt.</p>
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Abwicklungen der Werkstücke vorzunehmen.	<p>Er achtet auf eine saubere Darstellung bspw. der Kurven.</p> <p>Er befolgt die richtige Vorgehensweise bspw. zur Ermittlung der wahren Längen einer Mantelabwicklung.</p> <p>Er achtet auf die zur Herstellung nötigen Überlappungen (Löt- oder Nietzugabe).</p>	<p>Der Auszubildende erstellt Mantelabwicklungen von Werkstücken.</p> <p>Vorgehensweise einer Abwicklung ist verstanden und wird angewendet.</p>



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Traitement avancé de la tôle (TRAATO)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	Traitement avancé de la tôle	Module fondamental
Nom du module:	P-FZ-RETCV-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TRAATO	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeug zur Blechbearbeitung nach Aufgabenstellung auszuwählen, es unter Beachtung der Unfallverhütungsvorschriften zu pflegen und zu handhaben.	Die Werkzeuge sind bekannt und optimal ausgewählt. Fachbegriffe werden sicher verwendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben einfache Blechformteile abzuwickeln und anzuzeichnen.	Er achtet auch eine genaue Ausführung der Abwicklungen. Er beachtet die genauen Abmessungen des Werkstückes.	Die Blechformteile werden ohne größere Schwierigkeiten abgewickelt und aufgezeichnet.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben einfache Blechformteile zu formen.	Er achtet auf eine saubere Ausführung der Bearbeitung. Er führt Arbeitsschritte bspw. Biegungen berufsmäßig aus. Er führt die Arbeitsschritte umsichtig aus.	Die grundlegenden Bearbeitungsschritte wie Biegen, Rundbiegen, Sicken, Schweißen, Bördeln, Wulsten und Scheren werden adäquat ausgeführt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben kombinierte Blechwerkstücke zu verbinden.	Er führt die Arbeitsschritte akkurat aus. Abmessungen sind korrekt. Er führt die Arbeitsschritte umsichtig aus.	Der Blechformteile wurden ohne größere Abweichungen von den Angaben zusammengefügt. Lötungen, Falzungen, Nietungen, etc... sind in einem akzeptablen Zustand.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Préparer, répartir et confectionner de sous-contructions pour toiture en pente (FORFZ2)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement de toiture en pente**

Titre du module:	Préparer, répartir et confectionner de sous-contructions pour toiture en pente	Module fondamental
Nom du module:	P-FZ-RETCV-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORFZ2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: <input checked="" type="checkbox"/>	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: <input checked="" type="checkbox"/>		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier le travail, de se procurer des informations et d'évaluer le temps requis pour l'accomplissement après la réception d'une mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a opté pour des matériaux de construction et pour des matières accessoires en fonction de la mission.- L'apprenti s'est concerté avec ses supérieurs à propos des étapes de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a opté pour des matériaux de construction et pour des matières accessoires en fonction de la mission.- L'apprenti s'est concerté avec ses supérieurs à propos des étapes de travail.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'opter pour des outils et des techniques de connexion, respectivement pour des raccords, en suivant les indications.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti utilise les outils de connexion avec parcimonie.- L'apprenti opte pour des raccords de manière autonome en fonction de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a opté pour des raccords et pour des outils de connexion et il les a appliqués convenablement.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériel requises en fonction de la mission et il manipule les matériaux utilisés avec précaution et avec parcimonie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les quantités de matériel requises et il s'en sert en considérant des aspects économiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé les quantités de matériel requises en fonction de la mission, sans accuser d'écart d'envergure.
10 % (6 P)	L'apprenti documente les étapes de travail sous forme de notes dans le respect des règles professionnelles en vigueur et des pratiques internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente le carnet d'apprentissage d'une manière propre et réglementaire.- Les différents cycles de travail sont bien lisibles et correctement illustrés avec des esquisses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti note différents cycles de son travail quotidien dans son carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'opter pour les outils manuels et pour les machines requis pour les travaux pratiques, il détecte les dangers et les risques qu'ils représentent et il opte pour un équipement de protection en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manipule des outils manuels ainsi que des machines en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti constate des défauts de moindre envergure et il les signale.- L'apprenti assure l'entretien de l'équipement de sécurité de manière optimale.- L'apprenti informe ses collègues de travail de manière approfondie à propos de mesures de sécurité éventuelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a manipulé les outils ainsi que les machines sous guidance en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti s'est servi d'équipements de protection en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti a correctement constaté des risques ainsi que des dangers.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'accomplir des missions de travail sans difficulté sur des surfaces de travail situées en altitude ou en pente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti n'éprouve pas de difficulté particulière pour accomplir différentes missions de travail sur des surfaces en altitude.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli des missions de travail sur des toits sans difficulté.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de s'entretenir poliment avec ses supérieurs et avec ses collègues de travail à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission de travail, de coopérer et d'assurer la coordination.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti mène des entretiens de manière pertinente, il écoute activement, il avance des arguments pertinents et il se réfère à des expériences.- L'apprenti agit d'une manière consciencieuse, convenable et adaptée aux circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence.- L'apprenti a accompli des étapes de travail en concertation avec ses supérieurs.- L'apprenti s'est exprimé de manière respectueuse et il a respecté les règles internes.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calcul d'évacuation de l'eau et projections du toit (CAEPT1)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales**

Titre du module:	Calcul d'évacuation de l'eau et projections du toit	Module complémentaire
Nom du module:	P-FZ-EAUP-L-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CAEPT1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Dach-längen unter Anwendung vom Satz des Pythagoras sowie den Materialbedarf und Verschnitt mithilfe von Prozentrechnungen zu ermitteln.	Der Materialbedarf ist exakt berechnet. Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Verschnitt ist Fallbezogen berücksichtigt. Satz des Pythagoras wird sicher angewandt.	Satz des Pythagoras kann in den Berechnungen angewandt werden. Bedarfsrechnungen werden über Prozentrechnungen ermittelt. Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Querschnitte von Rinnen und Fallrohren nach der, der Dachfläche entsprechenden Niederschlagsmenge zu berechnen.	Resultat ist korrekt. Tabellen werden richtig interpretiert. Formeln sind richtig angewandt. Maßeinheiten wurden den berechneten Werten richtig hinzugefügt.	Tabellen werden richtig interpretiert. Formeln sind richtig angewandt. Der Rechenweg wurde richtig angelegt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann Schnitte sowie Detailzeichnungen von flachen und flachgeneigten Dächern lesen und erstellen.	Die Zeichnung ist maßstabsgetreu. Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstab ermittelt. Schnitte und Detailzeichnungen sind klarerkennbar und sauber ausgeführt.	Schnitte und Detailzeichnungen von flach und flachgeneigten Dächer sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt. Auf Maßstäbe wurde geachtet
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von einfachen Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.	Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt. Die Blatteinteilung ist übersichtlich. Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Technique d'évacuation d'eau (TECEEP)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales**

Titre du module:	Technique d'évacuation d'eau	Module complémentaire
Nom du module:	P-FZ-EAUPL-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TECEEP	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Regenfallleitungen und ihre Zubehörteile.	Anwendungsgebiete von Regenfallleitungen können zugeordnet werden. Zubehörteile können einwandfrei ihrer Funktion zugeordnet werden. Fallweise sind die Bauteile richtig ausgewählt.	Regenfallleitungen können nach Form und Größe unterschieden und benannt werden. Befestigungen sind bekannt. Zubehörteile sind bekannt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Rinnenausführungen, ihre Anwendungsgebiete und Zubehörteile.	Rinnenausführungen können nach Zweck und Anwendungsgebiet unterschieden werden. Zubehörteile können einwandfrei ihrer Funktion zugeordnet werden.	Rinnenausführungen können nach Ausführung unterschieden werden. Zubehörteile sind bekannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstattzeichnungen von Dachentwässerungsteile anzufertigen.	Er achtet auf eine ordentliche Ausführung der Werkstattzeichnung. Er beachtet den Maßstab und die maßgenaue Ausführung. Er achtet darauf dass alle technischen Informationen in der Zeichnung vorhanden sind	Die Ansichten sind klar erkennbar. Die Zeichnung ist maßstabsgetreu und innerhalb der Toleranzen angefertigt. Wichtigste Informationen sind vorhanden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Abwicklung von Dachentwässerungsteile zu zeichnen.	Er achtet auf die richtige Vorgehensweise beim Zeichnen der Abwicklung. Er beachtet den Maßstab und die maßgenaue Ausführung.	Die Herkunft der Maße zur Erstellung der Abwicklung aus den Ansichten sind nachzuverfolgen. Die Abwicklung ist maßstabsgetreu und innerhalb der Toleranzen angefertigt.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réalisation d'évacuation de l'eau pluviale (REEEAU)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales**

Titre du module: **Réalisation d'évacuation de l'eau pluviale** **Module fondamental**
Nom du module: **P-FZ-EAUP-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **REEEAU** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug zur Blechbearbeitung nach Aufgabenstellung auszuwählen und es unter Beachtung der Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.	Die Werkzeuge sind bekannt und optimal ausgewählt. Fachbegriffe werden sicher verwendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben einfache Dachentwässerungen mit betriebsüblichen Materialien herzurichten.	Biegungen sind akkurat hergestellt. Dachentwässerungen sind form- und maßgenau ausgeführt.	Dachentwässerungsteile wurden fachgerecht ohne größere Abweichungen von den Angaben hergestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Dachentwässerungsmaterial sowie Fertigteile vorschriftsmäßig bereitzustellen und einzubauen und auf Verwendbarkeit zu prüfen.	Er achtet auf die benötigten Eigenschaften des zum Einsatz kommenden Materials. Kennzeichnungen werden richtig identifiziert. Er achtet auf eine ordentliche und witterungsgeschützte Lagerung der Materialien. Er beachtet die Herstellerangaben und die Verwendbarkeit der zum Einsatz kommenden Materialien. Anzahl und Ausführung der Befestigungen sind optimal bestimmt und ausgeführt.	Material wird nach Einzeigenschaft ausgewählt. Werkstücke sowie Fertigteile werden mit den üblichen Toleranzen eingebaut. Verwendbarkeit der Materialien wird überprüft. Befestigungen können erstellt werden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt materialbezogene technologische Reihenfolgen sowie Verbindungstechniken und wendet sie an.	Er beachtet die technologische Reihenfolge des Fertigungsprozesses. Er achtet auf eine saubere und zweckmäßige Ausführung der Lötung. Er beachtet die sorgsame Herstellung der Falzungen.	Technologische Reihenfolge der Herstellung wird weitestgehend eingehalten. Lötverfahren sind bekannt. Weichlötungen können akzeptabel hergestellt werden. Einfache Falzungen können hergestellt werden.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparer et fabriquer des gouttières et des écoulements d'eaux (FORFZ3)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des pièces d'accessoires pour l'évacuation des eaux pluviales**

Titre du module:	Préparer et fabriquer des gouttières et des écoulements d'eaux	Module fondamental
Nom du module:	P-FZ-EAUP-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORFZ3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'opter pour des outils manuels servant à l'usinage de la tôle en fonction de la mission de travail, d'en assurer l'entretien et de les manipuler en observant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour les outils de manière optimale.- L'apprenti soumet la fonction des outils à un contrôle.- L'apprenti constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible.- L'apprenti manipule les outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a convenablement opté pour des outils en fonction de la mission, il a détecté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'identifier des matériaux de construction, des accessoires, du matériel de drainage d'un toit ainsi que des pièces préfabriquées, de les entreposer de manière réglementaire et de vérifier leur utilisabilité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti veille à déterminer les quantités de matériaux avec précision.- L'apprenti distingue des matériaux en fonction de leurs propriétés, il les identifie, il les attribue à leur variété et il les entrepose séparément.- L'apprenti identifie correctement les identifications.- L'apprenti ouvre soigneusement les emballages.- L'apprenti connaît les consignes en matière de prévention des accidents au cours de l'emballage et il les applique.- L'apprenti entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail de manière à ce qu'ils ne dérangent personne.- L'apprenti respecte les hauteurs d'empilage des matériaux.- L'apprenti tient compte de l'entreposage des matériaux en positions verticale ou horizontale et des indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a identifié la majorité des quantités de matériaux de construction requises.- L'apprenti a attribué les matériaux à leur variété et il les a entreposés séparément.- L'apprenti a entreposé les matériaux sans compromettre la sécurité.- L'apprenti a entreposé les matériaux à l'abri des intempéries.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'installer des systèmes de drainage de toits simples en suivant les indications et en se servant de matériaux habituels en interne.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les flexions avec précision.- L'apprenti établit les connexions (brasées) de manière optimale.- L'apprenti installe les systèmes de drainage de toits avec précision sous les aspects de la forme et des dimensions.- L'apprenti détermine et applique le nombre ainsi que la forme des fixations de manière optimale.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a fabriqué les pièces des systèmes de drainage de toits sans provoquer d'anomalie d'envergure par rapport aux indications.- L'apprenti a établi des fixations.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît des suites technologiques ainsi que des techniques de connexion correspondant au matériel, aux fabricants et/ou aux identifications et il les applique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les brasures d'une manière propre et adaptée.- L'apprenti effectue les pliages avec précaution.- L'apprenti est capable d'interpréter les indications des fabricants ainsi que l'identification du matériel de manière irréprochable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît des méthodes de brasage.- L'apprenti a produit des brasures tendres.- L'apprenti a effectué des pliages simples.- L'apprenti a suivi les indications des fabricants et il a appliqué l'identification du matériel en fonction des indications internes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des dimensionnements simples et il documente les étapes de travail sous forme de notes en appliquant les règles en vigueur ainsi que les pratiques internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit les dimensionnements en fonction des indications internes.- L'apprenti établit proprement les dessins (les esquisses).- Les résultats sont corrects.- L'apprenti documente les rapports ainsi que les étapes de travail de manière schématique.- L'apprenti conserve soigneusement la documentation du travail et il la met à jour.	<ul style="list-style-type: none">- Le dimensionnement était complet et compréhensible pour d'autres intervenants.- L'apprenti n'a pas éprouvé de difficulté pour dimensionner les structures qu'il a dessinées.- L'apprenti s'est servi des accessoires sans difficulté.- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports en suivant les indications internes.- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et réglementaire.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre les résultats de ses travaux personnels à des contrôles et de les évaluer en fonction de critères objectifs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de vérifier les dimensions de manière irréprochable et de les déterminer avec précision.- L'apprenti constate des erreurs et il les rectifie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a évalué les résultats de son travail de manière réaliste.
10 % (6 P)	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il communique et il coopère d'une manière convenable et attentive à la sécurité avec ses formateurs et avec ses collègues de travail au cours des travaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti adopte une attitude polie et il salue les autres intervenants.- L'apprenti prend connaissance des critiques.- L'apprenti mène des entretiens de manière pertinente.- L'apprenti écoute activement.- L'apprenti avance des arguments pertinents.- L'apprenti se réfère à des expériences.- L'apprenti se rend compte de dangers et il exécute les travaux d'une manière attentive à la sécurité.- L'apprenti porte l'équipement de protection individuelle requis en fonction des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le règlement interne ainsi que les horaires de pause.- L'apprenti ne s'est présenté en retard qu'exceptionnellement.- L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence.- L'apprenti a respecté les règles de sécurité.- L'apprenti a fait preuve de précaution et de prudence.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul d'éléments de relevés d'étanchéité et projections du toit (CAEPT2)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée**

Titre du module: **Calcul d'éléments de relevés d'étanchéité et projections du toit** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-FZ-ELRAC-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **CAEPT2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Salle de classe
10	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, komplexere Dachberechnungen unter Anwendung vom Satz des Pythagoras sowie den Materialbedarf und Verschnitt mithilfe von Flächen- und Prozentrechnungen zu ermitteln.	Der Materialbedarf ist exakt berechnet. Die Rechnungen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Verschnitt ist bei den Berechnungen berücksichtigt.	Satz des Pythagoras kann ohne Probleme in den Berechnungen angewandt werden. Bedarfsrechnungen werden über Flächen- und Prozentrechnungen ermittelt. Hilfsmittel werden sicher gehandhabt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Winkelfunktionen und kann diese bei einfachen Dachberechnungen anwenden.	Winkelfunktion kann Aufgabenspezifisch zugeordnet werden. Berechnungen sind komplett, richtig und übersichtlich. Rechenweg wurde eingehalten.	Winkelfunktionen sind bekannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann Schnitte sowie Detailzeichnungen von Metalldacheindeckungen lesen und erstellen.	Die Zeichnung ist maßstabsgetreu. Originalmaße sind unter Beachtung des Maßstabs ermittelt. Schnitte und Detailzeichnungen sind klar erkennbar und sauber ausgeführt.	Schnitte und Detailzeichnungen sind aus vorgegebenen isometrischen Darstellungen abgeleitet und zeichnerisch richtig dargestellt. Auf Maßstäbe wurde geachtet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dachausmittlungen von zusammen-gesetzten Dächern mit gleicher Dachneigung sowie deren dazugehörigen Ansichten zu zeichnen.	Die Zeichnung wurde normgerecht in einer 3 Seitenansicht erstellt. Die Blatteinteilung ist übersichtlich. Die erstellte Zeichnung wurde ausreichend bemaßt.	Dachausmittlungen und die dazugehörigen Ansichten sind richtig erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Technique d'éléments de relevés d'étanchéité (TECERE)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée**

Titre du module:	Technique d'éléments de relevés d'étanchéité	Module complémentaire
Nom du module:	P-FZ-ELRAC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TECERE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Verwahrungen und ihre Ausführung abhängig von der jeweiligen Dacheindeckung.	Die verschiedenen Verwahrungen werden nach Zweck, Materialien und Funktion unterschieden. Chronologische Reihenfolge der Befestigung ist bekannt. Zubehörteile können einwandfrei ihrer Funktion zugeordnet werden.	Die verschiedenen Verwahrungen und ihre Befestigung sind bekannt. Zubehörteile sind bekannt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstattzeichnungen von Verwahrungsteilen anzufertigen.	Er achtet auf eine ordentliche Ausführung der Werkstattzeichnung. Er beachtet den Maßstab und die maßgenaue Ausführung. Er achtet darauf dass alle technischen Informationen in der Zeichnung vorhanden sind.	Die Ansichten sind klar erkennbar. Die Zeichnung ist maßstabsgetreu und innerhalb der Toleranzen angefertigt. Wichtigste Informationen sind vorhanden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Abwicklung und Einteilungen von Verwahrungen zu zeichnen.	Er achtet auf die richtige Vorgehensweise beim Zeichnen der Abwicklung. Er beachtet den Maßstab und die maßgenaue Ausführung.	Die Herkunft der Maße zur Erstellung der Abwicklung aus den Ansichten sind nachzuverfolgen. Die Abwicklung ist maßstabsgetreu und innerhalb der Toleranzen angefertigt.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Effectuer les éléments de relevés d'étanchéité (EFFERE)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée**

Titre du module: **Effectuer les éléments de relevés d'étanchéité** **Module fondamental**
Nom du module: **P-FZ-ELRAC-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **EFFERE** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Handwerkszeug und Maschinen zur Herstellung von Verwahrungen aus Blechteilen nach Aufgabenstellung auszuwählen und unter Beachtung der Unfallverhütungsvorschriften zu benutzen.	Die Werkzeuge sind bekannt und optimal ausgewählt. Fachbegriffe werden sicher verwendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft. Mängel wurden erkannt und nach Möglichkeit beseitigt.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben Verwahrungen mit üblichen Materialarten herzurichten.	Er achtet bei den Verwahrungsteilen auf saubere und präzise Ausführung. Biegungen sind akkurat hergestellt.	Verwahrungsteile sind brauchbar und ohne größere Abweichungen von den Angaben erstellt worden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bau- und Hilfsstoffe, Verwahrungsmaterialien sowie Fertigteile vorschriftsmäßig bereitzustellen und einzubauen und auf Verwendbarkeit zu prüfen.	Er achtet auf die benötigten Eigenschaften des zum Einsatz kommenden Materials. Kennzeichnungen werden richtig identifiziert. Er achtet auf eine ordentliche und witterungsgeschützte Lagerung der Materialien. Er beachtet die Herstellerangaben und die Verwendbarkeit der zum Einsatz kommenden Materialien. Anzahl und Ausführung der Befestigungen sind optimal bestimmt und ausgeführt.	Material wird nach Einzeleigenschaft ausgewählt. Werkstücke sowie Fertigteile werden mit den üblichen Toleranzen eingebaut. Verwendbarkeit der Materialien wird überprüft. Befestigungen können erstellt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt materialbezogene technologische Reihenfolgen sowie Verbindungstechniken von Verwahrungsteilen und wendet sie an.	Er beachtet die technologische Reihenfolge des Fertigungsprozesses. Er achtet auf optimale Verbindungen der einzelnen Bauteile.	Technologische Reihenfolge der Herstellung wird weitestgehend eingehalten. Verbindungen sind fachgerecht.
10 % (6 P)	Der Auszubildende arbeitet wirtschaftlich, angemessen und sorgfältig.	Arbeitsauftrag wurde im vorgegebenen Zeitraum erledigt. Arbeitsaufträge werden selbstständig und wirtschaftlich geplant und durchgeführt.	Ökonomische Aspekte werden beachtet.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Préparer, produire et couvrir des superstructures et pièces de raccord (FORFZ4)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Produire des éléments de raccord et raccords de conduites de cheminée**

Titre du module:	Préparer, produire et couvrir des superstructures et pièces de raccord	Module fondamental
Nom du module:	P-FZ-ELRAC-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORFZ4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'opter pour des outils manuels servant à l'usinage de structures de toits et de raccords et de les manipuler en observant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour les outils de manière optimale.- L'apprenti soumet la fonction des outils à un contrôle.- L'apprenti constate des défauts et il les rectifie dans la mesure du possible.- L'apprenti manipule les outils en respectant les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a convenablement opté pour des outils en fonction de la mission, il a détecté des défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer des quantités de matières auxiliaires et de matériaux de couverture ainsi que des pièces préfabriquées et de les entreposer de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti veille à déterminer les quantités de matériaux avec précision.- L'apprenti distingue des matériaux en fonction de leurs propriétés, il les identifie, il les attribue à leur variété et il les entrepose séparément.- L'apprenti identifie correctement les identifications.- L'apprenti ouvre soigneusement les emballages.- L'apprenti connaît les consignes en matière de prévention des accidents au cours de l'emballage et il les applique.- L'apprenti entrepose les matériaux de manière cohérente au poste de travail de manière à ce qu'ils ne dérangent personne.- L'apprenti respecte les hauteurs d'empilage des matériaux.- L'apprenti entrepose les tôles d'une manière particulière servant à les protéger de l'humidité.- L'apprenti tient compte de l'entreposage des matériaux en positions verticale ou horizontale et des indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux de construction requises avec les pertes habituelles.- L'apprenti a correctement entreposé le matériel de couverture en fonction de ses exigences.- L'apprenti a attribué les matériaux à leur variété et il les a entreposés séparément.- L'apprenti a entreposé les matériaux sans compromettre la sécurité.- L'apprenti a entreposé les matériaux à l'abri des conditions atmosphériques.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de distinguer les propriétés des matériaux servant à la fabrication d'éléments de structures et de pièces de raccordement sous les aspects de leur constitution, de leur affectation et de leur mise au rebut en tenant compte des indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti distingue la constitution, l'affectation ainsi que la mise au rebut sans difficulté.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les fonctions des matériaux servant à la fabrication d'éléments de structures et de pièces de raccordement.- L'apprenti effectue la mise au rebut en fonction de la variété des déchets.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de fabriquer des pièces de raccordement et des éléments de structures en suivant les indications avec les connexions correspondantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti fabrique des pièces de raccordement et des éléments de structures d'une manière propre et autonome en suivant les indications.- L'apprenti effectue les pliages avec précision.- Les dimensionnements sont corrects.- L'apprenti établit les connexions de manière optimale.- L'apprenti établit les fixations d'une manière optimale sous les aspects du nombre et de la forme.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a fabriqué des pièces de raccordement ainsi que des éléments de structures sans accuser d'anomalies d'envergure par rapport aux indications.- L'apprenti a établi les connexions de manière utile.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de lire et d'établir les dessins de pièces de raccordement et il documente les étapes de travail sous forme de notes en appliquant les règles en vigueur ainsi que les pratiques internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit les dimensionnements en fonction des indications internes.- L'apprenti établit proprement les dessins (les esquisses).- Les dimensionnements sont complets.- L'apprenti documente les rapports ainsi que les étapes de travail de manière schématique.- L'apprenti conserve soigneusement la documentation du travail et il la met à jour.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété des dessins.- Les dimensionnements correspondaient aux pièces de raccordement et aux éléments de structures.- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports en suivant les indications internes.- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage d'une manière complète et réglementaire.
10 % (6 P)	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il coopère convenablement avec ses formateurs et avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti adopte une attitude polie et il salue les autres intervenants.- L'apprenti prend connaissance des critiques.- L'apprenti mène des entretiens de manière pertinente.- L'apprenti écoute activement.- L'apprenti avance des arguments pertinents.- L'apprenti se réfère à des expériences.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le règlement interne ainsi que les horaires de pause.- L'apprenti ne s'est présenté en retard qu'exceptionnellement.- L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence.
10 % (6 P)	L'apprenti veille à aménager le poste de travail et à exécuter les travaux d'une manière propre, convenable, rationnelle et sécurisée et il évalue le résultat de son travail de manière critique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prend soin de son poste de travail de manière autonome.- L'apprenti manipule le matériel avec précaution et de manière réglementaire.- L'apprenti accomplit les missions de travail de manière autonome et avec parcimonie.- L'apprenti soumet sereinement sa mission de travail à un contrôle et à une évaluation.- L'apprenti se rend compte de dangers et il effectue des travaux d'une manière attentive à la sécurité.- L'apprenti porte l'équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail était propre après le départ de l'apprenti.- L'apprenti a manipulé les matériaux de manière réglementaire.- L'apprenti a considéré des aspects économiques.- L'apprenti a évalué des missions de travail de manière autonome.- L'apprenti a respecté les règles de sécurité.- L'apprenti a exécuté les travaux avec précaution.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calcul des besoins en matériaux, physique du bâtiment et dessin/projections du toit pour une couverture à joint debout et à tasseaux (CAEPT3)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des couvertures en métal**

Titre du module: **Calcul des besoins en matériaux, physique du bâtiment et dessin/projections du toit pour une couverture à joint debout et à tasseaux** Module complémentaire
Numéro du module: **1**
Langue véhiculaire: **Allemand**
Nom du module: **P-FZ-COCOM-CO-01**
Code du module: **CAEPT3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques des formes de toits correspondantes pour des couvertures à joint debout et à tasseaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève opte pour des approches correctes.- L'élève convertit correctement les unités de mesure et les échelles.- L'élève se sert des accessoires sans éprouver de difficulté.- L'élève détermine correctement les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques et il les documente en employant les termes professionnels.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les quantités massiques sans commettre d'écart démesuré.- La méthode de calcul était identifiable.- Les unités de mesure étaient correctes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de distinguer les différentes transmissions thermiques et de déterminer la résistance de transmission thermique de différentes superstructures de toits ou de murs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine correctement la transmission thermique pour des épaisseurs de murs différentes.- L'élève est capable de déterminer la résistance de transmission thermique de structures de toits et de murs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes transmissions thermiques.- L'élève a déterminé la transmission thermique de matières différentes en se référant à des tableaux.
20 % (12 P)	L'élève est capable de dessiner des ouvertures de toit (gouttières, rives et faîtières), de lire des dessins détaillés et de les établir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit un dessin dans un état propre.- La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">- Les valeurs mesurées étaient correctes.- L'élève a respecté les échelles.- L'élève a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques dans les dessins.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits à pentes irrégulières, conformément aux indications, à l'échelle et dans le respect des normes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit un dessin dans un état propre.- L'élève produit des données complètes concernant le dessin.- La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">- Les vues plongeantes, les vues de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables.- L'élève a correctement déterminé les grandeurs réelles sous l'aspect de l'échelle.- L'élève a correctement appliqué l'échelle et les légendes.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Technique d'une couverture à joint debout et à tasseaux (TCJDET)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des couvertures en métal**

Titre du module:	Technique d'une couverture à joint debout et à tasseaux	Module complémentaire	
Nom du module:	P-FZ-COCOM-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	TCJDET	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de subdiviser des surfaces de toitures en plages de vent et de déterminer des fixations ainsi que des mécanismes adéquats pour l'absorption de l'allongement des matériaux de couverture de toit utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les forces de succion du vent.- L'élève planifie des solutions techniques pour l'absorption de l'allongement généré par les variations de température.- L'élève sélectionne des mécanismes pour l'absorption de l'allongement en fonction des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a subdivisé les plages de vent en fonction des circonstances.- L'élève a déterminé un point de fixation de même que le type de la fixation.- L'élève connaît le phénomène physique de la dilatation et il le maîtrise dans le contexte des couvertures de toits.
40 % (24 P)	L'élève connaît les différents types de couvertures et il est capable de distinguer les différentes mises en œuvre (systèmes à joint debout et à tasseaux).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire les avantages ainsi que les inconvénients des différentes couvertures.- L'élève est capable d'expliquer les différentes mises en œuvre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué la mise en œuvre technique.- L'élève a décrit les étapes de travail.- L'élève a décrit les techniques de raccordement.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer et de dessiner une application simple ainsi que des subdivisions de couvertures à joints debout et à tasseaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à appliquer la méthode correcte pour dessiner l'application.- L'élève tient compte de l'échelle et de l'application dans le respect des dimensions.- L'élève veille à l'importance de la détermination précise de la largeur des feuilles et des écarts entre les bandes.	<ul style="list-style-type: none">- L'origine des dimensions servant à l'application à partir des vues était retraçable.- L'élève a effectué l'application à l'échelle et dans les limites des tolérances.- L'élève a déterminé la largeur des feuilles ainsi que les intervalles entre les bandes.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réalisation d'une couverture à joint debout et à tasseaux (RCJDET)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des couvertures en métal**

Titre du module:	Réalisation d'une couverture à joint debout et à tasseaux	Module fondamental	
Nom du module:	P-FZ-COCOM-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	RCJDET	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève sélectionne des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de couvertures à joint debout et à tasseaux en fonction de la mission et des exigences de l'entreprise et il s'en sert dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils de manière fonctionnelle et il s'en sert sereinement.- L'élève contrôle la fonctionnalité des outils, il détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible.- L'élève entrepose les outils de manière cohérente et sans compromettre la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.- L'élève a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- La sécurité n'a été compromise à aucun moment à cause des outils entreposés.
10 % (6 P)	L'élève entrepose les matériaux de construction, les accessoires ainsi que les éléments préfabriqués servant à la couverture à joint debout et à tasseaux de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les tôles (en fonction de leur type, de leur quantité et de leurs dimensions) en matériaux différents et de qualités de surface différentes de manière compétente sous l'aspect de leurs exigences sur le plan du stockage.- L'élève tient compte des indications du fabricant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté les exigences d'ordre technologique et sur le plan de la sécurité pour le stockage de tôles spéciales traitées en surface en fonction des circonstances.- L'élève a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires.- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire.- Le matériel n'a pas subi de détérioration.
40 % (24 P)	L'élève est capable de préparer des ouvertures de couvertures à joint debout et à tasseaux conformément aux indications avec les matériaux d'usage, il observe les suites technologiques à respecter lors de la pose en fonction des matériaux et il les applique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse.- Les mesures obtenues sont correctes.- L'élève a correctement appliqué les suites technologiques.	<ul style="list-style-type: none">- La section de l'ouverture du toit a accompli sa mission.- L'élève a réalisé la section de l'ouverture du toit sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications.- L'élève a réalisé la section de l'ouverture du toit d'une manière imperméable à la pluie.- L'élève a respecté les tolérances concernant les positions et les dimensions.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des tâches partielles de la mission de travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie adéquatement les étapes des tâches partielles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris la tâche de travail et il l'a subdivisée en tâches partielles.
20 % (12 P)	L'élève travaille d'une manière économique, rationnelle et soignée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève minimise les pertes.- L'élève respecte la suite technologique des étapes de travail.- L'élève aménage les postes de travail de manière ergonomique (chemins courts).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des aspects économiques.- L'élève n'a commis des erreurs qu'exceptionnellement.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Confectionner une toiture en métal (FORFZ5)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confectionner des couvertures en métal**

Titre du module:	Confectionner une toiture en métal	Module fondamental
Nom du module:	P-FZ-COCOM-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORFZ5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de sélectionner et d'utiliser des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de couvertures de toit en métal en fonction de la mission et des exigences de l'entreprise, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale.- L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils.- L'apprenti détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible.- L'apprenti utilise les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour les besoins de la mission.- L'apprenti a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de subdiviser des surfaces de toitures en plages de vent et de déterminer des fixations ainsi que des mécanismes adéquats pour l'absorption de l'allongement des matériaux de couverture de toit utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les forces de succion du vent.- L'apprenti est capable de planifier les mécanismes adéquats pour l'absorption de l'allongement généré par les variations de température.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a distingué les plages de vent.- L'apprenti a déterminé un point de fixation de même que le type de la fixation.- L'apprenti connaît le phénomène physique de la dilatation et il le maîtrise dans le contexte des couvertures de toits.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de sélectionner le matériel servant aux couvertures de toits en métal en fonction de leurs quantités et de leur type et il entrepose les matériaux de construction, les accessoires ainsi que les éléments préfabriqués servant à la couverture de toitures à joints debout et à tasseaux de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne le matériel en fonction des aspects technologiques de la mission.- L'apprenti distingue les exigences des tôles sur le plan du stockage de manière compétente en fonction de leurs matériaux et des caractéristiques de leurs surfaces.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sélectionné le matériel approprié en fonction de la mission.- L'apprenti maîtrise le stockage de tôles spéciales traitées en surface.- L'apprenti a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires.- L'apprenti a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de préparer des ouvertures de toits en métal conformément aux indications internes avec les matériaux d'usage, il connaît les suites technologiques à respecter lors de la pose en fonction des matériaux et il les applique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse.- Les mesures obtenues sont correctes.- L'apprenti applique correctement les suites technologiques.- L'apprenti réalise les connexions de manière optimale.	<ul style="list-style-type: none">- L'ouverture du toit en métal a accompli sa mission.- L'apprenti a réalisé l'ouverture du toit sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications.- L'apprenti a réalisé une ouverture de toit imperméable à la pluie.- L'apprenti a respecté les indications internes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de lire des documents, des dessins et des esquisses de couvertures de toits en métal habituellement utilisés au sein de l'entreprise et il documente les étapes de travail (sous forme de notes), conformément aux règles pratiques en vigueur au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la fonction technique des détails d'une couverture de toit en métal indiqués dans les documents et dans les dessins habituellement utilisés au sein de l'entreprise.- L'apprenti documente schématiquement les rapports ainsi que les étapes de travail.- L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques des dessins.- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports conformes aux spécificités de l'entreprise.- Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.



10 % (6 P)	L'apprenti travaille de manière rationnelle, il fait preuve d'imagination et il veille à la propreté et à l'ordre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie et accomplit les missions de travail d'une manière autonome et économique.- L'apprenti assure l'entretien de son poste de travail de manière autonome.- L'apprenti manipule le matériel ainsi que les outils manuels avec soin et de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a tenu compte des aspects d'ordre économique.- Le poste de travail était propre au départ de l'apprenti.- L'apprenti a manipulé les matériaux et les outils de manière réglementaire.
10 % (6 P)	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il fait son autocritique, il est autonome, il communique et il coopère convenablement avec son formateur et avec ses collègues de travail et il a conscience de la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti salue les autres intervenants et il adopte une attitude aimable.- L'apprenti prend connaissance des critiques.- L'apprenti mène des entretiens avec pertinence.- L'apprenti écoute activement.- L'apprenti avance des arguments pertinents.- L'apprenti met à profit ses expériences.- L'apprenti constate des risques et il effectue ses travaux en veillant à la sécurité.- L'apprenti porte les équipements de protection individuelle en fonction des circonstances.- L'apprenti soumet sa mission de travail à un contrôle, il l'évalue et il l'accomplit sereinement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le règlement interne ainsi que les horaires des pauses.- L'apprenti n'est arrivé en retard qu'exceptionnellement.- L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence.- L'apprenti a respecté les règles de sécurité.- L'apprenti a fait preuve de prudence.- L'apprenti a évalué les missions de travail de manière autonome.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul des besoins en matériaux, physique du bâtiment et dessin/projections du toit pour une couverture en tôle métallique. (CAEPT4)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir des toitures en tôle façonnée avec raccords**

Titre du module: **Calcul des besoins en matériaux, physique du bâtiment et dessin/projections du toit pour une couverture en tôle métallique.** **Module complémentaire**
Numéro du module: **1**
Langue véhiculaire: **Allemand**
Nom du module: **P-FZ-COTOR-CO-01**
Code du module: **CAEPT4**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques
14	2	- Maître d'enseignement technique / Toiture –Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Toiture –Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier - Salle d'instruction
14	2	- Salle de classe - Salle d'instruction
26	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les besoins en matériel pour des pièces de raccords ainsi que les quantités massiques des formes de toits correspondantes pour des couvertures en tôle métallique en fonction des matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la méthode de calcul.- L'élève convertit correctement les unités de mesure.- L'élève se sert des accessoires sans éprouver de difficulté.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les quantités massiques sans commettre d'écart démesuré.- La méthode de calcul était identifiable.- Les unités de mesure étaient correctes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de calculer le coefficient de transmission thermique de superstructures de toits et de murs hétérogènes et de le représenter graphiquement en respectant les symboles et les échelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer la chaleur requise en fonction du matériel.- L'élève est capable de calculer le coefficient moyen de transmission thermique.- L'élève réalise des dessins conformes aux normes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les résistances de transmission thermique de toitures et de murs.- L'élève a déterminé le coefficient de transmission thermique.- L'élève a dessiné les superstructures de toits ou de murs à l'échelle.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits avec des hauteurs de gouttière irrégulières, conformément aux indications, à l'échelle et dans le respect des normes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit un dessin dans un état propre.- L'élève produit des données complètes concernant le dessin.- La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">- Les vues plongeantes, les vues de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables.- L'élève a correctement appliqué l'échelle et les légendes.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben Ausmittlungen, Ansichten und wahren Größen von Dächern mit unterschiedlichen Traufhöhen maßstabs- und normgerecht zu erstellen.	<p>Die Zeichnung ist in einem sauberen Zustand hergerichtet.</p> <p>Die Angaben der Zeichnung sind vollständig.</p> <p>Ausführung, Bemaßung und Beschriftung sind norm- und maßstabsgerecht.</p>	<p>Draufsicht, Ansicht und wahre Größen sind klar erkennbar.</p> <p>Maßstab und Beschriftung sind passend ausgeführt.</p>



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Technique des raccords de couvertures en tôle métallique (TRCTM)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir des toitures en tôle façonnée avec raccords**

Titre du module:	Technique des raccords de couvertures en tôle métallique	Module complémentaire
Nom du module:	P-FZ-COTOR-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TRCTM	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève connaît les suites technologiques ainsi que les techniques de raccordement en fonction des matériaux, qui servent à la confection de pièces de raccords, et il est capable de justifier leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer la sélection de la pièce de raccord.- L'élève est capable de justifier sa méthode.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué la fonction des pièces de raccords.- L'élève a décrit les étapes.- L'élève a décrit les techniques de raccordement.
20 % (12 P)	L'élève désigne les normes ainsi que les réglementations en vigueur concernant les pièces de raccords dans le domaine de la couverture de toits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève veille à appliquer les pièces de raccords dans le respect des normes et des réglementations.- L'élève respecte constamment la hauteur de raccord correcte.- L'élève veille à la fixation et à l'étanchéisation correctes des pièces de raccord avec d'autres matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît l'application réglementaire des pièces de raccords.- L'élève connaît les hauteurs de raccord.- L'élève connaît la fixation de raccords avec d'autres matériaux.- L'élève connaît l'étanchéisation de raccords avec d'autres matériaux.
40 % (24 P)	L'élève est capable de dessiner les progressions de pièces de raccords.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit un dessin dans un état propre.- La mise en œuvre, le dimensionnement ainsi que les légendes sont conformes aux normes et à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">- Le dessin faisait état de l'ensemble des informations techniques requises.- Les valeurs mesurées étaient correctes.- L'élève a correctement sélectionné les longueurs réelles.- La progression correspondait à la section.- L'élève a respecté les échelles.- L'élève a correctement lu et reproduit les indications techniques et technologiques dans les dessins.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Effectuer des raccords de couvertures en tôle métallique (EFRCTM)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir des toitures en tôle façonnée avec raccords**

Titre du module:	Effectuer des raccords de couvertures en tôle métallique	Module fondamental
Nom du module:	P-FZ-COTOR-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EFRCTM	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de sélectionner des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection de raccords de couvertures en tôle métallique en fonction de la mission et de s'en servir dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils de manière fonctionnelle et il les manipule sereinement.- L'élève contrôle la fonctionnalité des outils, il détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible.- L'élève entrepose les outils de manière cohérente et sans compromettre la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a sélectionné les outils d'une manière satisfaisante pour la mission, il a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.- L'élève a manipulé les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.- La sécurité n'a été compromise à aucun moment à cause des outils entreposés.
10 % (6 P)	L'élève entrepose les matériaux de construction, les accessoires, les matériaux, les pièces de raccords ainsi que les éléments préfabriqués, en particulier les tôles traitées en surface, de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les exigences des tôles en matériaux différents et de qualités de surface différentes de manière compétente en fonction de leurs exigences sur le plan du stockage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les exigences pour le stockage de tôles spéciales traitées en surface.- L'élève a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires.- L'élève a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire.
40 % (24 P)	L'élève est capable de préparer des pièces de raccords conformément aux indications avec les matériaux d'usage, il observe les suites technologiques ainsi que les techniques de raccordement en fonction des matériaux et il les applique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse.- Les mesures obtenues sont correctes.- L'élève applique correctement les suites technologiques.- L'élève applique les brasures de manière optimale.	<ul style="list-style-type: none">- La pièce de raccord a accompli sa mission.- L'élève a réalisé la pièce de raccord sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications.- L'élève a convenablement réalisé les brasures.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des tâches qui lui sont confiées de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève trouve des solutions de manière autonome en cas de problème.- La planification tient compte d'aspect plus approfondis qui ne sont pas forcément requis pour l'accomplissement de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris la mission de travail.- La planification était convenable pour l'accomplissement de la mission de travail.- L'élève s'est rendu compte des problèmes et il s'est concerté avec le formateur à ce sujet.
20 % (12 P)	L'élève travaille d'une manière économique, rationnelle et soignée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a minimisé les pertes.- L'élève a respecté la suite technologique des étapes de travail.- L'élève a aménagé les postes de travail de manière ergonomique (chemins courts).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des aspects économiques.- L'élève n'a commis des erreurs qu'exceptionnellement.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des toitures en métal avec raccords (FORFZ6)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Couvrir des toitures en tôle façonnée avec raccords**

Titre du module:	Réaliser des toitures en métal avec raccords	Module fondamental
Nom du module:	P-FZ-COTOR-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORFZ6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de sélectionner et d'utiliser des outils manuels ainsi que des machines servant à la confection et à la réparation de raccords dans des surfaces de toits en tôle en fonction de la mission et des exigences de l'entreprise, dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne les outils de manière optimale.- L'apprenti contrôle la fonctionnalité des outils.- L'apprenti détecte les défauts et il les répare dans la mesure du possible.- L'apprenti utilise les outils dans le respect des consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a convenablement sélectionné les outils pour les besoins de la mission.- L'apprenti a détecté les défauts risquant de provoquer des accidents et il les a signalés.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les besoins en matériel ainsi que les quantités massiques pour la confection de pièces de raccords en fonction des formes de toitures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les besoins en matériel avec précision.- L'apprenti convertit correctement les unités de mesure.- L'apprenti se sert des outils d'assistance et, le cas échéant, des documentations sans éprouver de difficulté.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé les besoins en matériel sans commettre d'écart démesuré.- L'apprenti a correctement désigné le matériel.- Les unités de mesure étaient correctes.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de remplacer des raccords et de les intégrer dans une couverture de toit existante.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti intègre la pièce de raccord d'une manière irréprochable sous l'aspect optique dans la couverture de toit existante.- L'apprenti applique correctement les suites technologiques.	<ul style="list-style-type: none">- La pièce de raccord a accompli sa mission.- L'apprenti a intégré la pièce de raccord dans une couverture de toit existante.- L'apprenti a intégré la pièce de raccord de manière à ce qu'elle soit imperméable à la pluie.- L'apprenti a respecté les indications internes.
10 % (6 P)	L'apprenti entpose les matériaux de construction, les accessoires, les pièces de raccords ainsi que les éléments préfabriqués de manière réglementaire, en particulier les tôles traitées en surface.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue le stockage des pièces de raccords de matériaux différents et avec des caractéristiques de surface différentes de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît le stockage des pièces de raccords.- L'apprenti a entreposé séparément les matériaux de construction et les accessoires.- L'apprenti a trié les déchets et il les a mis au rebut de manière réglementaire.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'intégrer des pièces de raccords dans des surfaces de toits conformément aux indications avec les matériaux d'usage, il connaît les suites technologiques à respecter en fonction des matériaux ainsi que les techniques de raccordement et il les applique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti réalise les courbes, les voûtes et les rainures de manière consciencieuse.- L'apprenti respecte les limites au niveau des dimensions.- L'apprenti applique correctement les suites technologiques.- L'apprenti réalise les connexions de manière optimale.	<ul style="list-style-type: none">- La pièce de raccord a accompli sa mission.- L'apprenti a réalisé la pièce de raccord sans commettre d'écart démesuré par rapport aux indications.- L'apprenti a monté une pièce de raccord imperméable à la pluie.- L'apprenti a respecté les indications internes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de dessiner les dimensionnements de pièces de raccords et il documente les étapes de travail sous forme de notes, conformément aux règles en vigueur et aux pratiques internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue le dimensionnement d'une manière propre et précise.- L'apprenti documente schématiquement les étapes de travail.- L'apprenti conserve soigneusement la documentation de travail et il assure sa mise à jour.	<ul style="list-style-type: none">- Les dimensionnements servant à la confection de la pièce de raccord étaient convenables.- L'apprenti a correctement utilisé les outils et les accessoires.- L'apprenti a correctement représenté les longueurs réelles en appliquant une méthode graphique.- L'apprenti a établi des documentations de travail ainsi que des rapports sur des supports habituellement utilisés au sein de l'entreprise.- Le carnet d'apprentissage était complet et l'apprenti l'a convenablement alimenté.
10 % (6 P)	L'apprenti travaille de manière rationnelle, il fait preuve d'imagination et il veille à la propreté et à l'ordre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie et accomplit les missions de travail d'une manière autonome et économique.- L'apprenti assure l'entretien de son poste de travail de manière autonome.- L'apprenti manipule le matériel ainsi que les outils manuels avec soin et de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a tenu compte des aspects d'ordre économique.- Le poste de travail était propre au départ de l'apprenti.- L'apprenti a manipulé les matériaux et les outils de manière réglementaire.
10 % (6 P)	L'apprenti se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques, il fait son autocritique, il est autonome, il communique et il coopère convenablement avec son formateur et avec ses collègues de travail et il a conscience de la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti salue les autres intervenants et il adopte une attitude aimable.- L'apprenti prend connaissance des critiques.- L'apprenti mène des entretiens avec pertinence.- L'apprenti écoute activement.- L'apprenti avance des arguments pertinents.- L'apprenti met à profit ses expériences.- L'apprenti constate des risques et il effectue ses travaux en veillant à la sécurité.- L'apprenti porte les équipements de protection individuelle en fonction des circonstances.- L'apprenti soumet sa mission de travail à un contrôle, il l'évalue et il l'accomplit sereinement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le règlement interne ainsi que les horaires des pauses.- L'apprenti n'est arrivé en retard qu'exceptionnellement.- L'apprenti a participé à des entretiens, il a laissé les autres intervenants terminer leurs phrases, il s'est exprimé convenablement et il s'est impliqué avec pertinence.- L'apprenti a respecté les règles de sécurité.- L'apprenti a fait preuve de prudence.- L'apprenti a évalué les missions de travail de manière autonome.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **FZ** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section ferblantiers-zingueurs - Ferblantier-zingueur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-FZ-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier le projet (énoncé de la mission) et de l'entamer, il opte pour des outils manuels servant à la couverture de toits avec des tôles profilées en fonction de la mission, il s'en sert en respectant les consignes en matière de prévention des accidents et il établit une liste d'outillage et de matériel.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève identifie la mission de travail sans difficulté.- L'élève entame le travail de manière autonome.- L'élève opte pour les outils de manière optimale.- L'élève vérifie le fonctionnement des outils.- L'élève constate des défauts éventuels et il les rectifie dans la mesure du possible.- L'élève documente les quantités de matériel déterminées dans une liste de matériel.- L'élève identifie le petit matériel requis et il le documente.- L'élève établit une liste de l'ensemble des outils requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a compris la mission de travail avec une brève assistance.- L'élève a manipulé les outils de manière professionnelle.- L'élève a constaté et signalé d'éventuels défauts provoquant des risques d'accidents.- L'élève disposait de suffisamment d'outils pour accomplir la mission.- L'élève disposait de suffisamment de matériaux et de petit matériel pour accomplir la mission.
10 % (6 P)	L'élève détermine le matériel requis en fonction du projet, les temps de travail pour des toits qui ont une inclinaison similaire, respectivement différente, avec leurs superstructures ainsi que les coefficients de transmission thermique, respectivement l'épaisseur, de la couche d'isolation des superstructures du toit et des murs pour des structures en bois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine le matériel requis avec précision.- L'élève attribue correctement les unités de mesure aux valeurs déterminées.- L'élève respecte la méthode de calcul.- L'élève convertit des unités de mesure, des échelles ainsi que des surfaces.- L'élève se sert des outils sans difficulté.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a convenablement déterminé le matériel requis pour réaliser ce projet.- Les unités de mesure étaient correctes.- L'élève a correctement déduit des valeurs des tableaux.- L'élève a correctement appliqué les formules.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir des profils, des vues et des grandeurs réelles de toits à l'échelle et dans le respect des normes, en fonction du projet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit un dessin dans un état propre.- Les indications du dessin sont complètes.- L'exécution, le dimensionnement ainsi que les annotations sont conformes aux normes et à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">- La vue plongeante, la vue de face ainsi que les grandeurs réelles étaient clairement identifiables.- L'élève a convenablement appliqué l'échelle ainsi que les annotations.
10 % (6 P)	L'élève établit ou complète des dessins détaillés de composants et de coupes de la superstructure du toit et de raccords de toits à inclinaison similaire ou différente en fonction du projet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit un dessin détaillé avec des annotations d'une manière correcte, bien lisible et convenablement compréhensible pour d'autres intervenants.- L'élève présente les coupes correctement.- L'élève considère la subdivision de la feuille.- L'élève considère les échelles.- L'élève produit les dessins proprement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit des dessins détaillés avec une légère assistance.- Les dessins de composants étaient identifiables et compréhensibles pour d'autres intervenants.
10 % (6 P)	L'élève connaît les propriétés et les exigences technologiques des matériaux de couverture ainsi que la suite technologique et chronologique de la procédure de fabrication et il les documente dans un plan de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'adapter les paramètres de fabrication en fonction des propriétés dépendant des matériaux.- L'élève suit la chronologie de la procédure de fabrication.- L'élève documente convenablement la technologie de fabrication.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les propriétés dépendant des matériaux ainsi que la transformation.- L'élève a respecté la suite chronologique dans une large mesure.- La procédure de fabrication technologique était cohérente.- Le plan de travail était logique et compréhensible.



40 % (24 P)	L'élève produit la couverture du toit avec ses différents raccords en fonction du projet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fixe les composants dans le respect des dimensions.- L'élève effectue proprement les pliures, les courbes ainsi que les inclinaisons.- L'élève effectue les pliures de manière optimale.- L'élève établit proprement la couverture du toit.- L'élève établit les raccords proprement et correctement.	<ul style="list-style-type: none">- Le projet réalisé correspondait à l'énoncé de la mission et l'élève a respecté les dimensions principales en fonction des tolérances.- La couverture du toit ainsi les raccords ont accompli leurs missions.- L'élève a transformé les composants de manière professionnelle.- La fixation du matériau de couverture était convenable.- L'élève a correctement effectué les pliures, les courbes ainsi que les inclinaisons en fonction des exigences.- L'élève a effectué les pliures de manière à ce qu'elles ne provoquent pas de risque de blessure.
10 % (6 P)	L'élève a conscience de la sécurité, il se présente à l'heure, il est poli, il accepte les critiques et il est capable d'évaluer et de commenter le résultat de son travail de manière objective.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève constate ses erreurs au cours des étapes de travail.- L'élève évalue convenablement la qualité du produit.- L'élève est poli et il adopte une attitude aimable.- L'élève prend connaissance des critiques.- L'élève constate des risques et il exécute les travaux en veillant à la sécurité.- L'élève porte l'équipement de protection de rigueur en fonction des circonstances.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des erreurs de fabrication.- L'élève a évalué le résultat du travail de manière réaliste.- L'élève a respecté les règles ainsi que les horaires des pauses.- L'élève a respecté les règles de sécurité et il portait l'équipement de protection individuelle en fonction des circonstances.- L'élève a fait preuve de prudence.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CR-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
20 % (12 P)	<p>Expression écrite</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CR-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CR-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Français 2	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CR-ENGE2-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'écrit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CR-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CR-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Français 3	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CR-ENGE3-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p>Expression orale</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</p>



<p>30 % (18 P)</p>	<p>Expression écrite</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)</p> <p>- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>. - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	--	--



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CR-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CR-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CR-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'écrit :</p> <p>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</p> <p>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte</p> <p>- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</p>
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'oral :</p> <p>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</p> <p>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</p> <p>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</p>	<p>- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel</p> <p>- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)</p> <p>- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes</p>	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.</p>



20 % (12 P)	<p>Expression écrite :</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</p> <p>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel <p>- faire des paragraphes,</p> <p>- employer et varier les connecteurs logiques</p> <ul style="list-style-type: none">- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</p>	<ul style="list-style-type: none">. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques). - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CR-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhiob verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregelno Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CR-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CR-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</p> <p>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</p> <p>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



20 % (12 P)	<p>Expression orale :</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</p> <p>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿
-------------	---	---	---



20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</p> <p>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



<p>20 % (12 P)</p>	<p>Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</p> <p>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma <ul style="list-style-type: none">- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) <ul style="list-style-type: none">- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite <ul style="list-style-type: none">- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
<p>10 % (6 P)</p>	<p>Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CR-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CR-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zwei der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CR-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien



30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</p> <p>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</p>	<p>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</p> <p>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</p> <p>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
-------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CR-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CR-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CR-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **CBLDA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève comprend la signification des différentes indications dans une zone d'écriture: définition échelle.-L'élève sait distinguer les différents types de plans (plans de génie civil, plans de situation, plans de conception, plans de réalisation et plans de détail).-L'élève connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) mentionnés dans les plans de génie civil.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a identifié les principaux types de plans.-L'élève a identifié la signification des symboles et des abréviations et il les a expliqués dans la majorité des cas.-L'élève a attribué les éléments représentés aux matériaux et aux matières qui les composent avec des hachures et d'autres représentations graphiques dans la majorité des cas.
20 % (12 P)	L'élève est capable de définir l'échelle et de déduire les dimensions à partir du plan.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués.- L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment.- L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces et des volumes ainsi que les quantités de matériel requises en se référant à des plans (longueurs, surfaces et volumes simples et composés).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de matériel requises et il les indique dans un tableau conformément aux directives de la VOB.- L'élève sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps).- L'élève sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone).- L'élève connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes.- L'élève détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes.- L'élève a identifié les surfaces et il les a correctement désignées.- L'élève connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement.- L'élève a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat.- L'élève a correctement désigné les volumes.- L'élève a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules.- L'élève a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat.- L'élève a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat.- L'élève a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices).- L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).



20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues.- L'élève rédige les légendes des plans.- L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%).- L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes.- L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Dessin à main levée** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CR-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **DESMA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'esquisser les axonométries d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dessine les axonométries d'éléments de construction simples.- L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu.- L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés).- Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes).- Les proportions correspondaient visuellement aux éléments.- L'agencement des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit une apparence cohérente du dessin.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'esquisser des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dessine des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples.- L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu.- L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés).- Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes).- Les proportions correspondaient visuellement aux éléments.- L'agencement des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit une apparence cohérente du dessin.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir une feuille modèle pour ses dessins.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit une feuille modèle intégrale dans le respect des normes.	<ul style="list-style-type: none">- Les marges étaient régulières et conformes aux indications.- L'élève a constitué une plage d'écriture conforme aux normes indiquées qui faisait état des informations requises.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dessine les projets indiqués d'une manière précise, propre et ordonnée.- L'élève dessine de manière cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les dessins à main levée d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué.- La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée.- La présentation des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul et dessin professionnel 1 (CDPRO1-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Calcul et dessin professionnel 1** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CR-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **CDPRO1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer les bases de la géométrie professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des longueurs simples.- L'élève est capable de déterminer des surfaces simples.- L'élève est capable de déterminer des volumes simples.- L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions ainsi qu'aux composants correspondants.- L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle à échelle.- L'élève est capable d'établir des dessins propres et à l'échelle dans le contexte des énoncés indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes de manière autonome dans le contexte d'énoncés concernant le métier du carreleur.- L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le secteur du bâtiment.- L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées dans un plan en se référant à l'échelle ainsi qu'à des longueurs tracées.- L'élève a établi les dessins d'une manière propre et à l'échelle en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer la règle de trois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique une règle de trois simple pour déterminer des grandeurs recherchées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer le mesurage d'une pièce en angle droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des dimensions horizontales et verticales en se servant d'instruments de mesure simples.- L'élève est capable de prendre des mesures et de représenter la pièce en vue de face et en coupe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les dimensions horizontales et verticales d'une pièce (y compris les portes et les fenêtres) en se servant d'instruments de mesure simples.- L'élève a représenté la pièce en projection horizontale, en vue de face et en coupe dans des dessins propres et à l'échelle en se référant au mesurage effectué.
20 % (12 P)	L'élève est capable de calculer les dimensions requises pour déterminer les quantités de matériel pour un projet indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer les différentes quantités d'un produit mélangé (rapport de mélange).- L'élève est capable d'appliquer des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les quantités des différents composants d'un produit mélangé en se référant aux rapports de mélange indiqués.- L'élève a correctement appliqué des pourcentages dans des circonstances concrètes du secteur du bâtiment.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle avec des bords visibles et dissimulés en appliquant des projections à trois vues.- L'élève est capable d'annoter les plans dans le respect des normes.- L'élève est capable de présenter les plans au format de feuille indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des composants simples ou des groupes d'objets (formes de base, prismes et pyramides) sous l'aspect spatial.- L'élève a présenté des perspectives en parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte.- Les annotations étaient en majorité propres et complètes.- L'élève a présenté les plans d'une manière propre et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué.



10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.	- L'élève est capable de dessiner les projets indiqués.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement aux méthodes de mesurage indiquées. - La présentation des différents calculs, des différentes missions, des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.
------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul et dessin professionnel 2 (CDPRO2-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Calcul et dessin professionnel 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CR-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **CDPRO2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer les bases approfondies de la géométrie professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des longueurs composées.- L'élève est capable de déterminer des surfaces composées.- L'élève est capable de déterminer des volumes composés.- L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions ainsi qu'aux composants correspondants.- L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle à échelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes composés de manière autonome dans le contexte d'énoncés concernant le métier du carreleur.- L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le secteur du bâtiment.- L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées en se référant à l'échelle ainsi qu'à des longueurs tracées.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer des longueurs dans un triangle rectangulaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement identifié le triangle rectangle en appliquant le théorème de Pythagore dans le contexte d'un exemple d'application.- L'élève a correctement établi l'équation du théorème.- L'élève a correctement inversé l'équation en fonction de la longueur inconnue.- L'élève a correctement déterminé la longueur inconnue.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer les bases servant au calcul d'inclinaisons/de pentes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des inclinaisons ainsi que des pentes sous formes de rapports et de pourcentages.- L'élève est capable de déterminer la longueur des côtés dans un triangle rectangulaire en se référant à un rapport ou à un pourcentage indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les inclinaisons ainsi que les pentes sous formes de rapports et de pourcentages.- L'élève a déterminé la longueur des côtés dans un triangle rectangle en se référant à un rapport ou à un pourcentage indiqué.
20 % (12 P)	L'élève est capable de représenter graphiquement la projection horizontale de dimensions mesurées en coupe et en perspective en parallèle (axonométrie).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'établir des dessins propres et à l'échelle dans le contexte des énoncés indiqués en respectant les règles de l'ordre des mesures en génie civil.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a établi les dessins proprement et à l'échelle en fonction de l'énoncé.- L'élève a dimensionné les dessins techniques requis en respectant les règles de l'ordre des mesures en génie civil.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dessine les projets indiqués d'une manière précise, propre, ordonnée et cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué.- La précision était conforme aux indications, respectivement aux méthodes de mesure indiquées.- La présentation des différents calculs, des différentes missions, des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Calculs et dessins professionnels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Calculs et dessins professionnels 3** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CR-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **CDPRO3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'expliquer les fondements de la technique d'arpentage.	-L'apprenti est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée. -L'apprenti est capable de convertir des valeurs entre des unités de mesure importantes. -L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.	-L'apprenti a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte. -L'apprenti a généralement converti correctement les valeurs entre les unités de mesure importantes. -L'apprenti a généralement déterminé correctement les grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de se servir des instruments de repérage des positions.	-L'apprenti est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils. -L'apprenti est capable de se servir des instruments de mesurage de distances.	-L'apprenti a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils d'une manière globalement correcte. -L'apprenti s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.	-L'apprenti est capable de signaler des points de manière compétente avec des jalons. -L'apprenti est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente. -L'apprenti est capable de prolonger des distances de manière compétente. -L'apprenti est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	-L'apprenti a en général signalisé correctement les points avec les jalons. -L'apprenti a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente. -L'apprenti a prolongé les distances d'une manière compétente en général. -L'apprenti a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de mesurer des distances.	-L'apprenti est capable d'expliquer des mesures mécaniques et électroniques de distances. -L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques de distances. -L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	-L'apprenti a expliqué les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière généralement correcte. -L'apprenti a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances, il a généralement évité les sources d'erreurs et il a généralement déterminé correctement les corrections. -L'apprenti a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.
20 % (12 P)	L'apprenti établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.	-L'apprenti résout intégralement les problèmes. -L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. -L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	-L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. -L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. -Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Calculs et dessins professionnels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Calculs et dessins professionnels 4** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CR-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **CDPRO4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement manuel d'installations extérieures.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable d'établir des dimensionnements de manière compétente (représentation en deux dimensions d'une installation extérieure).-L'apprenti est capable de dresser une esquisse du dimensionnement sur place.-L'apprenti est capable de représenter proprement la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.-L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement en hauteur d'une installation extérieure (à l'aide d'un niveau).	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a établi les dimensionnements d'une manière compétente en général.-L'apprenti a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte.-L'apprenti a dressé une esquisse globalement cohérente servant au jalonnement des étages.-L'apprenti a procédé au dimensionnement en hauteur de l'installation extérieure d'une manière généralement compétente.-L'apprenti a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'arpentage en hauteur ainsi que l'arpentage de position d'installations extérieures.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable de dresser des esquisses généralement cohérentes servant au jalonnement des étages.L'apprenti est capable de déterminer des hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique.-L'apprenti est capable d'appliquer la méthode du jalonnement orthogonal pour arpenter des installations extérieures sur le terrain.	<ul style="list-style-type: none">L'apprenti a en général défini correctement les hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique.-L'apprenti a décrit la méthode de jalonnement des étages d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.-L'apprenti a appliqué la méthode du jalonnement orthogonal d'une manière généralement compétente.
30 % (18 P)	L'apprenti est généralement en mesure de déterminer correctement les hauteurs de plancher du bâtiment par rapport à un système de hauteur local avec le nivellement géométrique.	<ul style="list-style-type: none">-Sauberkeit-Übersichtlichkeit	<ul style="list-style-type: none">-Die Dokumente werden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.-Die Darstellung der einzelnen Berechnungen und Aufgaben ist übersichtlich und nachvollziehbar.
10 % (6 P)	L'apprenti établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti résout intégralement les problèmes.-L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente-L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés.L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente-Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification de chantier et sécurité (FORCR1)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module:	Planification de chantier et sécurité	Module fondamental
Nom du module:	P-CR-ORCHA-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FORCR1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure d'aménager et de subdiviser un chantier de même que son poste de travail conformément au plan (par exemple au plan d'aménagement) et d'entreposer le matériel de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est en mesure d'expliquer la situation des éléments du plan indiqué et de les attribuer.-L'apprenti est en mesure d'attribuer les composantes ainsi que le matériel d'installation d'un plan de chantier à leurs catégories respectives.-L'apprenti est en mesure d'attribuer et de déduire les grandeurs (longueurs, largeurs, profondeurs, hauteurs) indiquées dans le plan et de s'y référer pour calculer des longueurs, des largeurs, des hauteurs, des profondeurs, des surfaces et des volumes.-L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte au moment de l'entreposage.-L'apprenti sécurise le matériel et l'outillage entreposés contre le vol.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a déduit et attribué les principaux éléments, les principales composantes et les principales grandeurs du plan indiqué.-L'apprenti a correctement effectué les calculs requis.-L'apprenti a réparti le matériel et l'outillage sur le chantier, de manière à ce qu'il ne perturbe ni son propre travail, ni celui des autres intervenants.-L'apprenti connaît les propriétés de stockage des principaux matériaux et des principaux outils et il en tient compte au moment de l'entreposage.-L'apprenti a sécurisé le matériel et l'outillage contre le vol.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de sécuriser le chantier conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est en mesure de détecter et d'appliquer les mesures de sécurisation (en tenant compte des conditions atmosphériques, de la protection contre la chaleur/contre le froid, etc.) requises (légal, spécifiques au chantier, internes de l'entreprise) pour un chantier simple.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a appliqué les mesures de sécurisation et de prévention des accidents de manière à ce qu'il n'y ait de risque ni pour lui-même, ni pour autrui.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'installer des échafaudages, des ascenseurs ou des échelles de manière sécurisée et de les utiliser de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti monte et installe l'ensemble des ascenseurs sur place conformément aux circonstances et dans le respect des consignes en matière de sécurité (sous guidance).-L'apprenti connaît les propriétés des échafaudages, des ascenseurs et des échelles et il les utilise conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité.-L'apprenti a contrôlé les ascenseurs requis de manière autonome avant leur mise en service.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a monté et installé les échafaudages, les ascenseurs et les escaliers de manière à ce qu'ils puissent être utilisés en sécurité.
10 % (6 P)	L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.	<ul style="list-style-type: none">-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats.-Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	<ul style="list-style-type: none">-Globalement le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe.-Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement.-Le rapport a été établi et délivré dans les délais prescrits.



20 % (12 P)	L'apprenti respecte les délais et les horaires.	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Manipulation des outils et des matériaux lourds (FORCR2)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module: **Manipulation des outils et des matériaux lourds** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CR-ORCHA-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **FORCR2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): **X** Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage: **X**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de manipuler les appareils lourds requis pour la pose de carreaux et de plaques en appliquant les mesures correspondantes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est en mesure de manipuler les différents appareils (par exemple la tronçonneuse à eau, la bétonnière ou la pompe à béton) d'une manière appropriée et compétente.-L'apprenti connaît les propriétés ainsi que les indications d'utilisation spécifiques des appareils et il en tient compte lors de la manipulation.-L'apprenti connaît les mesures respectives en matière de sécurité et de prévention des accidents.-L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a généralement manipulé le matériel ainsi que les appareils d'une manière compétente.-L'apprenti a appliqué les mesures requises en matière de sécurité et de prévention des accidents, de manière à éviter de s'exposer lui-même ou d'exposer un autre intervenant à un danger.
20 % (12 P)	L'apprenti assure l'entretien des appareils en appliquant les mesures appropriées.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti dépoussière l'appareil (y compris les composantes) après emploi.-L'apprenti assure régulièrement le graissage des appareils au contact de l'eau.-L'apprenti contrôle l'usure des disques de séparation et il les remplace en cas de besoin.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a changé l'eau de la tronçonneuse à eau et il a pompé de l'eau fraîche pour nettoyer la pompe ainsi que les tuyaux.-L'apprenti a enlevé les restes de mortier de la bétonnière et de la pompe à béton.
30 % (18 P)	L'apprenti connaît les matériaux requis pour la pose de carrelages en pose scellé de même que leurs propriétés.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti connaît les matériaux (ciment, sable, eau) requis pour la pose de carrelages.-L'apprenti connaît les propriétés essentielles et la composition de ces matériaux.-L'apprenti connaît les points à observer lors de l'utilisation de ces matériaux.-L'apprenti est en mesure d'évaluer la composition du matériel.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a expliqué les principales propriétés des matériaux requis ainsi que les principales différences entre ces matériaux.-L'apprenti a évalué la composition du matériel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.	<ul style="list-style-type: none">-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	<ul style="list-style-type: none">-Globalement le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement.-Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.



20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance, il s'intègre dans les structures sociales en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti se concerta avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches.-L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée.-L'apprenti participe activement aux travaux et il assure la tâche qui lui est confiée.-L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">-La répartition des tâches a été retenue par écrit.-En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. Une solution de compromis a été trouvée.-Les tâches ont été confiées à chacun des apprentis de manière cohérente.-L'élève a généralement respecté le règlement scolaire.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confection d'une sous-construction en construction-sèche (COCOS)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de sous-structures**

Titre du module: **Confection d'une sous-construction en construction-sèche** Module complémentaire
Nom du module: **P-CR-SOUCO-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **COCOS** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier une sous-construction verticale de manière compétente avec du béton poreux.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève sélectionne les pierres pour la maçonnerie, le mortier-colle et les outils conformément aux indications.-L'élève est en mesure de dessiner un plan à l'échelle.-L'élève est en mesure d'effectuer des calculs pour déterminer les besoins de quantité en matériaux.	<ul style="list-style-type: none">-Le plan a été dessiné de manière compétente et suivant les consignes.-Les calculs ont été déterminés correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.-L'élève a choisi l'outillage approprié.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser une sous-construction verticale de manière compétente avec du béton poreux.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève construit le mur de manière compétente, conformément aux indications/à l'esquisse.-L'élève respecte les règles de l'appareillage.-L'élève respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité.-L'élève applique les mesures de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">-La sous-construction est alignée verticalement et horizontalement dans le respect des tolérances correspondantes.-L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente.-L'élève a appliqué le mortier d'une manière globalement compétente.-Les plans d'appareillage ont été appliqués.-Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier une sous-construction verticale de manière compétente avec des plaques en carton-plâtre.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève sélectionne les matériaux et les outils conformément aux indications.-L'élève est en mesure de dessiner un plan à l'échelle.-L'élève est en mesure d'effectuer des calculs pour déterminer les besoins de quantité en matériaux.	<ul style="list-style-type: none">-Le plan a été dessiné de manière compétente et suivant les consignes.-Les calculs ont été déterminés correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.-L'élève a choisi l'outillage approprié.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser une sous-construction verticale de manière compétente avec des plaques en carton-plâtre, conformément aux instructions.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève sélectionne le matériel et l'outillage pour la confection de la sous-construction, conformément à la mission.-L'élève confectionne la sous-construction de manière compétente avec des lattes en bois et des profils en métal, conformément à la mission.-L'élève applique les précouches à la sous-construction conformément aux indications.-L'élève traite et fixe les plaques en carton-plâtre avec les outils correspondants.-L'élève pose des bandes d'armature sur les joints (des plaques en carton-plâtre) réalisés de manière compétente et il égalise les joints.-L'élève respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité.-L'élève applique les mesures de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">-La sous-construction est alignée verticalement et horizontalement dans le respect des tolérances correspondantes.-Des précouches éventuelles ont été appliqués suivant les règles de l'art.-L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente.-L'élève a fixé les plaques en carton-plâtre d'une manière globalement compétente.-L'élève a armé (filet) et égalisé les joints d'une manière globalement compétente.-Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travaux de carrelage mural (TCMUR)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de sous-constructiions**

Titre du module:	Travaux de carrelage mural	Module complémentaire
Nom du module:	P-CR-SOUCO-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TCMUR	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève connaît les différents types de carreaux.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève sait attribuer la constitution des matériaux à un domaine d'affectation.-Il sait relever les informations pertinentes de la description de l'emballage et les utiliser.-Il respecte les consignes de sécurité.-Il sait prendre des décisions sur la préparation du support.-Il détermine des procédés d'application.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction de la constitution des matériaux.-Le matériel a été mis en œuvre suivant les indications.-Le supports a été préparé suivant les règles de l'art.
10 % (6 P)	L'élève met au point et évalue des solutions conceptuelles pour des revêtements de murs et de sols en tenant compte des installations et des objets sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève connaît les règles en matière de subdivision et de calpinage du revêtement et il les applique.-Il dessine des esquisses à l'échelle.-Il calcule des longueurs, aires et volumes.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a subdivisé le revêtement d'une manière globalement compétente, dans le respect des tolérances indiquées.-L'intégration des installations et éléments sanitaires a été pris en considération lors de la mise en œuvre.-L'esquisse est à l'échelle et compréhensible.-Les informations données sur les longueurs, aires et volumes sont corrects.
10 % (6 P)	L'élève réalise des esquisses de plans ainsi que des dessins de mise en œuvre pour les projections des parois et le raccordement au revêtement du sol.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève est capable de réaliser des esquisses compréhensibles.-L'élève est capable de combiner des longueurs simples et de les convertir.-Il calcule des mesures à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a produit une esquisse globalement compréhensible.-L'élève a produit une esquisse globalement conforme à la réalité et se rapporte à l'échelle, les longueurs, les hachures et la géométrie de la commande.-Les longueurs définies sont corrects.
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer et de façonner les carreaux muraux et de sol avec les outils appropriés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils conformément aux indications et il les manipule de manière compétente.- L'élève façonne les carreaux et il les prépare en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé et façonné les carreaux d'une manière globalement ajustée et conforme aux indications.-L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente.
30 % (18 P)	L'élève est mesure poser des revêtements muraux et de sol simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait poser des revêtements de murs et de sols simples en appliquant la technique de la pose collée.Il jointoie les carreaux muraux et du sol avec du ciment à joint préfabriqué ou confectionné par soi-même.-Il connaît l'importance de l'importance sur l'entretien de son outillage.-L'élève respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité pour soi-même et son entourage.	<ul style="list-style-type: none">-Le carrelage est alignée verticalement et horizontalement dans le respect des tolérances correspondantes.-Les joints sont profondément fermés et l'aspect général est uniformément.-L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente. L'outillage est nettoyé après son utilisation.-Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés.-L'élève a appliqué les consignes en matière de prévention des accidents et personne n'a été blessé.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé (ATRCO)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module:	Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé	Module complémentaire
Nom du module:	P-CR-COREV-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	ATRCO	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier un coffrage pour un élément de construction prédéfini.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les fonctions d'un coffrage.- L'élève est capable de désigner les exigences auxquelles doit répondre un coffrage et de déterminer les matériaux servant d'enveloppe d coffrage, au renfort et au support.- L'élève est capable de planifier la confection d'un coffrage pour un composant simple.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les trois éléments d'un coffrage simple (enveloppe de coffrage, renfort, support) ainsi que leurs fonctions d'une manière fondamentalement correcte.- L'élève a correctement décrit les exigences essentielles auxquelles doit répondre l'enveloppe du coffrage.- L'élève a lu la majorité des plans de coffrage et il en a déduit une liste de bois et de pièces pour un coffrage simple.
30 % (18 P)	L'élève est capable de produire un coffrage pour un composant indiqué en veillant à ce que l'environnement de travail soit constamment propre et en ordre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit un coffrage pour un composant simple.- L'élève maintient le poste de travail dans un état propre et rangé et il veille à ce qu'il soit en ordre au moment de son départ.- L'élève est capable de décoffrer convenablement un composant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit la majorité des éléments de coffrage requis dans le respect des dimensions en se référant aux plans de coffrage ainsi qu'aux listes de pièces.- L'élève a assemblé le coffrage ainsi que ses éléments (enveloppe de coffrage, renfort, support) de manière compétente en une construction solide.- L'élève a maintenu son poste de travail dans un état propre et en ordre la plupart du temps.- L'élève convenablement enlevé les éléments de coffrage, il les a nettoyés et il en a arraché les clous..
20 % (12 P)	L'élève est capable d'utiliser l'ensemble des outils et des matériaux servant à l'accomplissement de la mission de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève considère les indications concernant le matériel ainsi que leur traitement au cours de la préparation.- L'élève connaît les outils requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a considéré les informations concernant les produits, il a identifié les indications de dangers et il en a tenu compte.- L'élève s'est correctement servi des outils et des accessoires.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'aménager son poste de travail en suivant les indications en collaboration avec le groupe de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dispose l'ensemble des matériaux et des documents requis à son poste de travail pour le début du cours.- Les documents sont complets et le matériel est en état de fonctionnement.- L'élève se concerte avec ses camarades en suivant les indications et les travaux sont répartis équitablement.- L'élève participe activement au travail et il effectue la partie du travail qui lui est confiée.- L'élève s'exprime convenablement dans des situations conflictuelles avec d'autres intervenants.	<ul style="list-style-type: none">- Lest matériaux essentiels (instruments de dessin, calculatrice, matériel d'écriture, etc.) étaient disponibles et quasiment en état de fonctionnement.- Les documents essentiels (livres, documentations, dossiers, etc.) étaient disponibles.- L'élève s'est concerté avec ses camarades en suivant les indications et les travaux ont été répartis en équipe en fonction des contraintes.- L'élève a collaboré et il a effectué l'essentiel de sa partie du travail.- L'élève a laissé ses camarades terminer leurs phrases et il les a écoutés.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATRBA)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module: **Réalisation d'un élément en béton armé** Module complémentaire
Nom du module: **P-CR-COREV-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATRBA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier une armature pour un composant indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la progression des forces dans une poutre en béton armé et il est capable de désigner les fonctions d'une armature.- L'élève est capable de désigner l'interaction entre le béton et l'acier ainsi que les mesures servant à une adhérence convenable et à la protection de l'acier.- L'élève est capable de planifier des travaux de renforcement pour des composants simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les forces dans un composant soumis à une contrainte de flexion d'une manière généralement correcte et il a correctement désigné les armatures requises.- L'élève a désigné la majorité des mesures servant à une adhérence convenable et à la protection.- L'élève a constitué les éléments essentiels dans un dessin d'armature et il a correctement déterminé la majorité des longueurs de coupe.
30 % (18 P)	L'élève est capable de produire une armature pour un composant indiqué et de la monter en veillant à ce que l'environnement de travail soit constamment propre et en ordre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'effectuer des travaux de renforcement pour des composants simples.- L'élève maintient constamment le poste de travail dans un état rangé et il veille à ce qu'il soit propre et en ordre au moment de son départ.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève préparé et infléchi l'armature d'une manière fondamentalement compétente.- L'élève a maintenu son poste de travail dans un état propre et en ordre la plupart du temps.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier le béton pour un composant indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer les phases de la procédure de durcissement.- L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel des constructions en béton de manière compétente.- L'élève est capable de décrire les méthodes de contrôle du béton frais.- L'élève est capable de déterminer la quantité de béton requise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les procédures du gâchage et de l'hydratation (solidification et durcissement) d'une manière généralement correcte.- L'élève a correctement désigné les notions essentielles concernant le béton.- L'élève a expliqué la consistance du béton d'une manière généralement correcte (contrôle du béton frais).- L'élève a déterminé la quantité de béton requise d'une manière fondamentalement correcte et il a déterminé la quantité à commander.
30 % (18 P)	L'élève est capable de confectionner le béton pour un composant indiqué en observant les consignes en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les consignes importantes en matière de sécurité pour les travaux à l'atelier et de les observer.- L'élève est capable d'appliquer les méthodes de contrôle du béton frais.- L'élève est capable de déterminer la quantité de béton requise.- L'élève est capable d'intégrer du béton et de le compacter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé le règlement (concernant par exemple la tenue de protection, la manipulation des outils, etc.).- L'élève a évalué l'état de la consistance du béton d'une manière généralement correcte (contrôle du béton frais).- L'élève a déterminé la quantité de béton requise d'une manière fondamentalement correcte et il a déterminé la quantité à commander.- L'élève a intégré et compacté le béton d'une manière généralement correcte.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Confectionner des sous-constructeurs pour sols et murs (FORCR3)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module: **Confectionner des sous-constructeurs pour sols et murs** **Module fondamental**
Nom du module: **P-CR-COREV-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FORCR3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): **X** Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage: **X**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier une chape sans pente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie la préparation du support.- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour des chapes sans pentes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a convenablement planifié la préparation du support.- L'apprenti a correctement déterminé les quantités de matériaux de construction (quantités de matériel pour le mortier de la chape).
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de confectionner et d'intégrer une chape sans pente de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour une variété de chape en fonction des exigences, il la confectionne et il l'intègre de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a confectionné et intégré la chape de manière compétente.- Le rapport de mélange correspondait aux exigences.- Les revêtements du sol étaient horizontaux.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti observe les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents.- Personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail et de respecter les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées.- L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction (FORCR4)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module:	Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction	Module complémentaire
Nom du module:	P-CR-COREV-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCR4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2): X	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: X		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de confectionner un élément de construction monolithique de manière compétente en tenant compte des mesures de sécurité au travail en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications.- L'apprenti construit l'élément de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse.- L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité.- L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élément de construction était aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes.- L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière globalement compétente.- L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière globalement compétente.- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité au travail.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monolithique d'une couche de support en fonction de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour le matériel et pour les outils servant à la fabrication du matériel de revêtement en fonction de la mission de travail.- L'apprenti applique le crépi de manière compétente.- L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- Le crépi de support était aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes.- L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monolithique avec du carrelage d'une manière compétente et conforme à la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour du matériel de revêtement et pour des outils en suivant les indications.- L'apprenti revêt l'élément de construction de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse.- L'apprenti assure le traitement ultérieur du revêtement de manière compétente.- L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité.- L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- Le revêtement était généralement aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes.- La disposition des joints était globalement régulière.- L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière fondamentalement compétente.- L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière fondamentalement compétente.- Le revêtement n'accusait pas de résidus de voile cimenté.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents.- Personne n'a été blessé.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail et de respecter les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées.- L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Confection d'un dallage sur chape flottante (CHAFL)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	Confection d'un dallage sur chape flottante	Module complémentaire
Nom du module:	P-CR-REMUC-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CHAFL	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève connaît les couches d'une construction de chape flottante.-L'élève connaît les différents matériaux d'isolation, ainsi que ses caractéristiques et leur méthodes de mise en oeuvre.-L'élève représente l'objet graphiquement (coupe des raccords au mur et au sol).-L'élève détermine les quantités des matériaux de construction.	<ul style="list-style-type: none">-Les différentes couches ont été décrites correctement.-L'élève a décrit correctement le matériel correspondant ainsi que sa mise en oeuvre.-L'élève a produit un dessin globalement correct sous les aspects de l'échelle, des longueurs, des hachures, de la géométrie et de la représentation.-L'élève a correctement déterminé la majorité des quantités de matériaux.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">-Il choisit le matériel nécessaire suivant les indications.-Il pose les différentes couches pour une chape flottante.	<ul style="list-style-type: none">-Le matériel a été choisi correctement.-Les différentes couches ont été mis en oeuvre correctement.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier la disposition des joints de mouvement dans le plan.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève prévoit la disposition des joints de mouvement dans le plan. --L'élève tient compte des indications importantes.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a disposé les joints de mouvement aux endroits règlementaires.-L'élève a tenu compte des indications essentielles.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser des joints de mouvement d'après un plan donné.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève tient compte des indications importantes.-L'élève intègre les joints de mouvement de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a intégré la majorité des joints de mouvement de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Pose de revêtement complexe (REVCO)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	Pose de revêtement complexe	Module complémentaire
Nom du module:	P-CR-REMUC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	REVCO	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier le revêtement de carrelages complexes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève représente l'objet graphiquement.- L'élève subdivise le revêtement en fonction des règles de l'art.- L'élève détermine les quantités de matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté le dessin conformément aux indications.- L'échelle, les longueurs, la géométrie ainsi que les hachures étaient majoritairement correctes.- L'élève a subdivisé la surface de manière compétente en tenant compte de la symétrie.- L'élève a correctement déterminé les quantités requises.
20 % (12 P)	L'élève est capable de proposer différentes options d'exécution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne à propos d'autres méthodes et d'autres options conceptuelles.- L'élève évalue ses options en fonction d'une liste indiquée.- L'élève mène un entretien professionnel d'une manière pertinente, cohérente et polie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a proposé d'autres options.- L'élève traité les points de la liste de contrôle.- L'élève a présenté le problème.- L'élève a désigné d'autres options.- L'élève s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible.- L'élève a déterminé la proposition la plus avantageuse.
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer le chantier pour la mission à accomplir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare l'ensemble des matériaux et des outils requis et il veille à ce que le poste de travail soit en ordre.	<ul style="list-style-type: none">- L'ensemble des outils et des matériaux étaient disponibles.- Le matériel et les outils étaient disposés sur le chantier de manière à ne perturber ni le travail de l'apprenti ni celui d'autres intervenants.- L'apprenti a identifié les propriétés de stockage des matériaux et des outils les plus importants et il en a tenu compte lors de l'entreposage.
30 % (18 P)	L'élève est capable de confectionner des supports de carrelages complexes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève aménage soigneusement son poste de travail.- L'élève prépare le support de manière compétente.- L'élève revêt la paroi d'une manière compétente et conforme aux indications de la planification.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé l'ensemble des matériaux et des outils essentiels requis.- Le support n'accusait ni poussière ni graisse.- Le support était protégé de la pénétration d'humidité en fonction de son type et de sa constitution.- Les angles de paroi étaient coupés afin de permettre la dilatation.- Les carreaux étaient en majorité ajustés et leurs bords n'étaient pas abîmés.- Les carreaux étaient posés de manière compétente.- L'espace entre les carreaux était majoritairement régulier.- L'élève a proprement effectué le traitement ultérieur des carreaux, qui affichaient des joints lisses et n'accusaient pas de résidus de voile de ciment.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser un crépis (FORCR5)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	Réaliser un crépis	Module fondamental
Nom du module:	P-CR-REMUC-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORCR5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: X		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de distinguer les différentes variétés de crépis ainsi que leurs domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les variétés ainsi que les propriétés des différents liants pour crépis.- L'élève connaît les différents groupes de mortiers de crépissage et il est capable de les attribuer au domaine d'affectation respectif.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement opté pour le liant à utiliser en fonction de son affectation respective.- L'apprenti a correctement opté pour un groupe de mortiers de crépissage en fonction de son affectation respective.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de confectionner un mortier de crépissage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour une variété de crépi et il confectionne le crépi conformément aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a confectionné le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'enduire un support de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare la structure de base conformément aux indications et il applique le crépi projeté de manière compétente.- L'apprenti opte pour une variété de crépi, il confectionne le crépi conformément aux exigences et il l'applique de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé la structure de base conformément aux exigences.- L'apprenti a appliqué le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti constitue le carnet d'apprentissage et il le présente dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage a généralement produit un aperçu cohérent des expériences réalisées.- L'apprenti a établi les rapports d'une manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel.- L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Pose carrelages dans pièces sanitaires (FORCR6)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module: **Pose carrelages dans pièces sanitaires** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CR-REMUC-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FORCR6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage: **X**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Type de formateur proposé: **La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être effectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'établir des esquisses de plans ainsi que des plans d'exécution correspondant au module pour des parois et le raccordement au revêtement du sol.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'établir des esquisses et de subdiviser des revêtements.- L'apprenti est capable de déduire des dimensions de longueurs d'un plan indiqué, d'assembler différentes longueurs et de déterminer des dimensions manquantes.- L'apprenti est capable de déterminer des échelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'échelle, les longueurs, les hachures, la géométrie ainsi que la présentation correspondaient aux indications.- Les longueurs déterminées étaient correctes.- L'esquisse était majoritairement à l'échelle et réaliste.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de revêtements muraux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de désigner des carreaux ainsi que des panneaux et de les subdiviser en fonction de leurs propriétés et de leurs affectations.- L'apprenti est capable de dessiner un plan de pose pour un revêtement simple.- L'apprenti est capable d'expliquer le traitement des carreaux ainsi que la méthode de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement attribué les propriétés ainsi que les domaines d'affectation corrects aux carreaux et aux panneaux.- L'apprenti a déterminé le nombre de l'ensemble des carreaux ainsi que la largeur des carreaux partiels de manière cohérente et il a dessiné un plan de pose dimensionné correspondant.- L'apprenti a décrit le traitement des carreaux et/ou la méthode de pose d'une manière majoritairement correcte.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de constituer des revêtements muraux en céramique de manière compétente dans des espaces sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine des quantités de matériaux de construction.- L'apprenti prépare des supports de manière compétente.- L'apprenti pose des revêtements de sols et de murs en appliquant la méthode de la couche mince dans les zones humides.- L'apprenti revêt des baignoires, des douches ainsi que des lavabos.- L'apprenti pose des carreaux décoratifs sur des surfaces d'espaces sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé le support conformément aux indications du fabricant.- L'apprenti a protégé le support contre la pénétration d'humidité.- L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente en tenant compte de la symétrie et des indications du plan.- L'apprenti a correctement déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, jointement).- L'apprenti a ajusté les carreaux sans abîmer les bords.- L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente.- L'apprenti a jointoyé les carreaux de manière compétente.- L'apprenti a effectué le traitement ultérieur des carreaux.- Les revêtements muraux de l'espace sanitaire étaient alignés horizontalement et verticalement et ils affichaient une disposition régulière des joints.- L'apprenti a posé les carreaux décoratifs conformément au plan.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti constitue le carnet d'apprentissage et il le présente dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage a généralement produit un aperçu cohérent des expériences réalisées.- L'apprenti a établi les rapports d'une manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel.- L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réalisation de dallage extérieurs (DALEX)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	Réalisation de dallage extérieurs	Module complémentaire
Nom du module:	P-CR-RESEG-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	DALEX	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'organiser la réalisation d'un revêtement de terrasse au-dessus d'un espace habité.	- L'élève est capable de tenir compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose).	- L'élève a produit un dessin à l'échelle dans lequel: o la chape inclinée est déterminée de manière compétente, o l'isolation requise est prévue, o la natte de drainage est prévue, o la chape de pose est prévue avec son armature.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser un revêtement de terrasse au-dessus d'un espace habité.	- L'élève est capable de poser une chape inclinée de manière compétente. - L'élève contrôle la surface. - L'élève pose une natte de drainage. - L'élève intègre une chape de pose et il monte l'armature. - L'élève assure la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux.	- La chape inclinée était conforme à celle indiquée dans le plan. - L'élève a contrôlé et évalué la platitude, l'étanchéité et l'inclinaison de la surface. - L'élève a posé la natte de drainage de manière compétente. - La chape est équipée d'une armature. - L'élève a assuré la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux d'une manière globalement compétente.
30 % (18 P)	L'élève fait preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'élève s'intègre dans les structures sociales en vigueur.	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire et le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planification pour dallage extérieurs (PLADA)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module: **Planification pour dallage extérieurs** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CR-RESEG-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PLADA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier, pour la réalisation de revêtements extérieurs ses exigences spécifiques.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprentie connaît les exigences et procédé de mise en œuvre spécifique.-Il connaît les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a tenu compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose).-Les dégâts y-résultants ont été pris en compte.-Les indications de pose et les raisons pour, ont été énuméré.-Les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs ont été nommé.-Leurs caractéristiques ont été énuméré.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier un revêtement extérieur de terrasse sur un support naturel.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti connaît les conditions pour la pose de dallage extérieurs sur un support naturel.-Il planifie l'exécution de construction de dallage de toutes dimensions sur terrasses extérieurs.-Il planifie l'exécution des rebords de terrasses extérieurs.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprentie a énuméré les conditions et décrit les raisons de manière compréhensible.-Les différentes étapes de planification sur la construction du dallage ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée.-Les différentes étapes de planification sur la réalisation du rebord ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier la réalisation d'un revêtement de terrasse et balcons sur un bâtiment.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable de tenir compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose).-Il connaît les différentes constructions de toit et leurs fonctions.-Il connaît les détails de mise en œuvre des différents modes de raccord de dallage.-Il effectue des calculs de besoins en matériel.	<ul style="list-style-type: none">-L'étanchéité est pris en compte.-La natte de drainage est pris en compte.-La chape de pose est planifié avec une armature-Un plan à l'échelle coté a été dessiné de manière compétente.-La chape de pente a été calculé correctement.-Les différentes constructions de toit et leurs fonctions ont été décrites de manière compréhensible.-Les raccords de dallage, les finitions en bord de surface et les joints de raccord ont été esquissé et décrites de manière compréhensible.-Les calculs ont été déterminé correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de juger des dégradations sur balcon et terrasses.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprentie connaît les différents genres de dégradations et les moyens de les éviter.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprentie a reconnu les différents genres de dégradations et énumérés les moyens de les éviter.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de d'établir et de compiler ses documents complètement, proprement, avec précision de les délivrer à terme.	-L'apprenti gère et respecte son planificateur de rendez-vous scolaire.	-Il n'y a pas de parties essentielles des tâches qui manquent. -Les solutions sont propres, précises et écrites, dessinées et / ou décrites. -Les documents de cours contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement organisés. -Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. -L'apprenti a noté ses tâches et a généralement livré proprement et complètement ses documents à la date spécifiée. - En cas d'absence, il a suivi les règles en vigueur.
------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réalisation de surfaces dans un environnement thermal (FORCR7)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module: **Réalisation de surfaces dans un environnement thermal** **Module fondamental**
Nom du module: **P-CR-RESEG-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FORCR7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Type de formateur proposé: **La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être effectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier la modernisation de revêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations.- L'apprenti prépare des propositions pour la mise en état et la transformation de structures de revêtements.- L'apprenti procède au dimensionnement, il prépare des esquisses et il dessine des détails de construction.- L'apprenti identifie les matériaux de construction qui méritent d'être préservés et il applique des mesures pour assurer leur protection.- L'apprenti tient compte des réglementations en matière de physique des bâtiments, des dispositions légales en la matière et des considérations de la protection des monuments.- L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments.- L'apprenti détermine les besoins en matériaux de construction et en outillage.- L'apprenti tient compte des dispositions en matière d'isolation phonique et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement.- L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle.- L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état.- L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification.- L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés.- L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en œuvre appropriées.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification.- L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de modernisation de revêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés.- L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre.- L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications.- L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification.- L'apprenti a respecté les indications concernant les dimensions de manière compétente.- L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre.- Les matériaux de construction ainsi que les outils essentiels étaient disponibles sur le chantier.- L'apprenti a mis l'intégralité des déchets au rebut conformément aux indications et il a assuré le tri des déchets de construction d'une manière globalement compétente.- L'apprenti a posé l'ensemble des joints de manière compétente et il a obtenu un jointement régulier.- L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les voiles de ciment résiduels.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.	- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux indications de ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans la plupart des situations.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les délais et les horaires (ponctualité).	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux horaires indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la plupart des situations.
10 % (6 P)	L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.	- L'apprenti est capable d'assurer sa protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents dans la plupart des situations.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Chape de pente avec écoulement (FORCR8)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	Chape de pente avec écoulement	Module complémentaire
Nom du module:	P-CR-RESEG-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORCR8	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
20	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	2	- Serre/Alentours
20	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de planifier suivant les règles de l'art, des dallages dans des pièces sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti prépare des supports pour la pose de carrelage.-Il détermine les besoins en matériaux.-Il détermine la surface des pièces et réalise des plans de calepinage.-Il connaît les endroits de mise en oeuvre des différents types de carrelage.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation.-L'apprenti a correctement attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction des indications du fabricant.-L'apprenti a produit un dessin globalement correct sur les plans de l'échelle, des longueurs, des hachures, de la géométrie et de la représentation.-L'apprenti a produit une esquisse globalement compréhensible.-L'apprenti a produit une esquisse globalement à l'échelle et conforme à la réalité.- L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte.
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure de réaliser des revêtements et des sols en céramique de manière compétente dans des locaux sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti prépare la surface de manière compétente.-L'apprenti pose les revêtements des sols et des parois de manière compétente dans les zones humides en appliquant la technique de pose collée.-L'apprenti assure le revêtement des baignoires, des douches et des lavabos conformément au plan.-L'apprenti pose des carreaux de décor sur les surfaces du local sanitaire conformément au plan.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité.-L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente, en tenant compte de la symétrie et des indications du plan.-L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte.-L'apprenti a majoritairement coupé les carreaux avec exactitude sans abîmer les bords.-L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente.-L'apprenti a globalement assuré un jointoiment régulier entre les carreaux.-L'apprenti a proprement assuré le traitement ultérieur des carreaux.-L'apprenti a posé les revêtements du sol et des parois du local sanitaire horizontalement, verticalement et en prolongement de manière régulière, en respectant les exigences d'ordre esthétique.-L'apprenti a posé les carreaux de décor conformément au plan.



30 % (18 P)	L'apprentie est en mesure de réaliser des chapes de pente et de poser des systèmes d'écoulement au sol.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti réalise des chapes de pentes.-Il pose différents systèmes d'écoulement au sol.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation.-L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité.-L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte.-La pente réalisé répond aux exigences.-Les systèmes d'écoulement au sol mis en place répondent aux exigences.-Les travaux-carrelages de raccordement autour des systèmes d'écoulement répondent aux exigences.
10 % (6 P)	L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.	<ul style="list-style-type: none">-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats.-Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	<ul style="list-style-type: none">-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe.-Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement.-Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.(Ponctualité)	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Revêtement d'une façade (REVFA)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module: **Revêtement d'une façade** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CR-RZPAF-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **REVFA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure d'expliquer les propriétés d'une façade isolée carrelée et de planifier celle-ci.	- L'apprenti connaît les propriétés des différentes constructions de façades, notamment celles d'une façade isolée carrelée.	- L'apprenti a comparées les constructions de façades et a expliqué les principales propriétés d'une façade isolée carrelée. - L'apprenti a planifié les joints de mouvement aux endroits réglementaires.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier l'utilisation d'échafaudages de travail, d'échelles et d'escabeaux.	- L'apprenti planifie l'ensemble d'échafaudages de travail, d'échelles et d'escabeaux, suivant leurs affectations et dépendants des conditions sur place.	- L'apprenti a dénommé les principales propriétés pour le montage et l'usage d'échafaudages de travail, d'échelles et d'escabeaux.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de d'établir et de compiler ses documents complètement, proprement, avec précision de les délivrer à terme.	-L'apprenti résous complètement ses tâches. -Il gère ses supports de cours. -Il documente ses exercices pratiques. -L'apprenti gère et respecte son planificateur de rendez-vous scolaire.	-Les solutions sont propres, précises et écrites, dessinées et / ou décrites. -Il n'y a pas de parties essentielles des tâches qui manquent. -Les documents de cours contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement organisés. -Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. -L'apprenti a noté ses tâches et a généralement livré proprement et complètement ses documents à la date spécifiée. - En cas d'absence, il a suivi les règles en vigueur.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Revêtement d'un escalier (REVES)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module: **Revêtement d'un escalier** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CR-RZPAF-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **REVES** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **14** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier le revêtement d'un escalier en béton armé droit à une seule volée.	- L'apprenti tient compte des aspects conceptuels, des exigences sur le plan de la sécurité et des influences d'intempéries pour escaliers intérieurs et extérieurs.	- L'apprenti a planifié la préparation du support en tenant compte ; - du matériel de revêtement. - du raccord mural (représentation graphique). - de la pose suivant les règles de l'art, garantissant une marche sûre (détermination des hauteurs et largeurs de marche par l'application d'une formule pour les escaliers), - d'un aspect optique régulier (représentation graphique).
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser le revêtement d'un escalier.	- L'apprenti réalise le revêtement de l'escalier dans le respect de l'ensemble des règles en vigueur et d'une manière irréprochable sur le plan technique.	- L'apprenti a posé le revêtement de l'escalier suivant la planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un aperçu régulier. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier et de réaliser des limons.	- L'apprenti connaît les différents types de socles, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'apprenti a tenu compte des types de socles, il a représenté les socles graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier et de réaliser des revêtements muraux sur le mur d'échiffre de volées d'escaliers.	- L'apprenti connaît les types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'apprenti a tenu compte des types de revêtements sur mur d'échiffre de volées d'escaliers, il les a représentés graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics (FORCR9)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module: **Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics** **Module fondamental**
Nom du module: **P-CR-RZPAF-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FORCR9** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
40	4	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
40	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
40	4	- Serre/Alentours
40	4	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de représenter graphiquement des modèles de décoration dans le respect des indications architectoniques.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti élabore plusieurs modèles sur plan en respectant les principes fondamentaux de décoration.-L'apprenti applique différents appareillages.-L'apprenti tient compte de l'effet de la couleur et des principes décoratifs, notamment en vue de la sélection du matériel.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a appliqué au moins deux appareillages différents avec à chaque fois deux matériaux de revêtement différents.-L'apprenti a respecté les règles essentielles des l'appareillages.-L'apprenti a respecté les principes de décoration essentiels.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier la pose de dalles en pierre naturelle dans une zone de passage.	<ul style="list-style-type: none">-Eine Verlegevariante mit Diagonalbelag wird im Durchgangsbereich mit Naturstein verlegt.-Der Auszubildende kennt die Eigenschaften und Verwendung der verschiedenenen Natursteine.-Er besitzt das nötige Grundwissen über dessen Herstellung Oberflächenbearbeitung und Formate.-Er kennt die Ursachen und Zusammenhänge, die zu Ausblühungen und Verfärbungen führen.-Der Auszubildende teilt die zu verlegende Fläche ein und erstellt einen diagonalen Verlegeplan mit umlaufendem Fries.-Er ermittelt den Bedarf an Bau- und Bauhilfsstoffen.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a appliqué les règles de la subdivision pour les poses en diagonale.-L'apprenti a décrit les propriétés ainsi que les affectations essentielles des pierres naturelles et il en a tenu compte lors de la planification.-La fabrication et le traitement de surface des différentes pierres naturelles ont été décrits essentiellement corrects. Différents formats ont été énumérés.-L'apprenti a tenu compte de la prévention de la formation d'efflorescences et de décolorations au moment de la planification.-L'apprenti a établi le plan de pose de manière compétente, il a incorporé une frise en contour et il a respecté les règles essentielles du dimensionnement.-L'apprenti a déterminé les besoins essentiels en matériaux et en matériaux accessoires de construction.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de poser des dalles en pierre naturelle dans une zone de passage.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti pose le revêtement en pierre naturelle en respectant les règles concernant la pose de pierre naturelle à l'intérieur.-L'apprenti connaît les différentes étapes de travail liées aux méthodes de pose respectives.-L'apprenti respecte les différentes mesures à observer lors du jointement de la pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification.-L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre.-L'apprenti a appliqué les différentes étapes de travail aux méthodes de pose respectives.-Les joints sont d'un aspect régulier et jointoyées de manière correcte.-Le revêtement est nettoyé et les voiles de ciment résiduels sont enlevés.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail.	<ul style="list-style-type: none">-Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.-Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.-L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.	<ul style="list-style-type: none">-Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées.-Le rapport a été rédigé de façon compréhensible et en utilisant les termes techniques appropriés.-L'apprenti a choisi des images, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.
-------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Revêtement de construction en arc (RECAR)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	Revêtement de construction en arc	Module complémentaire
Nom du module:	P-CR-EREDE-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	RECAR	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier le revêtement de constructions en arc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie le recouvrement d'une ouverture de paroi ou d'une niche en appliquant une construction en arc.- L'apprenti effectue des calculs pour subdiviser le revêtement et il représente graphiquement des solutions de décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a élaboré au moins deux solutions de décoration.- L'apprenti a subdivisé l'arc choisi en appliquant les règles en la matière.- L'apprenti a représenté les dessins d'une manière généralement correcte. L'apprenti a documenté la préparation des travaux.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de revêtir des constructions en arc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti met en œuvre des constructions de cintres et des gabarits.- L'apprenti revête une construction en arc avec du carrelage en pose collée d'après un plan donné.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a construit les cintres dans le respect des dimensions. Il a utilisé les cintres correctement.- L'apprenti a réalisé les gabarits requis dans le respect des dimensions. Il a utilisé les gabarits de manière compétente.- L'apprenti a posé le revêtement suivant sa propre planification.- Généralement les dimensions et les détails de mise en œuvre correspondent aux indications des plans de mise en œuvre.- L'apprenti a jointoyé les carreaux de suivant les règles de l'art. Le jointement donne un aspect régulier.- L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'employer les outils et les machines conformément à leurs usages destinés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît le champ d'application des différents outils et machines.- L'apprenti manipule les outils et les machines de façon soigneuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a employé les différents outils et machines selon leurs usages destinés.- L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils machines conformément à leur affectation. Après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution nécessaire.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection, ainsi que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure sa propre protection ainsi que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Revêtement de piliers (REPIL)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	Revêtement de piliers	Module complémentaire
Nom du module:	P-CR-EREDE-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	REPIL	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **14** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier le revêtement de colonnes et de piliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti élabore la structure du revêtement, en tenant compte de la forme de la coupe horizontale, de la construction brute et de l'exposition sur le pilier.- L'apprenti sélectionne le matériel de revêtement et il décrit la technique de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les principes de la subdivision, en tenant compte des dimensions de coupe, des largeurs des joints et de la position des carreaux partiels.- L'apprenti a représenté l'objet sous forme d'une coupe horizontale et d'une vue de face. Il a sélectionné la technique de pose correcte en fonction du matériel de revêtement et de l'exposition.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de revêtir des colonnes et des piliers en appliquant les méthodes de la pose scellée et/ou, au mortier colle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti revête des colonnes en appliquant la méthode au mortier colle et/ou la méthode de la pose scellée.- L'apprenti revête des piliers en appliquant la méthode au mortier colle et/ou la méthode de la pose scellée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte du milieu d'exposition de la colonne, de la sélection de la technique de pose correcte et des travaux de planification.- L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspond globalement aux indications des plans de mise en œuvre.- L'apprenti a jointoyé les carreaux suivant les règles de l'art. Le jointement donne un aspect régulier.- L'apprenti a nettoyé les revêtements et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection, ainsi que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure sa propre protection ainsi que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'employer les outils et les machines conformément à leurs usages destinés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît le champ d'application des différents outils et machines.- L'apprenti manipule les outils et les machines de façon soigneuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a employé les différents outils et machines selon leurs usages destinés.- L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils machines conformément à leur affectation. Après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution nécessaire.



Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Rénovation de surfaces (FORCR10)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	Rénovation de surfaces	Module fondamental
Nom du module:	P-CR-EREDE-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORCR10	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier la modernisation de revêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations.- L'apprenti prépare des propositions pour la mise en état et la transformation de structures de revêtements.- L'apprenti procède au dimensionnement, il prépare des esquisses et il dessine des détails de construction.- L'apprenti identifie les matériaux de construction qui méritent d'être préservés et il applique des mesures pour assurer leur protection.- L'apprenti tient compte des réglementations en matière de physique des bâtiments, des dispositions légales en la matière et des considérations de la protection des monuments.- L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments.- L'apprenti détermine les besoins en matériaux de construction et en outillage.- L'apprenti tient compte des dispositions en matière d'isolation phonique et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement.- L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle.- L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état.- L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification.- L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés.- L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en œuvre appropriées.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification.- L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de modernisation de revêtements.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés.-L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre.-L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications.-L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés.- L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre.- L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications.- L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail.	<ul style="list-style-type: none">-Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.-Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie vocabulaire professionnel.-L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.	<ul style="list-style-type: none">-Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées.-Le rapport a été rédigé de façon compréhensible et en utilisant les termes techniques appropriés.-L'apprenti a choisi les images, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.
20 % (12 P)	L'apprenti assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents. Personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.



Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **CR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-CR-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: X		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	24	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
24	24	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	24	- Salle spéciale
24	24	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiele einer möglichen Evaluationsaufgabe :
-Aufwendigere Arbeitsaufträge die der geforderten Leistungsstufe entsprechen.
-Eine Wandfläche mit Wandfliesen im Dünnbettverfahren bekleiden und ausfugen. Die zu bekleidende Fläche beinhaltet Aussparungen und die Herstellung von Teilfliesen.
-Die Herstellung eines Estrichbelags zum späteren Verlegen und Verfugen von Fliesen im Dünnbettverfahren.
-Die Herstellung einer Trockenwand zum späteren Bekleiden und Verfugen von Fliesen im Dünnbettverfahren.
-Herstellung eines Fliesensockels. Herstellen von Ablagen. Herstellen von Auftritten.

Remarque
compétences:

Remarques générales:

La marge de pondération des standards doit être déduite de la littérature technique spécialisé et adaptée au niveau de la voie de formation. Toutes les compétences doivent être considérées en fonction du module. Tous supports et exercices à rédiger pour le projet seront collectionnés dans un portfolio. Tous les rapports rédigés dans le cadre des modules patronaux ainsi que toutes notes et exercices rédigés pendant la formation sont collectionnés dans le portfolio-entreprise (Carnet d'apprentissage). Ce carnet sert uniquement de base à l'équipe d'évaluation pour l'entretien technique et ne sera pas évalué. Le responsable à l'apprentissage devrait avoir contrôlé et contresigné la tenue du carnet d'apprentissage.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure, de déterminer les informations nécessaires sur la base de documents techniques complexes et de planifier ses quantités de matières.	-L'apprenti extrait des dimensions prédéfinies (longueurs, largeurs, profondeurs, hauteurs) des plans de construction et calcule les besoins des quantités en matériaux.	-L'apprenti a calculé la majorité des quantités requises correctement pour: -les matériaux pour le support (cloisons, enduit, chape ou autre) -le carrelage -le mortier-colle pour le carrelage -le mortier à joints
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier, des actions préparatoires lors de la mise place d'un chantier plus complexe, compte tenu des dispositions en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.	-L'apprenti planifie l'application de prescriptions légales, de chantiers et de lieu de travail relatives à la santé et à la sécurité au travail. -Les termes techniques seront appliqués. -Des listes de matériel seront établies. -Des listes d'outils seront établies. - Les étapes de travail seront décrites en détail.	-L'apprenti a largement documenté la planification du travail pour: -la sécurité au travail. -les mesures de protection de la santé lors de l'application des outils. -le matériel nécessaire. -l'outillage nécessaire. -les étapes de travail lors de l'exécution de la tâche.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de dessiner des plans complexes d'un projet prédéterminé.	-L'apprenti établit des coupes, des vues en plan et des vues de face adaptés aux tâches qui lui sont assignées, suivant les règles de l'art. -Il effectue des calculs pour la répartition des carreaux sur une surface (calepinage) et dresse un plan respectif.	-L'apprenti a établi les tâches de dessin requises et remplissent les critères suivants: - Le bord et la cartouche sont présents. -Tous les objets demandés sont présenté à l'échelle prédéfini. -Les objets sont cotés selon les règles du code des mesures dans le bâtiment. -Les règles de cotation et d'écritures sur plans ont été appliqué. -Il a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. -La présentation des différents objets dessiné était ordonné et cohérente.



30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure d'exécuter des travaux complexe conformément à la commande et selon les règles et contraintes applicables.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti applique des prescriptions légales, de chantiers et de lieu de travail relatives à la santé et à la sécurité au travail.-Il tient compte des instructions concernant les matériaux et les procédés de mise en oeuvre lors de la réalisation des supports et des revêtements.-Il réalise des revêtements en carrelage suivant la commande des règles de l'art.-Il utilise différents types d'outils pour la fabrication de mortiers et de revêtements de carreaux.-Il respecte le temps de réalisation imparti.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a appliqué des mesures de sécurité et de prévention des accidents au cas par cas, de manière à exclure les risques et les accidents et sans que personne ne soit blessé.-Les outils et les ressources ont été utilisés correctement et nettoyés après utilisation.-Le support de revêtement satisfait aux exigences de qualité et aux conditions nécessaires pour garantir la continuation des travaux.-L'aspect général de la surface carrelé répond aux exigences de la commande. Les joints sont réalisés de façon correcte et la surface est exempt de voiles de ciment.-Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances.-Il a respecté le temps imparti.
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de comparer et de contrôler le résultat du travail avec les spécifications de la mission complexe, en motivant son action en fonction des résultats.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti détermine des critères de qualité à partir de la tâche à réaliser.-Aux situations particulières ou conditions de travail changées une solution adaptée sera proposée.-Les résultats des travaux sont jugés en utilisant des termes techniques corrects.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a identifié et appliqué les critères les plus importants pour l'évaluation des résultats du travail.-Pour des erreurs importantes, les lacunes sont identifiées et décrites, des solutions sont proposées.-Les critères les plus importants pour évaluer les résultats du travail sont reconnus, puis sont appliqué.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CRF-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Expression orale</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Formuler des questions correctement ζ</p> <p>- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension ζ</p> <p>- Répondre de façon précise et détaillée aux questions</p> <p>- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits</p> <p>- Saluer</p> <p>- Prendre congé ζ</p> <p>- Demander et remercier</p> <p>- Faire preuve de respect</p> <p>- Se positionner et se tenir correctement</p> <p>Regarder son interlocuteur</p>	<p>- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question</p> <p>- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage</p> <p>- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire</p> <p>- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel</p>
40 % (24 P)	<p>Expression écrite</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles</p> <p>- Ecrire un texte cohérent</p> <p>- Ecrire un texte compréhensible</p>	<p>- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ζ</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles</p> <p>- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointes au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement copier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CRF-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CRF-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Français 2	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CRF-ENGE2-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'écrit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



20 % (12 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	 - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	 - Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	 - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	 - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	 - L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	 - L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CRF-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CRF-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Français 3	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CRF-ENGE3-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p>Expression orale</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</p>



<p>40 % (24 P)</p>	<p>Expression écrite</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</p> <p>. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>. - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	---	--



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques). - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots. - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CRF-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CRF-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CRF-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'écrit :</p> <p>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</p> <p>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</p>	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>
20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'oral :</p> <p>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</p> <p>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</p> <p>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</p>	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>



30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</p> <p>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel <p>- faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques</p> <p>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</p> <ul style="list-style-type: none">- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). <p>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <ul style="list-style-type: none">- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</p>	<ul style="list-style-type: none">. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques). - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CRF-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregelno Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CRF-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CRF-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</p> <p>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</p> <p>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



20 % (12 P)	<p>Expression orale :</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</p> <p>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿
-------------	---	---	---



20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</p> <p>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



20 % (12 P)	<p>Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</p> <p>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma <ul style="list-style-type: none">- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) <ul style="list-style-type: none">- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite <ul style="list-style-type: none">- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CRF-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CRF-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Der Staat, in dem wir leben- Leben in einem Rechtsstaat- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Wahlplakate untersuchen und auswerten- Schema lesen und auswerten- Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zwei der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Partei- und Wahlprogramme zu bewerten- Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-CRF-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien



30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire <ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire <ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant <ul style="list-style-type: none">- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
-------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-CRF-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CRF-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.

Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-CRF-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **CBLDA-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève identifie les types de plans ainsi que les informations qu'ils contiennent.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève comprend la signification des différentes indications dans une zone d'écriture: définition échelle.- L'élève sait distinguer les différents types de plans (plans de génie civil, plans de situation, plans de conception, plans de réalisation et plans de détail).- L'élève connaît les principaux symboles ainsi que les principales informations (abréviations) mentionnés dans les plans de génie civil.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les principaux types de plans.- L'élève a identifié la signification des symboles et des abréviations et il les a expliqués dans la majorité des cas.- L'élève a attribué les éléments représentés aux matériaux et aux matières qui les composent avec des hachures et d'autres représentations graphiques dans la majorité des cas.
20 % (12 P)	L'élève est capable de définir l'échelle et de déduire les dimensions à partir du plan.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués.- L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment.- L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces et des volumes ainsi que les quantités de matériel requises en se référant à des plans (longueurs, surfaces et volumes simples et composés).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de matériel requises et il les indique dans un tableau conformément aux directives de la VOB.- L'élève sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps).- L'élève sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone).- L'élève connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes.- L'élève détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes.- L'élève a identifié les surfaces et il les a correctement désignées.- L'élève connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement.- L'élève a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat.- L'élève a correctement désigné les volumes.- L'élève a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules.- L'élève a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat.- L'élève a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat.- L'élève a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices).- L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).



20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues.- L'élève rédige les légendes des plans.- L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%).- L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes.- L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Dessin à main levée	Module facultatif national
Nom du module:	P-CRF-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	DESMA-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'esquisser les axonométries d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dessine les axonométries d'éléments de construction simples.- L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu.- L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés).- Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes).- Les proportions correspondaient visuellement aux éléments.- L'agencement des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit une apparence cohérente du dessin.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'esquisser des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples à main levée en respectant les proportions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dessine des coupes ainsi que des vues d'éléments de construction simples.- L'élève applique un tracé proportionnel, homogène et continu.- L'élève structure l'agencement du dessin sur la feuille de dessin.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement représenté des éléments de construction ou des composants simples constitués d'objets de base prismatiques (bords visibles ou dissimulés).- Le tracé était homogène et continu (sans application de traits partiels aux lignes).- Les proportions correspondaient visuellement aux éléments.- L'agencement des différentes représentations sur la feuille de dessin a produit une apparence cohérente du dessin.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir une feuille modèle pour ses dessins.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit une feuille modèle intégrale dans le respect des normes.	<ul style="list-style-type: none">- Les marges étaient régulières et conformes aux indications.- L'élève a constitué une plage d'écriture conforme aux normes indiquées qui faisait état des informations requises.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dessine les projets indiqués d'une manière précise, propre et ordonnée.- L'élève dessine de manière cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les dessins à main levée d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué.- La précision était conforme aux indications, respectivement à la méthode de mesurage indiquée.- La présentation des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Calcul et dessin professionnel 1 (CDPRO1-F)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Calcul et dessin professionnel 1	Module facultatif national
Nom du module:	P-CRF-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3
Code du module:	CDPRO1-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer les bases de la géométrie professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des longueurs simples.- L'élève est capable de déterminer des surfaces simples.- L'élève est capable de déterminer des volumes simples.- L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions ainsi qu'aux composants correspondants.- L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle à échelle.- L'élève est capable d'établir des dessins propres et à l'échelle dans le contexte des énoncés indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes de manière autonome dans le contexte d'énoncés concernant le métier du carreleur.- L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le secteur du bâtiment.- L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées dans un plan en se référant à l'échelle ainsi qu'à des longueurs tracées.- L'élève a établi les dessins d'une manière propre et à l'échelle en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer la règle de trois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique une règle de trois simple pour déterminer des grandeurs recherchées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la grandeur recherchée en appliquant une règle de trois simple.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer le mesurage d'une pièce en angle droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des dimensions horizontales et verticales en se servant d'instruments de mesure simples.- L'élève est capable de prendre des mesures et de représenter la pièce en vue de face et en coupe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les dimensions horizontales et verticales d'une pièce (y compris les portes et les fenêtres) en se servant d'instruments de mesure simples.- L'élève a représenté la pièce en projection horizontale, en vue de face et en coupe dans des dessins propres et à l'échelle en se référant au mesurage effectué.
20 % (12 P)	L'élève est capable de calculer les dimensions requises pour déterminer les quantités de matériel pour un projet indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer les différentes quantités d'un produit mélangé (rapport de mélange).- L'élève est capable d'appliquer des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les quantités des différents composants d'un produit mélangé en se référant aux rapports de mélange indiqués.- L'élève a correctement appliqué des pourcentages dans des circonstances concrètes du secteur du bâtiment.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'établir des perspectives en parallèle avec des bords visibles et dissimulés en appliquant des projections à trois vues.- L'élève est capable d'annoter les plans dans le respect des normes.- L'élève est capable de présenter les plans au format de feuille indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des composants simples ou des groupes d'objets (formes de base, prismes et pyramides) sous l'aspect spatial.- L'élève a présenté des perspectives en parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte.- Les annotations étaient en majorité propres et complètes.- L'élève a présenté les plans d'une manière propre et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué.



10 % (6 P)	L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.	- L'élève est capable de dessiner les projets indiqués.	- L'élève a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué. - La précision était conforme aux indications, respectivement aux méthodes de mesurage indiquées. - La présentation des différents calculs, des différentes missions, des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.
------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul et dessin professionnel 2 (CDPRO2-F)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Calcul et dessin professionnel 2	Module facultatif national
Nom du module:	P-CRF-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4
Code du module:	CDPRO2-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer les bases approfondies de la géométrie professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des longueurs composées.- L'élève est capable de déterminer des surfaces composées.- L'élève est capable de déterminer des volumes composés.- L'élève est capable de déterminer l'échelle d'un dessin en se référant aux dimensions ainsi qu'aux composants correspondants.- L'élève est capable de déterminer les longueurs réelles sans règle à échelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes composés de manière autonome dans le contexte d'énoncés concernant le métier du carreleur.- L'élève a déterminé l'échelle correspondant à des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le secteur du bâtiment.- L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées en se référant à l'échelle ainsi qu'à des longueurs tracées.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore pour déterminer des longueurs dans un triangle rectangulaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement identifié le triangle rectangle en appliquant le théorème de Pythagore dans le contexte d'un exemple d'application.- L'élève a correctement établi l'équation du théorème.- L'élève a correctement inversé l'équation en fonction de la longueur inconnue.- L'élève a correctement déterminé la longueur inconnue.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer les bases servant au calcul d'inclinaisons/de pentes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des inclinaisons ainsi que des pentes sous formes de rapports et de pourcentages.- L'élève est capable de déterminer la longueur des côtés dans un triangle rectangulaire en se référant à un rapport ou à un pourcentage indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les inclinaisons ainsi que les pentes sous formes de rapports et de pourcentages.- L'élève a déterminé la longueur des côtés dans un triangle rectangle en se référant à un rapport ou à un pourcentage indiqué.
20 % (12 P)	L'élève est capable de représenter graphiquement la projection horizontale de dimensions mesurées en coupe et en perspective en parallèle (axonométrie).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'établir des dessins propres et à l'échelle dans le contexte des énoncés indiqués en respectant les règles de l'ordre des mesures en génie civil.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a établi les dessins proprement et à l'échelle en fonction de l'énoncé.- L'élève a dimensionné les dessins techniques requis en respectant les règles de l'ordre des mesures en génie civil.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir ses documents conformément aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dessine les projets indiqués d'une manière précise, propre, ordonnée et cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les documents d'une manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans tache, ni déchirure, ni pli, ni encoche) au format de feuille indiqué.- La précision était conforme aux indications, respectivement aux méthodes de mesurage indiquées.- La présentation des différents calculs, des différentes missions, des différentes vues, respectivement des différentes esquisses partielles, était cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Calculs et dessins professionnels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Calculs et dessins professionnels 3	Module facultatif national
Nom du module:	P-CRF-FACUL-FN-05	Numéro du module: 5
Code du module:	CDPRO3-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'expliquer les fondements de la technique d'arpentage.	-L'apprenti est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée. -L'apprenti est capable de convertir des valeurs entre des unités de mesure importantes. -L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.	-L'apprenti a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte. -L'apprenti a généralement converti correctement les valeurs entre les unités de mesure importantes. -L'apprenti a généralement déterminé correctement les grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de se servir des instruments de repérage des positions.	-L'apprenti est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils. -L'apprenti est capable de se servir des instruments de mesurage de distances	-L'apprenti a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils d'une manière globalement correcte. -L'apprenti s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.	-L'apprenti est capable de signaler des points de manière compétente avec des jalons. -L'apprenti est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente. -L'apprenti est capable de prolonger des distances de manière compétente. -L'apprenti est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	-L'apprenti a en général signalisé correctement les points avec les jalons. -L'apprenti a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente. -L'apprenti a prolongé les distances d'une manière compétente en général. -L'apprenti a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de mesurer des distances.	-L'apprenti est capable d'expliquer des mesures mécaniques et électroniques de distances. -L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques de distances. -L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	-L'apprenti a expliqué les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière généralement correcte. -L'apprenti a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances, il a généralement évité les sources d'erreurs et il a généralement déterminé correctement les corrections. -L'apprenti a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.
20 % (12 P)	L'apprenti établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.	-L'apprenti résout intégralement les problèmes. -L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. -L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	-L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés. -L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente. -Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Calculs et dessins professionnels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Calculs et dessins professionnels 4	Module facultatif national
Nom du module:	P-CRF-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	CDPRO4-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4		- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement manuel d'installations extérieures.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable d'établir des dimensionnements de manière compétente (représentation en deux dimensions d'une installation extérieure).-L'apprenti est capable de dresser une esquisse du dimensionnement sur place.-L'apprenti est capable de représenter proprement la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.-L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement en hauteur d'une installation extérieure (à l'aide d'un niveau).	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a établi les dimensionnements d'une manière compétente en général.-L'apprenti a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte.-L'apprenti a dressé une esquisse globalement cohérente servant au jalonnement des étages.-L'apprenti a procédé au dimensionnement en hauteur de l'installation extérieure d'une manière généralement compétente.-L'apprenti a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'arpentage en hauteur ainsi que l'arpentage de position d'installations extérieures.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable de dresser des esquisses généralement cohérentes servant au jalonnement des étages.L'apprenti est capable de déterminer des hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique.-L'apprenti est capable d'appliquer la méthode du jalonnement orthogonal pour arpenter des installations extérieures sur le terrain.	<ul style="list-style-type: none">L'apprenti a en général défini correctement les hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique.-L'apprenti a décrit la méthode de jalonnement des étages d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.-L'apprenti a appliqué la méthode du jalonnement orthogonal d'une manière généralement compétente.
30 % (18 P)	L'apprenti est généralement en mesure de déterminer correctement les hauteurs de plancher du bâtiment par rapport à un système de hauteur local avec le nivellement géométrique.	<p>Sauberkeit U"bersichtlichkeit</p>	<p>-Die Dokumente werden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat pra"sentiert.</p>
10 % (6 P)	L'apprenti établit ses documents d'une manière complète, propre, précise et cohérente.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti résout intégralement les problèmes.-L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente-L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés.-L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente-Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergnure



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planification de chantier et sécurité (FOCRF1)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module:	Planification de chantier et sécurité	Module fondamental
Nom du module:	P-CRF-ORCHA-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FOCRF1	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure d'aménager et de subdiviser un chantier de même que son poste de travail conformément au plan (par exemple au plan d'aménagement) et d'entreposer le matériel de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est en mesure d'expliquer la situation des éléments du plan indiqué et de les attribuer.- L'apprenti est en mesure d'attribuer les composantes ainsi que le matériel d'installation d'un plan de chantier à leurs catégories respectives.- L'apprenti est en mesure d'attribuer et de déduire les grandeurs (longueurs, largeurs, profondeurs, hauteurs) indiquées dans le plan et de s'y référer pour calculer des longueurs, des largeurs, des hauteurs, des profondeurs, des surfaces et des volumes.- L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte au moment de l'entreposage.- L'apprenti sécurise le matériel et l'outillage entreposés contre le vol.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déduit et attribué les principaux éléments, les principales composantes et les principales grandeurs du plan indiqué.- L'apprenti a correctement effectué les calculs requis.- L'apprenti a réparti le matériel et l'outillage sur le chantier, de manière à ce qu'il ne perturbe ni son propre travail, ni celui des autres intervenants.- L'apprenti connaît les propriétés de stockage des principaux matériaux et des principaux outils et il en tient compte au moment de l'entreposage.- L'apprenti a sécurisé le matériel et l'outillage contre le vol.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de sécuriser le chantier conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est en mesure de détecter et d'appliquer les mesures de sécurisation (en tenant compte des conditions atmosphériques, de la protection contre la chaleur/contre le froid, etc.) requises (légal, spécifiques au chantier, internes de l'entreprise) pour un chantier simple.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurisation et de prévention des accidents de manière à ce qu'il n'y ait de risque ni pour lui-même, ni pour autrui.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'installer des échafaudages, des ascenseurs ou des échelles de manière sécurisée et de les utiliser de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte et installe l'ensemble des ascenseurs sur place conformément aux circonstances et dans le respect des consignes en matière de sécurité (sous guidance).- L'apprenti connaît les propriétés des échafaudages, des ascenseurs et des échelles et il les utilise conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité.- L'apprenti a contrôlé les ascenseurs requis de manière autonome avant leur mise en service.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a monté et installé les échafaudages, les ascenseurs et les escaliers de manière à ce qu'ils puissent être utilisés en sécurité.
10 % (6 P)	L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.	<ul style="list-style-type: none">-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats.-Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	<ul style="list-style-type: none">-Globalement le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe.-Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement.-Le rapport a été établi et délivré dans les délais prescrits.



20 % (12 P)	L'apprenti respecte les délais et les horaires.	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Manipulation des outils et des matériaux lourds (FOCRF2)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation du chantier**

Titre du module:	Manipulation des outils et des matériaux lourds	Module complémentaire
Nom du module:	P-CRF-ORCHA-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOCRF2	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de manipuler les appareils lourds requis pour la pose de carreaux et de plaques en appliquant les mesures correspondantes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est en mesure de manipuler les différents appareils (par exemple la tronçonneuse à eau, la bétonnière ou la pompe à béton) d'une manière appropriée et compétente.-L'apprenti connaît les propriétés ainsi que les indications d'utilisation spécifiques des appareils et il en tient compte lors de la manipulation.-L'apprenti connaît les mesures respectives en matière de sécurité et de prévention des accidents.-L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a généralement manipulé le matériel ainsi que les appareils d'une manière compétente.-L'apprenti a appliqué les mesures requises en matière de sécurité et de prévention des accidents, de manière à éviter de s'exposer lui-même ou d'exposer un autre intervenant à un danger.
20 % (12 P)	L'apprenti assure l'entretien des appareils en appliquant les mesures appropriées.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti dépoussière l'appareil (y compris les composantes) après emploi.-L'apprenti assure régulièrement le graissage des appareils au contact de l'eau.-L'apprenti contrôle l'usure des disques de séparation et il les remplace en cas de besoin.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a changé l'eau de la tronçonneuse à eau et il a pompé de l'eau fraîche pour nettoyer la pompe ainsi que les tuyaux.-L'apprenti a enlevé les restes de mortier de la bétonnière et de la pompe à béton.
30 % (18 P)	L'apprenti connaît les matériaux requis pour la pose de carrelages en pose scellé de même que leurs propriétés.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti connaît les matériaux (ciment, sable, eau) requis pour la pose de carrelages.-L'apprenti connaît les propriétés essentielles et la composition de ces matériaux.-L'apprenti connaît les points à observer lors de l'utilisation de ces matériaux.-L'apprenti est en mesure d'évaluer la composition du matériel.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a expliqué les principales propriétés des matériaux requis ainsi que les principales différences entre ces matériaux.-L'apprenti a évalué la composition du matériel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.	<ul style="list-style-type: none">-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	<ul style="list-style-type: none">-Globalement le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement.-Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.



20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de travailler en équipe en faisant preuve d'ambition et d'endurance, il s'intègre dans les structures sociales en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti se concerta avec ses camarades pour assurer une répartition équitable des tâches.-L'apprenti participe à la gestion des conflits d'une manière appropriée.-L'apprenti participe activement aux travaux et il assure la tâche qui lui est confiée.-L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">-La répartition des tâches a été retenue par écrit.-En cas de différend, les points conflictuels ont été discutés ensemble et d'une manière respectueuse à l'égard de tous les intervenants. Une solution de compromis a été trouvée.-Les tâches ont été confiées à chacun des apprentis de manière cohérente.-L'élève a généralement respecté le règlement scolaire.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Confection d'une sous-construction en construction-sèche (COCOS)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de sous-structures**

Titre du module: **Confection d'une sous-construction en construction-sèche** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CRF-SOUCO-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **COCOS** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **10** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier une sous-construction verticale de manière compétente avec du béton poreux.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève sélectionne les pierres pour la maçonnerie, le mortier-colle et les outils conformément aux indications.-L'élève est en mesure de dessiner un plan à l'échelle.-L'élève est en mesure d'effectuer des calculs pour déterminer les besoins de quantité en matériaux.	<ul style="list-style-type: none">-Le plan a été dessiné de manière compétente et suivant les consignes.-Les calculs ont été déterminés correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.-L'élève a choisi l'outillage approprié.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser une sous-construction verticale de manière compétente avec du béton poreux.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève construit le mur de manière compétente, conformément aux indications/à l'esquisse.-L'élève respecte les règles de l'appareillage.-L'élève respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité.-L'élève applique les mesures de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">-La sous-construction est alignée verticalement et horizontalement dans le respect des tolérances correspondantes.-L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente.-L'élève a appliqué le mortier d'une manière globalement compétente.-Les plans d'appareillage ont été appliqués.-Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier une sous-construction verticale de manière compétente avec des plaques en carton-plâtre.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève sélectionne les matériaux et les outils conformément aux indications.-L'élève est en mesure de dessiner un plan à l'échelle.-L'élève est en mesure d'effectuer des calculs pour déterminer les besoins de quantité en matériaux.	<ul style="list-style-type: none">-Le plan a été dessiné de manière compétente et suivant les consignes.-Les calculs ont été déterminés correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.-L'élève a choisi l'outillage approprié.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser une sous-construction verticale de manière compétente avec des plaques en carton-plâtre, conformément aux instructions.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève sélectionne le matériel et l'outillage pour la confection de la sous-construction, conformément à la mission.-L'élève confectionne la sous-construction de manière compétente avec des lattes en bois et des profils en métal, conformément à la mission.-L'élève applique les précouches à la sous-construction conformément aux indications.-L'élève traite et fixe les plaques en carton-plâtre avec les outils correspondants.-L'élève pose des bandes d'armature sur les joints (des plaques en carton-plâtre) réalisés de manière compétente et il égalise les joints.-L'élève respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité.-L'élève applique les mesures de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">-La sous-construction est alignée verticalement et horizontalement dans le respect des tolérances correspondantes.-Des précouches éventuelles ont été appliqués suivant les règles de l'art.-L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente.-L'élève a fixé les plaques en carton-plâtre d'une manière globalement compétente.-L'élève a armé (filet) et égalisé les joints d'une manière globalement compétente.-Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travaux de carrelage mural (TCMUR)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de sous-constructiions**

Titre du module:	Travaux de carrelage mural	Module complémentaire
Nom du module:	P-CRF-SOUCO-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TCMUR	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève connaît les différents types de carreaux.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève sait attribuer la constitution des matériaux à un domaine d'affectation.-Il sait relever les informations pertinentes de la description de l'emballage et les utiliser.-Il respecte les consignes de sécurité.-Il sait prendre des décisions sur la préparation du support.-Il détermine des procédés d'application.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction de la constitution des matériaux.-Le matériel a été mis en œuvre suivant les indications.-Le supports a été préparé suivant les règles de l'art.
10 % (6 P)	L'élève met au point et évalue des solutions conceptuelles pour des revêtements de murs et de sols en tenant compte des installations et des objets sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève connaît les règles en matière de subdivision et de calpinage du revêtement et il les applique.-Il dessine des esquisses à l'échelle.-Il calcule des longueurs, aires et volumes.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a subdivisé le revêtement d'une manière globalement compétente, dans le respect des tolérances indiquées.-L'intégration des installations et éléments sanitaires a été pris en considération lors de la mise en œuvre.-L'esquisse est à l'échelle et compréhensible.-Les informations données sur les longueurs, aires et volumes sont corrects.
10 % (6 P)	L'élève réalise des esquisses de plans ainsi que des dessins de mise en œuvre pour les projections des parois et le raccordement au revêtement du sol.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève est capable de réaliser des esquisses compréhensibles.-L'élève est capable de combiner des longueurs simples et de les convertir.-Il calcule des mesures à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a produit une esquisse globalement compréhensible.-L'élève a produit une esquisse globalement conforme à la réalité et se rapporte à l'échelle, les longueurs, les hachures et la géométrie de la commande.-Les longueurs définies sont corrects.
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer et de façonner les carreaux muraux et de sol avec les outils appropriés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne les outils conformément aux indications et il les manipule de manière compétente.- L'élève façonne les carreaux et il les prépare en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé et façonné les carreaux d'une manière globalement ajustée et conforme aux indications.-L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente.
30 % (18 P)	L'élève est mesure poser des revêtements muraux et de sol simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait poser des revêtements de murs et de sols simples en appliquant la technique de la pose collée.Il jointoie les carreaux muraux et du sol avec du ciment à joint préfabriqué ou confectionné par soi-même.-Il connaît l'importance de l'importance sur l'entretien de son outillage.-L'élève respecte les consignes correspondantes en matière de sécurité pour soi-même et son entourage.	<ul style="list-style-type: none">-Le carrelage est alignée verticalement et horizontalement dans le respect des tolérances correspondantes.-Les joints sont profondément fermés et l'aspect général est uniformément.-L'élève a utilisé l'outillage approprié et il l'a manipulé d'une manière globalement compétente. L'outillage est nettoyé après son utilisation.-Les mesures respectives de sécurité et de préventions d'accident ont été respectés.-L'élève a appliqué les consignes en matière de prévention des accidents et personne n'a été blessé.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé (ATRCO)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module:	Réalisation d'un coffrage pour un élément en béton armé	Module complémentaire
Nom du module:	P-CRF-COREV-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	ATRCO	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier un coffrage pour un élément de construction prédéfini.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les fonctions d'un coffrage.- L'élève est capable de désigner les exigences auxquelles doit répondre un coffrage et de déterminer les matériaux servant d'enveloppe d coffrage, au renfort et au support.- L'élève est capable de planifier la confection d'un coffrage pour un composant simple.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les trois éléments d'un coffrage simple (enveloppe de coffrage, renfort, support) ainsi que leurs fonctions d'une manière fondamentalement correcte.- L'élève a correctement décrit les exigences essentielles auxquelles doit répondre l'enveloppe du coffrage.- L'élève a lu la majorité des plans de coffrage et il en a déduit une liste de bois et de pièces pour un coffrage simple.
30 % (18 P)	L'élève est capable de produire un coffrage pour un composant indiqué en veillant à ce que l'environnement de travail soit constamment propre et en ordre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève produit un coffrage pour un composant simple.- L'élève maintient le poste de travail dans un état propre et rangé et il veille à ce qu'il soit en ordre au moment de son départ.- L'élève est capable de décoffrer convenablement un composant.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a produit la majorité des éléments de coffrage requis dans le respect des dimensions en se référant aux plans de coffrage ainsi qu'aux listes de pièces.- L'élève a assemblé le coffrage ainsi que ses éléments (enveloppe de coffrage, renfort, support) de manière compétente en une construction solide.- L'élève a maintenu son poste de travail dans un état propre et en ordre la plupart du temps.- L'élève convenablement enlevé les éléments de coffrage, il les a nettoyés et il en a arraché les clous..
20 % (12 P)	L'élève est capable d'utiliser l'ensemble des outils et des matériaux servant à l'accomplissement de la mission de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève considère les indications concernant le matériel ainsi que leur traitement au cours de la préparation.- L'élève connaît les outils requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a considéré les informations concernant les produits, il a identifié les indications de dangers et il en a tenu compte.- L'élève s'est correctement servi des outils et des accessoires.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'aménager son poste de travail en suivant les indications en collaboration avec le groupe de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève dispose l'ensemble des matériaux et des documents requis à son poste de travail pour le début du cours.- Les documents sont complets et le matériel est en état de fonctionnement.- L'élève se concerte avec ses camarades en suivant les indications et les travaux sont répartis équitablement.- L'élève participe activement au travail et il effectue la partie du travail qui lui est confiée.- L'élève s'exprime convenablement dans des situations conflictuelles avec d'autres intervenants.	<ul style="list-style-type: none">- Lest matériaux essentiels (instruments de dessin, calculatrice, matériel d'écriture, etc.) étaient disponibles et quasiment en état de fonctionnement.- Les documents essentiels (livres, documentations, dossiers, etc.) étaient disponibles.- L'élève s'est concerté avec ses camarades en suivant les indications et les travaux ont été répartis en équipe en fonction des contraintes.- L'élève a collaboré et il a effectué l'essentiel de sa partie du travail.- L'élève a laissé ses camarades terminer leurs phrases et il les a écoutés.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATRBA)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module:	Réalisation d'un élément en béton armé	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CRF-COREV-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ATRBA	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier une armature pour un composant indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la progression des forces dans une poutre en béton armé et il est capable de désigner les fonctions d'une armature.- L'élève est capable de désigner l'interaction entre le béton et l'acier ainsi que les mesures servant à une adhérence convenable et à la protection de l'acier.- L'élève est capable de planifier des travaux de renforcement pour des composants simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les forces dans un composant soumis à une contrainte de flexion d'une manière généralement correcte et il a correctement désigné les armatures requises.- L'élève a désigné la majorité des mesures servant à une adhérence convenable et à la protection.- L'élève a constitué les éléments essentiels dans un dessin d'armature et il a correctement déterminé la majorité des longueurs de coupe.
30 % (18 P)	L'élève est capable de produire une armature pour un composant indiqué et de la monter en veillant à ce que l'environnement de travail soit constamment propre et en ordre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'effectuer des travaux de renforcement pour des composants simples.- L'élève maintient constamment le poste de travail dans un état rangé et il veille à ce qu'il soit propre et en ordre au moment de son départ.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève préparé et infléchi l'armature d'une manière fondamentalement compétente.- L'élève a maintenu son poste de travail dans un état propre et en ordre la plupart du temps.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier le béton pour un composant indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer les phases de la procédure de durcissement.- L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel des constructions en béton de manière compétente.- L'élève est capable de décrire les méthodes de contrôle du béton frais.- L'élève est capable de déterminer la quantité de béton requise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les procédures du gâchage et de l'hydratation (solidification et durcissement) d'une manière généralement correcte.- L'élève a correctement désigné les notions essentielles concernant le béton.- L'élève a expliqué la consistance du béton d'une manière généralement correcte (contrôle du béton frais).- L'élève a déterminé la quantité de béton requise d'une manière fondamentalement correcte et il a déterminé la quantité à commander.
30 % (18 P)	L'élève est capable de confectionner le béton pour un composant indiqué en observant les consignes en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les consignes importantes en matière de sécurité pour les travaux à l'atelier et de les observer.- L'élève est capable d'appliquer les méthodes de contrôle du béton frais.- L'élève est capable de déterminer la quantité de béton requise.- L'élève est capable d'intégrer du béton et de le compacter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a observé les consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé le règlement (concernant par exemple la tenue de protection, la manipulation des outils, etc.).- L'élève a évalué l'état de la consistance du béton d'une manière généralement correcte (contrôle du béton frais).- L'élève a déterminé la quantité de béton requise d'une manière fondamentalement correcte et il a déterminé la quantité à commander.- L'élève a intégré et compacté le béton d'une manière généralement correcte.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Confectionner des sous-constructeurs pour sols et murs (FOCRF3)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module:	Confectionner des sous-constructeurs pour sols et murs	Module fondamental
Nom du module:	P-CRF-COREV-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOCRF3	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier une chape sans pente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie la préparation du support.- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour des chapes sans pentes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a convenablement planifié la préparation du support.- L'apprenti a correctement déterminé les quantités de matériaux de construction (quantités de matériel pour le mortier de la chape).
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de confectionner et d'intégrer une chape sans pente de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour une variété de chape en fonction des exigences, il la confectionne et il l'intègre de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a confectionné et intégré la chape de manière compétente.- Le rapport de mélange correspondait aux exigences.- Les revêtements du sol étaient horizontaux.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti observe les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents.- Personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail et de respecter les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées.- L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction (FOCRF4)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Confection de revêtements**

Titre du module:	Confectionner, enduire et revêtir des éléments de construction	Module complémentaire
Nom du module:	P-CRF-COREV-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOCRF4	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de confectionner un élément de construction monolithique de manière compétente en tenant compte des mesures de sécurité au travail en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications.- L'apprenti construit l'élément de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse.- L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité.- L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élément de construction était aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes.- L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière globalement compétente.- L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière globalement compétente.- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité au travail.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monolithique d'une couche de support en fonction de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour le matériel et pour les outils servant à la fabrication du matériel de revêtement en fonction de la mission de travail.- L'apprenti applique le crépi de manière compétente.- L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- Le crépi de support était aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes.- L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de revêtir une maçonnerie monolithique avec du carrelage d'une manière compétente et conforme à la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour du matériel de revêtement et pour des outils en suivant les indications.- L'apprenti revêt l'élément de construction de manière compétente en suivant les indications/l'esquisse.- L'apprenti assure le traitement ultérieur du revêtement de manière compétente.- L'apprenti observe les consignes correspondantes en matière de sécurité.- L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- Le revêtement était généralement aligné verticalement et horizontalement dans le respect des marges d'erreur correspondantes.- La disposition des joints était globalement régulière.- L'apprenti s'est servi des outils corrects et il les a manipulés d'une manière fondamentalement compétente.- L'apprenti a confectionné et appliqué le mortier/le béton d'une manière fondamentalement compétente.- Le revêtement n'accusait pas de résidus de voile cimenté.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents.- Personne n'a été blessé.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail et de respecter les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées.- L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Confection d'un dallage sur chape flottante (CHAFL)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	Confection d'un dallage sur chape flottante	Module complémentaire
Nom du module:	P-CRF-REMUC-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CHAFL	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
16	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
16	2	- Atelier
16	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève connaît les couches d'une construction de chape flottante.-L'élève connaît les différents matériaux d'isolation, ainsi que ses caractéristiques et leur méthodes de mise en oeuvre.-L'élève représente l'objet graphiquement (coupe des raccords au mur et au sol).-L'élève détermine les quantités des matériaux de construction.	<ul style="list-style-type: none">-Les différentes couches ont été décrites correctement.-L'élève a décrit correctement le matériel correspondant ainsi que sa mise en oeuvre.-L'élève a produit un dessin globalement correct sous les aspects de l'échelle, des longueurs, des hachures, de la géométrie et de la représentation.-L'élève a correctement déterminé la majorité des quantités de matériaux.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser un plancher avec isolations thermique et phonique conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">-Il choisit le matériel nécessaire suivant les indications.-Il pose les différentes couches pour une chape flottante.	<ul style="list-style-type: none">-Le matériel a été choisi correctement.-Les différentes couches ont été mis en oeuvre correctement.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier la disposition des joints de mouvement dans le plan.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève prévoit la disposition des joints de mouvement dans le plan. --L'élève tient compte des indications importantes.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a disposé les joints de mouvement aux endroits règlementaires.-L'élève a tenu compte des indications essentielles.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser des joints de mouvement d'après un plan donné.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève tient compte des indications importantes.-L'élève intègre les joints de mouvement de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a intégré la majorité des joints de mouvement de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Pose de revêtement complexe (REVCO)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	Pose de revêtement complexe	Module complémentaire	
Nom du module:	P-CRF-REMUC-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	REVCO	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier le revêtement de carrelages complexes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève représente l'objet graphiquement.- L'élève subdivise le revêtement en fonction des règles de l'art.- L'élève détermine les quantités de matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté le dessin conformément aux indications.- L'échelle, les longueurs, la géométrie ainsi que les hachures étaient majoritairement correctes.- L'élève a subdivisé la surface de manière compétente en tenant compte de la symétrie.- L'élève a correctement déterminé les quantités requises.
20 % (12 P)	L'élève est capable de proposer différentes options d'exécution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne à propos d'autres méthodes et d'autres options conceptuelles.- L'élève évalue ses options en fonction d'une liste indiquée.- L'élève mène un entretien professionnel d'une manière pertinente, cohérente et polie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a proposé d'autres options.- L'élève traité les points de la liste de contrôle.- L'élève a présenté le problème.- L'élève a désigné d'autres options.- L'élève s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible.- L'élève a déterminé la proposition la plus avantageuse.
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer le chantier pour la mission à accomplir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare l'ensemble des matériaux et des outils requis et il veille à ce que le poste de travail soit en ordre.	<ul style="list-style-type: none">- L'ensemble des outils et des matériaux étaient disponibles.- Le matériel et les outils étaient disposés sur le chantier de manière à ne perturber ni le travail de l'apprenti ni celui d'autres intervenants.- L'apprenti a identifié les propriétés de stockage des matériaux et des outils les plus importants et il en a tenu compte lors de l'entreposage.
30 % (18 P)	L'élève est capable de confectionner des supports de carrelages complexes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève aménage soigneusement son poste de travail.- L'élève prépare le support de manière compétente.- L'élève revêt la paroi d'une manière compétente et conforme aux indications de la planification.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a préparé l'ensemble des matériaux et des outils essentiels requis.- Le support n'accusait ni poussière ni graisse.- Le support était protégé de la pénétration d'humidité en fonction de son type et de sa constitution.- Les angles de paroi étaient coupés afin de permettre la dilatation.- Les carreaux étaient en majorité ajustés et leurs bords n'étaient pas abîmés.- Les carreaux étaient posés de manière compétente.- L'espace entre les carreaux était majoritairement régulier.- L'élève a proprement effectué le traitement ultérieur des carreaux, qui affichaient des joints lisses et n'accusaient pas de résidus de voile de ciment.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser un crépis (FOCRF5)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	Réaliser un crépis	Module fondamental
Nom du module:	P-CRF-REMUC-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOCRF5	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de distinguer les différentes variétés de crépis ainsi que leurs domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les variétés ainsi que les propriétés des différents liants pour crépis.- L'élève connaît les différents groupes de mortiers de crépissage et il est capable de les attribuer au domaine d'affectation respectif.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement opté pour le liant à utiliser en fonction de son affectation respective.- L'apprenti a correctement opté pour un groupe de mortiers de crépissage en fonction de son affectation respective.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de confectionner un mortier de crépissage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour une variété de crépi et il confectionne le crépi conformément aux exigences.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a confectionné le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'enduire un support de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare la structure de base conformément aux indications et il applique le crépi projeté de manière compétente.- L'apprenti opte pour une variété de crépi, il confectionne le crépi conformément aux exigences et il l'applique de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé la structure de base conformément aux exigences.- L'apprenti a appliqué le mortier de crépissage adapté de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti constitue le carnet d'apprentissage et il le présente dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage a généralement produit un aperçu cohérent des expériences réalisées.- L'apprenti a établi les rapports d'une manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel.- L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Pose carrelages dans pièces sanitaires (FOCRF6)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements muraux à découpe complexe**

Titre du module:	Pose carrelages dans pièces sanitaires	Module complémentaire
Nom du module:	P-CRF-REMUC-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOCRF6	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	<input checked="" type="checkbox"/> X	
Type de formateur proposé:	La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'évaluation de l'apprentie pourra être effectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'établir des esquisses de plans ainsi que des plans d'exécution correspondant au module pour des parois et le raccordement au revêtement du sol.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'établir des esquisses et de subdiviser des revêtements.- L'apprenti est capable de déduire des dimensions de longueurs d'un plan indiqué, d'assembler différentes longueurs et de déterminer des dimensions manquantes.- L'apprenti est capable de déterminer des échelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'échelle, les longueurs, les hachures, la géométrie ainsi que la présentation correspondaient aux indications.- Les longueurs déterminées étaient correctes.- L'esquisse était majoritairement à l'échelle et réaliste.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de revêtements muraux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de désigner des carreaux ainsi que des panneaux et de les subdiviser en fonction de leurs propriétés et de leurs affectations.- L'apprenti est capable de dessiner un plan de pose pour un revêtement simple.- L'apprenti est capable d'expliquer le traitement des carreaux ainsi que la méthode de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement attribué les propriétés ainsi que les domaines d'affectation corrects aux carreaux et aux panneaux.- L'apprenti a déterminé le nombre de l'ensemble des carreaux ainsi que la largeur des carreaux partiels de manière cohérente et il a dessiné un plan de pose dimensionné correspondant.- L'apprenti a décrit le traitement des carreaux et/ou la méthode de pose d'une manière majoritairement correcte.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de constituer des revêtements muraux en céramique de manière compétente dans des espaces sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine des quantités de matériaux de construction.- L'apprenti prépare des supports de manière compétente.- L'apprenti pose des revêtements de sols et de murs en appliquant la méthode de la couche mince dans les zones humides.- L'apprenti revêt des baignoires, des douches ainsi que des lavabos.- L'apprenti pose des carreaux décoratifs sur des surfaces d'espaces sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé le support conformément aux indications du fabricant.- L'apprenti a protégé le support contre la pénétration d'humidité.- L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente en tenant compte de la symétrie et des indications du plan.- L'apprenti a correctement déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, jointement).- L'apprenti a ajusté les carreaux sans abîmer les bords.- L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente.- L'apprenti a jointoyé les carreaux de manière compétente.- L'apprenti a effectué le traitement ultérieur des carreaux.- Les revêtements muraux de l'espace sanitaire étaient alignés horizontalement et verticalement et ils affichaient une disposition régulière des joints.- L'apprenti a posé les carreaux décoratifs conformément au plan.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant le module et documentant ses missions de travail dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti constitue le carnet d'apprentissage et il le présente dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage a généralement produit un aperçu cohérent des expériences réalisées.- L'apprenti a établi les rapports d'une manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel.- L'apprenti a opté pour des visuels, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les délais ainsi que les horaires indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réalisation de dallage extérieurs (DALEX)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	Réalisation de dallage extérieurs	Module complémentaire
Nom du module:	P-CRF-RESEG-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	DALEX	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
26	4	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
26	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
26	4	- Atelier
26	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'organiser la réalisation d'un revêtement de terrasse au-dessus d'un espace habité.	-L'élève est capable de tenir compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose).	-L'élève a produit un dessin à l'échelle dans lequel: o la chape inclinée est déterminée de manière compétente, o l'isolation requise est prévue, o la natte de drainage est prévue, o la chape de pose est prévue avec son armature.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser un revêtement de terrasse au-dessus d'un espace habité.	- L'élève est capable de poser une chape inclinée de manière compétente. - L'élève contrôle la surface. - L'élève pose une natte de drainage. - L'élève intègre une chape de pose et il monte l'armature. - L'élève assure la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux.	- La chape inclinée était conforme à celle indiquée dans le plan. - L'élève a contrôlé et évalué la platitude, l'étanchéité et l'inclinaison de la surface. - L'élève a posé la natte de drainage de manière compétente. - La chape est équipée d'une armature. - L'élève a assuré la pose, le jointement et le traitement ultérieur des carreaux d'une manière globalement compétente.
30 % (18 P)	L'élève fait preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les travaux sont répartis équitablement. - Les situations conflictuelles sont réglées de manière appropriée. - L'élève participe activement au travail et il assume les tâches qui lui sont confiées.	- La répartition des tâches a été retenue par écrit. - En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée. - Les tâches ont été réparties de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'élève s'intègre dans les structures sociales en vigueur.	- L'élève accepte la hiérarchie et il obéit aux indications de ses supérieurs.	- L'élève a respecté le règlement scolaire et le règlement interne de l'entreprise dans 95% des situations.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planification pour dallage extérieurs (PLADA)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	Planification pour dallage extérieurs	Module complémentaire
Nom du module:	P-CRF-RESEG-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLADA	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier, pour la réalisation de revêtements extérieurs ses exigences spécifiques.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprentie connaît les exigences et procédé de mise en œuvre spécifique.-Il connaît les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs.	<ul style="list-style-type: none">-L'élève a tenu compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose).-Les dégâts y-résultants ont été pris en compte.-Les indications de pose et les raisons pour, ont été énuméré.-Les différents matériaux à utiliser pour dallages extérieurs ont été nommé.-Leurs caractéristiques ont été énuméré.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier un revêtement extérieur de terrasse sur un support naturel.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti connaît les conditions pour la pose de dallage extérieurs sur un support naturel.-Il planifie l'exécution de construction de dallage de toutes dimensions sur terrasses extérieurs.-Il planifie l'exécution des rebords de terrasses extérieurs.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprentie a énuméré les conditions et décrit les raisons de manière compréhensible.-Les différentes étapes de planification sur la construction du dallage ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée.-Les différentes étapes de planification sur la réalisation du rebord ont été décrites et une esquisse compréhensible a été réalisée.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier la réalisation d'un revêtement de terrasse et balcons sur un bâtiment.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable de tenir compte des variations des températures et des exigences en matière de protection phonique et d'étanchéité contre l'humidité lors de la sélection et de la disposition des couches de structure (chape inclinée, isolation, natte de drainage, chape de pose).-Il connaît les différentes constructions de toit et leurs fonctions.-Il connaît les détails de mise en œuvre des différents modes de raccord de dallage.-Il effectue des calculs de besoins en matériel.	<ul style="list-style-type: none">-L'étanchéité est pris en compte.-La natte de drainage est pris en compte.-La chape de pose est planifié avec une armature-Un plan à l'échelle coté a été dessiné de manière compétente.-La chape de pente a été calculé correctement.-Les différentes constructions de toit et leurs fonctions ont été décrites de manière compréhensible.-Les raccords de dallage, les finitions en bord de surface et les joints de raccord ont été esquissé et décrites de manière compréhensible.-Les calculs ont été déterminé correctement, des fautes mineures d'inattention ont été revus avec l'instructeur et corrigés.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de juger des dégradations sur balcon et terrasses.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprentie connaît les différents genres de dégradations et les moyens de les éviter.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprentie a reconnu les différents genres de dégradations et énumérés les moyens de les éviter.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de d'établir et de compiler ses documents complètement, proprement, avec précision de les délivrer à terme.	-L'apprenti gère et respecte son planificateur de rendez-vous scolaire.	-Il n'y a pas de parties essentielles des tâches qui manquent. -Les solutions sont propres, précises et écrites, dessinées et / ou décrites. -Les documents de cours contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement organisés. -Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. -L'apprenti a noté ses tâches et a généralement livré proprement et complètement ses documents à la date spécifiée. - En cas d'absence, il a suivi les règles en vigueur.
------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réalisation de surfaces dans un environnement thermal (FOCRF7)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	Réalisation de surfaces dans un environnement thermal	Module fondamental
Nom du module:	P-CRF-RESEG-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOCRF7	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Type de formateur proposé: La formation spécifique devra être assuré par le chargé de l'apprentissage.

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	L'évaluation de l'apprentie pourra être effectué sur un chantier soit dans une salle mise à disposition par l'entreprise formatice.
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier la modernisation de revêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations.- L'apprenti prépare des propositions pour la mise en état et la transformation de structures de revêtements.- L'apprenti procède au dimensionnement, il prépare des esquisses et il dessine des détails de construction.- L'apprenti identifie les matériaux de construction qui méritent d'être préservés et il applique des mesures pour assurer leur protection.- L'apprenti tient compte des réglementations en matière de physique des bâtiments, des dispositions légales en la matière et des considérations de la protection des monuments.- L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments.- L'apprenti détermine les besoins en matériaux de construction et en outillage.- L'apprenti tient compte des dispositions en matière d'isolation phonique et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement.- L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle.- L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état.- L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification.- L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés.- L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en œuvre appropriées.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification.- L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de modernisation de revêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés.- L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre.- L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications.- L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification.- L'apprenti a respecté les indications concernant les dimensions de manière compétente.- L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre.- Les matériaux de construction ainsi que les outils essentiels étaient disponibles sur le chantier.- L'apprenti a mis l'intégralité des déchets au rebut conformément aux indications et il a assuré le tri des déchets de construction d'une manière globalement compétente.- L'apprenti a posé l'ensemble des joints de manière compétente et il a obtenu un jointement régulier.- L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les voiles de ciment résiduels.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de s'intégrer dans des structures sociales en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accepte la hiérarchie et il se conforme aux indications de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le règlement scolaire/le règlement interne de l'entreprise dans la plupart des situations.



10 % (6 P)	L'apprenti respecte les délais et les horaires (ponctualité).	- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux horaires indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la plupart des situations.
10 % (6 P)	L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.	- L'apprenti est capable d'assurer sa protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents dans la plupart des situations.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Chape de pente avec écoulement (FOCRF8)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans un environnement thermal**

Titre du module:	Chape de pente avec écoulement	Module complémentaire
Nom du module:	P-CRF-RESEG-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOCRF8	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de planifier suivant les règles de l'art, des dallages dans des pièces sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti prépare des supports pour la pose de carrelage.-Il détermine les besoins en matériaux.-Il détermine la surface des pièces et réalise des plans de calepinage.-Il connaît les endroits de mise en oeuvre des différents types de carrelage.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation.-L'apprenti a correctement attribué les carreaux à leur domaine d'affectation en fonction des indications du fabricant.-L'apprenti a produit un dessin globalement correct sur les plans de l'échelle, des longueurs, des hachures, de la géométrie et de la représentation.-L'apprenti a produit une esquisse globalement compréhensible.-L'apprenti a produit une esquisse globalement à l'échelle et conforme à la réalité.- L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte.
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure de réaliser des revêtements et des sols en céramique de manière compétente dans des locaux sanitaires.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti prépare la surface de manière compétente.-L'apprenti pose les revêtements des sols et des parois de manière compétente dans les zones humides en appliquant la technique de pose collée.-L'apprenti assure le revêtement des baignoires, des douches et des lavabos conformément au plan.-L'apprenti pose des carreaux de décor sur les surfaces du local sanitaire conformément au plan.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité.-L'apprenti a subdivisé les surfaces de manière compétente, en tenant compte de la symétrie et des indications du plan.-L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte.-L'apprenti a majoritairement coupé les carreaux avec exactitude sans abimer les bords.-L'apprenti a posé les carreaux de manière compétente.-L'apprenti a globalement assuré un jointoiement régulier entre les carreaux.-L'apprenti a proprement assuré le traitement ultérieur des carreaux.-L'apprenti a posé les revêtements du sol et des parois du local sanitaire horizontalement, verticalement et en prolongement de manière régulière, en respectant les exigences d'ordre esthétique.-L'apprenti a posé les carreaux de décor conformément au plan.



30 % (18 P)	L'apprentie est en mesure de réaliser des chapes de pente et de poser des systèmes d'écoulement au sol.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti réalise des chapes de pentes.-Il pose différents systèmes d'écoulement au sol.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a préparé la surface conformément aux règles en vigueur sur le plan de la réalisation.-L'apprenti a protégé la surface de la pénétration d'humidité.-L'apprenti a déterminé les quantités de matériaux (colle, carreaux, joints) d'une manière globalement correcte.-La pente réalisé répond aux exigences.-Les systèmes d'écoulement au sol mis en place répondent aux exigences.-Les travaux-carrelages de raccordement autour des systèmes d'écoulement répondent aux exigences.
10 % (6 P)	L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.	<ul style="list-style-type: none">-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats.-Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	<ul style="list-style-type: none">-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe.-Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement.-Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de respecter les délais et les horaires.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.(Ponctualité)	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Revêtement d'une façade (REVFA)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module: **Revêtement d'une façade** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CRF-RZPAF-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **REVFA** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure d'expliquer les propriétés d'une façade isolée carrelée et de planifier celle-ci.	- L'apprenti connaît les propriétés des différentes constructions de façades, notamment celles d'une façade isolée carrelée.	- L'apprenti a comparées les constructions de façades et a expliqué les principales propriétés d'une façade isolée carrelée. - L'apprenti a planifié les joints de mouvement aux endroits réglementaires.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier l'utilisation d'échafaudages de travail, d'échelles et d'escabeaux.	- L'apprenti planifie l'ensemble d'échafaudages de travail, d'échelles et escabeaux, suivant leurs affectations et dépendants des conditions sur place.	- L'apprenti a dénommé les principales propriétés pour le montage et l'usage d'échafaudages de travail, d'échelles et d'escabeaux.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de d'établir et de compiler ses documents complètement, proprement, avec précision de les délivrer à terme.	-L'apprenti résous complètement ses tâches. -Il gère ses supports de cours. -Il documente ses exercices pratiques. -L'apprenti gère et respecte son planificateur de rendez-vous scolaire.	-Les solutions sont propres, précises et écrites, dessinées et / ou décrites. -Il n'y a pas de parties essentielles des tâches qui manques. -Les documents de cours contiennent toutes les parties essentielles et sont soigneusement organisés. -Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. -L'apprenti a noté ses tâches et a généralement livré proprement et complètement ses documents à la date spécifiée. - En cas d'absence, il a suivi les règles en vigueur.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Revêtement d'un escalier (REVES)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module: **Revêtement d'un escalier** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-CRF-RZPAF-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **REVES** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **14** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier le revêtement d'un escalier en béton armé droit à une seule volée.	- L'apprenti tient compte des aspects conceptuels, des exigences sur le plan de la sécurité et des influences d'intempéries pour escaliers intérieurs et extérieurs.	- L'apprenti a planifié la préparation du support en tenant compte ; - du matériel de revêtement. - du raccord mural (représentation graphique). - de la pose suivant les règles de l'art, garantissant une marche sûre (détermination des hauteurs et largeurs de marche par l'application d'une formule pour les escaliers), - d'un aspect optique régulier (représentation graphique).
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser le revêtement d'un escalier.	- L'apprenti réalise le revêtement de l'escalier dans le respect de l'ensemble des règles en vigueur et d'une manière irréprochable sur le plan technique.	- L'apprenti a posé le revêtement de l'escalier suivant la planification. - L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre. - L'ensemble des joints produit un aperçu régulier. - L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier et de réaliser des limons.	- L'apprenti connaît les différents types de socles, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'apprenti a tenu compte des types de socles, il a représenté les socles graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier et de réaliser des revêtements muraux sur le mur d'échiffre de volées d'escaliers.	- L'apprenti connaît les types de revêtements muraux sur des volées d'escaliers, il est capable de les représenter graphiquement et de les réaliser.	- L'apprenti a tenu compte des types de revêtements sur mur d'échiffre de volées d'escaliers, il les a représentés graphiquement et il les a réalisés de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics (FOCRF9)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtements de surface en grès dans des zones à passage fréquent**

Titre du module:	Elaborer des surfaces décoratives pour lieux publics	Module fondamental
Nom du module:	P-CRF-RZPAF-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOCRF9	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de représenter graphiquement des modèles de décoration dans le respect des indications architectoniques.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti élabore plusieurs modèles sur plan en respectant les principes fondamentaux de décoration.-L'apprenti applique différents appareillages.-L'apprenti tient compte de l'effet de la couleur et des principes décoratifs, notamment en vue de la sélection du matériel.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a appliqué au moins deux appareillages différents avec à chaque fois deux matériaux de revêtement différents.-L'apprenti a respecté les règles essentielles des l'appareillages.-L'apprenti a respecté les principes de décoration essentiels.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier la pose de dalles en pierre naturelle dans une zone de passage.	<ul style="list-style-type: none">-Eine Verlegevariante mit Diagonalbelag wird im Durchgangsbereich mit Naturstein verlegt.-Der Auszubildende kennt die Eigenschaften und Verwendung der verschiedenenen Natursteine.-Er besitzt das nötige Grundwissen über dessen Herstellung Oberflächenbearbeitung und Formate.-Er kennt die Ursachen und Zusammenhänge, die zu Ausblühungen und Verfärbungen führen.-Der Auszubildende teilt die zu verlegende Fläche ein und erstellt einen diagonalen Verlegeplan mit umlaufendem Fries.-Er ermittelt den Bedarf an Bau- und Bauhilfsstoffen.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a appliqué les règles de la subdivision pour les poses en diagonale.-L'apprenti a décrit les propriétés ainsi que les affectations essentielles des pierres naturelles et il en a tenu compte lors de la planification.-La fabrication et le traitement de surface des différentes pierres naturelles ont été décrits essentiellement corrects. Différents formats ont été énumérés.-L'apprenti a tenu compte de la prévention de la formation d'efflorescences et de décolorations au moment de la planification.-L'apprenti a établi le plan de pose de manière compétente, il a incorporé une frise en contour et il a respecté les règles essentielles du dimensionnement.-L'apprenti a déterminé les besoins essentiels en matériaux et en matériaux accessoires de construction.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de poser des dalles en pierre naturelle dans une zone de passage.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti pose le revêtement en pierre naturelle en respectant les règles concernant la pose de pierre naturelle à l'intérieur.-L'apprenti connaît les différentes étapes de travail liées aux méthodes de pose respectives.-L'apprenti respecte les différentes mesures à observer lors du jointement de la pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte des travaux de planification.-L'essentiel des dimensions et des détails de la mise en œuvre correspondaient aux indications des plans de mise en œuvre.-L'apprenti a appliqué les différentes étapes de travail aux méthodes de pose respectives.-Les joints sont d'un aspect régulier et jointoyées de manière correcte.-Le revêtement est nettoyé et les voiles de ciment résiduels sont enlevés.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail.	<ul style="list-style-type: none">-Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.-Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.-L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.	<ul style="list-style-type: none">-Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées.-Le rapport a été rédigé de façon compréhensible et en utilisant les termes techniques appropriés.-L'apprenti a choisi des images, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.
-------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Revêtement de construction en arc (RECAR)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	Revêtement de construction en arc	Module complémentaire
Nom du module:	P-CRF-EREDE-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	RECAR	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Atelier
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier le revêtement de constructions en arc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie le recouvrement d'une ouverture de paroi ou d'une niche en appliquant une construction en arc.- L'apprenti effectue des calculs pour subdiviser le revêtement et il représente graphiquement des solutions de décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a élaboré au moins deux solutions de décoration.- L'apprenti a subdivisé l'arc choisi en appliquant les règles en la matière.- L'apprenti a représenté les dessins d'une manière généralement correcte. L'apprenti a documenté la préparation des travaux.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de revêtir des constructions en arc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti met en œuvre des constructions de cintres et des gabarits.- L'apprenti revête une construction en arc avec du carrelage en pose collée d'après un plan donné.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a construit les cintres dans le respect des dimensions. Il a utilisé les cintres correctement.- L'apprenti a réalisé les gabarits requis dans le respect des dimensions. Il a utilisé les gabarits de manière compétente.- L'apprenti a posé le revêtement suivant sa propre planification.- Généralement les dimensions et les détails de mise en œuvre correspondent aux indications des plans de mise en œuvre.- L'apprenti a jointoyé les carreaux de suivant les règles de l'art. Le jointement donne un aspect régulier.- L'apprenti a nettoyé le revêtement et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'employer les outils et les machines conformément à leurs usages destinés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît le champ d'application des différents outils et machines.- L'apprenti manipule les outils et les machines de façon soigneuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a employé les différents outils et machines selon leurs usages destinés.- L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils machines conformément à leur affectation. Après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution nécessaire.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection, ainsi que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure sa propre protection ainsi que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Revêtement de piliers (REPIL)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	Revêtement de piliers	Module complémentaire
Nom du module:	P-CRF-EREDE-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	REPIL	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **14** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
14	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
14	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
14	2	- Atelier
14	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier le revêtement de colonnes et de piliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti élabore la structure du revêtement, en tenant compte de la forme de la coupe horizontale, de la construction brute et de l'exposition sur le pilier.- L'apprenti sélectionne le matériel de revêtement et il décrit la technique de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les principes de la subdivision, en tenant compte des dimensions de coupe, des largeurs des joints et de la position des carreaux partiels.- L'apprenti a représenté l'objet sous forme d'une coupe horizontale et d'une vue de face. Il a sélectionné la technique de pose correcte en fonction du matériel de revêtement et de l'exposition.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de revêtir des colonnes et des piliers en appliquant les méthodes de la pose scellée et/ou, au mortier colle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti revête des colonnes en appliquant la méthode au mortier colle et/ou la méthode de la pose scellée.- L'apprenti revête des piliers en appliquant la méthode au mortier colle et/ou la méthode de la pose scellée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a posé le revêtement en tenant compte du milieu d'exposition de la colonne, de la sélection de la technique de pose correcte et des travaux de planification.- L'ensemble des dimensions et des détails de mise en œuvre correspond globalement aux indications des plans de mise en œuvre.- L'apprenti a jointoyé les carreaux suivant les règles de l'art. Le jointement donne un aspect régulier.- L'apprenti a nettoyé les revêtements et il a enlevé les résidus de ciment.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection, ainsi que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure sa propre protection ainsi que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'employer les outils et les machines conformément à leurs usages destinés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît le champ d'application des différents outils et machines.- L'apprenti manipule les outils et les machines de façon soigneuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a employé les différents outils et machines selon leurs usages destinés.- L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils machines conformément à leur affectation. Après usage, il les a nettoyés et rangés avec la précaution nécessaire.



Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Rénovation de surfaces (FOCRF10)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration de revêtements décoratifs**

Titre du module:	Rénovation de surfaces	Module fondamental
Nom du module:	P-CRF-EREDE-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOCRF10	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier la modernisation de revêtements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décrit des méthodes à appliquer pour contrôler les matériaux de construction existants et il désigne les causes des détériorations.- L'apprenti prépare des propositions pour la mise en état et la transformation de structures de revêtements.- L'apprenti procède au dimensionnement, il prépare des esquisses et il dessine des détails de construction.- L'apprenti identifie les matériaux de construction qui méritent d'être préservés et il applique des mesures pour assurer leur protection.- L'apprenti tient compte des réglementations en matière de physique des bâtiments, des dispositions légales en la matière et des considérations de la protection des monuments.- L'apprenti connaît les mesures à appliquer en matière d'isolation thermique dans le domaine de la protection des bâtiments.- L'apprenti détermine les besoins en matériaux de construction et en outillage.- L'apprenti tient compte des dispositions en matière d'isolation phonique et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît l'importance d'un assainissement.- L'apprenti a soumis les matériaux de construction existants à un contrôle.- L'apprenti a constaté les causes des détériorations et il a fait des propositions pour la remise en état.- L'apprenti a documenté la partie essentielle de la planification.- L'apprenti a procédé à un diagnostic très précis et à l'échelle de l'état du matériel et il a noté les résultats dans des schémas dimensionnés.- L'apprenti a soumis les surfaces à un contrôle et il a établi les méthodes de mise en œuvre appropriées.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des monuments lors de la planification.- L'apprenti a tenu compte de la majorité des mesures requises en matière de protection des bâtiments lors de la planification.- L'apprenti a correctement déterminé les besoins essentiels en matériaux de construction et en outillage et il les a documentés.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de modernisation de revêtements.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés.-L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre.-L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications.-L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux de pose de carrelage pour des projets sélectionnés.- L'apprenti tient compte de la documentation de planification et des détails de la mise en œuvre.- L'apprenti prépare et assemble les matériaux de construction ainsi que l'outillage de manière autonome et conformément aux indications.- L'apprenti applique les mesures servant à la mise au rebut des déchets et au tri des déchets de construction.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports concernant le module documentant ses missions de travail.	<ul style="list-style-type: none">-Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que le déroulement des missions de travail.-Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie vocabulaire professionnel.-L'apprenti complète les textes en utilisant entre autres des visuels, des esquisses, des schémas et des plans.	<ul style="list-style-type: none">-Le carnet d'apprentissage a généralement donné un aperçu des expériences réalisées.-Le rapport a été rédigé de façon compréhensible et en utilisant les termes techniques appropriés.-L'apprenti a choisi les images, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.



20 % (12 P)	L'apprenti assure sa propre protection, de même que celle de son entourage.	-L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	-L'apprenti a appliqué 95% des consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents. Personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	-L'apprenti manipule les outils et les machines avec précaution.	-L'apprenti a utilisé l'ensemble des outils et des machines conformément à leur affectation, il les a nettoyés et rangés avec la précaution de rigueur.



Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **CRF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des carreleurs - francophone - Carreleur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-CRF-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: X		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
24	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
24	2	- Atelier
24	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de se procurer toute documentation technique nécessaire pour planifier le projet de façon autonome.	<ul style="list-style-type: none">-Déterminer la procédure de travail.-Déterminer le besoin en matériaux et outillages.	<ul style="list-style-type: none">-La documentation de planification de travail est retraçable.-La planification est organisée de façon structurée et a été justifiée en utilisant les termes techniques.-Les listes des matériels et outils ont été remplis complètement et correctement.-Les éléments, composants et mesures significatifs du plan ont été déterminés et attribués correctement.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier les besoins en matériaux relatifs au projet.	<ul style="list-style-type: none">-Durchführen von Mengenberechnungen. Maße werden aus den Plänen abgegriffen.-Erstellen eines Ausführungsplans einer gegebenen Skizze.	<ul style="list-style-type: none">-Die erforderlichen Berechnungen sind korrekt, bzw. werden der Fehler erkannt und im Fachgespräch die richtige Vorgehensweise begründet.-Vorgegebene Maße (Längen, Breiten, Tiefen, Höhen) werden aus den Bauplänen entnommen und aus diesen Materialmengen und Verbrauchsmittel errechnet bzw. abgeleitet.-Die Dekorfliesen und Aussparungen des vorgegebenen Auftrags wurden korrekt lokalisiert.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'aménager, organiser un chantier.	<ul style="list-style-type: none">-Appliquer les mesures de sécurité nécessaires (légal, spécifiques aux chantiers, en entreprise) pour un chantier simple (en prenant en compte les conditions météorologiques, la protection, les hautes/basses températures etc...).-Le chantier/lieu de travail sera aménagé ergonomiquement. Le matériel nécessaire pour le projet en question est attribué avec suivant les standards et les normes prescrites du fabricant.-Des termes techniques sont appliqués.-Les indications du fabricant des matériaux sont déterminées correctement et attribués à leurs champs d'usage suivant leur composition et leur propriété.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a appliqué les mesures nécessaires de sécurité et de prévention des accidents de telle sorte que ni lui ni les autres ne soient mis en danger.-Il connaît les propriétés de stockage des matériaux et outils les plus importants et les a pris en compte lors du stockage.L'apprenti a réparti le matériel et les outils sur le chantier de manière à ne pas faire obstruction à son travail ni à celui des autres.-Les Informations sur le produit ont été pris en compte, des informations au danger ont été identifiés et pris en compte.-Les décisions à la préparation du sol et les procédures de travail ont été mises en place et ont été fondée sur les caractéristiques de la matière.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer les supports suivant la commande en tenant compte des conditions du chantier.	<ul style="list-style-type: none">-D'après la constitution des supports des techniques de préparation sont choisis.-Les indications de mise en œuvre des matériaux sont appliquées pour la préparation des supports. Il justifie sa démarche de façon autonome et axées sur les résultats.	<ul style="list-style-type: none">Des erreurs importantes et les lacunes ont été identifiées; des moyens de résolution ont été proposés.-Aux situations particulières ou conditions de travail changées une solution adaptée a été proposée.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de carrelage de manière indépendante, conformément aux règles de l'art applicables.	<ul style="list-style-type: none">-Les règles de l'art et les normes sont appliquées correctement pendant la pose de carrelages. Le jointoiement des revêtements est réalisé avec des ciments à joints préfabriqués ou à mélange individuel et satisfait aux exigences.-Les outils et équipement appropriés sont utilisés pour couper les carreaux.-Les critères de qualité sont déterminés à partir de la tâche à réaliser.-Les tolérances de dimensions et de position sont contrôlées de façon autonome.-Des temps impartis et les délais sont respectés.	<ul style="list-style-type: none">-Les travaux sont réalisés suivant les normes et leurs tolérances. L'aspect général répond aux exigences de la commande.-La manipulation des outils et équipements correspondait aux consignes de sécurité en vigueur.-Les critères les plus importants pour évaluer les résultats du travail sont reconnus et appliqués. L'évaluation des travaux est jugée de façon orale ou écrite; les termes techniques y sont utilisés correctement.-Les matériaux de contrôle et de mesure sont utilisés correctement. La taille et la position des différents éléments sont déterminées et documentées de façon indépendante.-Il était ponctuel et a exécuté ses tâches dans les délais prescrits.
-------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MC-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MC-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anhiieb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-MC-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MC-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-MC-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Écrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MC-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MC-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnelRespecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MC-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MC-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MC-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MC-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MC-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MC-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MC-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MC-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visite de chantier 1 (BAUB1-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 1** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MC-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **BAUB1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visite de chantier 2 (BAUB2-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MC-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **BAUB2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visite de chantier 3 (BAUB3-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 3** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MC-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **BAUB3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visite de chantier 4 (BAUB4-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 4** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MC-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **BAUB4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visite de chantier 5 (BAUB5-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 5** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MC-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **BAUB5-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visite de chantier 6 (BAUB6-F)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 6** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-MC-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **BAUB6-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparation et réalisation d'une installation de chantier (BAUEI)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module: **Préparation et réalisation d'une installation de chantier** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MC-GRUBA1-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **BAUEI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les consignes en vigueur en matière de sécurité sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire les mesures servant à la prévention des accidents et à la protection de la santé.- L'élève est capable de décrire l'utilisation d'échafaudages et d'échelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné l'équipement de protection individuelle.- L'élève a identifié les symboles de sécurité.- L'élève a décrit l'initiation de mesures d'assistance.- L'élève a décrit les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux sur des échafaudages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la planification d'un chantier en tenant compte des réglementations administratives en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire les étapes administratives pour l'obtention d'un permis de construction.- L'élève est capable de décrire les différentes étapes d'un projet de construction de manière chronologique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les étapes essentielles de la planification d'un chantier.- L'élève a établi un planning de construction.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer une implantation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue une implantation en se référant à un plan de situation ainsi qu'à des droites et à l'angle droit.- L'élève connaît les instruments de mesure les plus importants ainsi que leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dressé une esquisse d'implantation en se référant à l'angle droit et en tenant compte des informations indiquées.- L'élève a expliqué et désigné les instruments de mesure essentiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de dresser une esquisse pour l'installation d'un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit la position cohérente d'installations permanentes et temporaires.- L'élève dresse l'esquisse de l'aménagement d'un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a disposé les éléments essentiels de l'installation d'un chantier dans l'esquisse (par exemple les foyers, les outils, les entrepôts de matériel, les voiries, l'alimentation en énergie et en eau, etc.).
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations d'un bâtiment (ERGRU)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Viabilisation et fondations d'un bâtiment	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-GRUBA1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ERGRU	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève connaît les subdivisions des variétés et des classes de sols.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les sols consolidés et non consolidés.- L'élève décrit la constitution variable de sols.- L'élève décrit l'impact de la teneur en eau des sols.- L'élève décrit des mesures constructives contre l'humidité du sol.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué des variétés de sols.- L'élève a distingué des classes de sols.- L'élève a décrit le comportement structurel de sols en fonction de la teneur en eau.- L'élève a désigné des mesures de protection de bâtiments contre l'humidité du sol.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire des structures souterraines (fouilles et tranchées).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de prendre connaissance de l'altitude d'une implantation.- L'élève applique différentes méthodes pour prendre connaissance d'altitudes (niveau de chantier, niveau à tuyau, etc.).- L'élève détermine l'excavation.- L'élève tient compte des espaces de travail, des angles de pentes et des profondeurs réglementaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a mesuré des hauteurs ainsi que des longueurs.- L'élève a indiqué l'altitude des points d'un bâtiment dans un plan de situation.- L'élève a déterminé l'excavation en fonction de la classe de sol (angle de pente).- L'élève a décrit la sécurisation de l'excavation de manière générale.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire des fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de distinguer les missions ainsi que les variétés des fondations.- L'élève est capable de décrire les exigences auxquelles doivent répondre des fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les fondations superficielles et profondes.- L'élève a décrit l'impact des charges, de la pression sur le sol et de la résistance du sol.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire des systèmes d'alimentation en eau et de drainage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit l'alimentation en eau d'un bâtiment.- L'élève décrit l'évacuation des eaux usées.- L'élève détermine l'altitude ainsi que la pente d'un système de drainage.- L'élève établit un plan de drainage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les conduites d'alimentation.- L'élève a expliqué les systèmes de mélange et de séparation des eaux.- L'élève a décrit les matériaux habituels des tubes.- L'élève a déterminé l'altitude des points ainsi que la pente prévue.- L'élève a esquissé la conduite de base d'un bâtiment.- L'élève a tenu compte des symboles en vigueur et des pentes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un élément de construction (HEBAU)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module: **Réalisation d'un élément de construction** Module complémentaire
Nom du module: **P-MC-GRUBA1-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **HEBAU** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer les règles du dimensionnement dans la construction de bâtiments.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'annoter des dimensions de construction de référence ainsi que des dimensions de construction nominales dans le respect des normes dans un plan indiqué en se référant à un plan dimensionné au huitième de mètre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des dimensions extérieures, des dimensions intérieures ainsi que des dimensions de raccordement dans une projection horizontale et il a déterminé les dimensions de construction de référence et les dimensions de construction nominales correspondantes.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir une liste du matériel requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer le nombre de briques ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour un mur.- L'élève est capable d'établir une liste de commande pour l'ensemble des matériaux de construction requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé la surface du mur, respectivement le volume du mur, en se référant à une liste des dimensions.- L'élève a déterminé les quantités de briques, de mortiers et de liants requises, le supplément par unité avec et sans tableau ainsi que les quantités totales requises et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	L'élève est capable de constituer des options pour des appareils de maçonnerie indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner les options pour des appareils de maçonnerie indiqués de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes variétés d'appareils (appareils en panneresses, en boutisses et à blocs).- L'élève a correctement constitué des options d'appareils.
30 % (18 P)	L'élève est capable de constituer des murs à une couche en briques synthétiques de petites ou de moyennes dimensions, y compris les ouvertures, en suivant les indications et en tenant compte des consignes en matière de protection et de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les consignes en matière de sécurité importantes pour des travaux à l'atelier et de les observer.- L'élève se renseigne au sujet de la variété du mur à constituer et il est capable d'opter pour une variété de briques adaptées en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications.- L'élève constitue le mur de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles des travaux de maçonnerie.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail suivies au cours de la construction d'un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière de vêtements de sécurité, de manipulation des outils, etc.).- L'élève a opté pour les briques appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte de son choix étant déterminante).- L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a constitué sa maçonnerie sans excéder les marges d'erreur indiquées et il appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Connaissances de base en dessin technique (GRUZE)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Connaissances de base en dessin technique	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-GRUBA1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	GRUZE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de projet
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les bases de l'établissement de dessins techniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'établir une marge de feuille ainsi qu'une marge de page correspondant aux dimensions convenables de la feuille.- L'élève est capable d'établir un champ d'écriture avec une police normée (avec un trace-lettres).- L'élève est capable de déterminer des échelles pour des dessins ou pour des plans.- L'élève est capable d'établir ses dessins d'une manière propre et précise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a constitué l'ensemble des éléments (marge de la feuille, champ d'écriture, etc.) servant à la préparation du dessin en suivant les indications.- L'élève a déterminé l'échelle du dessin à établir en se référant aux dimensions et aux composants correspondants.- L'élève a déterminé les longueurs réelles sans règle à échelle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de dessiner des structures géométriques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des droites parallèles, des lignes horizontales et perpendiculaires, des sections de distances ainsi que des divisions angulaires en se servant d'un compas.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève s'est correctement servi du compas.- L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).- Les annotations essentielles étaient complètes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de dessiner des polygones réguliers et irréguliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des pentagones, des hexagones, des octogones ainsi que des dodécagones en se servant d'un compas.- L'élève est capable de dessiner des polygones irréguliers servant au mesurage de terrains.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève s'est correctement servi du compas.- L'élève a correctement dessiné des lignes, des lignes auxiliaires ainsi que des points d'intersection.- L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner des projections parallèles orthogonales (projection à trois panneaux).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des objets de construction en appliquant la projection à trois panneaux.- L'élève est capable d'attribuer, respectivement de dessiner, les vues correspondant à la représentation spatiale d'objets de construction.- L'élève est capable de dessiner des volumes en vue frontale, en vue plongeante ainsi qu'en vue latérale à gauche et à droite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève a établi une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale en se référant aux lignes de projection.- L'élève a dessiné une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale des objets de construction indiqués et il les a disposées en se référant aux axes de projection.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul professionnel (GRURE)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module: **Connaissances de base en calcul professionnel** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MC-GRUBA1-CO-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **GRURE** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les opérations arithmétiques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'effectuer des additions et des soustractions, des multiplications et des divisions ainsi que des calculs avec des parenthèses.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des fractions et de convertir des fractions.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des puissances et avec des racines carrées.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des règles de trois.- L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de calculatrices électroniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et il est capable de les convertir.- L'élève est capable de déterminer la circonférence et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle rectangle et d'un triangle non rectangle, d'un trapèze et d'un cercle dans le contexte du secteur du bâtiment, sans recueil de formules (avec un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les surfaces d'autres formes (polygones réguliers, arcs de cercles, anneaux circulaires et sections d'anneaux circulaires) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (et en se servant d'un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les volumes de différents objets (cube, parallélépipède, pyramide et tronc de pyramide, cylindre, cône et sphère) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (en en se servant d'un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets composés dans le contexte du secteur du bâtiment.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des pentes ainsi que des inclinaisons.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer une pente exprimée en pourcentage ainsi qu'en rapport de pente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORMC1)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel	Module fondamental
Nom du module:	P-MC-GRUBA1-FO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FORMC1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter et d'appliquer les règles de sécurité habituelles sur un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désigne les origines des matériaux de construction respectifs ainsi que la fabrication des différents matériaux de construction.- L'apprenti distingue, désigne et applique l'affectation spécifique des différents matériaux de construction utilisés dans le génie civil.- L'apprenti désigne les dispositifs de sécurité pour les matériaux de construction respectifs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction adéquats en fonction des travaux à effectuer et il les a utilisés de manière appropriée.- L'apprenti a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des matériaux de construction.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer et de mettre en ordre le chantier et d'entretenir l'équipement de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. Il identifie les déchets et il les trie de manière compétente. Il connaît les règles du tri.- L'apprenti met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des dégradations et il assure leur protection contre les vols.- L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain.- L'apprenti a généralement préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement.- L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de répartir et de niveler différents matériaux de construction de manière homogène, en veillant à adopter une posture appropriée et sereine.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soulève des charges en adoptant une posture en conséquence et en respectant les règles de sécurité élémentaires.- L'apprenti creuse une fouille et/ou une tranchée manuellement.- L'apprenti contrôle l'angle d'élévation requis pour le sol de construction.- L'apprenti sécurise la fouille et/ou la tranchée par un soutènement vertical ou horizontal.- L'apprenti applique les mesures de sécurité appropriées.- L'apprenti procède à des améliorations du sol d'infrastructure ainsi qu'au remplissage et à l'étanchéisation progressifs de la fouille et/ou de la tranchée.- L'apprenti répartit les matériaux de construction d'une manière équitable et adaptée au niveau (par exemple du gravier, des cailloux, etc.).- L'apprenti respecte les instructions des ouvriers expérimentés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soulevé les charges sereinement sans compromettre sa santé.- L'apprenti a creusé une tranchée de chantier en profondeur d'une manière fondamentalement compétente.- L'apprenti a équitablement réparti différents matériaux de construction d'une manière adaptée au niveau.- L'apprenti a réalisé l'étanchéisation du sol en tenant compte de l'altitude et du niveau.- L'apprenti a assuré l'entretien et le rangement du matériel de construction sur le chantier et il a effectué les travaux d'une manière consciencieuse.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déplacer des supports dans une position correcte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble les supports de manière compétente (préparation, nettoyage, assemblage).- L'apprenti vérifie la verticalité des supports et il dresse les supports.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a dressé les supports de manière professionnelle, conformément aux indications.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer des coffrages de planches pour des fondations ou des sous-poutres rectangulaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti réalise et assemble un coffrage de planches simple.- L'apprenti prépare (nettoyage et graissage) des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués pour l'encastrement en tenant compte des principes de base du coffrage traditionnel.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de démonter des coffrages, d'en retirer les clous, de les nettoyer et de les entreposer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décoffre des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués de manière compétente, il retire sereinement les clous du coffrage et il met au rebut les matériaux qui ne sont plus utilisés de manière compétente.- L'apprenti enlève des résidus de béton du coffrage et entrepose les éléments de coffrage de manière ordonnée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement décoffré et entreposé les coffrages de planches et/ou les éléments préfabriqués de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'installer le malaxeur de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti aménage l'emplacement du malaxeur et il le prépare en tenant compte des consignes à respecter en matière de sécurité.- L'apprenti prépare le gravier, le liant et l'eau de gâchage pour le malaxage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a installé le malaxeur de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification et réalisation d'une chape (PLHES)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module: **Planification et réalisation d'une chape** Module complémentaire
Nom du module: **P-MC-GRUBA2-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PLHES** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer différents types de chapes ainsi que différents types des poses de chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes variétés de chapes et il est capable de les décrire.- L'élève distingue les différentes formations de fentes.- L'élève représente graphiquement différentes poses de chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes variétés de chapes en fonction des liants et de l'affectation.- L'élève a décrit les différentes variétés de joints de dilatation.- L'élève a représenté les différentes poses de chapes avec la structure adaptée (structure du sol) sur une esquisse.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des chapes (construction humide et construction sèche).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de matériaux requises (volume de mortier frais et sec).- L'élève décrit la méthode de pose d'une chape dans des constructions humides et sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes des esquisses indiquées.- L'élève a déterminé des surfaces de chape, respectivement des volumes de chape.- L'élève a déterminé les quantités de liant, les suppléments, les isolations, les films, etc., à l'unité avec et sans consultation de tableaux.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser des chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise la structure du sol de manière compétente en fonction de la pose.- L'élève se renseigne à propos de la pose de la chape servant à la constitution de la structure du sol et il est capable d'opter pour des matériaux de construction appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications.- L'élève pose la chape de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'une chape.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.).- L'élève a intégré les différentes couches de la structure du sol de manière compétente.- L'élève tenu compte des joints requis.- L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a constitué sa structure du sol sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes en matière de sécurité concernant la pose de chapes dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils adéquats.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur (PLHWB)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-GRUBA2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLHWB	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les méthodes de fabrication de carrelages et de plaques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les carrelages ainsi que les plaques sous l'aspect de leur fabrication, respectivement de leur origine.- L'élève explique la fabrication de de plaques et de carreaux cuits.- L'élève décrit le comportement des matériaux sous l'aspect de l'absorption de l'eau.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a subdivisé les plaques en fonction de leurs propriétés (plaques en pierre naturelle, plaques assemblées au liant et plaques cuites).- L'élève a décrit les étapes les plus importantes de la fabrication de céramique.- L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation de carreaux en faïence et en grès.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des revêtements du sol et du mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de centrer des revêtements du mur et du sol.- L'élève établit des plans de pose.- L'élève détermine les quantités de matériaux requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé les longueurs de pose dans les sens longitudinal et vertical en se référant aux longueurs brutes et aux indications concernant l'agrandissement.- L'élève a déterminé le nombre de carreaux ainsi que les largeurs des découpes de carreaux.- L'élève a représenté graphiquement la pose de carrelage au mur et au plancher en suivant les indications.- L'élève a déterminé les quantités de carreaux, de plaques, de colle de mortier, de mortier de jointoiment, etc., en employant les unités habituelles, avec et sans tableau.
30 % (18 P)	L'élève est capable de constituer un revêtement du mur et/ou un revêtement du sol en appliquant la méthode de la couche fine et en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue le carrelage de murs et/ou de sols en appliquant la méthode de la couche fine.- L'élève se renseigne à propos de la pose du revêtement et il est capable d'opter pour des matériaux appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications.- L'élève utilise la colle de mortier, les plaques ainsi que le silicone de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail requises pour le carrelage de la surface du mur et/ou du plancher.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.).- L'élève a opté pour des produits de pose, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a appliqué la colle de mortier et il a décalé les différentes plaques.- L'élève a posé les joints du carrelage en appliquant le silicone adapté.- L'élève a effectué la pose du revêtement sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la pose de revêtements dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Planification et réalisation d'un enduit (PLHWS)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Planification et réalisation d'un enduit	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-GRUBA2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PLHWS	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire les différents types de crépis et de mortiers de crépissage ainsi que leurs affectations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les crépis extérieur et intérieur et il connaît leurs affectations.- L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différents crépis ainsi que leurs missions.- L'élève décrit les mesures servant à la préparation de la surface à crépir et à l'adhésion du crépi.- L'élève décrit les domaines d'affectation des supports de crépis et des renforts de crépis.- L'élève explique la structure du crépi (systèmes de crépis) ainsi que les missions des couches.- L'élève décrit la réalisation de crépis de murs et de plafonds.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les différents domaines d'affectation de crépis extérieurs et intérieurs.- L'élève a décrit les mortiers de crépissage composés de liants organiques en fonction de leurs domaines d'affectation et de leur observation.- L'élève a reproduit les termes professionnels essentiels ainsi que leurs explications.- L'élève a soumis les propriétés de la surface à crépir à un contrôle et il a expliqué leur traitement préalable éventuel.- L'élève a expliqué la mission d'un crépi à gicler- L'élève a distingué le support du crépi ainsi que le renfort du crépi.- L'élève a distingué les crépis de fond et de finition.- L'élève désigné différentes méthodes de crépissage pour des murs intérieurs et extérieurs.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des revêtements de murs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine la surface du mur à crépir.- L'élève détermine la quantité de mortier de crépissage (volume frais et sec) requis pour un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé les surfaces de murs en se référant à une liste de mètres.- L'élève a tenu compte des ouvertures des fenêtres et des portes.- L'élève déterminé les quantités de crépi à gicler, de mortier de crépissage, de liants, de suppléments, etc., avec ou sans tableau et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur à la main.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant au crépissage de la surface d'un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le support à un contrôle et il l'a préparé.- L'élève a intégré les baguettes de crépi de manière perpendiculaire.- L'élève a appliqué le crépi à gicler.- L'élève a appliqué le mortier de crépissage (crépi de fond) de manière compétente à la main.- L'élève a lissé le mortier de crépissage avec une règle métallique.- L'élève a frotté le mortier de crépissage avec une taloche.- L'élève a façonné la surface crépie (crépi de finition) en appliquant une méthode de crépissage.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Connaissances avancées en dessin technique (FACHZ)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module: **Connaissances avancées en dessin technique** Module complémentaire
Nom du module: **P-MC-GRUBA2-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FACHZ** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de projet
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les bases de la technique de dessin et il est capable de dessiner ses exercices simples d'une manière propre et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner proprement des hachures (symboles de matériaux de construction) ainsi que des textures (maçonnerie, revêtements, etc.).- L'élève est capable de dessiner des composants simples ou des objets indiqués avec les textures et/ou les hachures appropriées.- L'élève est capable d'intégrer des dimensions dans le respect des normes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné des lignes propres et continues.- Les intervalles des hachures étaient réguliers, de manière à ce que la hachure ait un aspect régulier.- L'élève a proprement dessiné les exercices et les textures ainsi que les symboles avaient un aspect régulier.- L'élève a proprement appliqué la police d'impression.- Le texte n'accusait généralement pas de faute.- L'élève a correctement dessiné les lignes de mesure, les valeurs de mesure ainsi que les unités de mesure.- L'élève a tenu compte des directions de lecture et d'écriture.- Les dessins étaient en principe propres et précis.- L'élève a dessiné la grande majorité des dimensions de l'objet du dessin d'une manière correcte sous l'aspect des proportions.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner et de lire des coupes d'objets de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des coupes d'objets de construction simples à l'échelle.- L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a représenté les objets de construction indiqués à l'échelle dans la coupe.- Le dessin était fondamentalement correct et complet.- L'élève a correctement intégré les hachures.- L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée).- L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner des représentations spatiales d'un objet de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de représenter des objets de construction avec différentes projections (isométrie, dimétrie et projection cavalière).- L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné des objets de construction à l'échelle dans les représentations spatiales requises.- L'élève a tenu compte des rapports de perspective appropriés.- L'élève a correctement intégré des lignes parallèles ainsi que des bords horizontaux et inclinés.- L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée).- L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Calculs avancés construction (FACHR)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Calculs avancés construction	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-GRUBA2-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FACHR	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré à une inconnue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de résoudre une équation linéaire du premier degré, qui ne comporte qu'une inconnue avec un exposant.- L'élève est capable de résoudre des équations linéaires d'un degré plus élevé, qui se réfèrent à des équations du premier degré à une inconnue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a résolu l'équation.- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer des fonctions trigonométriques dans un triangle rectangle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règles de la trigonométrie dans un triangle rectangle.- L'élève est capable de déterminer l'hypoténuse, la longueur du côté adjacent, la longueur du côté opposé ou les angles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer des modifications de longueurs de composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des modifications des longueurs de différents composants résultant d'effets de la température.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FORMC2)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel	Module fondamental
Nom du module:	P-MC-GRUBA2-FO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FORMC2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de lire des plans d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti identifie les éléments du plan d'armature.- L'apprenti est capable de disposer les barres d'armature sur le chantier, conformément à un plan indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a lu un plan d'armature simple comprenant des détails et il l'a expliqué à ses collaborateurs.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de couper à longueur des barres d'armature selon des dimensions indiquées et de les disposer sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature.- L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a coupé à longueur et disposé les barres d'armature conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de relier des barres d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature.- L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a relié les barres d'armature avec du fil de ligature.- L'apprenti a disposé les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le fond de coffrage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a nettoyé et préparé le fond de coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'assurer le support des éléments de coffrage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente.- L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente.- L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente.- L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler l'infrastructure, d'assurer la protection des éléments de construction et de préparer le fond d'enduit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine le type de sol (briques, clinker, briques de terre glaise, blocs, béton, etc.) ainsi que son état (humidité, rugosité, poussière, etc.).- L'apprenti apprécie la nature du support (en fonction de la sélection éventuelle d'une couche adhésive supplémentaire) afin de déterminer les éventuels traitements préliminaires en vue des travaux de crépissage.- L'apprenti apprécie l'état du support de crépi (neuf, ancien, détérioré, humide, moisi, rouillé, etc.) en effectuant un contrôle visuel et tactile afin de constater, le cas échéant, la réalisabilité des travaux de crépissage et de pouvoir proposer un traitement préliminaire approprié du sol.- L'apprenti contrôle les propriétés tridimensionnelles d'un support (niveau à bulles, fil à plomb, règle, etc.).- L'apprenti assure la protection des éléments existants: sols, travaux de menuiserie, vitrages, équipements électriques, installations sanitaires, canalisations, etc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé et évalué le fond d'enduit.- L'apprenti a préparé le sol pour les travaux de crépissage.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle l'applicabilité du béton et il l'applique de manière compétente à la main.- L'apprenti assure l'étanchéisation et le lissage du béton.- L'apprenti surveille le processus de durcissement du béton et il assure le traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser le décoffrage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti démonte les constructions de support.- L'apprenti manipule les outils ainsi que les appareils manuels d'une manière sereine et compétente.- L'apprenti démonte le coffrage de planches, il en enlève les clous et il le nettoie.- L'apprenti met les matériaux ainsi que les outils inutilisables au rebut de manière compétente.- L'apprenti entrepose les matériaux réutilisables de manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré le décoffrage de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et réaliser un élément de coffrage (PLHSC)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	Planifier et réaliser un élément de coffrage	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-FAMAU1-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLHSC	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Eigenschaften und Merkmale der Schalhälzer zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die wichtigsten Holzarten für Holzkonstruktionen.- Er erkennt die verschiedenen Handelsformen des Holzes.- Er erklärt die technischen Eigenschaften des Holzes.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat europäische Nadel- und Laubbäume erkannt.- Er hat Baurund-, Bauschnitt- und Brettschichtholz unterschieden.- Die Sortierklassen bzw. Holzfehler wurden erkannt.- Er hat die Festigkeiten des Holzes bezüglich der Faserrichtungen beschrieben.- Er hat das Schwind- und Quellverhalten (Formänderung) des Holzes beschrieben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Schalhälzer zu bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Holzwerkzeuge.- Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten des Holzes.- Er kann Schalhälzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen.- Er kann Schalhälzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden.- Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt.- Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt.- Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht. Die Festigkeit der Verbindungen wurde erreicht.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen.- Er stellt die Schalelemente zeichnerisch dar.- Er berechnet den Materialbedarf für die Schalelemente.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt.- Er hat entsprechend der Bemaßungen die Schalelemente skizziert. Die verschiedenen Teile der Schalelemente wurden benannt.- Er hat die Schalelemente maßstäblich in einer Zeichnung dargestellt.- Er hat den Bedarf an Brettern und Kanthölzern für die Erstellung von Schalhaut und Aussteifung berechnet.- Er hat den Holzbedarf anhand einer Holzliste beschrieben.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen.- Er bestimmt die passende Lage der Schalhölzer und verbindet sie zum Schalelement fachgerecht zusammen.- Er fügt die Schalelemente fachgerecht zusammen.- Er zerlegt die Schalung fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Schalung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die Schalhölzer gemäß den vorgegebenen Abmessungen von Hand zugeschnitten.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen hergestellt.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Schalung schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier et réaliser une armature (PLHBE)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	Planifier et réaliser une armature	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-FAMAU1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLHBE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Merkmale eines Betonstahl zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Werkstoffeigenschaften des Betonstahls.- Er erkennt die verschiedenen Merkmale des Betonstabstahls.- Er erkennt die verschiedenen Betonstahlmatten-Systeme.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die geforderte Betonstahlgüte überprüft.- Er hat die Abmessungen der Stähle geprüft.- Er hat die gebräuchlichsten Mattenarten (R- und Q-Matten) unterschieden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, das Tragverhalten des Stahlbetonbalkens zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Kräfte, die im Balken wirken.- Er ordnet die Bewehrung den auftretenden Kräften zu.- Er erklärt das Zusammenwirken von Stahl und Beton als Verbundbaustoff.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wirkenden Kräfte in einem Stahlbetonbalken beschrieben.- Er hat die passenden Stahlstäbe im Stahlbetonbalken eingetragen.- Er hat die Haftung sowie die Betondeckung der Stabstähle erwähnt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Betonstahl zu bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Bewehrungswerkzeuge.- Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten der Stahlstäbe.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften abbiegen.- Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt.- Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt.- Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Bewehrungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen.- Er stellt die Bewehrungsteile zeichnerisch dar.- Er berechnet den Materialbedarf für die Bewehrung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt.- Er hat entsprechend der Bemaßungen die Bewehrungsteile skizziert. Die verschiedenen Teile der Bewehrung wurden benannt. Die Positionsnummern wurden passend zugeordnet.- Er hat die Bewehrungsteile in einer Skizze dargestellt.- Er hat den Bedarf an Betonstahl in einer Stahlliste berechnet.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen.- Er bestimmt die passende Lage der Stahlstäbe und verbindet sie zum Bewehrungskorb fachgerecht zusammen.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden.- Er zerlegt den Bewehrungskorb fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Bewehrung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zugeschnitten.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Bewehrung schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Connaissance du matériau Béton (BAUBE)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	Connaissance du matériau Béton	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-FAMAU1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	BAUBE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann das Baustoff Zement beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Zementherstellung.- Er erklärt die Zementhärtung sowie dessen Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Zementrohstoffe erwähnt und das Herstellungsprozess der Hauptzementarten erklärt.- Er hat das Anmachen sowie die Hydratation des Zements erwähnt.- Er hat der Wasserzementwert berechnet.- Er hat die Hauptfestigkeitsklassen für Zement erwähnt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann Gesteinskörnungen für Beton beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Arten und die Bezeichnungen der Gesteinskörnungen für Beton.- Er erklärt die Anforderungen an Gesteinskörnungen.- Er erklärt die Kornzusammensetzung der Gesteinskörnungen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Gesteinskörnungen nach ihrer Entstehung sowie nach ihrer Korngröße bezeichnet.- Er hat, je nach Verwendung, besonderen Anforderungen an Gesteinskörnungen anhand von Versuchen erklärt.- Er hat die Kornzusammensetzung von Korngemische ermittelt und es in Form einer Sieblinie dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über Beton zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Arten und Klassen des Betons.- Er kennt die Eigenschaften von Frisch- und Festbeton.- Er kann Expositionsklassen beschreiben.- Er kann die Herstellung von Standardbeton beschreiben.- Er kann das Verarbeiten des Betons beschreiben.- Er kann das Nachbehandeln des Betons beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Unterschied zwischen Leicht-, Normal- und Schwerbeton erwähnt.- Er hat Betonfestigkeitsklassen erkannt.- Er hat Konsistenzklassen von Frischbeton erwähnt.- Er hat die Druck- und Biegefestigkeit von Festbeton erklärt. Weitere Eigenschaften wie die Wassersaugfähigkeit, die Schall- und Wärmedämmung sowie die Einflüsse des Wasserzementwertes und der Gesteinskörnungen wurden erwähnt.- Er hat Expositionsklassen erwähnt.- Er hat das Abmessen der Bestandteile für Beton anhand einer Tabelle beschrieben.- Er hat die Verarbeitungszeit sowie das Verdichten des Frischbetons erklärt.- Er hat Maßnahmen zum Nachbehandeln des Betons erwähnt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende kann eine Betonzusammensetzung für Bauteile berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann für ein gegebenes Bauteil das Bedarf an Beton berechnen.- Er kann den Wassergehalt, die Gesteinskörnungen und die Zementmenge für 1m³ Beton ermitteln.- Er kann für einen bestimmten Beton eine geeignete Expositionsklasse ermitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Bauteilflächen bzw. Bauteilvolumen ermittelt.- Er hat den Bedarf an Wasser sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat in der Regel für einen bestimmten Beton eine geeignete Expositionsklasse ermittelt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planifier et réaliser un mur à simple paroi (PLHEW)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	Planifier et réaliser un mur à simple paroi	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-FAMAU1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	PLHEW	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über großformatigen Mauersteinen und dessen Verarbeitung zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Großformate.- Er beschreibt die Mörtelgruppen zur Verlegung der Mauersteine.- Er beschreibt die Verarbeitung von großformatigen Mauersteinen.- Er kennt die verschiedene Verbandsarten für Mauerwerke aus großformatigen Mauersteinen.- Er beschreibt Merkmale bei Aussparungen, Schlitze und Vorlagen.- Er beschreibt die Herstellung von Mauerwerken mit Wandbauplatten und Wandelemente.- Er beschreibt Fertigteile im Mauerwerksbau.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Steinarten, die Ausgangsstoffe, die Herstellung und die Formate beschrieben.- Er hat die Eigenschaften und die Verwendung der verschiedenen Mörtelgruppen beschrieben.- Er hat das Versetzen von Hohlblöcke beschrieben.- Er hat die Unterschiede zwischen Mittiger und Schleppender Verband erklärt. Skizzen für die Verbandlösungen bei Mauerkreuzungen, Mauerecken und Mauerstößen wurden fachgerecht erstellt.- Er hat den Einfluss von Aussparungen, Schlitze und Vorlagen bei Mauerwerken erklärt.- Er hat den Unterschied zwischen Wandbauplatten und Wandelemente erkannt.- Er hat die fachgerechte Anwendung von vorgefertigte Bauelemente erklärt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Gerüste zur Herstellung von Mauerwerken zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende unterscheidet die Gerüste nach der Verwendungsart.- Er erklärt die Anforderungen an Gerüstbauteile und ordnet dessen Fachtermini entsprechend zu.- Er beschreibt Richtlinien und Regeln zur Ausführung von Gerüsten, Leitern und Aufstiege.- Er kennt Verhaltensregeln für den Aufenthalt auf Arbeitsgerüsten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Arbeits- und Schutzgerüste erwähnt.- Er hat die passenden Fachwörter eines Gerüstes im Wesentlichen zugeordnet.- Er hat die Standsicherheit eines Gerüstes durch Aussteifung und Verankerung beschrieben.- Die Fachgerechte Verwendung von Leitern und Aufstiege wurde erklärt.- Er hat die meisten Verhaltensregeln für den Aufenthalt auf Arbeitsgerüsten erwähnt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer einschaligen Wand aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die Anzahl der Bausteine und des Mörtelvolumens (Frisch und Trocken) für eine Wand ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann das Zeitaufwand für die Herstellung von Mauerwerken berechnen.- Er kann für gegebene Mauerwerke die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Wandfläche bzw. Wandvolumen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Mauersteinen, Mauermörtel sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat der Arbeitszeitbedarf laut vorgegebenen Arbeitszeitwerte rechnerisch ermittelt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, einschalige Wände aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die geeigneten Mauersteine ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgebend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FORMC3)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles	Module fondamental	
Nom du module:	P-MC-FAMAU1-FO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORMC3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux préparatoires de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.).- L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échafaudages de protection et des échafaudages de façade.- L'apprenti respecte la signalisation.- Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de sécuriser le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les règles de sécurité en vigueur sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement apprécié les risques et sécurisé le chantier.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'installer des échafaudages simples dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte l'échafaudage de système en suivant les étapes de manière compétente.- L'apprenti répare les lacunes sans tarder.- L'apprenti vérifie la sécurisation des protections latérales, des entretoises, des dispositifs de stabilité structurale, des éléments de garniture, de la fixation et des ascenseurs après le montage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a planifié la partie essentielle de l'installation d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en observant scrupuleusement les plans du fabricant.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de manipuler de petits appareils et de petites machines pour les constructions en maçonnerie et en béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines.- L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti examine l'infrastructure.- L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence.- L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures).- L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage.- L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (techniques d'application).- L'apprenti lit et suit les indications concernant l'affectation des crépis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.



30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie monocoque.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 36,5 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée.- L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée.- L'apprenti contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol.- L'apprenti corrige les lacunes.- L'apprenti manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulles et la ficelle de manière compétente.- L'apprenti forme les parties de pierres sur mesure, il pose le mortier de manière compétente, il réalise la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocoque.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir une liste de quantités et de matériel pour une commande.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit une liste de quantités ou de matériel pour un travail à effectuer (surface, quantité, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi une liste de quantités et de matériel pour une commande.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un mur à double paroi (PLHZW)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	Planifier et réaliser un mur à double paroi	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-FAMAU2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLHZW	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über zweischaligen Wänden zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Anforderungen an Außenwände.- Er kann allgemeine Regeln für die Herstellung von zweischaligen Außenwänden erwähnen.- Er unterscheidet die Arten von zweischaligen Außenwänden.- Er beschreibt die Verfugung der Mauersteine.- Er beschreibt die Aufgabe von Bewegungsfugen und kann diese einplanen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Anforderungen an Witterungsschutz, Wärmeschutz, Schallschutz und Tragfähigkeit erwähnt.- Er hat den Aufbau von zweischaligen Wänden erklärt. Der Einbau von Drahtankern wurde passend beurteilt.- Er hat zweischalige Außenwände mit Luftschicht, mit Luft- und Wärmedämmschicht, mit Kerndämmung und mit Putzschicht unterschieden.- Er hat die fachgerechte Verfugung des Sichtmauerwerkes erklärt.- Er hat die Notwendigkeit von Bewegungsfugen in der Außenschale erklärt und diese fachgerecht Angeordnet.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer zweischaligen Wand zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann das Baustoffbedarf rechnerisch ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann eine Kostenermittlung (Materialkosten und Leistungen) erstellen.- Er kann eine Abrechnung erstellen.- Er kann für gegebene Mauerwerke die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.- Er kann Detailzeichnungen anfertigen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Wandfläche bzw. Wandvolumen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Mauersteinen, Mauermörtel sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt. Die Mengen an Dämmstoff und Drahtankern wurden ebenfalls berücksichtigt.- Er hat die anhand der Einheitspreise die Materialkosten berechnet.- Er hat für bestimmte Bauteile ein Aufmaß erstellt und die passenden Übermessungsregeln berücksichtigt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.- Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
-------------	--	---	---



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, zweischalige Wände aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den geeigneten Mauersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgebend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. Die Dehnungsfugen und Drahtankern wurden fachgerecht hergestellt.- Er hat das Verblendmauerwerk fachgerecht ausgefugt und sauber gehalten.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier et réaliser une dalle pleine (PLHMD)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	Planifier et réaliser une dalle pleine	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-FAMAU2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLHMD	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über die Herstellung einer Massivdecke zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Deckenkonstruktionen.- Er beschreibt die üblichen Deckenschalungen.- Er beschreibt die Bewehrungsarbeiten.- Er beschreibt verschiedene Bewehrungsgrundsätze.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Grundformen der Massivdecken unterschieden und dessen Spannrichtungen erkannt.- Er hat die Unterschiede zwischen Systemlose und Systemschalungen erwähnt.- Er hat die Wartung von Schalungen allgemein erklärt.- Er hat den Aufbau der verschiedenen Betonstahlmatten unterschieden.- Er hat die Lage der Bewehrung in einer Massivdecke erklärt.- Er hat die Wichtigkeit einer Betondeckung erwähnt und die verschiedenen Abstandshalter unterschieden.- Die Verankerungslängen sowie die Übergreifungsstöße wurden je nach Durchmesser des Stahlstabs passend beurteilt.- Er hat die Aufgaben von Zusatzbewehrungen, Randbewehrungen, Ringankern und Ringbalken beschrieben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Schalung für eine Massivdecke zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann für gegebenen Raumsituationen den Schaltafelverlegeplan zeichnen.- Er kann eine Materialliste für die gesamten Schalelemente erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Schaltafeln einer Deckenschalung maßstäblich in einer Zeichnung dargestellt.- Er hat die Position von Joch- und Querträgern sowie von Stahlrohrstützen laut Angaben eingeplant und gekennzeichnet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.- Er hat eine Materialliste in Form einer Tabelle erstellt und das Mengenbedarf berechnet.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Planung für die Bewehrung einer Massivdecke durchzuführen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann ein Bewehrungsplan lesen.- Er erstellt eine Stahlliste laut Angaben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Tragrichtungen nach Anwendungsbereich angeordnet.- Er hat aus einem Bewehrungsplan sämtlichen Bewehrungen nach Positionsnummern entnommen und diese in einer Stahlliste eingetragen.- Er hat den Stahlbedarf berechnet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Deckenschalungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für eine Massivdecke unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er bestimmt die passende Lage der Schalhölzer und verbindet sie zum Schalelement fachgerecht zusammen.- Er fügt die Schalelemente fachgerecht zusammen.- Er kann Bewehrungen für eine Massivdecke unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er bestimmt die passende Lage der Bewehrungen und verbindet sie fachgerecht zusammen.- Er zerlegt die Schalung und die Bewehrung fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Schalung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die Schalhölzer gemäß den vorgegebenen Abmessungen von Hand zugeschnitten.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen hergestellt.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zugeschnitten.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen je nach Verbindungsart zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Massivdecke schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser un pavage (PLHPF)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	Planifier et réaliser un pavage	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-FAMAU2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PLHPF	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über die Herstellung von Pflasterflächen mit künstlichen Steinen zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Anforderungen und Eigenschaften an Pflasterdecken.- Er beschreibt die Verarbeitung von Betonpflaster.- Er kann Pflasterdecken beurteilen.- Er erklärt die Versiegelung und Entsigelung von Pflasterflächen.- Er beschreibt die Verarbeitung von Pflasterklinkern sowie das Verlegen von Gehwegplatten aus Beton.- Er beschreibt das Setzen von Borden.- Er beschreibt die Entwässerung von Verkehrsflächen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende, hat je nach Beanspruchung von Pflasterdecken (Verkehrs- und Punktlasten, Witterungsschutz, usw.), die Anforderungen und Eigenschaften an Belag und Bauausführung erwähnt.- Er hat die Arten von Betonpflastersteinen erwähnt.- Er hat Maßnahmen gegen das Eindringen von Wasser und kontaminierenden Flüssigkeiten in den Untergrund erwähnt.- Er hat die Vorgehensweise zur Vorbereitung von Verlegeflächen sowie die Hand- und Maschinenverlegung beschrieben.- Er hat die herkömmlichen Verbände für Pflasterklinkern und Betonpflastersteinen unterschieden.- Er hat das Versetzen von Bordsteinen und Randeinfassungen erwähnt.- Er hat Beurteilungskriterien genutzt, um die Qualität der Pflasterdecken zu ermitteln.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer Pflasterfläche zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die Anzahl der Pflastersteine für einen Boden ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann für gegebene Pflasterflächen die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.- Er fertigt die Detailzeichnung einer Randbefestigung fachgerecht an.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Bodenflächen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Pflastersteinen pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat der Arbeitszeitbedarf laut vorgegebenen Arbeitszeitwerte rechnerisch ermittelt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.- Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, Pflasterflächen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die zu Verlegende Pflasterfläche und kann einen geeigneten Pflasterstein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Pflasterfläche unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Verlegen fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Verlegen einer Pflasterfläche.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den geeigneten Pflastersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat seine Pflasterfläche in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Verlegen einer Pflasterfläche schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planifier un mur de soubassement (PLKAW)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	Planifier un mur de soubassement	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-FAMAU2-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	PLKAW	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Wandarten zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt die Belastung von Wänden.- Er erwähnt die verschiedenen Bezeichnungen für Wänden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Lastenverlauf an Wänden beschrieben.- Er hat aussteifende, tragende und nicht tragende Wände unterschieden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung von Kelleraußenwände aus Ortbeton und aus Fertigteilwände zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt möglichen Beanspruchungen an Kelleraußenwänden.- Er kann die Schalungstechnik für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er beschreibt die Oberflächengestaltung für Sichtbeton.- Er kann die Bewehrungsarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er kann die Betonarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er kann Fertigteilwände unterscheiden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat wirkenden Lasten an Kelleraußenwänden erkannt und beschrieben.- Er hat Systemlose-, System-, Träger- und Rahmenschalungen unterschieden.- Er hat die Sicherheitseinrichtungen beim Herstellen einer Wandschalung beschrieben.- Er hat die vier Sichtbetonklassen unterschieden.- Er hat die Bewehrungen beschrieben.- Er hat das Einbringen, das Verdichten und das Nachbehandeln des Betons erklärt.- Er hat Hohlwandelemente, massive Wandelemente und Schalungssteinen unterschieden.- Er hat die Arbeitsgänge beim Einbau von Hohlwandelementen erklärt.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Maßnahmen gegen Feuchtigkeit und Wasser für erdberührte Bauteile zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Einwirkungen von Feuchte aus dem Untergrund beschreiben.- Er kann die notwendigen Abdichtungen erklären.- Er nennt konstruktive Maßnahmen gegen die Einwirkungen von Feuchte an Kelleraußenwände.- Er kann eine Detailzeichnung für eine Kelleraußenwand anfertigen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Bodenfeuchte, drückendes und nicht drückendes Wasser unterschieden.- Er hat schwarze und weiße Wanne erklärt.- Er hat Bauteildicken, Beton, Bewehrung, Fugen und Wanddurchführungen für Abdichtungen gegen drückendes Wasser erwähnt.- Er hat die Ausführung einer Kelleraußenwand als Detailzeichnung norm- und fachgerecht gezeichnet, bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Einbau von Lichtschächten sowie das Anbringen von Wärmedämmung an Kelleraußenwände zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt den Einbau von Lichtschächten.- Er erklärt das Anbringen einer Perimeterdämmung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Einbau von Lichtschächten und Fensterrahmen aus Fertigteilen beschrieben.- Er hat die Arbeitsschritte zum Anbringen einer Perimeterdämmung beschrieben.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FORMC4)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	Réaliser des travaux de génie civil professionnels	Module fondamental	
Nom du module:	P-MC-FAMAU2-FO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORMC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser une paroi extérieure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti aménage son poste de travail de manière compétente.- L'apprenti identifie les joints de dilution et, le cas échéant, il les intègre.- L'apprenti pose des ancrages en fil métallique.- L'apprenti organise des orifices d'aération et de drainage.- L'apprenti réalise la maçonnerie porteuse et la maçonnerie de revêtement.- L'apprenti réalise correctement les couches d'accrochage, le mortier et les isolations.- L'apprenti tient compte des dimensionnements corrects des plans d'installation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement respecté les règles de la fabrication d'une maçonnerie bicoque.- L'apprenti a réalisé les points essentiels du raccordement d'une maçonnerie bicoque.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de produire une chape inclinée simple.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'apprenti.- L'apprenti réalise différentes constructions avec chapes de manière compétente.- L'apprenti installe l'isolation phonique et les produits isolants de manière compétente.- L'apprenti réalise les réglages de la hauteur, les joints de dilatation ainsi que les extrémités murales de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail de l'apprenti était propre et rangé.- L'apprenti a produit différentes catégories de chapes de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les isolations phonique et thermique de manière réglementaire.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de participer à la réalisation d'un plafond en béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les consignes importantes en matière de sécurité sur le chantier.- L'apprenti signale poliment les infractions aux règles.- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- L'apprenti réalise et assemble les éléments de coffrage de manière compétente.- L'apprenti effectue des travaux d'armature simples.- L'apprenti respecte les règles de la fabrication du béton, du transport du béton, de l'extraction du béton, de la pose du béton, du tassement du béton et du traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité sur le chantier.- L'apprenti n'a pas accepté les infractions aux règles sans réagir, mais il a veillé à ce qu'elles soient rectifiées.- Le poste de travail était propre et rangé au départ de l'apprenti.- L'apprenti a généralement assemblé l'enveloppe du coffrage, la stabilisation et les supports de manière compétente.- L'apprenti a préparé et assemblé une armature de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les règles de la fabrication et de la transformation du béton.



10 % (6 P)	L'apprenti aménage son poste de travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- L'apprenti dispose les outils ainsi que les matériaux de manière ordonnée, de manière à ce qu'ils soient à portée de main au poste de travail.- Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'apprenti.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et des matériaux, qui étaient correctement rangés (par exemple une pelle, des lunettes de protection, une truelle, un marteau, un niveau à bulles, etc.).- L'apprenti a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail.- L'apprenti a généralement rangé et nettoyé son poste de travail avant de partir.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser un simple escalier (PLTRS5)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Planifier et réaliser un simple escalier	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-FABA5-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLTRS5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire différentes formes d'escaliers en employant le vocabulaire professionnel.- L'élève établit des dessins d'escaliers en appliquant différentes échelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers.- L'élève présenté les dessins d'escaliers d'une manière fondamentalement propre et précise.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'appliquer la règle de la régularité des marches.- L'élève est capable d'appliquer les règles de la construction d'escaliers.- L'élève est capable de déterminer la quantité de matériau de construction requise pour un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs généraux servant à déterminer un escalier droit.- L'élève a déterminé la longueur de la plaque de base ainsi que la surface de coffrage.- L'élève déterminé la quantité de béton requise.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser le coffrage d'un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de tracer des marches d'escaliers au sol et au mur.- L'élève fabrique les éléments du coffrage de manière compétente.- L'élève tient compte des principes de l'armature.- L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tracé les marches avec précision.- L'élève a découpé les différents composants du coffrage et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée.- L'élève a appliqué les mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes (PLRBS5)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module: **Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MC-FABA5-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PLRBS5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier une voûte.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner différentes voûtes (arc plain cintre, cintre segmenté, arc brisé).- L'élève est capable d'effectuer des calculs servant à la production d'une voûte à plein cintre avec des pierres en appliquant les règles en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a structuré différentes voûtes en appliquant une méthode graphique.- L'élève a décrit les composants des voûtes ainsi que les règles de la fabrication.- L'élève a déterminé la quantité de briques de construction ainsi que les différentes épaisseurs de joints.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser le coffrage d'une voûte en arc plein cintre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de tracer une voûte de jaugeage et de fabriquer les différents composants du coffrage de manière compétente.- L'élève dessine la position des pierres sur le coffrage.- L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte de l'envergure de la voûte en arc plein cintre.- L'élève a découpé les composants du coffrage avec précision et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée.- L'élève a indiqué la position précise des différentes pierres sur la voûte en se servant d'un compas.- L'élève a tenu compte des mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
30 % (18 P)	L'élève est capable de produire une voûte à arc plein cintre en pierres.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de transformer les pierres de manière compétente.- L'élève positionne les pierres proprement sur le lit de mortier.- L'élève respecte les règles de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement posé les pierres en fonction de l'épaisseur de la voûte.- L'élève a simultanément positionné les pierres des deux supports.- L'élève a posé et transformé les pierres sans produire de tache.- L'élève a tenu compte des épaisseurs des fentes et des axes des pierres.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et remise en état d'une construction (PLIBS5)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Planifier et remise en état d'une construction	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-FABA5-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PLIBS5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère Romane, l'ère Gothique, la Renaissance, le Baroque et le Classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.	- L'élève analyse les détériorations et il les identifie: le vieillissement, l'érosion, l'usure, le vent, l'humidité, la chaleur, le gel, les contraintes chimiques et les défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'entreprendre des mesures contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.	- L'élève propose des mesurages appropriés pour décrire un inventaire. - L'élève décrit et organise des méthodes appropriées.	- L'élève connaît les mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORMC5)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel	Module fondamental
Nom du module:	P-MC-FABA5-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORMC5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches).- L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi).- L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente.- L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature.- L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi).- L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente.- L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- La surface de travail est propre et en ordre en permanence.- L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente.- L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis.- L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	<ul style="list-style-type: none">- Le rapport était structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations.- L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres linéaires) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel en se référant à des tableaux.- L'apprenti a déterminé le matériel essentiel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Protéger et rétablir un bâtiment (SSBAS6)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module:	Protéger et rétablir un bâtiment	Module complémentaire
Nom du module:	P-MC-FABA6-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	SSBAS6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'évaluer, d'identifier et d'éviter les causes de dégradations du béton et de l'enduit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques et défauts de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit affectant le bâtiment et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner des remplissages d'un colombage et d'une structure squelettique de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques.- L'élève planifie les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.- L'élève respecte les règles des appareils.- L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente.- L'élève planifie des appareils décoratifs et il les dessine de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques d'une manière généralement compétente.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner un mur isolé.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les exigences concernant les murs isolés et il les considère au cours de la planification.- L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'un mur isolé.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle (PLNAS6)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module: **Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle** Module complémentaire
Nom du module: **P-MC-FABA6-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PLNAS6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle au cours de la planification.- L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente.- L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation.- L'élève emploie un vocabulaire professionnel.- L'élève décrit différentes affectations des pierres.- L'élève représente graphiquement les variétés générales de maçonneries en pierres naturelles.- L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié, représenté graphiquement et réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner une maçonnerie en pierres sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches.- L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction pour une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de pierres naturelles et de mortier requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser des constructions particulières (PLBBS6)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module: **Planifier et réaliser des constructions particulières** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MC-FABA6-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **PLBBS6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser des piliers de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie et représente graphiquement des appareils de piliers de manière compétente.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.- L'élève respecte les règles générales concernant les appareils.- L'élève applique correctement le mortier ainsi que les joints.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié, il a représenté graphiquement et il a réalisé les éléments essentiels des piliers de manière compétente.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner et de planifier une cheminée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève utilise des appareils de piliers et de cheminée lors de la planification.- L'élève tient compte de la structure de la cheminée (les fondations, le foyer, le conduit et la tête) au cours de la planification.- L'élève intègre les conduites de gaz d'échappement et d'aération.- L'élève respecte les règles de la construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'une cheminée.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner des coins de murs à angles obliques de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève représente graphiquement différents coins de murs, différents tracés de murs et différents croisements de murs à angles obliques de manière compétente.- L'élève respecte les règles générales concernant les appareils (dimensions petites, moyennes et grandes).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et il a représenté graphiquement les éléments essentiels de coins de murs, de tracés de murs et de croisements de murs.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FORMC6)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module:	Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel	Module fondamental	
Nom du module:	P-MC-FABA6-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORMC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface.- L'apprenti pose la première et deuxième assises avec soin et précision.- L'apprenti réalise les joints de manière régulière.- L'apprenti réalise les assises et les hauteurs en respectant le plan.- L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente.- L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle.- L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente.- L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelle pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête).- L'apprenti respecte et applique les règles de construction.- L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de construire un mur isolé.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés.- L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **MC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-MC-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluierungsmethoden:
Schriftliche und praktische Arbeitsaufgabe mit abschliessendem Fachgespräch. Bewertung der schriftlichen und praktischen Aufgabe gemäß Musterlösung bzw. Bewertungsbogen.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten und das benötigte Material zu wählen und zu lagern. Er sichert seinen Arbeitsplatz gemäß den gültigen Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die notwendigen Sicherheitsmaßnahmen für eine einfache Baustelle.- Die Baustelle ist ergonomisch eingerichtet.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die notwendigen Sicherheitsmaßnahmen angewendet, sodaß niemand gefährdet ist.- Er kennt die wichtigsten Eigenschaften der Materialien und Werkzeuge und lagert diese entsprechend.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerke aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen für ein gegebenes Projekt zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Verbandskizzen und Ausführungszeichnungen fachgerecht an.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerke aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen für ein gegebenes Projekt herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende ist in der Lage, ein einfaches Bauteil aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen fachgerecht unter Berücksichtigung der Maße und Toleranzen herzustellen.- Die Werkzeuge werden fachgerecht verwendet.- Beim Sichtmauerwerk entspricht das Fugenbild den Anforderungen.- Verbandzeichnungen wurden gelesen und umgesetzt.- Die Qualität der Arbeit wurde gemäß den Bewertungskriterien eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Das Anlegen des Mauerwerks sowie das Anmischen des Mörtels wurden fachgerecht ausgeführt. Maße, Höhen, Senkel, Winkel und Fluchten wurden eingehalten.- Die spezifischen Werkzeuge wurden fachgerecht verwendet und gereinigt.- Die Fugen sind aufgefüllt und mit dem Fugeisen geglättet.- Die Schichten des Mauerwerks sind entsprechend dem Plan ausgeführt.- Die ausgeführte Arbeit entspricht den Qualitätsanforderungen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Holzschalung mit dazugehöriger Bewehrung und/oder ein Bauelement aus Mauersteinen (Pfeiler, Abdeckung, Bogen, etc.) traditionell zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Verbandskizzen und Ausführungszeichnungen fachgerecht an.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten der verschiedenen architektonischen Elemente an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Holzschalung mit dazugehöriger Bewehrung und/oder ein Bauelement aus Mauersteinen (Pfeiler, Abdeckung, Bogen, etc.) traditionell herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende stellt die Holzschalung maßgenau her.- Er stellt ein Bewehrungselement gemäß den Vorgaben her.- Er kann ein gestalterisches Bauelement maßgerecht herstellen. Beim Sichtmauerwerk entspricht das Fugenbild den Anforderungen.- Werkzeuge werden fachgerecht eingesetzt.- Der Ausführungsplan wird umgesetzt.- Die Qualität der Arbeit wurde gemäß den Bewertungskriterien eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Das Bauholz ist von Hand bearbeitet und fachgerecht zusammengefügt.- Der Stabstahl ist von Hand geschnitten und gebogen. Der Bewehrungsstahl ist fachgerecht zusammengebaut und stabil verknotet.- Die notwendigen Anrissen, der entsprechende Mörtel und die Verlegung der verschiedenen Materialien erfolgen fachgerecht. Maße, Höhen, Fluchten und Senkel werden eingehalten. Die Fugen sind voll und mit dem Fugeisen gestaltet.- Die entsprechenden Werkzeuge wurden pfleglich benutzt.- Das Bauelement wurde gemäß dem Ausführungsplan hergestellt.- Die ausgeführte Arbeit entspricht den Qualitätsanforderungen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Ausführung verschiedener Ausbauarbeiten zu planen (z. B. Estrich, Putz, Dämmung, Beschichtung, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten an.- Er fertigt Skizzen und/ oder Ausführungspläne des gegebenen Projekts an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Ausbauarbeiten auszuführen (z. B. Estrich, Putz, Dämmung, Beschichtung, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann verschiedene Ausbauarbeiten fachlich und maßgerecht ausführen.- Die Verarbeitungsvorschriften der Baustoffe werden beachtet.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung des Untergrundes und die Arbeitsschritte werden gemäß den verwendeten Materialien festgelegt.- Putzmörtel wird gemäß dem Mischungsverhältnis in gefälliger Konsistenz angemischt.- Die Schichten des Estrichs sind artgerecht aufgebaut.- Putzmörtel ist fachgerecht aufgebracht und bearbeitet (z. B. Spritzbewurf, Unterputz, Oberputz). Die Gestaltung der Putzfläche erfolgte mit den entsprechenden Werkzeugen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.



10 % (6 P)	Der Auszubildende vergleicht sein Ergebnis mit den Vorgaben.	<ul style="list-style-type: none">- Qualitätskriterien werden aus der Aufgabenstellung/dem Auftrag ermittelt.Die Qualität der Arbeit wird nach Kriterien beurteilt.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann sein Arbeitsergebnis kontrollieren und vergleicht es mit den Vorgaben des Auftrags.- Die wichtigsten Bewertungskriterien sind bekannt und werden angewendet.- Meßmittel wurden richtig verwendet.- Maße, Winkel, Fluchten und Senkel wurden eingehalten.- Das Arbeitsergebnis wurde schriftlich oder mündlich mit Fachbegriffen beschrieben.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-MCF-ENGE1-CX-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant.- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles.- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MCF-ENGE1-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-ENGE1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Français 2	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-MCF-ENGE2-CX-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FRANC2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MCF-ENGE2-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-ENGE2-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-MCF-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MCF-ENGE3-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-ENGE3-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitsserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MCF-ENGE4-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MCF-ENGE4-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-ENGE4-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:		3

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MCF-ENGE5-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MCF-ENGE5-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anheb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-ENGE5-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MCF-ENGE6-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-MCF-ENGE6-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-ENGE6-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visite de chantier 1 (BAUB1-F)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 1	Module facultatif national	
Nom du module:	P-MCF-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	BAUB1-F	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visite de chantier 2 (BAUB2-F)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 2	Module facultatif national
Nom du module:	P-MCF-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	BAUB2-F	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visite de chantier 3 (BAUB3-F)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 3	Module facultatif national	
Nom du module:	P-MCF-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	BAUB3-F	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visite de chantier 4 (BAUB4-F)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 4	Module facultatif national	
Nom du module:	P-MCF-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	BAUB4-F	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visite de chantier 5 (BAUB5-F)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 5	Module facultatif national	
Nom du module:	P-MCF-FACUL-FN-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	BAUB5-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visite de chantier 6 (BAUB6-F)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 6	Module facultatif national	
Nom du module:	P-MCF-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6	
Code du module:	BAUB6-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparation et réalisation d'une installation de chantier (BAUEI)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module: **Préparation et réalisation d'une installation de chantier** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MCF-GRUBA1-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **BAUEI** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les consignes en vigueur en matière de sécurité sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire les mesures servant à la prévention des accidents et à la protection de la santé.- L'élève est capable de décrire l'utilisation d'échafaudages et d'échelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné l'équipement de protection individuelle.- L'élève a identifié les symboles de sécurité.- L'élève a décrit l'initiation de mesures d'assistance.- L'élève a décrit les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux sur des échafaudages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la planification d'un chantier en tenant compte des réglementations administratives en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire les étapes administratives pour l'obtention d'un permis de construction.- L'élève est capable de décrire les différentes étapes d'un projet de construction de manière chronologique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les étapes essentielles de la planification d'un chantier.- L'élève a établi un planning de construction.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer une implantation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue une implantation en se référant à un plan de situation ainsi qu'à des droites et à l'angle droit.- L'élève connaît les instruments de mesure les plus importants ainsi que leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dressé une esquisse d'implantation en se référant à l'angle droit et en tenant compte des informations indiquées.- L'élève a expliqué et désigné les instruments de mesure essentiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de dresser une esquisse pour l'installation d'un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit la position cohérente d'installations permanentes et temporaires.- L'élève dresse l'esquisse de l'aménagement d'un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a disposé les éléments essentiels de l'installation d'un chantier dans l'esquisse (par exemple les foyers, les outils, les entrepôts de matériel, les voiries, l'alimentation en énergie et en eau, etc.).
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations d'un bâtiment (ERGRU)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Viabilisation et fondations d'un bâtiment	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-GRUBA1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ERGRU	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève connaît les subdivisions des variétés et des classes de sols.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les sols consolidés et non consolidés.- L'élève décrit la constitution variable de sols.- L'élève décrit l'impact de la teneur en eau des sols.- L'élève décrit des mesures constructives contre l'humidité du sol.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué des variétés de sols.- L'élève a distingué des classes de sols.- L'élève a décrit le comportement structurel de sols en fonction de la teneur en eau.- L'élève a désigné des mesures de protection de bâtiments contre l'humidité du sol.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire des structures souterraines (fouilles et tranchées).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de prendre connaissance de l'altitude d'une implantation.- L'élève applique différentes méthodes pour prendre connaissance d'altitudes (niveau de chantier, niveau à tuyau, etc.).- L'élève détermine l'excavation.- L'élève tient compte des espaces de travail, des angles de pentes et des profondeurs réglementaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a mesuré des hauteurs ainsi que des longueurs.- L'élève a indiqué l'altitude des points d'un bâtiment dans un plan de situation.- L'élève a déterminé l'excavation en fonction de la classe de sol (angle de pente).- L'élève a décrit la sécurisation de l'excavation de manière générale.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire des fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de distinguer les missions ainsi que les variétés des fondations.- L'élève est capable de décrire les exigences auxquelles doivent répondre des fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les fondations superficielles et profondes.- L'élève a décrit l'impact des charges, de la pression sur le sol et de la résistance du sol.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire des systèmes d'alimentation en eau et de drainage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit l'alimentation en eau d'un bâtiment.- L'élève décrit l'évacuation des eaux usées.- L'élève détermine l'altitude ainsi que la pente d'un système de drainage.- L'élève établit un plan de drainage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les conduites d'alimentation.- L'élève a expliqué les systèmes de mélange et de séparation des eaux.- L'élève a décrit les matériaux habituels des tubes.- L'élève a déterminé l'altitude des points ainsi que la pente prévue.- L'élève a esquissé la conduite de base d'un bâtiment.- L'élève a tenu compte des symboles en vigueur et des pentes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un élément de construction (HEBAU)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Réalisation d'un élément de construction	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-GRUBA1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	HEBAU	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer les règles du dimensionnement dans la construction de bâtiments.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'annoter des dimensions de construction de référence ainsi que des dimensions de construction nominales dans le respect des normes dans un plan indiqué en se référant à un plan dimensionné au huitième de mètre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des dimensions extérieures, des dimensions intérieures ainsi que des dimensions de raccordement dans une projection horizontale et il a déterminé les dimensions de construction de référence et les dimensions de construction nominales correspondantes.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir une liste du matériel requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer le nombre de briques ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour un mur.- L'élève est capable d'établir une liste de commande pour l'ensemble des matériaux de construction requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé la surface du mur, respectivement le volume du mur, en se référant à une liste des dimensions.- L'élève a déterminé les quantités de briques, de mortiers et de liants requises, le supplément par unité avec et sans tableau ainsi que les quantités totales requises et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	L'élève est capable de constituer des options pour des appareils de maçonnerie indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner les options pour des appareils de maçonnerie indiqués de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes variétés d'appareils (appareils en panneresses, en boutisses et à blocs).- L'élève a correctement constitué des options d'appareils.
30 % (18 P)	L'élève est capable de constituer des murs à une couche en briques synthétiques de petites ou de moyennes dimensions, y compris les ouvertures, en suivant les indications et en tenant compte des consignes en matière de protection et de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les consignes en matière de sécurité importantes pour des travaux à l'atelier et de les observer.- L'élève se renseigne au sujet de la variété du mur à constituer et il est capable d'opter pour une variété de briques adaptées en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications.- L'élève constitue le mur de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles des travaux de maçonnerie.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail suivies au cours de la construction d'un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière de vêtements de sécurité, de manipulation des outils, etc.).- L'élève a opté pour les briques appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte de son choix étant déterminante).- L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a constitué sa maçonnerie sans excéder les marges d'erreur indiquées et il appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Connaissances de base en dessin technique (GRUZE)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Connaissances de base en dessin technique	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-GRUBA1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	GRUZE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les bases de l'établissement de dessins techniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'établir une marge de feuille ainsi qu'une marge de page correspondant aux dimensions convenables de la feuille.- L'élève est capable d'établir un champ d'écriture avec une police normée (avec un trace-lettres).- L'élève est capable de déterminer des échelles pour des dessins ou pour des plans.- L'élève est capable d'établir ses dessins d'une manière propre et précise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a constitué l'ensemble des éléments (marge de la feuille, champ d'écriture, etc.) servant à la préparation du dessin en suivant les indications.- L'élève a déterminé l'échelle du dessin à établir en se référant aux dimensions et aux composants correspondants.- L'élève a déterminé les longueurs réelles sans règle à échelle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de dessiner des structures géométriques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des droites parallèles, des lignes horizontales et perpendiculaires, des sections de distances ainsi que des divisions angulaires en se servant d'un compas.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève s'est correctement servi du compas.- L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).- Les annotations essentielles étaient complètes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de dessiner des polygones réguliers et irréguliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des pentagones, des hexagones, des octogones ainsi que des dodécagones en se servant d'un compas.- L'élève est capable de dessiner des polygones irréguliers servant au mesurage de terrains.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève s'est correctement servi du compas.- L'élève a correctement dessiné des lignes, des lignes auxiliaires ainsi que des points d'intersection.- L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner des projections parallèles orthogonales (projection à trois panneaux).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des objets de construction en appliquant la projection à trois panneaux.- L'élève est capable d'attribuer, respectivement de dessiner, les vues correspondant à la représentation spatiale d'objets de construction.- L'élève est capable de dessiner des volumes en vue frontale, en vue plongeante ainsi qu'en vue latérale à gauche et à droite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève a établi une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale en se référant aux lignes de projection.- L'élève a dessiné une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale des objets de construction indiqués et il les a disposées en se référant aux axes de projection.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul professionnel (GRURE)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Connaissances de base en calcul professionnel	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-GRUBA1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	GRURE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les opérations arithmétiques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'effectuer des additions et des soustractions, des multiplications et des divisions ainsi que des calculs avec des parenthèses.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des fractions et de convertir des fractions.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des puissances et avec des racines carrées.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des règles de trois.- L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de calculatrices électroniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et il est capable de les convertir.- L'élève est capable de déterminer la circonférence et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle rectangle et d'un triangle non rectangle, d'un trapèze et d'un cercle dans le contexte du secteur du bâtiment, sans recueil de formules (avec un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les surfaces d'autres formes (polygones réguliers, arcs de cercles, anneaux circulaires et sections d'anneaux circulaires) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (et en se servant d'un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les volumes de différents objets (cube, parallélépipède, pyramide et tronc de pyramide, cylindre, cône et sphère) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (en en se servant d'un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets composés dans le contexte du secteur du bâtiment.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des pentes ainsi que des inclinaisons.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer une pente exprimée en pourcentage ainsi qu'en rapport de pente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FOMCF1)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel	Module fondamental
Nom du module:	P-MCF-GRUBA1-FO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FOMCF1	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter et d'appliquer les règles de sécurité habituelles sur un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désigne les origines des matériaux de construction respectifs ainsi que la fabrication des différents matériaux de construction.- L'apprenti distingue, désigne et applique l'affectation spécifique des différents matériaux de construction utilisés dans le génie civil.- L'apprenti désigne les dispositifs de sécurité pour les matériaux de construction respectifs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction adéquats en fonction des travaux à effectuer et il les a utilisés de manière appropriée.- L'apprenti a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des matériaux de construction.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer et de mettre en ordre le chantier et d'entretenir l'équipement de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. Il identifie les déchets et il les trie de manière compétente. Il connaît les règles du tri.- L'apprenti met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des dégradations et il assure leur protection contre les vols.- L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain.- L'apprenti a généralement préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement.- L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de répartir et de niveler différents matériaux de construction de manière homogène, en veillant à adopter une posture appropriée et sereine.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soulève des charges en adoptant une posture en conséquence et en respectant les règles de sécurité élémentaires.- L'apprenti creuse une fouille et/ou une tranchée manuellement.- L'apprenti contrôle l'angle d'élévation requis pour le sol de construction.- L'apprenti sécurise la fouille et/ou la tranchée par un soutènement vertical ou horizontal.- L'apprenti applique les mesures de sécurité appropriées.- L'apprenti procède à des améliorations du sol d'infrastructure ainsi qu'au remplissage et à l'étanchéisation progressifs de la fouille et/ou de la tranchée.- L'apprenti répartit les matériaux de construction d'une manière équitable et adaptée au niveau (par exemple du gravier, des cailloux, etc.).- L'apprenti respecte les instructions des ouvriers expérimentés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soulevé les charges sereinement sans compromettre sa santé.- L'apprenti a creusé une tranchée de chantier en profondeur d'une manière fondamentalement compétente.- L'apprenti a équitablement réparti différents matériaux de construction d'une manière adaptée au niveau.- L'apprenti a réalisé l'étanchéisation du sol en tenant compte de l'altitude et du niveau.- L'apprenti a assuré l'entretien et le rangement du matériel de construction sur le chantier et il a effectué les travaux d'une manière consciencieuse.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déplacer des supports dans une position correcte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble les supports de manière compétente (préparation, nettoyage, assemblage).- L'apprenti vérifie la verticalité des supports et il dresse les supports.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a dressé les supports de manière professionnelle, conformément aux indications.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer des coffrages de planches pour des fondations ou des sous-poutres rectangulaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti réalise et assemble un coffrage de planches simple.- L'apprenti prépare (nettoyage et graissage) des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués pour l'encastrement en tenant compte des principes de base du coffrage traditionnel.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de démonter des coffrages, d'en retirer les clous, de les nettoyer et de les entreposer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décoffre des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués de manière compétente, il retire sereinement les clous du coffrage et il met au rebut les matériaux qui ne sont plus utilisés de manière compétente.- L'apprenti enlève des résidus de béton du coffrage et entrepose les éléments de coffrage de manière ordonnée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement décoffré et entreposé les coffrages de planches et/ou les éléments préfabriqués de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'installer le malaxeur de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti aménage l'emplacement du malaxeur et il le prépare en tenant compte des consignes à respecter en matière de sécurité.- L'apprenti prépare le gravier, le liant et l'eau de gâchage pour le malaxage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a installé le malaxeur de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification et réalisation d'une chape (PLHES)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Planification et réalisation d'une chape	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-GRUBA2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLHES	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer différents types de chapes ainsi que différents types des poses de chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes variétés de chapes et il est capable de les décrire.- L'élève distingue les différentes formations de fentes.- L'élève représente graphiquement différentes poses de chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes variétés de chapes en fonction des liants et de l'affectation.- L'élève a décrit les différentes variétés de joints de dilatation.- L'élève a représenté les différentes poses de chapes avec la structure adaptée (structure du sol) sur une esquisse.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des chapes (construction humide et construction sèche).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de matériaux requises (volume de mortier frais et sec).- L'élève décrit la méthode de pose d'une chape dans des constructions humides et sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes des esquisses indiquées.- L'élève a déterminé des surfaces de chape, respectivement des volumes de chape.- L'élève a déterminé les quantités de liant, les suppléments, les isolations, les films, etc., à l'unité avec et sans consultation de tableaux.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser des chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise la structure du sol de manière compétente en fonction de la pose.- L'élève se renseigne à propos de la pose de la chape servant à la constitution de la structure du sol et il est capable d'opter pour des matériaux de construction appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications.- L'élève pose la chape de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'une chape.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.).- L'élève a intégré les différentes couches de la structure du sol de manière compétente.- L'élève tenu compte des joints requis.- L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a constitué sa structure du sol sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes en matière de sécurité concernant la pose de chapes dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils adéquats.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur (PLHWB)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-GRUBA2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLHWB	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les méthodes de fabrication de carrelages et de plaques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les carrelages ainsi que les plaques sous l'aspect de leur fabrication, respectivement de leur origine.- L'élève explique la fabrication de de plaques et de carreaux cuits.- L'élève décrit le comportement des matériaux sous l'aspect de l'absorption de l'eau.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a subdivisé les plaques en fonction de leurs propriétés (plaques en pierre naturelle, plaques assemblées au liant et plaques cuites).- L'élève a décrit les étapes les plus importantes de la fabrication de céramique.- L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation de carreaux en faïence et en grès.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des revêtements du sol et du mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de centrer des revêtements du mur et du sol.- L'élève établit des plans de pose.- L'élève détermine les quantités de matériaux requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé les longueurs de pose dans les sens longitudinal et vertical en se référant aux longueurs brutes et aux indications concernant l'agrandissement.- L'élève a déterminé le nombre de carreaux ainsi que les largeurs des découpes de carreaux.- L'élève a représenté graphiquement la pose de carrelage au mur et au plancher en suivant les indications.- L'élève a déterminé les quantités de carreaux, de plaques, de colle de mortier, de mortier de jointoiment, etc., en employant les unités habituelles, avec et sans tableau.
30 % (18 P)	L'élève est capable de constituer un revêtement du mur et/ou un revêtement du sol en appliquant la méthode de la couche fine et en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue le carrelage de murs et/ou de sols en appliquant la méthode de la couche fine.- L'élève se renseigne à propos de la pose du revêtement et il est capable d'opter pour des matériaux appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications.- L'élève utilise la colle de mortier, les plaques ainsi que le silicone de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail requises pour le carrelage de la surface du mur et/ou du plancher.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.).- L'élève a opté pour des produits de pose, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a appliqué la colle de mortier et il a décalé les différentes plaques.- L'élève a posé les joints du carrelage en appliquant le silicone adapté.- L'élève a effectué la pose du revêtement sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la pose de revêtements dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Planification et réalisation d'un enduit (PLHWS)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Planification et réalisation d'un enduit	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-GRUBA2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PLHWS	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire les différents types de crépis et de mortiers de crépissage ainsi que leurs affectations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les crépis extérieur et intérieur et il connaît leurs affectations.- L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différents crépis ainsi que leurs missions.- L'élève décrit les mesures servant à la préparation de la surface à crépir et à l'adhésion du crépi.- L'élève décrit les domaines d'affectation des supports de crépis et des renforts de crépis.- L'élève explique la structure du crépi (systèmes de crépis) ainsi que les missions des couches.- L'élève décrit la réalisation de crépis de murs et de plafonds.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les différents domaines d'affectation de crépis extérieurs et intérieurs.- L'élève a décrit les mortiers de crépissage composés de liants organiques en fonction de leurs domaines d'affectation et de leur observation.- L'élève a reproduit les termes professionnels essentiels ainsi que leurs explications.- L'élève a soumis les propriétés de la surface à crépir à un contrôle et il a expliqué leur traitement préalable éventuel.- L'élève a expliqué la mission d'un crépi à gicler- L'élève a distingué le support du crépi ainsi que le renfort du crépi.- L'élève a distingué les crépis de fond et de finition.- L'élève désigné différentes méthodes de crépissage pour des murs intérieurs et extérieurs.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des revêtements de murs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine la surface du mur à crépir.- L'élève détermine la quantité de mortier de crépissage (volume frais et sec) requis pour un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé les surfaces de murs en se référant à une liste de mètres.- L'élève a tenu compte des ouvertures des fenêtres et des portes.- L'élève déterminé les quantités de crépi à gicler, de mortier de crépissage, de liants, de suppléments, etc., avec ou sans tableau et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur à la main.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant au crépissage de la surface d'un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le support à un contrôle et il l'a préparé.- L'élève a intégré les baguettes de crépi de manière perpendiculaire.- L'élève a appliqué le crépi à gicler.- L'élève a appliqué le mortier de crépissage (crépi de fond) de manière compétente à la main.- L'élève a lissé le mortier de crépissage avec une règle métallique.- L'élève a frotté le mortier de crépissage avec une taloche.- L'élève a façonné la surface crépie (crépi de finition) en appliquant une méthode de crépissage.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Connaissances avancées en dessin technique (FACHZ)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Connaissances avancées en dessin technique	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-GRUBA2-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FACHZ	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les bases de la technique de dessin et il est capable de dessiner ses exercices simples d'une manière propre et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner proprement des hachures (symboles de matériaux de construction) ainsi que des textures (maçonnerie, revêtements, etc.).- L'élève est capable de dessiner des composants simples ou des objets indiqués avec les textures et/ou les hachures appropriées.- L'élève est capable d'intégrer des dimensions dans le respect des normes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné des lignes propres et continues.- Les intervalles des hachures étaient réguliers, de manière à ce que la hachure ait un aspect régulier.- L'élève a proprement dessiné les exercices et les textures ainsi que les symboles avaient un aspect régulier.- L'élève a proprement appliqué la police d'impression.- Le texte n'accusait généralement pas de faute.- L'élève a correctement dessiné les lignes de mesure, les valeurs de mesure ainsi que les unités de mesure.- L'élève a tenu compte des directions de lecture et d'écriture.- Les dessins étaient en principe propres et précis.- L'élève a dessiné la grande majorité des dimensions de l'objet du dessin d'une manière correcte sous l'aspect des proportions.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner et de lire des coupes d'objets de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des coupes d'objets de construction simples à l'échelle.- L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a représenté les objets de construction indiqués à l'échelle dans la coupe.- Le dessin était fondamentalement correct et complet.- L'élève a correctement intégré les hachures.- L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée).- L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner des représentations spatiales d'un objet de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de représenter des objets de construction avec différentes projections (isométrie, dimétrie et projection cavalière).- L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné des objets de construction à l'échelle dans les représentations spatiales requises.- L'élève a tenu compte des rapports de perspective appropriés.- L'élève a correctement intégré des lignes parallèles ainsi que des bords horizontaux et inclinés.- L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée).- L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Calculs avancés construction (FACHR)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Calculs avancés construction	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-GRUBA2-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FACHR	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré à une inconnue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de résoudre une équation linéaire du premier degré, qui ne comporte qu'une inconnue avec un exposant.- L'élève est capable de résoudre des équations linéaires d'un degré plus élevé, qui se réfèrent à des équations du premier degré à une inconnue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a résolu l'équation.- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer des fonctions trigonométriques dans un triangle rectangle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règles de la trigonométrie dans un triangle rectangle.- L'élève est capable de déterminer l'hypoténuse, la longueur du côté adjacent, la longueur du côté opposé ou les angles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer des modifications de longueurs de composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des modifications des longueurs de différents composants résultant d'effets de la température.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FOMCF2)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel	Module fondamental
Nom du module:	P-MCF-GRUBA2-FO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FOMCF2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de lire des plans d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti identifie les éléments du plan d'armature.- L'apprenti est capable de disposer les barres d'armature sur le chantier, conformément à un plan indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a lu un plan d'armature simple comprenant des détails et il l'a expliqué à ses collaborateurs.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de couper à longueur des barres d'armature selon des dimensions indiquées et de les disposer sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature.- L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a coupé à longueur et disposé les barres d'armature conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de relier des barres d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature.- L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a relié les barres d'armature avec du fil de ligature.- L'apprenti a disposé les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le fond de coffrage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a nettoyé et préparé le fond de coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'assurer le support des éléments de coffrage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente.- L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente.- L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente.- L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler l'infrastructure, d'assurer la protection des éléments de construction et de préparer le fond d'enduit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine le type de sol (briques, clinker, briques de terre glaise, blocs, béton, etc.) ainsi que son état (humidité, rugosité, poussière, etc.).- L'apprenti apprécie la nature du support (en fonction de la sélection éventuelle d'une couche adhésive supplémentaire) afin de déterminer les éventuels traitements préliminaires en vue des travaux de crépissage.- L'apprenti apprécie l'état du support de crépi (neuf, ancien, détérioré, humide, moisi, rouillé, etc.) en effectuant un contrôle visuel et tactile afin de constater, le cas échéant, la réalisabilité des travaux de crépissage et de pouvoir proposer un traitement préliminaire approprié du sol.- L'apprenti contrôle les propriétés tridimensionnelles d'un support (niveau à bulles, fil à plomb, règle, etc.).- L'apprenti assure la protection des éléments existants: sols, travaux de menuiserie, vitrages, équipements électriques, installations sanitaires, canalisations, etc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé et évalué le fond d'enduit.- L'apprenti a préparé le sol pour les travaux de crépissage.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle l'applicabilité du béton et il l'applique de manière compétente à la main.- L'apprenti assure l'étanchéisation et le lissage du béton.- L'apprenti surveille le processus de durcissement du béton et il assure le traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser le décoffrage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti démonte les constructions de support.- L'apprenti manipule les outils ainsi que les appareils manuels d'une manière sereine et compétente.- L'apprenti démonte le coffrage de planches, il en enlève les clous et il le nettoie.- L'apprenti met les matériaux ainsi que les outils inutilisables au rebut de manière compétente.- L'apprenti entrepose les matériaux réutilisables de manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré le décoffrage de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et réaliser un élément de coffrage (PLHSC)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	Planifier et réaliser un élément de coffrage	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-FAMAU1-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLHSC	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	Période (1 ou 2):	3	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Eigenschaften und Merkmale der Schalhälzer zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die wichtigsten Holzarten für Holzkonstruktionen.- Er erkennt die verschiedenen Handelsformen des Holzes.- Er erklärt die technischen Eigenschaften des Holzes.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat europäische Nadel- und Laubbäume erkannt.- Er hat Baurund-, Bauschnitt- und Brettschichtholz unterschieden.- Die Sortierklassen bzw. Holzfehler wurden erkannt.- Er hat die Festigkeiten des Holzes bezüglich der Faserrichtungen beschrieben.- Er hat das Schwind- und Quellverhalten (Formänderung) des Holzes beschrieben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Schalhälzer zu bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Holzwerkzeuge.- Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten des Holzes.- Er kann Schalhälzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen.- Er kann Schalhälzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden.- Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt.- Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt.- Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht. Die Festigkeit der Verbindungen wurde erreicht.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen.- Er stellt die Schalelemente zeichnerisch dar.- Er berechnet den Materialbedarf für die Schalelemente.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt.- Er hat entsprechend der Bemaßungen die Schalelemente skizziert. Die verschiedenen Teile der Schalelemente wurden benannt.- Er hat die Schalelemente maßstäblich in einer Zeichnung dargestellt.- Er hat den Bedarf an Brettern und Kanthölzern für die Erstellung von Schalhaut und Aussteifung berechnet.- Er hat den Holzbedarf anhand einer Holzliste beschrieben.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen.- Er bestimmt die passende Lage der Schalhölzer und verbindet sie zum Schalelement fachgerecht zusammen.- Er fügt die Schalelemente fachgerecht zusammen.- Er zerlegt die Schalung fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Schalung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die Schalhölzer gemäß den vorgegebenen Abmessungen von Hand zugeschnitten.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen hergestellt.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Schalung schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier et réaliser une armature (PLHBE)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	Planifier et réaliser une armature	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-FAMAU1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLHBE	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Merkmale eines Betonstahl zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Werkstoffeigenschaften des Betonstahls.- Er erkennt die verschiedenen Merkmale des Betonstabstahls.- Er erkennt die verschiedenen Betonstahlmatten-Systeme.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die geforderte Betonstahlgüte überprüft.- Er hat die Abmessungen der Stähle geprüft.- Er hat die gebräuchlichsten Mattenarten (R- und Q-Matten) unterschieden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, das Tragverhalten des Stahlbetonbalkens zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Kräfte, die im Balken wirken.- Er ordnet die Bewehrung den auftretenden Kräften zu.- Er erklärt das Zusammenwirken von Stahl und Beton als Verbundbaustoff.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wirkenden Kräfte in einem Stahlbetonbalken beschrieben.- Er hat die passenden Stahlstäbe im Stahlbetonbalken eingetragen.- Er hat die Haftung sowie die Betondeckung der Stabstähle erwähnt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Betonstahl zu bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Bewehrungswerkzeuge.- Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten der Stahlstäbe.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften abbiegen.- Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt.- Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt.- Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Bewehrungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen.- Er stellt die Bewehrungsteile zeichnerisch dar.- Er berechnet den Materialbedarf für die Bewehrung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt.- Er hat entsprechend der Bemaßungen die Bewehrungsteile skizziert. Die verschiedenen Teile der Bewehrung wurden benannt. Die Positionsnummern wurden passend zugeordnet.- Er hat die Bewehrungsteile in einer Skizze dargestellt.- Er hat den Bedarf an Betonstahl in einer Stahlliste berechnet.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen.- Er bestimmt die passende Lage der Stahlstäbe und verbindet sie zum Bewehrungskorb fachgerecht zusammen.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden.- Er zerlegt den Bewehrungskorb fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Bewehrung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zugeschnitten.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Bewehrung schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Connaissance du matériau Béton (BAUBE)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	Connaissance du matériau Béton	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-FAMAU1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	BAUBE	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann das Baustoff Zement beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Zementherstellung.- Er erklärt die Zementhärtung sowie dessen Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Zementrohstoffe erwähnt und das Herstellungsprozess der Hauptzementarten erklärt.- Er hat das Anmachen sowie die Hydratation des Zements erwähnt.- Er hat der Wasserzementwert berechnet.- Er hat die Hauptfestigkeitsklassen für Zement erwähnt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann Gesteinskörnungen für Beton beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Arten und die Bezeichnungen der Gesteinskörnungen für Beton.- Er erklärt die Anforderungen an Gesteinskörnungen.- Er erklärt die Kornzusammensetzung der Gesteinskörnungen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Gesteinskörnungen nach ihrer Entstehung sowie nach ihrer Korngröße bezeichnet.- Er hat, je nach Verwendung, besonderen Anforderungen an Gesteinskörnungen anhand von Versuchen erklärt.- Er hat die Kornzusammensetzung von Korngemische ermittelt und es in Form einer Sieblinie dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über Beton zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Arten und Klassen des Betons.- Er kennt die Eigenschaften von Frisch- und Festbeton.- Er kann Expositionsklassen beschreiben.- Er kann die Herstellung von Standardbeton beschreiben.- Er kann das Verarbeiten des Betons beschreiben.- Er kann das Nachbehandeln des Betons beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Unterschied zwischen Leicht-, Normal- und Schwerbeton erwähnt.- Er hat Betonfestigkeitsklassen erkannt.- Er hat Konsistenzklassen von Frischbeton erwähnt.- Er hat die Druck- und Biegefestigkeit von Festbeton erklärt. Weitere Eigenschaften wie die Wasseraufnahmefähigkeit, die Schall- und Wärmedämmung sowie die Einflüsse des Wasserzementwertes und der Gesteinskörnungen wurden erwähnt.- Er hat Expositionsklassen erwähnt.- Er hat das Abmessen der Bestandteile für Beton anhand einer Tabelle beschrieben.- Er hat die Verarbeitungszeit sowie das Verdichten des Frischbetons erklärt.- Er hat Maßnahmen zum Nachbehandeln des Betons erwähnt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende kann eine Betonzusammensetzung für Bauteile berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann für ein gegebenes Bauteil das Bedarf an Beton berechnen.- Er kann den Wassergehalt, die Gesteinskörnungen und die Zementmenge für 1m³ Beton ermitteln.- Er kann für einen bestimmten Beton eine geeignete Expositionsklasse ermitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Bauteilflächen bzw. Bauteilvolumen ermittelt.- Er hat den Bedarf an Wasser sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat in der Regel für einen bestimmten Beton eine geeignete Expositionsklasse ermittelt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planifier et réaliser un mur à simple paroi (PLHEW)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	Planifier et réaliser un mur à simple paroi	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-FAMAU1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	PLHEW	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über großformatigen Mauersteinen und dessen Verarbeitung zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Großformate.- Er beschreibt die Mörtelgruppen zur Verlegung der Mauersteine.- Er beschreibt die Verarbeitung von großformatigen Mauersteinen.- Er kennt die verschiedene Verbandsarten für Mauerwerke aus großformatigen Mauersteinen.- Er beschreibt Merkmale bei Aussparungen, Schlitze und Vorlagen.- Er beschreibt die Herstellung von Mauerwerken mit Wandbauplatten und Wandelemente.- Er beschreibt Fertigteile im Mauerwerksbau.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Steinarten, die Ausgangsstoffe, die Herstellung und die Formate beschrieben.- Er hat die Eigenschaften und die Verwendung der verschiedenen Mörtelgruppen beschrieben.- Er hat das Versetzen von Hohlblöcke beschrieben.- Er hat die Unterschiede zwischen Mittiger und Schleppender Verband erklärt. Skizzen für die Verbandlösungen bei Mauerkreuzungen, Mauerecken und Mauerstößen wurden fachgerecht erstellt.- Er hat den Einfluss von Aussparungen, Schlitze und Vorlagen bei Mauerwerken erklärt.- Er hat den Unterschied zwischen Wandbauplatten und Wandelemente erkannt.- Er hat die fachgerechte Anwendung von vorgefertigte Bauelemente erklärt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Gerüste zur Herstellung von Mauerwerken zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende unterscheidet die Gerüste nach der Verwendungsart.- Er erklärt die Anforderungen an Gerüstbauteile und ordnet dessen Fachtermini entsprechend zu.- Er beschreibt Richtlinien und Regeln zur Ausführung von Gerüsten, Leitern und Aufstiege.- Er kennt Verhaltensregeln für den Aufenthalt auf Arbeitsgerüsten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Arbeits- und Schutzgerüste erwähnt.- Er hat die passenden Fachwörter eines Gerüsts im Wesentlichen zugeordnet.- Er hat die Standsicherheit eines Gerüsts durch Aussteifung und Verankerung beschrieben.- Die Fachgerechte Verwendung von Leitern und Aufstiege wurde erklärt.- Er hat die meisten Verhaltensregeln für den Aufenthalt auf Arbeitsgerüsten erwähnt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer einschaligen Wand aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die Anzahl der Bausteine und des Mörtelvolumens (Frisch und Trocken) für eine Wand ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann das Zeitaufwand für die Herstellung von Mauerwerken berechnen.- Er kann für gegebene Mauerwerke die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Wandfläche bzw. Wandvolumen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Mauersteinen, Mauermörtel sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat der Arbeitszeitbedarf laut vorgegebenen Arbeitszeitwerte rechnerisch ermittelt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, einschalige Wände aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die geeigneten Mauersteine ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgebend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FOMCF3)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 1**

Titre du module:	Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles	Module fondamental
Nom du module:	P-MCF-FAMAU1-FO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FOMCF3	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux préparatoires de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.).- L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échafaudages de protection et des échafaudages de façade.- L'apprenti respecte la signalisation.- Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de sécuriser le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les règles de sécurité en vigueur sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement apprécié les risques et sécurisé le chantier.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'installer des échafaudages simples dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte l'échafaudage de système en suivant les étapes de manière compétente.- L'apprenti répare les lacunes sans tarder.- L'apprenti vérifie la sécurisation des protections latérales, des entretoises, des dispositifs de stabilité structurale, des éléments de garniture, de la fixation et des ascenseurs après le montage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a planifié la partie essentielle de l'installation d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en observant scrupuleusement les plans du fabricant.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de manipuler de petits appareils et de petites machines pour les constructions en maçonnerie et en béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines.- L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti examine l'infrastructure.- L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence.- L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures).- L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage.- L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (techniques d'application).- L'apprenti lit et suit les indications concernant l'affectation des crépis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.



30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie monocoque.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 36,5 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée.- L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée.- L'apprenti contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol.- L'apprenti corrige les lacunes.- L'apprenti manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulles et la ficelle de manière compétente.- L'apprenti forme les parties de pierres sur mesure, il pose le mortier de manière compétente, il réalise la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocoque.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir une liste de quantités et de matériel pour une commande.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit une liste de quantités ou de matériel pour un travail à effectuer (surface, quantité, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi une liste de quantités et de matériel pour une commande.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un mur à double paroi (PLHZW)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	Planifier et réaliser un mur à double paroi	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MCF-FAMAU2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	PLHZW	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über zweischaligen Wänden zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Anforderungen an Außenwände.- Er kann allgemeine Regeln für die Herstellung von zweischaligen Außenwänden erwähnen.- Er unterscheidet die Arten von zweischaligen Außenwänden.- Er beschreibt die Verfugung der Mauersteine.- Er beschreibt die Aufgabe von Bewegungsfugen und kann diese einplanen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Anforderungen an Witterungsschutz, Wärmeschutz, Schallschutz und Tragfähigkeit erwähnt.- Er hat den Aufbau von zweischaligen Wänden erklärt. Der Einbau von Drahtankern wurde passend beurteilt.- Er hat zweischalige Außenwände mit Luftschicht, mit Luft- und Wärmedämmschicht, mit Kerndämmung und mit Putzschicht unterschieden.- Er hat die fachgerechte Verfugung des Sichtmauerwerkes erklärt.- Er hat die Notwendigkeit von Bewegungsfugen in der Außenschale erklärt und diese fachgerecht Angeordnet.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer zweischaligen Wand zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann das Baustoffbedarf rechnerisch ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann eine Kostenermittlung (Materialkosten und Leistungen) erstellen.- Er kann eine Abrechnung erstellen.- Er kann für gegebene Mauerwerke die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.- Er kann Detailzeichnungen anfertigen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Wandfläche bzw. Wandvolumen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Mauersteinen, Mauermörtel sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt. Die Mengen an Dämmstoff und Drahtankern wurden ebenfalls berücksichtigt.- Er hat die anhand der Einheitspreise die Materialkosten berechnet.- Er hat für bestimmte Bauteile ein Aufmaß erstellt und die passenden Übermessungsregeln berücksichtigt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.- Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
-------------	--	---	---



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, zweiseitige Wände aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den geeigneten Mauersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgebend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. Die Dehnungsfugen und Drahtankern wurden fachgerecht hergestellt.- Er hat das Verblendmauerwerk fachgerecht ausgefugt und sauber gehalten.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier et réaliser une dalle pleine (PLHMD)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	Planifier et réaliser une dalle pleine	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MCF-FAMAU2-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	PLHMD	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über die Herstellung einer Massivdecke zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Deckenkonstruktionen.- Er beschreibt die üblichen Deckenschalungen.- Er beschreibt die Bewehrungsarbeiten.- Er beschreibt verschiedene Bewehrungsgrundsätze.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Grundformen der Massivdecken unterschieden und dessen Spannrichtungen erkannt.- Er hat die Unterschiede zwischen Systemlose und Systemschalungen erwähnt.- Er hat die Wartung von Schalungen allgemein erklärt.- Er hat den Aufbau der verschiedenen Betonstahlmatten unterschieden.- Er hat die Lage der Bewehrung in einer Massivdecke erklärt.- Er hat die Wichtigkeit einer Betondeckung erwähnt und die verschiedenen Abstandshalter unterschieden.- Die Verankerungslängen sowie die Übergreifungsstöße wurden je nach Durchmesser des Stahlstabs passend beurteilt.- Er hat die Aufgaben von Zusatzbewehrungen, Randbewehrungen, Ringankern und Ringbalken beschrieben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Schalung für eine Massivdecke zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann für gegebenen Raumsituationen den Schaltafelverlegeplan zeichnen.- Er kann eine Materialliste für die gesamten Schalelemente erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Schaltafeln einer Deckenschalung maßstäblich in einer Zeichnung dargestellt.- Er hat die Position von Joch- und Querträgern sowie von Stahlrohrstützen laut Angaben eingeplant und gekennzeichnet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.- Er hat eine Materialliste in Form einer Tabelle erstellt und das Mengenbedarf berechnet.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Planung für die Bewehrung einer Massivdecke durchzuführen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann ein Bewehrungsplan lesen.- Er erstellt eine Stahlliste laut Angaben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Tragrichtungen nach Anwendungsbereich angeordnet.- Er hat aus einem Bewehrungsplan sämtlichen Bewehrungen nach Positionsnummern entnommen und diese in einer Stahlliste eingetragen.- Er hat den Stahlbedarf berechnet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Deckenschalungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für eine Massivdecke unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er bestimmt die passende Lage der Schalhölzer und verbindet sie zum Schalelement fachgerecht zusammen.- Er fügt die Schalelemente fachgerecht zusammen.- Er kann Bewehrungen für eine Massivdecke unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er bestimmt die passende Lage der Bewehrungen und verbindet sie fachgerecht zusammen.- Er zerlegt die Schalung und die Bewehrung fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Schalung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die Schalhölzer gemäß den vorgegebenen Abmessungen von Hand zugeschnitten.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen hergestellt.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zugeschnitten.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen je nach Verbindungsart zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Massivdecke schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser un pavage (PLHPF)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	Planifier et réaliser un pavage	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MCF-FAMAU2-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	PLHPF	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über die Herstellung von Pflasterflächen mit künstlichen Steinen zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Anforderungen und Eigenschaften an Pflasterdecken.- Er beschreibt die Verarbeitung von Betonpflaster.- Er kann Pflasterdecken beurteilen.- Er erklärt die Versiegelung und Entsiegelung von Pflasterflächen.- Er beschreibt die Verarbeitung von Pflasterklinkern sowie das Verlegen von Gehwegplatten aus Beton.- Er beschreibt das Setzen von Borden.- Er beschreibt die Entwässerung von Verkehrsflächen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende, hat je nach Beanspruchung von Pflasterdecken (Verkehrs- und Punktlasten, Witterungsschutz, usw.), die Anforderungen und Eigenschaften an Belag und Bauausführung erwähnt.- Er hat die Arten von Betonpflastersteinen erwähnt.- Er hat Maßnahmen gegen das Eindringen von Wasser und kontaminierenden Flüssigkeiten in den Untergrund erwähnt.- Er hat die Vorgehensweise zur Vorbereitung von Verlegeflächen sowie die Hand- und Maschinenverlegung beschrieben.- Er hat die herkömmlichen Verbände für Pflasterklinkern und Betonpflastersteinen unterschieden.- Er hat das Versetzen von Bordsteinen und Randeinfassungen erwähnt.- Er hat Beurteilungskriterien genutzt, um die Qualität der Pflasterdecken zu ermitteln.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer Pflasterfläche zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die Anzahl der Pflastersteine für einen Boden ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann für gegebene Pflasterflächen die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.- Er fertigt die Detailzeichnung einer Randbefestigung fachgerecht an.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Bodenflächen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Pflastersteinen pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat der Arbeitszeitbedarf laut vorgegebenen Arbeitszeitwerte rechnerisch ermittelt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.- Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, Pflasterflächen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die zu Verlegende Pflasterfläche und kann einen geeigneten Pflasterstein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Pflasterfläche unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Verlegen fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Verlegen einer Pflasterfläche.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den geeigneten Pflastersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat seine Pflasterfläche in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Verlegen einer Pflasterfläche schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planifier un mur de soubassement (PLKAW)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	Planifier un mur de soubassement	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MCF-FAMAU2-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	PLKAW	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Wandarten zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt die Belastung von Wänden.- Er erwähnt die verschiedenen Bezeichnungen für Wänden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Lastenverlauf an Wänden beschrieben.- Er hat aussteifende, tragende und nicht tragende Wände unterschieden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung von Kelleraußenwände aus Ortbeton und aus Fertigteilwände zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt möglichen Beanspruchungen an Kelleraußenwänden.- Er kann die Schalungstechnik für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er beschreibt die Oberflächengestaltung für Sichtbeton.- Er kann die Bewehrungsarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er kann die Betonarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er kann Fertigteilwände unterscheiden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat wirkenden Lasten an Kelleraußenwänden erkannt und beschrieben.- Er hat Systemlose-, System-, Träger- und Rahmenschalungen unterschieden.- Er hat die Sicherheitseinrichtungen beim Herstellen einer Wandschalung beschrieben.- Er hat die vier Sichtbetonklassen unterschieden.- Er hat die Bewehrungen beschrieben.- Er hat das Einbringen, das Verdichten und das Nachbehandeln des Betons erklärt.- Er hat Hohlwandelemente, massive Wandelemente und Schalungssteinen unterschieden.- Er hat die Arbeitsgänge beim Einbau von Hohlwandelementen erklärt.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Maßnahmen gegen Feuchtigkeit und Wasser für erdberührte Bauteile zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Einwirkungen von Feuchte aus dem Untergrund beschreiben.- Er kann die notwendigen Abdichtungen erklären.- Er nennt konstruktive Maßnahmen gegen die Einwirkungen von Feuchte an Kelleraußenwände.- Er kann eine Detailzeichnung für eine Kelleraußenwand anfertigen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Bodenfeuchte, drückendes und nicht drückendes Wasser unterschieden.- Er hat schwarze und weiße Wanne erklärt.- Er hat Bauteildicken, Beton, Bewehrung, Fugen und Wanddurchführungen für Abdichtungen gegen drückendes Wasser erwähnt.- Er hat die Ausführung einer Kelleraußenwand als Detailzeichnung norm- und fachgerecht gezeichnet, bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Einbau von Lichtschächten sowie das Anbringen von Wärmedämmung an Kelleraußenwände zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt den Einbau von Lichtschächten.- Er erklärt das Anbringen einer Perimeterdämmung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Einbau von Lichtschächten und Fensterrahmen aus Fertigteilen beschrieben.- Er hat die Arbeitsschritte zum Anbringen einer Perimeterdämmung beschrieben.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FOMCF4)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé maçon 2**

Titre du module:	Réaliser des travaux de génie civil professionnels	Module fondamental	
Nom du module:	P-MCF-FAMAU2-FO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FOMCF4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser une paroi extérieure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti aménage son poste de travail de manière compétente.- L'apprenti identifie les joints de dilution et, le cas échéant, il les intègre.- L'apprenti pose des ancrages en fil métallique.- L'apprenti organise des orifices d'aération et de drainage.- L'apprenti réalise la maçonnerie porteuse et la maçonnerie de revêtement.- L'apprenti réalise correctement les couches d'accrochage, le mortier et les isolations.- L'apprenti tient compte des dimensionnements corrects des plans d'installation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement respecté les règles de la fabrication d'une maçonnerie bicoque.- L'apprenti a réalisé les points essentiels du raccordement d'une maçonnerie bicoque.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de produire une chape inclinée simple.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'apprenti.- L'apprenti réalise différentes constructions avec chapes de manière compétente.- L'apprenti installe l'isolation phonique et les produits isolants de manière compétente.- L'apprenti réalise les réglages de la hauteur, les joints de dilatation ainsi que les extrémités murales de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail de l'apprenti était propre et rangé.- L'apprenti a produit différentes catégories de chapes de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les isolations phonique et thermique de manière réglementaire.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de participer à la réalisation d'un plafond en béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les consignes importantes en matière de sécurité sur le chantier.- L'apprenti signale poliment les infractions aux règles.- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- L'apprenti réalise et assemble les éléments de coffrage de manière compétente.- L'apprenti effectue des travaux d'armature simples.- L'apprenti respecte les règles de la fabrication du béton, du transport du béton, de l'extraction du béton, de la pose du béton, du tassement du béton et du traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité sur le chantier.- L'apprenti n'a pas accepté les infractions aux règles sans réagir, mais il a veillé à ce qu'elles soient rectifiées.- Le poste de travail était propre et rangé au départ de l'apprenti.- L'apprenti a généralement assemblé l'enveloppe du coffrage, la stabilisation et les supports de manière compétente.- L'apprenti a préparé et assemblé une armature de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les règles de la fabrication et de la transformation du béton.



10 % (6 P)	L'apprenti aménage son poste de travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- L'apprenti dispose les outils ainsi que les matériaux de manière ordonnée, de manière à ce qu'ils soient à portée de main au poste de travail.- Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'apprenti.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et des matériaux, qui étaient correctement rangés (par exemple une pelle, des lunettes de protection, une truelle, un marteau , un niveau à bulles, etc.).- L'apprenti a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail.- L'apprenti a généralement rangé et nettoyé son poste de travail avant de partir.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser un simple escalier (PLTRS5)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Planifier et réaliser un simple escalier	Module complémentaire
Nom du module:	P-MCF-FABA5-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLTRS5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire différentes formes d'escaliers en employant le vocabulaire professionnel.- L'élève établit des dessins d'escaliers en appliquant différentes échelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers.- L'élève présenté les dessins d'escaliers d'une manière fondamentalement propre et précise.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'appliquer la règle de la régularité des marches.- L'élève est capable d'appliquer les règles de la construction d'escaliers.- L'élève est capable de déterminer la quantité de matériau de construction requise pour un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs généraux servant à déterminer un escalier droit.- L'élève a déterminé la longueur de la plaque de base ainsi que la surface de coffrage.- L'élève déterminé la quantité de béton requise.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser le coffrage d'un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de tracer des marches d'escaliers au sol et au mur.- L'élève fabrique les éléments du coffrage de manière compétente.- L'élève tient compte des principes de l'armature.- L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tracé les marches avec précision.- L'élève a découpé les différents composants du coffrage et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée.- L'élève a appliqué les mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes (PLRBS5)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module: **Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MCF-FABA5-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PLRBS5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier une voûte.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner différentes voûtes (arc plain cintre, cintre segmenté, arc brisé).- L'élève est capable d'effectuer des calculs servant à la production d'une voûte à plein cintre avec des pierres en appliquant les règles en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a structuré différentes voûtes en appliquant une méthode graphique.- L'élève a décrit les composants des voûtes ainsi que les règles de la fabrication.- L'élève a déterminé la quantité de briques de construction ainsi que les différentes épaisseurs de joints.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser le coffrage d'une voûte en arc plein cintre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de tracer une voûte de jaugeage et de fabriquer les différents composants du coffrage de manière compétente.- L'élève dessine la position des pierres sur le coffrage.- L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte de l'envergure de la voûte en arc plein cintre.- L'élève a découpé les composants du coffrage avec précision et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée.- L'élève a indiqué la position précise des différentes pierres sur la voûte en se servant d'un compas.- L'élève a tenu compte des mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
30 % (18 P)	L'élève est capable de produire une voûte à arc plein cintre en pierres.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de transformer les pierres de manière compétente.- L'élève positionne les pierres proprement sur le lit de mortier.- L'élève respecte les règles de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement posé les pierres en fonction de l'épaisseur de la voûte.- L'élève a simultanément positionné les pierres des deux supports.- L'élève a posé et transformé les pierres sans produire de tache.- L'élève a tenu compte des épaisseurs des fentes et des axes des pierres.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et remise en état d'une construction (PLIBS5)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Planifier et remise en état d'une construction	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MCF-FABA5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	PLIBS5	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère Romane, l'ère Gothique, la Renaissance, le Baroque et le Classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.	- L'élève analyse les détériorations et il les identifie: le vieillissement, l'érosion, l'usure, le vent, l'humidité, la chaleur, le gel, les contraintes chimiques et les défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'entreprendre des mesures contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.	- L'élève propose des mesurages appropriés pour décrire un inventaire. - L'élève décrit et organise des méthodes appropriées.	- L'élève connaît les mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FOMCF5)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel	Module fondamental
Nom du module:	P-MCF-FABA5-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOMCF5	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches).- L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi).- L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente.- L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature.- L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi).- L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente.- L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- La surface de travail est propre et en ordre en permanence.- L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente.- L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis.- L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	<ul style="list-style-type: none">- Le rapport était structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations.- L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres linéaires) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel en se référant à des tableaux.- L'apprenti a déterminé le matériel essentiel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Protéger et rétablir un bâtiment (SSBAS6)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module:	Protéger et rétablir un bâtiment	Module complémentaire	
Nom du module:	P-MCF-FABA6-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	SSBAS6	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'évaluer, d'identifier et d'éviter les causes de dégradations du béton et de l'enduit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques et défauts de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit affectant le bâtiment et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner des remplissages d'un colombage et d'une structure squelettique de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques.- L'élève planifie les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.- L'élève respecte les règles des appareils.- L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente.- L'élève planifie des appareils décoratifs et il les dessine de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques d'une manière généralement compétente.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner un mur isolé.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les exigences concernant les murs isolés et il les considère au cours de la planification.- L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'un mur isolé.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle (PLNAS6)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module: **Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MCF-FABA6-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PLNAS6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle au cours de la planification.- L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente.- L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation.- L'élève emploie un vocabulaire professionnel.- L'élève décrit différentes affectations des pierres.- L'élève représente graphiquement les variétés générales de maçonneries en pierres naturelles.- L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié, représenté graphiquement et réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner une maçonnerie en pierres sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches.- L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction pour une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de pierres naturelles et de mortier requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser des constructions particulières (PLBBS6)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module: **Planifier et réaliser des constructions particulières** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-MCF-FABA6-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **PLBBS6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser des piliers de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie et représente graphiquement des appareils de piliers de manière compétente.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.- L'élève respecte les règles générales concernant les appareils.- L'élève applique correctement le mortier ainsi que les joints.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié, il a représenté graphiquement et il a réalisé les éléments essentiels des piliers de manière compétente.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner et de planifier une cheminée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève utilise des appareils de piliers et de cheminée lors de la planification.- L'élève tient compte de la structure de la cheminée (les fondations, le foyer, le conduit et la tête) au cours de la planification.- L'élève intègre les conduites de gaz d'échappement et d'aération.- L'élève respecte les règles de la construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'une cheminée.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner des coins de murs à angles obliques de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève représente graphiquement différents coins de murs, différents tracés de murs et différents croisements de murs à angles obliques de manière compétente.- L'élève respecte les règles générales concernant les appareils (dimensions petites, moyennes et grandes).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et il a représenté graphiquement les éléments essentiels de coins de murs, de tracés de murs et de croisements de murs.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FOMCF6)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module:	Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel	Module fondamental
Nom du module:	P-MCF-FABA6-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOMCF6	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface.- L'apprenti pose la première et deuxième assises avec soin et précision.- L'apprenti réalise les joints de manière régulière.- L'apprenti réalise les assises et les hauteurs en respectant le plan.- L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente.- L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle.- L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente.- L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelle pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête).- L'apprenti respecte et applique les règles de construction.- L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de construire un mur isolé.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés.- L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **MCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des maçons - francophone - Maçon**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-MCF-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: X		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Festgelegte Evaluierungsmethoden:
Schriftliche und praktische Arbeitsaufgabe mit abschliessendem Fachgespräch. Bewertung der schriftlichen und praktischen Aufgabe gemäß Musterlösung bzw. Bewertungsbogen.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten und das benötigte Material zu wählen und zu lagern. Er sichert seinen Arbeitsplatz gemäß den gültigen Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die notwendigen Sicherheitsmaßnahmen für eine einfache Baustelle.- Die Baustelle ist ergonomisch eingerichtet.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die notwendigen Sicherheitsmaßnahmen angewendet, sodaß niemand gefährdet ist.- Er kennt die wichtigsten Eigenschaften der Materialien und Werkzeuge und lagert diese entsprechend.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerke aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen für ein gegebenes Projekt zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Verbandskizzen und Ausführungszeichnungen fachgerecht an.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerke aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen für ein gegebenes Projekt herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende ist in der Lage, ein einfaches Bauteil aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen fachgerecht unter Berücksichtigung der Maße und Toleranzen herzustellen.- Die Werkzeuge werden fachgerecht verwendet.- Beim Sichtmauerwerk entspricht das Fugenbild den Anforderungen.- Verbandzeichnungen wurden gelesen und umgesetzt.- Die Qualität der Arbeit wurde gemäß den Bewertungskriterien eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Das Anlegen des Mauerwerks sowie das Anmischen des Mörtels wurden fachgerecht ausgeführt. Maße, Höhen, Senkel, Winkel und Fluchten wurden eingehalten.- Die spezifischen Werkzeuge wurden fachgerecht verwendet und gereinigt.- Die Fugen sind aufgefüllt und mit dem Fugeisen geglättet.- Die Schichten des Mauerwerks sind entsprechend dem Plan ausgeführt.- Die ausgeführte Arbeit entspricht den Qualitätsanforderungen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Holzschalung mit dazugehöriger Bewehrung und/oder ein Bauelement aus Mauersteinen (Pfeiler, Abdeckung, Bogen, etc.) traditionell zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Verbandskizzen und Ausführungszeichnungen fachgerecht an.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten der verschiedenen architektonischen Elemente an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Holzschalung mit dazugehöriger Bewehrung und/oder ein Bauelement aus Mauersteinen (Pfeiler, Abdeckung, Bogen, etc.) traditionell herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende stellt die Holzschalung maßgenau her.- Er stellt ein Bewehrungselement gemäß den Vorgaben her.- Er kann ein gestalterisches Bauelement maßgerecht herstellen. Beim Sichtmauerwerk entspricht das Fugenbild den Anforderungen.- Werkzeuge werden fachgerecht eingesetzt.- Der Ausführungsplan wird umgesetzt.- Die Qualität der Arbeit wurde gemäß den Bewertungskriterien eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Das Bauholz ist von Hand bearbeitet und fachgerecht zusammengefügt.- Der Stabstahl ist von Hand geschnitten und gebogen. Der Bewehrungsstahl ist fachgerecht zusammengebaut und stabil verknotet.- Die notwendigen Anrissen, der entsprechende Mörtel und die Verlegung der verschiedenen Materialien erfolgen fachgerecht. Maße, Höhen, Fluchten und Senkel werden eingehalten. Die Fugen sind voll und mit dem Fugeisen gestaltet.- Die entsprechenden Werkzeuge wurden pfleglich benutzt.- Das Bauelement wurde gemäß dem Ausführungsplan hergestellt.- Die ausgeführte Arbeit entspricht den Qualitätsanforderungen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Ausführung verschiedener Ausbauarbeiten zu planen (z. B. Estrich, Putz, Dämmung, Beschichtung, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten an.- Er fertigt Skizzen und/ oder Ausführungspläne des gegebenen Projekts an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Ausbauarbeiten auszuführen (z. B. Estrich, Putz, Dämmung, Beschichtung, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann verschiedene Ausbauarbeiten fachlich und maßgerecht ausführen.- Die Verarbeitungsvorschriften der Baustoffe werden beachtet.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung des Untergrundes und die Arbeitsschritte werden gemäß den verwendeten Materialien festgelegt.- Putzmörtel wird gemäß dem Mischungsverhältnis in gefälliger Konsistenz angemischt.- Die Schichten des Estrichs sind artgerecht aufgebaut.- Putzmörtel ist fachgerecht aufgebracht und bearbeitet (z. B. Spritzbewurf, Unterputz, Oberputz). Die Gestaltung der Putzfläche erfolgte mit den entsprechenden Werkzeugen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.



10 % (6 P)	Der Auszubildende vergleicht sein Ergebnis mit den Vorgaben.	<ul style="list-style-type: none">- Qualitätskriterien werden aus der Aufgabenstellung/dem Auftrag ermittelt.Die Qualität der Arbeit wird nach Kriterien beurteilt.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann sein Arbeitsergebnis kontrollieren und vergleicht es mit den Vorgaben des Auftrags.- Die wichtigsten Bewertungskriterien sind bekannt und werden angewendet.- Meßmittel wurden richtig verwendet.- Maße, Winkel, Fluchten und Senkel wurden eingehalten.- Das Arbeitsergebnis wurde schriftlich oder mündlich mit Fachbegriffen beschrieben.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TM-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TM-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-TM-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-TM-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TM-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-TM-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-TM-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TM-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-TM-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TM-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TM-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-TM-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TM-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TM-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-TM-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Der Staat, in dem wir leben- Leben in einem Rechtsstaat- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Wahlplakate untersuchen und auswerten- Schema lesen und auswerten- Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Partei- und Wahlprogramme zu bewerten- Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TM-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TM-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-TM-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans (CBLDA-F)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Connaissance de base: Lire, dresser et analyser des plans** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-TM-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **CBLDA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Planarten und die in ihnen enthaltenen Informationen zu erkennen und zu verstehen.	<ul style="list-style-type: none">-Er kann die einzelnen Planarten unterscheiden. (Hoch- und Tiefbaupläne, Übersichts-, Entwurfs-, Ausführungs- und Detailpläne)-Er versteht die Bedeutung der einzelnen Eintragungen in einem Schriftfeld wie Bezeichnung, und Maßstab.-Er kennt die wichtigsten Symbole und Informationen (Kurzzzeichen) welche in Hoch- und Tiefbauplänen enthalten sind.-Er kennt die Darstellungsformen der wichtigsten Materialien und Stoffe aus dem Hoch- und Tiefbau.	<ul style="list-style-type: none">-Er hat die wesentlichen Planarten erkannt.-Er erkennt in den meisten Fällen den Sinn der Symbole und Kurzzeichen und hat sie erklärt.-Er hat in den meisten Fällen anhand von Schraffuren und weiteren graphischen Darstellungen den dargestellten Elementen, Materialien und Stoffen zugeordnet, aus welchen sie bestehen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Maßstab zu bestimmen und leitet die Maße aus dem Plan ab.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déduire l'échelle du dessin à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués.- L'élève est capable de déterminer des longueurs réelles sans règle à échelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment.- L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Plänen Längen, Flächen und Volumen zu berechnen und daraus den benötigten Materialbedarf zu bestimmen.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de matériel requises et il les indique dans un tableau conformément aux directives de la VOB.- L'élève sait déterminer les longueurs d'éléments de construction assemblés (corps).- L'élève sait calculer les surfaces de formes de base simples (triangle, trapèze, parallélogramme, disque et multigone).- L'élève connaît les formes de base des corps (cube, prisme, cylindre, cône, pyramide et sphère) et il sait en calculer les volumes.- L'élève détermine des surfaces et des volumes simples et composés (en se référant à des plans de génie civil).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les nombres d'unités avec les tolérances correspondantes.- L'élève a identifié les surfaces et il les a correctement désignées.- L'élève connaît les formules à appliquer pour déterminer une surface (en se référant au recueil de formules) et il les a appliquées correctement.- L'élève a correctement déterminé les surfaces, conformément au type de plan, et il a commenté l'exactitude/la pertinence du résultat.- L'élève a correctement désigné les volumes.- L'élève a correctement appliqué les formules pour déterminer les surfaces en se référant au recueil de formules.- L'élève a correctement déterminé les volumes, conformément au type de plan, et il a vérifié la pertinence du résultat.- L'élève a subdivisé les surfaces ainsi que les volumes en formes de base, il a correctement déterminé la surface, respectivement le volume, et il a vérifié la pertinence du résultat.- L'élève a correctement utilisé les outils d'assistance (calculatrices).- L'élève a correctement converti les unités (longueurs, surfaces, volumes).
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage erstellen Parallelperspektiven (mit Bleistift) einfacher Körper bzw. Körpergruppen anhand von Plänen	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues.- L'élève rédige les légendes des plans.- L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des éléments de construction ou des ensembles d'objets simples (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%).- L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes.- L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin à main levée (DESMA-F)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Dessin à main levée** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-TM-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **DESMA-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de dessiner un plan de mise en œuvre à l'échelle indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sait dresser un plan à l'échelle à partir des dimensions et des éléments de construction qui leur sont attribués.- L'élève sait déterminer les longueurs réelles en se servant d'une règle à échelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé l'échelle correspondante pour des plans originaux et il l'a attribuée à une échelle habituelle dans le métier du bâtiment.- L'élève a déterminé des longueurs réelles non dimensionnées sur le plan en se référant à l'échelle ainsi qu'aux longueurs tracées.
40 % (24 P)	L'élève est capable de réaliser des perspectives parallèles (au crayon) d'objets simples, respectivement de groupes d'objets, en se référant à des plans.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise des perspectives parallèles (indication des angles) avec des bords visibles et couverts en se servant de projections à trois vues.- L'élève rédige les légendes des plans.- L'élève présente les plans au format de feuille indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des éléments de construction simples ou des ensembles d'objets (constitués de formes de base, de prismes et de pyramides) dans l'espace et il les a représentés en perspective parallèle d'une manière compétente (types de lignes, épaisseur des lignes), propre (au crayon) et correcte (85% des lignes disponibles, respectivement des lignes manquantes étaient correctes, 85% des lignes visibles, respectivement cachées, étaient correctes, la représentation des lignes était correcte à 85%, l'épaisseur des lignes était correcte à 85%, la somme de tous les éléments désignés ci-dessus était correcte à 95%).- L'élève a produit des légendes majoritairement propres et complètes.- L'élève a présenté des plans propres et cohérents (sans taches, fissures, pliures, ni entailles) au format de feuille indiqué, au moment de la remise.
10 % (6 P)	L'élève prend connaissance de la tâche et il est capable de définir des tâches partielles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prend connaissance de la tâche.- L'élève définit les tâches partielles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soigneusement étudié les données, il a subdivisé la tâche globale en tâches partielles cohérentes et il a assumé les tâches partielles de manière systématique.
10 % (6 P)	L'élève est capable de contrôler et d'évaluer la qualité de son propre travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se livre à un contrôle.- L'élève procède à une évaluation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit final à un contrôle, une fois les travaux accomplis, et, le cas échéant, il a procédé à des améliorations.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visites de chantiers 1 (VISPN1-F)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visites de chantiers 1	Module facultatif national
Nom du module:	P-TM-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3
Code du module:	VISPN1-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Serre/Alentours
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende informiert sich im Vorfeld bezüglich der Besichtigung, z.B. über den zeitlichen Ablauf, die geografische Lage und die vor Ort geltenden Regeln.-Der Auszubildende plant seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln.-Der Auszubildende plant seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften (z.B. Baustellenbesichtigung).-Der Auszubildende informiert sich über das Teildokument, welches er zum Bericht erarbeiten soll.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende kann die benötigten Informationen zur Besichtigung vorzeigen.-Der Auszubildende hat seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln geplant.-Der Auszubildende hat seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften richtig geplant (z.B. Baustellenbesichtigung).-Der Auszubildende hat die Informationsnachweise zu den Teildokumenten vorgelegt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende erscheint termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung.-Der Auszubildende hört aufmerksam zu.-Der Auszubildende stellt gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung.-Der Auszubildende notiert wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.-Der Auszubildende fotografiert wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende ist in der Regel termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung erschienen.-Der Auszubildende hat im Allgemeinen aufmerksam zugehört.-Der Auszubildende hat gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung gestellt.-Der Auszubildende hat im Allgemeinen wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, notiert.-Der Auszubildende hat wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, fotografiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende erstellt nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht.-Der Auszubildende erstellt gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten und stellt es den Mitschülern zur Verfügung.-Der Auszubildende erstellt ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen.-Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein.-Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende hat in der Regel nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht erstellt.-Der Auszubildende hat gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten erstellt und hat es den Mitschülern zur Verfügung gestellt.-Der Auszubildende hat ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen erstellt.-Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.-Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.	Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson.	Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen.-Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen.-Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visites de chantiers 2 (VISPN2-F)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visites de chantiers 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-TM-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **VISPN2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte / Génie civil
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Serre/Alentours
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Besichtigungen angemessen vorzubereiten.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende informiert sich im Vorfeld bezüglich der Besichtigung, z.B. über den zeitlichen Ablauf, die geografische Lage und die vor Ort geltenden Regeln.-Der Auszubildende plant seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln.-Der Auszubildende plant seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften (z.B. Baustellenbesichtigung).-Der Auszubildende informiert sich über das Teildokument, welches er zum Bericht erarbeiten soll.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende kann die benötigten Informationen zur Besichtigung vorzeigen.-Der Auszubildende hat seine An- und Abreise vorzugsweise mit den öffentlichen Verkehrsmitteln geplant.-Der Auszubildende hat seine Kleidung gemäß den Sicherheitsvorschriften richtig geplant (z.B. Baustellenbesichtigung).-Der Auszubildende hat die Informationsnachweise zu den Teildokumenten vorgelegt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an den Besichtigungen zu beteiligen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende erscheint termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung.-Der Auszubildende hört aufmerksam zu.-Der Auszubildende stellt gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung.-Der Auszubildende notiert wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.-Der Auszubildende fotografiert wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende ist in der Regel termingerecht mit angemessener Kleidung, gegebenenfalls mit der erforderlichen Sicherheitskleidung erschienen.-Der Auszubildende hat im Allgemeinen aufmerksam zugehört.-Der Auszubildende hat gegebenenfalls Fragen zu Themen der Besichtigung gestellt.-Der Auszubildende hat im Allgemeinen wichtige Informationen, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, notiert.-Der Auszubildende hat wichtige Details, die er für die Erstellung seines Dokumentes benötigt, fotografiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente zu den Besichtigungen zu erstellen und diese termingerecht abzugeben.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende erstellt nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht.-Der Auszubildende erstellt gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten und stellt es den Mitschülern zur Verfügung.-Der Auszubildende erstellt ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen.-Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein.-Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende hat in der Regel nach der Besichtigung das ihm zugeteilte Teildokument sauber sowie fach- und termingerecht erstellt.-Der Auszubildende hat gegebenenfalls ein einheitliches Dokument aus den Teildokumenten erstellt und hat es den Mitschülern zur Verfügung gestellt.-Der Auszubildende hat ein persönliches Portfolio mit den vollständigen Berichten (Teamarbeiten) der Besichtigungen erstellt.-Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.-Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich zur Besichtigung zu erscheinen.	Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson.	Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich während der Besichtigungen respektvoll zu verhalten.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen.-Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen.-Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Calculs et dessins professionnels 3 (CDPRO3-F)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Calculs et dessins professionnels 3** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-TM-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **CDPRO3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-ingénieur / Génie civil - Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'expliquer les fondements de la technique d'arpentage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de définir les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée.- L'apprenti est capable de convertir des valeurs entre des unités de mesure importantes.- L'apprenti est capable de déterminer des grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a défini les notions du mesurage, de la grandeur mesurée et de la valeur mesurée d'une manière globalement correcte.- L'apprenti a généralement converti correctement les valeurs entre les unités de mesure importantes.- L'apprenti a généralement déterminé correctement les grandeurs sur le terrain et sur le plan en se référant à des échelles indiquées.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de se servir des instruments de repérage des positions.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de distinguer les instruments, les appareils, les accessoires ainsi que les outils.- L'apprenti est capable de se servir des instruments de mesurage de distances.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a distingué les principaux instruments, appareils, accessoires et outils d'une manière globalement correcte.- L'apprenti s'est en général servi correctement des instruments de mesurage des distances.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de marquer des points intermédiaires en appliquant la méthode du jalonnement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de signaler des points de manière compétente avec des jalons.- L'apprenti est capable de jalonner des points intermédiaires de manière compétente.- L'apprenti est capable de prolonger des distances de manière compétente.- L'apprenti est capable de jalonner un point intermédiaire de manière indirecte en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a en général signalisé correctement les points avec les jalons.- L'apprenti a jalonné la majorité des points intermédiaires de manière compétente.- L'apprenti a prolongé les distances d'une manière compétente en général.- L'apprenti a jalonné les points intermédiaires d'une manière compétente en général en se servant d'un mètre ruban et d'un prisme angulaire.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de mesurer des distances.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti explique des mesures mécaniques et électroniques de distances.- L'apprenti établit des mesures mécaniques de distances. - L'apprenti est capable d'établir des mesures mécaniques et électroniques de distances de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière généralement correcte.- L'apprenti a en général établi correctement les mesures mécaniques de distances, il a généralement évité les sources d'erreurs et il a généralement déterminé correctement les corrections.- L'apprenti a établi les mesures mécaniques et électroniques de distances d'une manière compétente en général.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de compiler ses documents et de les délivrer suivant le temps imparti.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti résous ses tâches de manière complète.- Il gère l'organisation de ses supports de cours.- Il documente ses exercices pratiques avec des images (photos).- Il gère et respecte les délais relatifs aux cours.	<ul style="list-style-type: none">- Il n'y a pas d'éléments manquants relatifs aux tâches.- L'élève a présenté les documents de manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni encoches) selon le format de feuille demandé.- Les exercices pratiques ont été documentés avec des images.- L'apprenti a noté les tâches à réaliser et a globalement livré ses documents à la date spécifiée.- Il a suivi les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visites de chantiers 3 (VISPN3-F)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visites de chantiers 3	Module facultatif national
Nom du module:	P-TM-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	VISPN3-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de se préparer adéquatement à la visite en question.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'informer à l'avance de la visite, p.ex. sur son déroulement, son emplacement géographique et les règles en vigueur sur place.- L'apprenti planifie son arrivée et son départ en fonction en transports en commun.-L'apprentie planifie son accoutrement en fonction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier).-L'apprenti s'informe sur la documentation qu'il doit préparer pour son rapport.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable de présenter les informations nécessaires à la visite.- L'apprenti a planifié son arrivée et son départ en fonction des transports en commun.-L'apprentie a planifié son accoutrement en fonction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier).-L'apprenti a fourni la préparation de sa documentation.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de participer activement à la visite.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti se présente ponctuellement et avec des vêtements adéquats ou éventuellement avec des vêtements de sécurité si nécessaire.-L'apprenti écoute attentivement.-L'apprenti pose des questions relatives aux thèmes de la visite.-L'apprenti note les informations importantes dont il a besoin pour l'élaboration de ses documents.-L'apprenti prend en photo les détails importants dont il aura besoin pour son rapport.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti s'est présenté de manière générale à l'heure avec des vêtements appropriés, respectivement avec des vêtements de sécurité.-L'apprenti a, de manière générale, écouté attentivement.-L'apprenti a posé des questions relatives aux thèmes de la visite.-L'apprenti a, de manière générale, noté des informations importantes nécessaires à l'élaboration de son rapport.-L'apprenti a pris en photo les détails importants dont il a besoin pour son rapport.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'établir des documents en relation avec les visites et de les remettre dans le temps imparti.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti établie de manière compétente et dans le temps imparti des documents partiels demandés.-L'apprenti établie le cas échéant un document unique composé de documents partiels et le m'est à disposition de ses camarades de classe.-L'apprenti établie un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe).-L'apprenti inscrit chaque remise dans son agenda et respecte les délais.-En cas d'absence il suit les règles internes de l'école.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a, de manière globale, établi de manière propre et compétente les documents partiels demandés dans le temps imparti après la visite.-L'apprenti a établi le cas échéant un document unique composé de documents partiels et les a mis à disposition de ses camarades de classe.-L'apprenti a établi un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe).-L'apprenti a remis les rapports ainsi que son portfolio majoritairement dans les délais demandés de manière propre et complet.-En cas d'absence il a suivi les règles internes de l'école.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de se présenter à temps à la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se rend à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il communiquera son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est rendu à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il a communiqué son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.



20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de montrer respectueux pendant le déroulement de la visite.	- L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. - L'apprenti se tient aux règles locales en vigueur.	-L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. -L'apprenti s'est tenu aux règles locales en vigueur.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Calculs et dessins professionnels 4 (CDPRO4-F)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Calculs et dessins professionnels 4** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-TM-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**
Code du module: **CDPRO4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement manuel d'installations extérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'établir des dimensionnements de manière compétente (représentation en deux dimensions d'une installation extérieure).- L'apprenti est capable de dresser une esquisse du dimensionnement sur place.- L'apprenti est capable de représenter proprement la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.- L'apprenti est capable de procéder au dimensionnement en hauteur d'une installation extérieure (à l'aide d'un niveau).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi les dimensionnements d'une manière compétente en général.- L'apprenti a dressé une esquisse du dimensionnement sur place d'une manière globalement correcte.- L'apprenti a proprement représenté la coupe horizontale de l'installation extérieure après le dimensionnement.- L'apprenti a procédé au dimensionnement en hauteur de l'installation extérieure d'une manière généralement compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'arpentage en hauteur ainsi que l'arpentage de position d'installations extérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de déterminer des hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique.- L'apprenti est capable de dresser des esquisses généralement cohérentes servant au jalonnement des étages.- L'apprenti est capable d'appliquer la méthode du jalonnement orthogonal pour arpenter des installations extérieures sur le terrain.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a en général défini correctement les hauteurs d'étages d'immeubles en se référant à un système de hauteurs local avec un nivellement géométrique.- L'apprenti a dressé une esquisse globalement cohérente servant au jalonnement des étages.- L'apprenti a décrit la méthode de jalonnement des étages d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.- L'apprenti a appliqué la méthode du jalonnement orthogonal d'une manière généralement compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est généralement en mesure de déterminer correctement les hauteurs de plancher du bâtiment par rapport à un système de hauteur local avec le nivellement géométrique.	Sauberkeit Übersichtlichkeit	<ul style="list-style-type: none">-Die Dokumente werden zur Abgabe sauber und ordentlich (ohne Flecken, Risse,Falten und Einkerbungen)im geforderten Blattformat präsentiert.-Die Darstellung der einzelnen Berechnungen und Aufgaben ist übersichtlich und nachvollziehbar.
10 % (6 P)	En règle générale, le stagiaire est en mesure de créer un croquis clair pour la pose au sol.		
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de décrire la procédure pour la pose au sol essentiellement correctement.		
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, das Orthogonal-Absteckverfahren fachgerecht durchzuführen.		Das Orthogonal-Absteckverfahren wurde im Wesentlichen fachgerecht durchgeführt.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de faire preuve d'ambition et d'endurance au cours du travail en équipe.	<ul style="list-style-type: none">- Les apprentis se concertent et répartissent l'ensemble des travaux équitablement.- L'apprenti participe activement au travail.- Ils résolvent les situations de conflit.	<ul style="list-style-type: none">- La répartition des tâches a été retenue par écrit.- Les tâches ont été réparties de manière cohérente.- En cas de conflit, les points litigieux ont été discutés ensemble, d'une manière respectueuse à l'égard de chacun des intervenants, et une solution de compromis a été trouvée.
20 % (12 P)	L'apprenti établit ses documents d'une manière complète, précise et cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti résout intégralement les problèmes.- L'apprenti note, dessine et esquisse les solutions d'une manière compréhensible et cohérente.- L'apprenti produit un portfolio complet, propre et bien structuré.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti n'a pas négligé d'éléments essentiels des énoncés.- L'apprenti a documenté les solutions d'une manière compréhensible et cohérente.- Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.



Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Visites de chantiers 4 (VISPN4-F)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visites de chantiers 4	Module facultatif national
Nom du module:	P-TM-FACUL-FN-08	Numéro du module: 8
Code du module:	VISPN4-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de se préparer adéquatement à la visite en question.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti s'informer à l'avance de la visite, p.ex. sur son déroulement, son emplacement géographique et les règles en vigueur sur place.-L'apprenti planifie son arrivée et son départ en fonction en transports en commun.-L'apprentie planifie son accoutrement en fonction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier).-L'apprenti s'informe sur la documentation qu'il doit préparer pour son rapport.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti est capable de présenter les informations nécessaires à la visite.-L'apprenti a planifié son arrivée et son départ en fonction des transports en commun.-L'apprentie a planifié son accoutrement en fonction des mesures de sécurité (p.ex. visite de chantier).-L'apprenti a fourni la préparation de sa documentation.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de participer activement à la visite.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti se présente ponctuellement et avec des vêtements adéquats ou éventuellement avec des vêtements de sécurité si nécessaire.-L'apprenti écoute attentivement.-L'apprenti pose des questions relatives aux thèmes de la visite.-L'apprenti note les informations importantes dont il a besoin pour l'élaboration de ses documents.-L'apprenti prend en photo les détails importants dont il aura besoin pour son rapport.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti s'est présenté de manière générale à l'heure avec des vêtements appropriés, respectivement avec des vêtements de sécurité.-L'apprenti a, de manière générale, écouté attentivement.-L'apprenti a posé des questions relatives aux thèmes de la visite.-L'apprenti a, de manière générale, noté des informations importantes nécessaires à l'élaboration de son rapport.-L'apprenti a pris en photo les détails importants dont il a besoin pour son rapport.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'établir des documents en relation avec les visites et de les remettre dans le temps imparti.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti établie de manière compétente et dans le temps imparti des documents partiels demandés.-L'apprenti établie le cas échéant un document unique composé de documents partiels et le m'est à disposition de ses camarades de classe.-L'apprenti établie un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe).-L'apprenti inscrit chaque remise dans son agenda et respecte les délais.-En cas d'absence il suit les règles internes de l'école.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a, de manière globale, établi de manière propre et compétente les documents partiels demandés dans le temps imparti après la visite.-L'apprenti a établi le cas échéant un document unique composé de documents partiels et les a mis à disposition de ses camarades de classe.-L'apprenti a établi un portfolio personnel avec les rapports de visite complets (travail de groupe).-L'apprenti a remis les rapports ainsi que son portfolio majoritairement dans les délais demandés de manière propre et complet.-En cas d'absence il a suivi les règles internes de l'école.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de se présenter à temps à la visite.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti se rend à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il communiquera son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti s'est rendu à temps jusqu'au point de départ convenu pour la visite. Il a communiqué son éventuel retard ou maladie à l'enseignant responsable à temps.



20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de montrer respectueux pendant le déroulement de la visite.	-L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. -L'apprenti se tient aux règles locales en vigueur.	-L'apprenti se comporte avec respect vis-à-vis de ses camarades, des enseignants et des personnes tiers. -L'apprenti s'est tenu aux règles locales en vigueur.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Composition et confection des mortiers (CCMOR1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module: **Composition et confection des mortiers** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TM-FPHPN-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **CCMOR1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende plant eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton- und Mauersteinen.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende kann eine maßstabsgerechte technische Zeichnung berechnen und herstellen.-Er kann Materialberechnungen durchführen.-Er kann Material auswählen unter Berücksichtigung der vorhandenen Gegebenheiten.	<ul style="list-style-type: none">-Die Zeichnung ist fachgerecht erstellt worden.-Die Materialberechnungen wurden korrekt ausgeführt.-Das Material wurde entsprechend ausgewählt.-Flüchtigkeitsfehler wurden nach Beratung mit dem Ausbilder erkannt und korrigiert.
30 % (18 P)	Der Auszubildende stellt eine vertikale Unterkonstruktion mit Porenbeton- und Mauersteinen fachgerecht her.	<ul style="list-style-type: none">-Er kann entsprechend der Vorgaben die Steine für das Mauerwerk, den Dick- und Dünnbettmörtel und das Werkzeug auswählen.-Er kann eine Mauer nach Anweisung/Skizze herstellen.-Er berücksichtigt die entsprechenden Sicherheitsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">-Die Mauer steht in Flucht, senkrecht und waagrecht mit entsprechenden Toleranzen.-Das richtige Werkzeug wurde benutzt und fachgerecht gehandhabt.-Der Mörtel ist fachgerecht aufgebracht worden.-Die Steine wurden auf Maß getrennt und die Verbandsregeln eingehalten.-Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.	<ul style="list-style-type: none">-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf.-Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen.-Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus.-Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.	<ul style="list-style-type: none">-Die Arbeitsteilung wurde schriftlich festgehalten.Bei Streitfragen sind die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden.-Eine Kompromisslösung wurde gefunden.-Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar.-Im Allgemeinen wurde die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Termine und Zeitvorgaben einhalten.	<ul style="list-style-type: none">-Er erscheint pünktlich auf der Arbeitsstätte oder der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	<ul style="list-style-type: none">-Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden meistens eingehalten.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calcul et façonnage des surfaces en pierre naturelle (CALFP1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module: **Calcul et façonnage des surfaces en pierre naturelle** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TM-FPHPN-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **CALFP1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einen Raum für die Verlegung von Bahnware aufzumessen.	<ul style="list-style-type: none">-Er wählt die benötigten Werkzeuge aus.-Er erstellt Aufmaßskizzen.	<ul style="list-style-type: none">-Er hat der Aufgabe entsprechend entweder das Maßband, den Doppelmeter oder ein elektronisches Messwerkzeug ausgewählt.-Er hat eine proportionale, beschriftete Skizze erstellt.-Er hat, falls erforderlich, die Skizze durch Bemerkungen ergänzt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand einer Aufmaßskizze, für die Verlegung von Bahnware, eine Ausführungszeichnung zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">-Er erstellt eine, in vorgegebenem Maßstab eine Werkstattzeichnung.-Er wendet die Standardmaße der Bahnware mit freien Längen an.-Er verteilt die Bahnen passend den Raumgegebenheiten und ordnet mit gleich breiten seitlichen Bahnen an.	<ul style="list-style-type: none">-Er hat die Winkel richtig eingetragen.-Die benötigten Maße sind vorhanden.-Die Beschriftung ist größtenteils vorhanden und korrekt.-Das Schriftfeld enthält die Werkstatt- und Baustellenrelevanten Informationen.-Er hat die gängigen Plattenbreiten angewendet.-Er hat bei einfacher Raumgeometrie die Bahnbreiten fachgerecht aufgeteilt und den Verschnitt möglichst gering gehalten.-Er hat den Verlauf der Längsfugen dem natürlichen Lichteinfall, respektiv der Haupteintrittsrichtung angeordnet. Im Zweifelsfall laut Vorgaben.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Sägeliste anhand einer Ausführungszeichnung zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">-Er erstellt eine Sägeliste mit den entsprechenden Plattenmaßen.	<ul style="list-style-type: none">-Die Sägeliste ist überwiegend vollständig und die Maße wurden korrekt eingetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig.-Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.-Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).-Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">-Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.-Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert.-Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet.-Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.-Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.-Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Confection de mortiers et pose de dallage simple (FORTM1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module: **Confection de mortiers et pose de dallage simple** **Module fondamental**
Nom du module: **P-TM-FPHPN-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FORTM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de faire un choix convenable entre différents types de mortier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différents types de mortier ainsi que leurs domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées.- L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de distinguer et de confectionner les différents liants ainsi que les différents mortiers importants sous l'aspect professionnel.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les liants importants sous l'aspect professionnel et il est capable de les distinguer.- L'apprenti connaît les compléments requis sous l'aspect professionnel et il est capable de les distinguer.- L'apprenti est capable de confectionner les différents mortiers à la main et/ou mécaniquement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les liants ainsi que les compléments et il les a attribués à leur affectation.- L'élève a produit les variétés de mortier à la main de manière compétente et il a veillé à les mélanger de manière homogène.- L'élève a manipulé les appareils de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de monter des isolations phoniques et thermiques ainsi que des barrières d'humidité sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti veille à ce que la surface soit propre et lisse.- L'apprenti pose correctement l'isolation, respectivement la barrière.	<ul style="list-style-type: none">- La surface était propre et lisse et, le cas échéant, l'apprenti a assuré le traitement ultérieur de manière autonome.- L'apprenti a manipulé les matériaux sous guidance, de manière compétente et conformément aux produits lors du montage.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de confectionner des chapes sous guidance avec les joints de dilatation requis pour l'intérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transpose des hauteurs en se servant d'un niveau à bulles électronique et/ou d'une ficelle à tracer.- L'apprenti est capable de confectionner une chape manuellement ou mécaniquement.- L'apprenti confectionne la chape et il tient compte de la hauteur "plancher fini".- L'apprenti confectionne la chape horizontalement, respectivement avec l'inclinaison indiquée.- L'apprenti pose des joints de dilatation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a manipulé le niveau à bulles électronique de manière compétente.- L'apprenti a manipulé la ficelle à tracer de manière compétente.- L'apprenti a marqué le trait de niveau de manière visible aux endroits indiqués.- L'apprenti a veillé à ce que le rapport de mélange soit correct et il a surveillé le processus de mélange.- L'apprenti a posé la chape en tenant compte de la hauteur "plancher fini", après déduction de l'épaisseur du revêtement.- L'apprenti a produit une chape correspondant aux indications en tenant compte des tolérances essentielles.- L'apprenti a posé les joints de dilatation sous guidance, avec la hauteur (profondeur) et la largeur indiquées.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de poser les plaques et de produire les joints de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pose les plaques en appliquant la méthode de la couche épaisse à la hauteur "plancher fini".- L'apprenti pose les plaques en appliquant la méthode de la couche fine à la hauteur "plancher fini".- L'apprenti identifie le matériel posé de manière lacunaire et il le remplace.- L'apprenti produit des joints propres.- L'apprenti assure le traitement ultérieur du revêtement du sol de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a trié le matériel de pose en fonction des critères de qualité.- L'apprenti a posé les plaques sous guidance à la hauteur "plancher fini" dans le respect des normes (des tolérances).- L'apprenti a identifié le matériel mal posé de manière autonome et il l'a remplacé sous guidance.- La majorité des joints étaient droits et leur largeur était régulière.- L'apprenti a posé des joints de dilatation dans le revêtement au-dessus des joints de dilatation dans la chape.- L'apprenti a nettoyé le revêtement du sol après le jointolement et il a veillé à ce que le revêtement n'accuse pas de résidus.- L'apprenti a produit des joints en silicone au-dessus du joint de dilatation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'assurer la protection du revêtement terminé contre les souillures ultérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure la protection du revêtement contre les souillures provoquées par des tiers au cours du chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a utilisé les matériaux corrects (respirants), requis pour la protection.- L'apprenti a posé les matériaux de protection d'une manière autonome sur toute la surface.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Les joints n'étaient ni trop hauts ni trop bas.- La largeur des joints était régulière.- L'apprenti a nettoyé le revêtement du sol après le jointolement et il a veillé à ce que le revêtement n'accuse pas de résidus.- L'apprenti a répété cette opération de manière autonome jusqu'à obtention du résultat recherché.- L'apprenti a produit des joints en silicone au-dessus du joint de dilatation et le long des parois.- L'apprenti a proprement produit la majorité des joints.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Travail des surfaces sur pierres naturelles (FORTM2)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Façonner et pose horizontale de pierres naturelles**

Titre du module: **Travail des surfaces sur pierres naturelles** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TM-FPHPN-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FORTM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de traiter des pierres naturelles de manière compétente, du meulage au polissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de traiter de grandes surfaces mécaniquement et de petites surfaces (bords latéraux de pièces de travail) manuellement.- Les surfaces polies sont disposées en angle droit les unes par rapport aux autres.	<ul style="list-style-type: none">- La qualité de la surface était conforme aux indications.- La précision angulaire correspondait aux indications et l'apprenti a tenu compte des tolérances essentielles.- L'apprenti a sélectionné les grains de polissage d'une manière généralement correcte et il les a remplacés au moment indiqué.- L'apprenti a vérifié que ni les outils ni les machines n'accusaient de défauts avant de les utiliser.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de "ciseler" et de "boucharder" des pierres naturelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de traiter de grandes surfaces mécaniquement et de petites surfaces (bords latéraux de pièces de travail) manuellement.- Les surfaces traitées sont disposées en angle droit les unes par rapport aux autres.	<ul style="list-style-type: none">- La qualité de la surface était conforme aux indications.- L'apprenti a sélectionné l'outillage approprié aux travaux.- L'apprenti a entretenu les outils ainsi que les machines et il a vérifié qu'ils n'accusaient pas de défauts avant de les utiliser.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer les pièces de travail pour le transport et le montage sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti emballe les pièces de travail prêtes à servir sur le chantier.- L'apprenti manipule des outils de levage mécaniques et/ou hydrauliques de manière réglementaire.- L'apprenti est capable de déplacer et/ou de transporter les pièces de travail en pierres naturelles d'une manière sereine, respectueuse de la santé et respectueuse du matériel sans assistance mécanique complémentaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les plaques conformément au montage et il les a emballées pour le transport en conséquence.- L'apprenti a empilé les plaques et il les a numérotées de manière lisible.- L'apprenti a manipulé les appareils de manière compétente.- L'apprenti a fixé les outils de butée et il s'en est servi de manière compétente.- L'apprenti a manipulé les vérins ainsi que les treuils de manière compétente.- L'apprenti s'est servi des rouleaux, des bois équarris et des leviers de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué la grande majorité des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de manipuler les outils avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la nécessité de l'entretien de ses outils et il les maintient en état en appliquant des mesures appropriées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti avait conscience de la nécessité de l'entretien des outils et il a assuré l'entretien de l'outillage en appliquant des mesures appropriées.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'aménager et de subdiviser des chantiers de même que son poste de travail conformément au plan et d'entreposer le matériel de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer et d'attribuer la position des éléments d'un plan indiqué.- L'apprenti est capable d'attribuer les composants ainsi que les objets d'aménagement d'un plan de chantier à leurs catégories respectives.- L'apprenti est capable de déduire et d'attribuer des dimensions indiquées (longueurs, largeurs, profondeurs, hauteurs) à partir d'un plan et de calculer des surfaces ainsi que des volumes à partir de ces longueurs, de ces largeurs, de ces hauteurs et de ces profondeurs.- L'apprenti connaît les propriétés de stockage des matériaux et des outils et il en tient compte lors de l'entreposage.- L'apprenti sécurise le matériel et l'outillage entreposés contre le vol.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déduit et attribué les éléments essentiels, les composants essentiels ainsi que les dimensions essentielles à partir d'un plan indiqué.- L'apprenti a correctement effectué les calculs requis.- L'apprenti a réparti le matériel ainsi que les outils sur le chantier de manière à ce qu'ils ne perturbent pas son propre travail, ni celui des autres intervenants.- L'apprenti connaît les propriétés de stockage des principaux matériaux et des principaux outils et il en a tenu compte lors de l'entreposage.- L'apprenti a sécurisé le matériel et l'outillage contre le vol.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées.- L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Caractéristiques des pierres naturelles (CARPN1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module:	Caractéristiques des pierres naturelles	Module complémentaire
Nom du module:	P-TM-ITMPN-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CARPN1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Gesteine nach ihrer Entstehung und ihrem mineralogischen Aufbau einzuteilen.	<ul style="list-style-type: none">-Er kann den Aufbau der Erdschichten beschreiben.-Er kennt die Mineralien aus welchen die Gesteine bestehen.-Er kann die Gesteinsformen nach ihrer Entstehung einteilen.	<ul style="list-style-type: none">-Er hat die wichtigsten Schalen des Erdaufbaues beschreiben.-Er hat die wichtigsten Mineralien genannt, welche in Gesteinen vorkommen.-Er hat die wichtigsten Gesteinsformen genannt (Gesteinsarten) und hat ihre Entstehung grob beschrieben.
30 % (18 P)	Der Auszubildende erkennt Gesteine, ist in der Lage sie zu benennen, sowie ihre Eigenschaften anzugeben.	<ul style="list-style-type: none">-Er erkennt die verschiedenen Gesteine wieder und kann sie benennen-Er kann ihre Eigenschaften angeben.-Er erkennt die Bearbeitungsarten der Gesteine.	<ul style="list-style-type: none">-Er erkennt die wichtigsten Gesteinsarten in Proben wieder, konnte sie den verschiedenen Gesteinsarten zuordnen und sie benennen (der Handelsname ist nicht erforderlich).-Er konnte die Gesteine nach ihrem Einsatzort, ihrem Verwendungszweck und ihrer Beanspruchung einteilen und zuordnen (Erosion, Witterungsbeständigkeit, Abnutzung, Innen-, Außenbereich, Ausblühungen).-Aus der Gesteinsart hat er Schlüsse auf die Bearbeitungsart der Gesteine gezogen und diese erläutert.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Gesteine den unterschiedlichen Abbaugebieten zuzuordnen und die Abbauarten zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">-Er kennt die verschiedenen Abbaugebiete und Abbauarten.	<ul style="list-style-type: none">-Er konnte für die am häufigsten verwendeten Gesteinsarten die wichtigsten Abbaugebiete angeben.-Er konnte für die am häufigsten verwendeten Gesteinsarten die Abbauverfahren beschreiben.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig.-Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.-Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).-Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">-Es fehlten keine wesentlichen Teile von Aufgaben.-Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert.-Die Unterrichtsunterlagen enthielten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet.-Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.-Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.-Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Outillages de base pour le travail de la pierre naturelle (OUTPN1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module: **Outillages de base pour le travail de la pierre naturelle** Module complémentaire
Nom du module: **P-TM-ITMPN-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **OUTPN1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, zu beurteilen wie ein vorliegendes Gestein bearbeitet werden kann und welche die benötigten Werkzeuge sind.	<ul style="list-style-type: none">-Er erkennt die Gesteinsart und kann die möglichen Bearbeitungsarten bestimmen.-Er kennt die verschiedenen Bearbeitungsschritte.-Er kann abhängig von der Gesteinsart und der Bearbeitungsart das Werkzeug bestimmen.	<ul style="list-style-type: none">-Er hat den gängigen Gesteinsarten die Bearbeitungsarten überwiegend korrekt zugeordnet.-Er hat den zeitlichen Ablauf der unterschiedlichen Arbeitsschritte erläutert.-Er hat das Werkzeug überwiegend richtig ausgewählt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Handwerkzeuge zu unterscheiden.	<ul style="list-style-type: none">-Er kennt die unterschiedlichen Handwerkzeuge und kann sie korrekt benennen.-Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften.-Er pflegt das Werkzeug.	<ul style="list-style-type: none">-Er hat die Werkzeuge überwiegend korrekt benannt(auch lokale Namen sind bekannt).-Er hat die maßgebenden Sicherheitsbestimmungen angewendet.-Er hat die Herstellerangaben bezüglich der Werkzeugpflege berücksichtigt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen handgeführten maschinellen Geräte zu unterscheiden.	<ul style="list-style-type: none">-Er kennt die unterschiedlichen handgeführten maschinellen Geräte und kann sie korrekt benennen.-Er kann die für die Werkzeuge angegebenen Umlaufgeschwindigkeiten beurteilen und anpassen.-Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften.-Er kennt die Pflegemaßnahmen der jeweiligen Maschinen.	<ul style="list-style-type: none">-Er hat die Geräte ist überwiegend korrekt benannt(auch lokale Namen sind bekannt).-Er hat die Umlaufgeschwindigkeit und die Drehzahl ermittelt.-Er kennt die für die auszuführende Arbeit maßgebende Umlaufgeschwindigkeit und hat die Drehzahl unter Anleitung korrekt angegeben.-Er hat die maßgebenden Sicherheitsbestimmungen erläutert.-Er hat die Herstellerangaben bezüglich der Maschinenwartung berücksichtigt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig.-Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.-Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).-Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">-Es fehlten keine wesentlichen Teile von Aufgaben.-Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert.-Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet.-Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.-Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.-Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Tracer et réaliser des surfaces planes ainsi que des profils simples avec outillages manuels (FORTM3)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module: **Tracer et réaliser des surfaces planes ainsi que des profils simples avec outillages manuels** **Module fondamental**
Numéro du module: **3**
Nom du module: **P-TM-ITMPN-FO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **FORTM3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de produire manuellement des prismes indéfinis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour le côté de la pierre la plus approprié pour constituer la surface de référence.- L'apprenti dresse la première surface.- L'apprenti trace la deuxième surface et la dresse.- L'apprenti opte correctement pour les outils requis.- L'apprenti trace et dresse les autres surfaces.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a opté pour le côté convenable en fonction de la mission.- La première surface était droite et plane.- La deuxième surface était droite et plane.- L'apprenti a tracé la deuxième face au côté opposé.- L'apprenti a relié la première et la deuxième surface pour constituer des lignes droites.- L'apprenti a correctement dressé l'ensemble des autres surfaces par rapport à la surface de référence en tenant compte des angles.- Les différentes étapes du traitement correspondaient à la méthode habituelle sous l'aspect professionnel.- L'apprenti a soumis les outils requis à un contrôle et il les a manipulés de manière compétente.- L'apprenti a soumis l'ensemble des surfaces terminées à un contrôle et, le cas échéant, il leur a appliqué un traitement ultérieur.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de constituer des gabarits pour des chanfreins, des rainures, des gorges et des profils simples.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne la matière du gabarit (tôle de zinc, bois, carton, matière synthétique).- L'apprenti trace correctement la forme en tenant compte des indications concernant les longueurs ainsi que les angles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sélectionné la matière du gabarit en fonction de son profil et de son affectation.- L'apprenti a tracé des lignes de référence.- L'apprenti a veillé à ce que les longueurs ainsi que les angles soient correctes.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de produire des chanfreins, des rainures, des gorges et des profils simples sur les bords de pierres.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de transposer des tracés sur la pierre.- L'apprenti maîtrise l'usinage du profil.- L'apprenti façonne le profil.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué la suite des étapes de travail de manière compétente.- La précision des profils était conforme aux exigences.- L'apprenti a tenu compte des tolérances.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées.- L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



10 % (6 P)	L'apprenti assure sa propre protection de même que celle de son entourage.	- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'apprenti a appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Diviser et débiter des pièces simples au moyen de débiteuses stationnaires pour pierres naturelles (FORTM4)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Introduction dans la transformation manuelle et mécanique de la pierre naturelle**

Titre du module: **Diviser et débiter des pièces simples au moyen de débiteuses stationnaires pour pierres naturelles** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TM-ITMPN-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FORTM4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de distinguer les machines stationnaires servant à la transformation de pierres naturelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes machines disponibles au sein de l'entreprise.- L'apprenti connaît l'affectation des différentes machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement désigné les machines.- L'apprenti a désigné l'affectation des machines.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de subdiviser les matériaux bruts et de les découper à la débiteuse pour constituer des dalles de sol.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti subdivise les plaques sur mesure sous guidance en fonction du matériel.- L'apprenti manipule la débiteuse de manière compétente sous guidance.- L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité concernant les différentes machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a adapté la subdivision en fonction du disque et de la pierre naturelle de manière à faire des économies de matériel.- L'apprenti a correctement disposé la pierre naturelle et il a effectué les étapes de manière compétente en ménageant les machines et en réalisant des économies de matériel.- L'apprenti a désigné les consignes essentielles en matière de sécurité et il les a appliquées de manière compétente sur le terrain.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de subdiviser les matériaux bruts de manière compétente et de les découper à la débiteuse pour constituer des pièces de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti subdivise les plaques sur mesure sous guidance en fonction du matériel.- L'apprenti manipule la débiteuse de manière compétente sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a adapté la subdivision en fonction de la tranche et de la pierre naturelle de manière à faire des économies de matériel.- L'apprenti a correctement disposé la pierre naturelle et il a effectué les étapes de manière compétente en ménageant les machines et en réalisant des économies de matériel.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de désigner la structure ainsi que les cycles de travail du département de son entreprise formatrice.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti adopte une attitude polie au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est poliment adressé à ses supérieurs, à ses collaborateurs et à tous les autres intervenants et il s'est convenablement exprimé en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées.- L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Composition et confection des mortiers colles et colles (CCMCC1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module: **Composition et confection des mortiers colles et colles** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TM-FPVPN-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **CCMCC1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Bindemittel mit ihren ihre Eigenschaften zu nennen und ihre Einsatzbereiche zu bestimmen.	-Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Bindemittel. -Er kennt deren Einsatzbereiche und Eigenschaften.	-Er hat die Herstellung und Zusammensetzung der einzelnen Bindemittel erläutert. -Er hat die Eigenschaften der unterschiedlichen Bindemittel erklärt. -Er hat den Einsatzbereich der unterschiedlichen Bindemittel erläutert.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Kunstharze, Kleber zu nennen und ihre Anwendungsbereiche zu bestimmen.	-Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Kunstharze. -Er kennt die unterschiedlichen Kleber.	-Er konnte die wichtigsten Kunstharze benennen mit ihren Namen, Eigenschaften und Einsatzbereichen. -Er konnte die wichtigsten Kleber benennen mit ihren Namen, Eigenschaften und Einsatzbereichen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlten keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen wurden sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und wurden sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.	-Die Arbeitsteilung wurde schriftlich festgehalten. Bei Streitfragen wurde die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wurde die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calcul et dessin des volumes en pierre naturelle (CALDE1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module: **Calcul et dessin des volumes en pierre naturelle** Module complémentaire
Nom du module: **P-TM-FPVPN-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **CALDE1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Konstruktionen zu erstellen.	-Der Auszubildende kann mit einfachen Zeichengeräten (Lineal, Zirkel, Winkel und Bleistift) einfache geometrische Konstruktionen erstellen.	-Der Auszubildende hat eine Senkrechte und Parallele zu einer Geraden erstellt. -Er kann Winkel auftragen. -Er hat die Geraden und die Winkel geteilt. -Er hat einfache geometrische Figuren erstellt (Dreiecke, Rechtecke, regelmäßige Vielecke, Rauten, Parallelogramme usw.). -Er hat Tangenten an Kreisen ermittelt. -Er hat Ellipsen und einfache Bögen erstellt (Rund- Stich-, Korb-Spitz- und einhüftige Bögen erstellen).
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage fachgerechte Zeichnungen zu erstellen.	-Der Auszubildende erstellt Korrekte Zeichnungen. -Er erstellt saubere Zeichnungen. -Er erstellt vollständige Zeichnungen.	-Die Strichstärken und Stricharten wurden korrekt verwendet. -Die Linien sind sauber ausgezogen und das Zeichenblatt ist frei von Flecken und Beschädigungen. -Zeichenrand und Schriftfeld sind vorhanden. -Das Schriftfeld enthält alle erforderlichen Angaben. Alle erforderlichen Maße und Beschriftungen sind vorhanden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Mantelflächen und Volumen einfacher Körper zu bestimmen und diese zeichnerisch darzustellen.	-Der Auszubildende bestimmt die Fläche der Abwicklungen einfacher Körper. -Er bestimmt die Volumen einfacher Körper.	-Der Auszubildende hat die Fläche der Abwicklungen und der Volumen folgender Körper korrekt ermittelt. - Prisma, Pyramide, Zylinder, Kegel, Kugel, zusammengesetzte Körper aus diesen genannten Grundkörpern
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die eigene Arbeit zu bewerten.	-Der Auszubildende kontrolliert seine Arbeit. -Der Auszubildende bewertet seine Arbeit.	-Nach der Fertigstellung wurde das Endprodukt bewusst auf Mängel kontrolliert, bewertet und gegebenenfalls ausgebessert. -Die Bewertung wurde erläutert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich zu erstellen und diese termingerecht abzuliefern.	-Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. -Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. -Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). -Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	-Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. -Die Lösungen sind sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und sind sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Confection de mortier spécifiques et pose de revêtements verticaux et éléments massifs (FORTM5)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module: **Confection de mortier spécifiques et pose de revêtements verticaux et éléments massifs** **Module fondamental**
Numéro du module: **3**
Nom du module: **P-TM-FPVPN-FO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **FORTM5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de distinguer des variétés de mortier en fonction de leurs domaines d'affectation et de les appliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour un mortier et il l'applique en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti confectionne des consistances de mortier adaptées.- L'apprenti tient compte des temps de traitement indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a opté pour un mortier adapté à la pierre naturelle et au support.- Les mortiers ainsi que leur consistance correspondaient au domaine d'affectation.- La masse de mortier mélangée correspondait à la quantité applicable pendant le temps de traitement.- Le temps de traitement indiqué n'a pas été dépassé.- L'apprenti a tenu compte de la date limite.- L'apprenti a constitué une surface de mortier lisse et plate.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de distinguer les variétés de résine synthétique et de colle en fonction de leurs domaines d'affectation et de les appliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour des résines synthétiques, respectivement pour des colles.- L'apprenti opte pour des résines synthétiques, respectivement pour des colles, et il les mélange en suivant les indications.- L'apprenti applique des résines synthétiques ainsi que des colles.- L'apprenti tient compte des temps de traitement indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a opté pour une résine synthétique, respectivement pour une colle, adaptée à la pierre naturelle et au support.- Les résines synthétiques, respectivement les colles, ainsi que leurs consistances correspondaient au domaine d'affectation.- Les résines synthétiques, respectivement les colles, mélangées correspondaient à la quantité applicable pendant le temps de traitement.- Le temps de traitement indiqué n'a pas été dépassé.- L'apprenti a tenu compte de la date limite.- L'apprenti a constitué une surface de colle lisse et plate.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de distinguer les variétés de mortier de jointoiment en fonction de leurs domaines d'affectation et de les appliquer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour un mortier de jointoiment.- L'apprenti applique le mortier de jointoiment sur la pierre naturelle.- L'apprenti assure la protection des travaux terminés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a opté pour un mortier de jointoiment adapté à la pierre naturelle.- L'apprenti a opté pour une couleur de mortier de jointoiment en fonction de la pierre naturelle.- L'apprenti a appliqué les proportions d'eau.- La consistance du mortier de jointoiment correspondait au domaine d'affectation.- Les joints étaient intégralement remplis.- La profondeur des joints était régulière et correcte.- L'apprenti a protégé les joints des détériorations, respectivement des dommages causés par autrui.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de poser des revêtements en pierre naturelle de manière compétente et de nettoyer ensuite les surfaces ainsi que le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti constitue des supports de revêtement.- L'apprenti élimine l'ensemble des résidus de mortier des surfaces.- L'apprenti nettoie le chantier.- L'apprenti met les déchets au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- La surface était lisse.- La surface était plane.- Les joints étaient en ligne droite.- Les joints affichaient une épaisseur similaire.- Les surfaces étaient propres et en état d'être livrées au client.- Le chantier était propre et en état d'être livré au client.- L'apprenti a correctement trié les déchets et il les a entreposés de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de décaler des éléments en pierre naturelle de manière compétente et de nettoyer ensuite les surfaces ainsi que le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décale des éléments en pierre naturelle.- L'apprenti élimine l'ensemble des résidus de mortier des surfaces.- L'apprenti nettoie le chantier.- L'apprenti met les déchets au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a décalé les éléments en pierre naturelle sans éléments en saillie.- L'apprenti a décalé les éléments en pierre naturelle en ligne droite.- Les joints étaient en ligne droite et affichaient une épaisseur similaire.- Les surfaces étaient propres et en état d'être livrées au client.- Le chantier était propre et en état d'être livré au client.- L'apprenti a correctement trié les déchets et il les a entreposés de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées.- L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
10 % (6 P)	Le carnet d'apprentissage offre en général un aperçu des expériences réalisées. L'apprenti opte pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir. L'apprenti respecte la grande majorité des délais et des horaires indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage en appliquant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en vigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se procure les informations manquantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est procuré les informations manquantes auprès de son supérieur, respectivement auprès de ses collègues de travail en faisant preuve d'initiative personnelle.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Travail des volumes simples en pierres naturelles (FORTM6)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Façonner et pose verticale de pierres naturelles**

Titre du module: **Travail des volumes simples en pierres naturelles** Module complémentaire
Nom du module: **P-TM-FPVPN-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FORTM6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de produire des prismes droits rectangulaires et octogonaux en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de déduire les dimensions de plans existants.- L'apprenti est capable de dresser une esquisse avec les dimensions.- L'apprenti prépare les gabarits.- L'apprenti met la pierre en forme.- L'apprenti traite les surfaces et les bords.	<ul style="list-style-type: none">- Les dimensions déterminées étaient exactes.- L'apprenti a dressé une esquisse de manière compétente.- L'ensemble des dimensions (horizontales et verticales) étaient disponibles.- L'apprenti a préparé la matrice avec précision et rigueur.- Les prismes étaient conformes au dessin, respectivement aux gabarits.- L'apprenti a traité les surfaces et les bords de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de produire des obélisques en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de déduire les dimensions de plans existants.- L'apprenti est capable de dresser une esquisse avec les dimensions.- L'apprenti prépare les gabarits.- L'apprenti met la pierre en forme.- L'apprenti traite les surfaces et les bords.	<ul style="list-style-type: none">- Les dimensions déterminées étaient exactes.- L'apprenti a dressé une esquisse de manière compétente.- L'ensemble des dimensions (horizontales et verticales) étaient exactes.- L'apprenti a préparé les gabarits avec précision et rigueur.- Les obélisques étaient conformes au dessin, respectivement aux gabarits.- L'apprenti a traité les surfaces et les bords de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de produire des piliers ronds en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de déduire les dimensions de plans existants.- L'apprenti est capable de dresser une esquisse avec les dimensions.- L'apprenti prépare les gabarits.- L'apprenti transforme la pierre.- L'apprenti traite les surfaces et les bords.	<ul style="list-style-type: none">- Les dimensions déterminées étaient exactes.- L'apprenti a dressé une esquisse de manière compétente.- L'ensemble des dimensions (horizontales et verticales) étaient exactes.- L'apprenti a préparé les gabarits avec la précision de rigueur.- Les prismes étaient conformes au dessin, respectivement aux gabarits.- L'apprenti a traité les surfaces et les bords de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées.- L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents.- Personne n'a été blessé.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se procurer des informations manquantes de manière autonome auprès du formateur, respectivement auprès de ses collègues de travail.	- L'apprenti se procure les informations manquantes.	- L'apprenti s'est procuré les informations manquantes auprès de son supérieur, respectivement auprès de ses collègues de travail en faisant preuve d'initiative personnelle.
------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Systèmes de fixations pour revêtements verticaux (FIXAV1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites**

Titre du module: **Systèmes de fixations pour revêtements verticaux** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TM-REVMU-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FIXAV1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Verankerungssysteme für Natursteinfassaden je nach Anwendungsbereich zuzuordnen.	<ul style="list-style-type: none">-Er kennt die unterschiedlichen Verankerungssysteme und kann sie ihrer Verwendung entsprechend zuordnen.	<ul style="list-style-type: none">-Das Verankerungssystem entspricht dem Anwendungsbereich (Innen-, bzw. Außenbereich).-Das Verankerungssystem ist für den zur Anwendung kommenden Naturstein geeignet.-Das Verankerungssystem berücksichtigt die zur Anwendung kommenden Wärmeisolierungsmaterialien und oder Dichtungen.-Das Verankerungssystem ist für den zur Verfügung stehenden Untergrund geeignet.-Er verwendet die korrekten technischen Ausdrücke.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Pläne von Befestigungspunkten zu lesen und zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">-Er kann Maße aus bestehenden Plänen herauslesen.-Er kann die aus dem Plan ermittelten Maße auf die Wand übertragen.-Er kann Pläne (Ansicht und Schnitt) für die Anordnung von Natursteinankern erstellen.	<ul style="list-style-type: none">-Die Maße sind korrekt.-Die Maße wurden mit den fachgerechten Toleranzen auf die Wand übertragen.-Er hat die Maße überwiegend korrekt ermittelt.-Die ermittelten Maße wurden korrekt in den Plan übertragen.-Er hat die Befestigungspunkte korrekt in den Plan eingetragen.-Er hat die korrekten technischen Ausdrücke verwendet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, je nach Verankerungssystemen, laut Herstellerangaben die Ankerarten auszuwählen und zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">-Er wählt die korrekte Ankerart und -Typ aus.-Er kann die Anker berechnen.	<ul style="list-style-type: none">-Die Ankerart entspricht laut Herstellerangaben dem Einsatzbereich (Innen-, bzw. Außenbereich, Lastbeanspruchung, Auskrägung).
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Befestigungsmittel der Anker auszuwählen.	<ul style="list-style-type: none">-Er wählt die geeigneten Befestigungsmittel entsprechend den Gegebenheiten aus.-Er verarbeitet Mörtel als Dübel sowie Mechanische und chemische Dübelssysteme	<ul style="list-style-type: none">-Die Befestigungsmittel entsprechen der Aufgabenstellung.-Der ausgewählte Mörtel erfüllt die notwendigen Kriterien.-Der mechanische Dübel ist verwendbar und wurde korrekt bestimmt (Dübelgröße, Bohrerdurchmesser und Bohrerlänge).-Der chemischen Dübel ist verwendbar und wurde korrekt bestimmt (Dübelgröße, Bohrerdurchmesser und Bohrerlänge).-Er hat die korrekten technischen Ausdrücke verwendet.



10 % (6 P)	Der Auszubildende kann Termine und Zeitvorgaben einhalten.	-Er erscheint pünktlich in der Schule und erledigt seine Aufgaben zum vorgegebenen Termin.	-Die vorgegebenen Termine und Uhrzeiten wurden meistens eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage zielstrebig und ausdauernd im Team zu arbeiten und sich dabei in bestehende soziale Strukturen einzufügen.	-Die Auszubildenden stimmen sich untereinander ab und teilen die Arbeiten gerecht auf. -Die Auszubildenden lösen Konfliktsituationen angemessen. -Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus. -Er kennt die Rangordnung an und fügt sich den Vorgaben seiner Vorgesetzten.	-Die Arbeitsteilung ist schriftlich festgehalten. -Bei Streitfragen sind die Konfliktpunkte gemeinsam und im Respekt aller Beteiligten diskutiert worden. -Eine Kompromisslösung wurde gefunden. -Die Teilarbeiten eines einzelnen sind nachvollziehbar. -Im Allgemeinen wird die Schulordnung, Firmenordnung respektiert.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Types et systèmes d'isolations thermiques (ISOLA1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites**

Titre du module:	Types et systèmes d'isolations thermiques	Module complémentaire
Nom du module:	P-TM-REVMU-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ISOLA1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedlichen Wärmedämmsysteme zu unterscheiden.	-Er unterscheidet die zu verwendeten Isolationssysteme für den Innen- und den Außenbereich.	-Er kennt die Vor- und Nachteile einer Außen- und Innendämmung und begründet seine Wahl. -Er kennt die Vor- und Nachteile einer einschaligen bzw. einer zweischaligen Außenwandkonstruktion mit oder ohne Wärmedämmung und hat seine Wahl begründet. -Er hat die korrekten technischen Ausdruck verwendete.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Wärmedämmmaterialien zu unterscheiden.	-Er kennt die zu verwendenden Wärmedämmmaterialien für den Innen- und den Außenbereich.	-Er kennt die Vor- und Nachteile der Wärmedämmmaterialien bezüglich ihrer Verwendung im Innen- bzw. Außenbereich und kann sie erläutern. -Er kennt die Vor- und Nachteile der Wärmedämmmaterialien bezüglich ihrer Umweltfreundlichkeit und kann sie erläutern. -Er kennt die Vor- und Nachteile der Wärmedämmmaterialien bezüglich ihrer Verarbeitung und kann sie erläutern.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage mögliche Kältebrücken zu erkennen.	-Er identifiziert typische Merkmale bei der Ermittlung von Kältebrücken.	-Er hat bei einfachen gängigen Problemstellungen Lösungen angeboten und konnte diese begründen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Gerüste im Innen- und Außenbereich planen.	-Er kennt die unterschiedlichen Gerüsttypen und Gerüstgruppen. -Er kennt die maßgebenden Sicherheitsvorschriften.	-Er kann die Gerüstarten benennen und zuordnen. -Er kennt die unterschiedlichen Gerüstgruppen und kann sie den auszuführenden Aufgaben zuordnen. -Er kann die maßgebenden Sicherheitsvorschriften bei der Planung und der Montage des Gerüsts berücksichtigen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Vorschläge an Ausführungsmöglichkeiten zu machen.	-Er informiert sich über alternative Vorgehensweisen und Gestaltungsmöglichkeiten. -Er bewertet seine Alternativen nach einer vorgegebenen Liste. -Er führt ein Fachgespräch in einer sachlich nachvollziehbaren und freundlichen Art und Weise.	-Alternative Möglichkeiten liegen vor. -Die Punkte der Checkliste sind abgearbeitet. -Die Problematik wurde dargestellt. -Die Alternativen wurden erläutert. -Die Ausdrucksweise ist klar und verständlich. -Der vorteilhafteste Vorschlag konnte bestimmt werden.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser des revêtements muraux en atelier (FORTM7)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites**

Titre du module: **Réaliser des revêtements muraux en atelier** **Module fondamental**
Nom du module: **P-TM-REVMU-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FORTM7** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de produire des panneaux muraux en pierre naturelle aux dimensions requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les marges d'erreurs spécifiques sous l'aspect professionnel et il découpe les panneaux aux dimensions requises.- L'apprenti façonne les bords.- L'apprenti emballe les panneaux terminés à destination du chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a utilisé la lame de scie adaptée à la pierre naturelle.- L'apprenti a manipulé la scie de manière compétente.- Les longueurs et les largeurs étaient conformes aux indications.- Les dimensions angulaires étaient conformes aux indications.- L'apprenti a façonné les bords conformément aux indications.- L'apprenti a emballé les panneaux en vue du transport vers le chantier, conformément à leur affectation.- L'apprenti a empilé les panneaux et il les a numérotés de manière lisible.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de percer les trous d'ancrage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti perce les trous d'ancrage conformément aux indications.	<ul style="list-style-type: none">- Les trous d'ancrage étaient disposés verticalement par rapport au bord latéral du panneau.- Les trous percés étaient disposés parallèlement aux surfaces (à l'avant et à l'arrière) des panneaux.- L'apprenti a appliqué la profondeur des perçages de manière compétente.- L'apprenti s'est servi des appareils de perçage et des perceuses adaptés à la pierre naturelle.- L'apprenti a manipulé la perceuse de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer les consignes essentielles en matière de sécurité au cours du traitement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les consignes essentielles en matière de sécurité concernant les machines à scier, les travaux de sciage ainsi que les appareils de perçage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les consignes les plus habituelles au cours de la transformation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer les consignes essentielles en matière de protection personnelle, de protection des personnes et de maladies professionnelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les consignes en matière de protection personnelle, de protection des personnes et de maladies professionnelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les consignes essentielles en matière de sécurité au cours du soulèvement de charges lourdes et il les a appliquées.- L'apprenti portait la tenue de protection requise.- L'apprenti a appliqué les consignes essentielles en matière de protection contre les maladies professionnelles spécifiques.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'endroit, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le règlement interne.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Pose des fixations, des isolations thermiques et du revêtement (FORTM8)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Revêtement mural en pierres mince et/ou en pierres composites**

Titre du module: **Pose des fixations, des isolations thermiques et du revêtement** Module complémentaire
Nom du module: **P-TM-REVMU-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FORTM8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transposer des plans des points de fixation sur l'édifice.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de déduire les dimensions de plans existants.- L'apprenti est capable de transposer les dimensions déduites des plans sur la paroi.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transposé les points d'ancrage au fil à plomb, conformément au dessin.- L'apprenti a correctement transposé les dimensions sur la paroi, dans le respect des marges d'erreur et de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de monter des ancrages de fixation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne les produits ainsi que les appareils correspondant aux plans (aux indications).- L'apprenti monte l'ancrage.	<ul style="list-style-type: none">- L'ancrage était conforme aux indications.- L'apprenti a correctement sélectionné les ancrages, les vis, les perceuses ainsi que les appareils de perçage, respectivement le mortier était conforme aux indications.- L'apprenti a monté les ancrages, les chevilles et les vis, respectivement il a appliqué le mortier, conformément aux indications.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de monter l'isolation thermique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne les produits ainsi que les appareils correspondant aux plans (aux indications).- L'apprenti monte l'isolation thermique.	<ul style="list-style-type: none">- L'isolation thermique était conforme aux indications.- L'apprenti a dimensionné la façade au fil et à plomb, conformément au dessin.- L'apprenti a correctement sélectionné les outils de fixation.- L'isolation thermique était fixée à l'édifice.- L'apprenti a posé les panneaux d'isolation thermique sans joints (ponts thermiques).
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de placer des panneaux en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti vérifie que les panneaux n'accusent pas de détérioration.- L'apprenti monte des panneaux en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a mis les panneaux endommagés au rebut.- Les panneaux n'ont pas subi de détérioration au cours du montage.- L'apprenti a orienté les panneaux à l'horizontale et en fonction des plombs.- Les panneaux posés constituaient une surface plane.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de monter des échafaudages à l'intérieur et à l'extérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte l'échafaudage dans le respect des réglementations légales.	<ul style="list-style-type: none">- La surface répondait aux critères indiqués par le fabricant d'échafaudages ainsi qu'aux consignes et aux dispositions administratives.- L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des critères essentiels, par exemple des écarts par rapport au mur, d'un montage conforme aux plombs, du montage des éléments de protection individuelle, etc.- Les fixations, respectivement les supports, étaient conformes aux indications du fabricant d'échafaudages ainsi qu'aux consignes et aux dispositions administratives.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des rapports de travail concernant les modules avec une documentation de ses missions de travail en respectant les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage permet de constater l'entrée, la durée ainsi que la suite des étapes de la mission de travail.- Les rapports sont compréhensibles et l'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.- L'apprenti complète les textes avec entre autres des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans.- L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'établissement scolaire et il accomplit ses missions dans le respect des délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- Le carnet d'apprentissage offrait en général un aperçu des expériences réalisées.- L'apprenti a opté pour des illustrations, des esquisses, des schémas et des plans correspondant à la mission de travail à accomplir.- L'apprenti a respecté la grande majorité des délais et des horaires indiqués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de veiller à sa propre sécurité de même qu'à celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti observe les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué la grande majorité des consignes indiquées en matière de sécurité et de prévention des accidents.- Personne n'a été blessé.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Escaliers intérieurs et extérieurs (ESCAL1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers**

Titre du module:	Escaliers intérieurs et extérieurs	Module complémentaire
Nom du module:	P-TM-ENESC-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	ESCAL1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 3		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de distinguer les escaliers en fonction de leur forme.	-Il connaît les différents types d'escaliers. -Il connaît les composants d'un escalier.	-Il a reconnu les formes d'escaliers et les a nommés la plupart du temps correctement. -Il a reconnu les différents composants de l'escalier et les a nommés la plupart du temps correct.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de représenter graphiquement des escaliers intérieurs et extérieurs, en tenant compte des règlements et des restrictions en vigueur.	-Il connaît les règles pertinentes pour les escaliers. -Il connaît les 3 règles d'escalier et peut les appliquer. -Les lignes de construction d'un escalier seront reportés par le dessin et les calculs obtenus.	-Il a appliqué les règles de calculs majoritairement correcte. -Il a décrit au moins 2 formules des trois règles. (foulée, règle de sécurité, de commodité) -Il a appliqué les règles et effectué le calcul d'un escalier. -Il a pour la plupart correctement représenté la construction de dessin du correspondant de la forme d'escalier. -Il a correctement effectué le report des marches pour un escalier.
20 % (12 P)	L'apprentie est capable de représenter graphiquement des rampes, en tenant compte des règlements et des restrictions en vigueur.	-Il applique des méthodes de calculs pour des rampes en tenant compte des prescriptions pertinentes.	-Il a appliqué les règles majoritairement correctes. -Il a calculé les rampes essentiellement correctement.
20 % (12 P)	L'apprentie est en mesure de concevoir des plans pour des escaliers, des rampes et d'autres éléments à l'intérieur et à l'extérieur.	-Il dessine des escaliers et des rampes en vue en plan, en élévation et en coupe. -Il dimensionne les escaliers et les rampes. -Il renseigne les plans pour les différents éléments de construction.	-Il a pris en compte les types et les épaisseurs de traits. -La plupart des cotes nécessaires ont été indiquées sur les plans. -La plupart des informations concernant les éléments sur les plans a été indiquée et correspond aux règles en vigueur.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'associer aux escaliers intérieurs et extérieurs, les matériaux et les types de construction et d'établir les dessins détaillés correspondants.	- Il connaît les types de construction usuels des escaliers et les applique. - Il connaît les pierres naturelles usuels pour les escaliers à l'intérieur et à l'extérieur. -Il réalise des dessins détaillés.	-Il connaît les types habituels de construction et a fait des propositions sensées. -Il connaît les pierres naturelles usuels ainsi que leurs propriétés et a fait des suggestions sensées. -Il a réalisé des dessins détaillés d'escaliers en tenant compte des types pierres naturelles et des constructions utilisées.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Premiers pas de la stéréotomie pour la taille de pierre (STERIO1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers**

Titre du module: **Premiers pas de la stéréotomie pour la taille de pierre** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TM-ENESC-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **STERIO1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de créer des vues en plan, des élévations et des coupes d'intersections de solides en projections orthogonale.	<ul style="list-style-type: none">-Il peut se représenter des corps dans l'espace.-Il les représente graphiquement (parallélépipède rectangle, cube, cône, pyramide, cylindre).	<ul style="list-style-type: none">-Il a identifié la plupart des groupes de solides tridimensionnels.-Il a représenté les vues en plan, les élévations et les coupes majoritairement de manière compétente.
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure de réaliser des dessins de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">-Il prend en compte les types et les épaisseurs de traits.-Il crée des styles de caractères standard.-Il inscrit les informations nécessaires et les cotes.- Les dessins créés peuvent être présentés.	<ul style="list-style-type: none">-Les épaisseurs et les types de traits ont été utilisés la plupart du temps correctement.-Le cadre de la feuille de dessin et le cartouche sont présents.-Le cartouche contient toutes les informations nécessaires.- La plupart des cotes et des informations requises sont présentes.-La plupart des traits sont tracés et la feuille de dessin est exempte de taches et de dommages.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de surveiller et d'évaluer la qualité de son propre travail	<ul style="list-style-type: none">-Il contrôle et évalue de façon indépendante son propre travail.	<ul style="list-style-type: none">-Après l'achèvement des travaux, il a inspecté de façon indépendante le produit final en décelant les défauts et, si nécessaire, l'a ajusté de façon indépendante.
30 % (18 P)	L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif	<ul style="list-style-type: none">-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats.-Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	<ul style="list-style-type: none">-Globalement le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe.-Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement.-Le rapport a été établi et délivré dans les délais prescrits.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Développement, coupe et pose des éléments d'escaliers (FORTM9)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers**

Titre du module: **Développement, coupe et pose des éléments d'escaliers** **Module fondamental**
Nom du module: **P-TM-ENESC-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FORTM9** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de prendre les mesures d'un escalier brut hélicoïdal (béton) sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de dresser une esquisse propre avec les dimensions et de la tracer correctement.	<ul style="list-style-type: none">- L'esquisse était propre.- L'ensemble des dimensions (horizontales et verticales) étaient disponibles.- L'apprenti a correctement tracé les dimensions (horizontales et verticales).
20 % (12 P)	L'apprenti est capable représenter graphiquement les dimensions brutes d'un escalier et d'un établir un gabarit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transpose les dimensions brutes des escaliers sur le papier à l'échelle 1:1.- L'apprenti décale les marches et il trace les nouveaux escaliers définitifs avec l'ensemble des éléments.	<ul style="list-style-type: none">- Les dimensions du dessin étaient correctes.- L'apprenti a déterminé la courbe de progression.- L'apprenti a subdivisé les marches.- L'apprenti a décalé les marches en tenant compte des règles et des consignes indiquées, dans le respect des dimensions réelles.- L'apprenti a indiqué les marches, les contremarches ainsi que l'ensemble des éléments en saillie.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de façonner les bordures des éléments d'escalier et de les préparer pour le transport.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare les gabarits.- L'apprenti découpe les panneaux.- L'apprenti traite les bords.- L'apprenti numérote les panneaux terminés et il les emballe à destination du chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les gabarits en carton ou en schablonit avec la précision de rigueur.- Les éléments des marches étaient conformes aux matrices.- L'apprenti a proprement traité les bords.- L'apprenti a numéroté les panneaux.- La numérotation des panneaux empilés était lisible de l'extérieur.- L'apprenti a emballé par voix croissante les panneaux à l'atelier en vue du transport, conformément à leur affectation.



20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de tracer les escaliers sur les parois, respectivement sur des panneaux de soffite provisoires et de les poser.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti trace les escaliers sur les soffites.- L'apprenti pose les éléments de l'escalier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement tracé les escaliers sur les parois.- Au cas où il n'y avait pas de paroi de disponible, l'apprenti a monté un panneau de soffite provisoire et il y a correctement tracé les escaliers.- L'apprenti a posé les éléments d'escaliers de manière compétente et il a réalisé leur jointement.- L'apprenti a nettoyé les escaliers et le chantier.- L'apprenti a protégé les escaliers des détériorations, dans la mesure des besoins.- L'apprenti a appliqué un mortier monograin (drainage) aux escaliers extérieurs et il a utilisé un liant (ciment de trass) approprié.- L'apprenti a intégré une barrière contre l'humidité, au cas où il n'y en avait pas encore.- L'apprenti a posé les marches en tenant compte de la pente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.	<ul style="list-style-type: none">-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats.-Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	<ul style="list-style-type: none">-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe.-Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement.-Le rapport a été établie et délivré dans les délais prescrit.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité et de préventions d'accident.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents.-Personne n'a été blessé.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Encadrements portes, fenêtres (FORTM10)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Eléments de construction, encadrement et escaliers**

Titre du module:	Encadrements portes, fenêtres	Module complémentaire
Nom du module:	P-TM-ENESC-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORTM10	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de relever les dimensions d'une ouverture sur chantier et d'en établir un gabarit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dresse une esquisse propre avec les dimensions et la trace correctement.	<ul style="list-style-type: none">- L'esquisse a été créée en proportion et est pour sa majorité exempt de bourbouillage ou d'autres impuretés.- L'ensemble des dimensions (horizontales et verticales) étaient disponibles.- Le métré a été levé correctement. (horizontales et verticales).
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de façonner les bordures d'éléments de jambages et de les préparer pour le transport.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare les gabarits.- L'apprenti découpe les blocs de pierres.- L'apprenti traite les surfaces et les bords.- L'apprenti numérote les éléments terminés et il les emballe à destination du chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les gabarits en carton ou en schablonit avec la précision de rigueur.- Les éléments des jambages étaient conformes aux matrices.- L'apprenti a proprement traité les bords et les surfaces.- L'apprenti a numéroté les éléments.- La numérotation des éléments empilés était lisible de l'extérieur.- L'apprenti a emballé par voie croissante les éléments à l'atelier en vue du transport, conformément à leur affectation.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de tracer la position des différents éléments de jambages sur les soffites et de les positionner.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti trace les éléments des jambages sur les soffites.- L'apprenti pose les jambages.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement tracé la position des pièces de revêtement sur les soffites.- L'apprenti a posé les jambages de manière compétente avec des ancrages ou il les a collés de manière compétente sur les soffites.- L'apprenti a jointoyé les éléments des jambages.- L'apprenti a nettoyé les joints, les cadres et le chantier.- L'apprenti a protégé les cadres des détériorations, dans la mesure des besoins.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de façonner des obélisques et des balustres en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de déduire des dimensions de plans existants.- L'apprenti est capable de dresser une esquisse propre avec les dimensions.- L'apprenti prépare les matrices.- L'apprenti traite les surfaces et les bords.	<ul style="list-style-type: none">- L'ensemble des dimensions (horizontales et verticales) étaient disponibles.- Le métré a été levé correctement. (horizontales et verticales).- L'esquisse a été créée en proportion et est pour sa majorité exempt de bourbouillage ou d'autres impuretés.- L'apprenti a préparé les gabarits en carton ou en schablonit avec la précision de rigueur.- L'apprenti a proprement traité les bords et les surfaces.



20 % (12 P)	L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.	<ul style="list-style-type: none">-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats.-Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	<ul style="list-style-type: none">-Globalement le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe.-Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement.-Le rapport a été établi et délivré dans les délais prescrit.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calcul de circonférences et partages (CALCI1)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module:	Calcul de circonférences et partages	Module complémentaire
Nom du module:	P-TM-ARCVO-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CALCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de calculer des segments de cercles.	-Il détermine mathématiquement les mesures des différents éléments d'arc.	-Il a calculé les différents éléments d'arc tels que : la longueur de l'arc, le point d'arc, la longueur de la corde, etc. la plupart du temps correctement.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de calculer le rayon requis pour tout type d'arc au-dessus d'une ouverture.	-Il détermine les éléments trigonométriques simples. -Il détermine les longueurs et les angles à l'aide de fonctions trigonométriques.	-Les éléments trigonométriques ont été principalement correctement nommés. -Dans des exemples simples, les fonctions trigonométriques ont été appliquées correctement.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de déterminer la masse d'un corps en fonction de sa densité volumique de masse.	-Il utilise les formules pour calculer différentes linteaux et arcs. -Il utilise les formules pour calculer différentes sphères et des portions de sphères.	-Les formules ont été principalement appliquées correctement et les valeurs requises des éléments d'arc tels que le volume, la surface et le poids ont été la plupart du temps déterminées correctement. -Les formules ont été principalement appliquées correctement et les valeurs requises des différents éléments de boules et demi-boules tels que le volume, la surface et le poids ont été la plupart du temps déterminées correctement.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de reconnaître et de nommer les différents styles de construction.	-Il peut nommer les différents styles de construction illustrés sur des dessins ou des images. -Il peut esquisser les éléments caractéristiques les plus importants de chaque style de construction.	-Les styles architecturaux suivants ont été largement correctement reconnus et nommés: Antiquité Moyen-âge (romane, gothique) Renaissance Barock Classicisme Architecture contemporaine -5 des styles architecturaux affichés ont été correctement esquissés en fonction de leurs caractéristiques distinctives.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de compiler ses documents et de les délivrer suivant le temps imparti.	- L'apprenti résous ses tâches de manière complète. - Il gère l'organisation de ses supports de cours. - Il documente ses exercices pratiques avec des images (photos). - Il gère et respecte les délais relatifs aux cours.	- Il n'y a pas d'éléments manquants relatifs aux tâches. - L'élève a présenté les documents de manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni encoches) selon le format de feuille demandé. - Les exercices pratiques ont été documentés avec des images. - L'apprenti a noté les tâches à réaliser et a globalement livré ses documents à la date spécifiée. - Il a suivi les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Stéréotomie pour la taille de pierre (STERIO2)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module: **Stéréotomie pour la taille de pierre** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TM-ARCVO-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **STERIO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'expliquer le comportement de transport des linteaux et des arcs.	-L'apprenti explique l'influence d'une charge sur des linteaux et des arcs.	-L'apprenti a représenté le tracé des forces dans les linteaux et a expliqué le mode de construction y résultant. -L'apprenti a représenté le tracé des forces en arcs et a expliqué le mode de construction y résultant.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de dessiner des embrasements pour linteaux droits et biseautés et de planifier les étapes individuelles de travail.	-Il planifie les étapes individuelles de travail pour dessiner des robes pour linteaux droits et biseautés.	-Il a correctement illustré la planification des robes pour linteaux droits et biseautés et les a reproduits dans un dessin.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'élaborer des embrasements pour des demi-arcs et de planifier les étapes individuelles de travail.	Il planifie les étapes de travail individuelles pour dessiner des robes pour des demi-arcs.	-Il a correctement illustré la planification des robes pour des demi-arcs et les a reproduits dans un dessin.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de dessiner des embrasements avec des arcs en panier et de planifier les étapes individuelles de travail.	-Il planifie les étapes de travail individuelles pour dessiner des robes avec des arcs en panier.	-Il a correctement illustré la planification des robes avec des arcs en panier et les a présentées en dessin.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de compiler ses documents et de les délivrer suivant le temps imparti.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti résous ses tâches de manière complète.- Il gère l'organisation de ses supports de cours.- Il documente ses exercices pratiques avec des images (photos).- Il gère et respecte les délais relatifs aux cours.	<ul style="list-style-type: none">- Il n'y a pas d'éléments manquants relatifs aux tâches.- L'élève a présenté les documents de manière propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonnée (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni encoches) selon le format de feuille demandé.- Les exercices pratiques ont été documentés avec des images.- L'apprenti a noté les tâches à réaliser et a globalement livré ses documents à la date spécifiée.- Il a suivi les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Préparation des épures et taille des éléments (FORTM11)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module: **Préparation des épures et taille des éléments** **Module fondamental**
Nom du module: **P-TM-ARCVO-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FORTM11** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: **2**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser les gabarits d'embracements pour chaque pierre individuelle selon les dessins donnés.	- L'apprenti interprète correctement les dessins.	- L'apprenti a lu et interprété les informations indiquées dans les dessins. - L'apprenti a déterminé les différentes étapes de travail. - L'apprenti a correctement établi les dessins des différentes matrices. - L'apprenti a correctement préparé les matrices des différentes étapes de travail avec la précision de rigueur. - La suite des étapes de travail avec leurs matrices respectives était correcte.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de façonner les différents éléments de pierres.	- L'apprenti se sert de gabarits. - L'apprenti traite les surfaces ainsi que les bords.	- L'apprenti a correctement utilisé les matrices. - L'apprenti a utilisé les matrices dans l'ordre indiqué. - L'apprenti a réalisé des surfaces planes. - L'apprenti a traité les bords de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.	-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité et de préventions d'accident.	-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter les délais et les horaires.	-L'apprenti se présente à l'heure au poste de travail ou à l'école et il accomplit ses tâches aux délais indiqués.	-L'apprenti a respecté les délais et les horaires indiqués dans la majorité des situations.
20 % (12 P)	L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.	-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats. -Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	-Globalement le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises. -Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe. -Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement. -Le rapport a été établi et délivré dans les délais prescrits.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Manipulation et pose des pierres massives (FORTM12)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Arcs, voûtes et volumes avec surfaces concaves et convexes**

Titre du module:	Manipulation et pose des pierres massives	Module complémentaire
Nom du module:	P-TM-ARCVO-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORTM12	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Bâtiment - Travaux pratiques
12	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	2	- Serre/Alentours
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 2

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de déplacer et de transporter des charges lourdes sans assistance mécanique supplémentaire d'une manière sûre, sans compromettre sa santé et en ménageant le matériel.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes possibilités de déplacer et de transporter des charges lourdes.- L'apprenti connaît les consignes concernant le soulèvement, le transport et l'empilage des matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a utilisé les rouleaux, les cales en bois et les leviers de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué la majorité des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de manipuler les appareils servant à transporter et à soulever des charges lourdes d'une manière sûre, sans compromettre sa santé et en ménageant le matériel.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manipule les outils de soulèvement et les chariots élévateurs conformément aux consignes.- L'apprenti manipule les élévateurs (mécaniques et hydrauliques) ainsi que les rotateurs conformément aux consignes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a manipulé les appareils de manière compétente.- L'apprenti a disposé et utilisé les moyens de butée de manière compétente.- L'apprenti a manipulé les élévateurs ainsi que les rotateurs de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'entreposer les pierres naturelles d'une manière sûre et en ménageant le matériel.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose les pierres naturelles de manière compétente à l'entrepôt.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a entreposé les pierres naturelles de manière à ce qu'elles ne subissent pas de détériorations provoquées par l'environnement à l'entrepôt.- L'apprenti a entreposé les pierres naturelles d'une manière sécurisée. (à l'abri des chutes et des dérapages)
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de sécuriser les pierres naturelles en vue du transport.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose les pierres naturelles de manière compétente sur les outils de transport.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a entreposé les pierres naturelles de manière à ce qu'elles ne subissent pas de détériorations provoquées par l'environnement sur les outils de transport.- L'apprenti a entreposé les pierres naturelles d'une manière sécurisée (à l'abri des chutes et des dérapages).
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure d'assurer sa propre protection de même que celle de son entourage.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière de sécurité et de préventions d'accident.	<ul style="list-style-type: none">-L'apprenti a globalement appliqué les consignes en vigueur en matière de sécurité, de prévention des accidents et personne n'a été blessé.
10 % (6 P)	L'élève est capable de rédiger un rapport qui documente son lieu de travail, ses missions et ses expériences acquises lors de ses activités dans le module respectif.	<ul style="list-style-type: none">-Le rapport de l'apprenti permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le rapport est rédigé de façon compréhensible et contient des termes techniques adéquats.-Le texte est documenté par des photos et des documents graphiques.	<ul style="list-style-type: none">-Globalement le rapport de l'apprentie permet de prendre connaissance du lieu de travail, des missions accomplies et des expériences acquises.-Le texte est généralement formulé de façon claire et compréhensible. Il ne contient qu'un nombre restreint de fautes d'orthographe.-Les photos et documents graphiques documentant le texte sont choisis judicieusement.-Le rapport a été établi et délivré dans les délais prescrits.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **TM** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des marbriers - tailleurs de pierres - Marbrier - tailleur de pierres**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-TM-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de déterminer les quantités de matériaux de construction.	-Il détermine les proportions des différents matériaux de construction.	-Les cotes mesurées sont correctes. -Les volumes ont été calculés correctement. -Les ratios de mélange ont été déterminés correctement. -Les masses des substances individuelles ont été correctement déterminées.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de créer un plan d'exécution.	-Il détermine les dimensions. - Il crée un dessin dimensionné.	-Les dimensions déterminés sont correctes. -Les unités de mesure correspondent à la l'usage usuel. -Les dimensions et les renseignements saisis sont lisibles. -Le dessin est proportionnel et exempt d'impuretés.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de poser une surface plane en dalles de pierre naturelle avec ou sans raccord mural.	-Il pose les plaques, colle des plinthes et jointoye la dallage et les plinthes.	-Les plaques ont été posées en ligne droite avec une surface plane. -Les joints des plinthes sont disposés judicieusement. -Les joints sont en alignement droit. -Les joints ont une épaisseur constante. -La profondeur des joints est uniforme et sont entièrement remplies.
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure d'effectuer le travail / tâches d'une manière efficiente en temps et en ressources matériels.	-Il prend en compte les contraintes de temps. -Il opte pour un usage économique du matériel.	-La tâche a été exécutée dans le temps prescrit. -La coupe et la perte de matérielle correspondaient aux valeurs habituelles.
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure d'appliquer les outils professionnels usuels conformément aux règles de sécurité en vigueur.	-Il connaît les outils professionnels typiques et les utilise. -Il utilise les outils corrects pour l'étape de travail appropriée. -Il effectue les étapes de travail dans le bon ordre. -Il est conforme aux règles de sécurité.	-L'outil utilisé a été adapté à la tâche à accomplir. -Il a vérifié la capacité opérationnelle des outils et, en cas de besoin, a pris les mesures d'entretien nécessaires. -L'ordre des étapes de travail a été adapté à la tâche à accomplir. -Il a pris en compte les règles de sécurité relatives du lieu de travail, le travail à effectuer et les outils utilisés.



10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de contrôler les résultats des étapes de travail individuelles.	-Il vérifie le résultat et l'environnement après l'exécution de sa tâche.	-Il a vérifié le modèle et, si nécessaire, y a apporté des modifications. -Il a vérifié les dimensions et, si nécessaire, les a ajustées. -Il a vérifié les bords de coupe et les a ajustés si nécessaire. -Il a adapté la consistance du ciment-joint et du mortier aux exigences. -Il a adapté si nécessaire la propreté des surfaces créées. -Il a nettoyé le chantier avant de partir.
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de décrire et de justifier ses étapes de travail pour la tâche effectuée.	-Il explique l'ordre des étapes individuelles de travail. -Il peut expliquer et justifier ses méthodes de travail dans les étapes individuelles de travail.	-Les raisons de l'ordre des étapes de travail étaient logiques et correspondaient aux procédures habituelles dans la profession. -Les explications de la méthode de travail étaient logiques et correspondaient aux procédures habituelles dans la profession.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PF-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PF-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PF-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PF-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PF-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PF-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PF-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnelRespecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PF-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PF-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PF-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PF-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PF-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PF-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PF-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PF-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visite de chantier 1 (BAUB1-F)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 1** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PF-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **BAUB1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visite de chantier 2 (BAUB2-F)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 2	Module facultatif national
Nom du module:	P-PF-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	BAUB2-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visite de chantier 3 (BAUB3-F)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 3** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PF-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **BAUB3-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visite de chantier 4 (BAUB4-F)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 4** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PF-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **BAUB4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visite de chantier 5 (BAUB5-F)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 5** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PF-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **BAUB5-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visite de chantier 6 (BAUB6-F)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Visite de chantier 6** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PF-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **BAUB6-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparation et réalisation d'une installation de chantier (BAUEI)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Préparation et réalisation d'une installation de chantier	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-GRUBA1-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	BAUEI	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les consignes en vigueur en matière de sécurité sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire les mesures servant à la prévention des accidents et à la protection de la santé.- L'élève est capable de décrire l'utilisation d'échafaudages et d'échelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné l'équipement de protection individuelle.- L'élève a identifié les symboles de sécurité.- L'élève a décrit l'initiation de mesures d'assistance.- L'élève a décrit les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux sur des échafaudages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la planification d'un chantier en tenant compte des réglementations administratives en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire les étapes administratives pour l'obtention d'un permis de construction.- L'élève est capable de décrire les différentes étapes d'un projet de construction de manière chronologique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les étapes essentielles de la planification d'un chantier.- L'élève a établi un planning de construction.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer une implantation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue une implantation en se référant à un plan de situation ainsi qu'à des droites et à l'angle droit.- L'élève connaît les instruments de mesure les plus importants ainsi que leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dressé une esquisse d'implantation en se référant à l'angle droit et en tenant compte des informations indiquées.- L'élève a expliqué et désigné les instruments de mesure essentiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de dresser une esquisse pour l'installation d'un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit la position cohérente d'installations permanentes et temporaires.- L'élève dresse l'esquisse de l'aménagement d'un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a disposé les éléments essentiels de l'installation d'un chantier dans l'esquisse (par exemple les foyers, les outils, les entrepôts de matériel, les voiries, l'alimentation en énergie et en eau, etc.).
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations d'un bâtiment (ERGRU)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Viabilisation et fondations d'un bâtiment	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-GRUBA1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ERGRU	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève connaît les subdivisions des variétés et des classes de sols.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les sols consolidés et non consolidés.- L'élève décrit la constitution variable de sols.- L'élève décrit l'impact de la teneur en eau des sols.- L'élève décrit des mesures constructives contre l'humidité du sol.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué des variétés de sols.- L'élève a distingué des classes de sols.- L'élève a décrit le comportement structurel de sols en fonction de la teneur en eau.- L'élève a désigné des mesures de protection de bâtiments contre l'humidité du sol.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire des structures souterraines (fouilles et tranchées).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de prendre connaissance de l'altitude d'une implantation.- L'élève applique différentes méthodes pour prendre connaissance d'altitudes (niveau de chantier, niveau à tuyau, etc.).- L'élève détermine l'excavation.- L'élève tient compte des espaces de travail, des angles de pentes et des profondeurs réglementaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a mesuré des hauteurs ainsi que des longueurs.- L'élève a indiqué l'altitude des points d'un bâtiment dans un plan de situation.- L'élève a déterminé l'excavation en fonction de la classe de sol (angle de pente).- L'élève a décrit la sécurisation de l'excavation de manière générale.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire des fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de distinguer les missions ainsi que les variétés des fondations.- L'élève est capable de décrire les exigences auxquelles doivent répondre des fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les fondations superficielles et profondes.- L'élève a décrit l'impact des charges, de la pression sur le sol et de la résistance du sol.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire des systèmes d'alimentation en eau et de drainage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit l'alimentation en eau d'un bâtiment.- L'élève décrit l'évacuation des eaux usées.- L'élève détermine l'altitude ainsi que la pente d'un système de drainage.- L'élève établit un plan de drainage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les conduites d'alimentation.- L'élève a expliqué les systèmes de mélange et de séparation des eaux.- L'élève a décrit les matériaux habituels des tubes.- L'élève a déterminé l'altitude des points ainsi que la pente prévue.- L'élève a esquissé la conduite de base d'un bâtiment.- L'élève a tenu compte des symboles en vigueur et des pentes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un élément de construction (HEBAU)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Réalisation d'un élément de construction	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-GRUBA1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	HEBAU	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer les règles du dimensionnement dans la construction de bâtiments.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'annoter des dimensions de construction de référence ainsi que des dimensions de construction nominales dans le respect des normes dans un plan indiqué en se référant à un plan dimensionné au huitième de mètre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des dimensions extérieures, des dimensions intérieures ainsi que des dimensions de raccordement dans une projection horizontale et il a déterminé les dimensions de construction de référence et les dimensions de construction nominales correspondantes.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir une liste du matériel requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer le nombre de briques ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour un mur.- L'élève est capable d'établir une liste de commande pour l'ensemble des matériaux de construction requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé la surface du mur, respectivement le volume du mur, en se référant à une liste des dimensions.- L'élève a déterminé les quantités de briques, de mortiers et de liants requises, le supplément par unité avec et sans tableau ainsi que les quantités totales requises et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	L'élève est capable de constituer des options pour des appareils de maçonnerie indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner les options pour des appareils de maçonnerie indiqués de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes variétés d'appareils (appareils en panneresses, en boutisses et à blocs).- L'élève a correctement constitué des options d'appareils.
30 % (18 P)	L'élève est capable de constituer des murs à une couche en briques synthétiques de petites ou de moyennes dimensions, y compris les ouvertures, en suivant les indications et en tenant compte des consignes en matière de protection et de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les consignes en matière de sécurité importantes pour des travaux à l'atelier et de les observer.- L'élève se renseigne au sujet de la variété du mur à constituer et il est capable d'opter pour une variété de briques adaptées en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications.- L'élève constitue le mur de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles des travaux de maçonnerie.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail suivies au cours de la construction d'un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière de vêtements de sécurité, de manipulation des outils, etc.).- L'élève a opté pour les briques appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte de son choix étant déterminante).- L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a constitué sa maçonnerie sans excéder les marges d'erreur indiquées et il appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases.- L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms.- L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole.- L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases.- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
-------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Connaissances de base en dessin technique (GRUZE)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Connaissances de base en dessin technique	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-GRUBA1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	GRUZE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les bases de l'établissement de dessins techniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'établir une marge de feuille ainsi qu'une marge de page correspondant aux dimensions convenables de la feuille.- L'élève est capable d'établir un champ d'écriture avec une police normée (avec un trace-lettres).- L'élève est capable de déterminer des échelles pour des dessins ou pour des plans.- L'élève est capable d'établir ses dessins d'une manière propre et précise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a constitué l'ensemble des éléments (marge de la feuille, champ d'écriture, etc.) servant à la préparation du dessin en suivant les indications.- L'élève a déterminé l'échelle du dessin à établir en se référant aux dimensions et aux composants correspondants.- L'élève a déterminé les longueurs réelles sans règle à échelle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de dessiner des structures géométriques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des droites parallèles, des lignes horizontales et perpendiculaires, des sections de distances ainsi que des divisions angulaires en se servant d'un compas.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève s'est correctement servi du compas.- L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).- Les annotations essentielles étaient complètes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de dessiner des polygones réguliers et irréguliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des pentagones, des hexagones, des octogones ainsi que des dodécagones en se servant d'un compas.- L'élève est capable de dessiner des polygones irréguliers servant au mesurage de terrains.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève s'est correctement servi du compas.- L'élève a correctement dessiné des lignes, des lignes auxiliaires ainsi que des points d'intersection.- L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner des projections parallèles orthogonales (projection à trois panneaux).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des objets de construction en appliquant la projection à trois panneaux.- L'élève est capable d'attribuer, respectivement de dessiner, les vues correspondant à la représentation spatiale d'objets de construction.- L'élève est capable de dessiner des volumes en vue frontale, en vue plongeante ainsi qu'en vue latérale à gauche et à droite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève a établi une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale en se référant aux lignes de projection.- L'élève a dessiné une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale des objets de construction indiqués et il les a disposées en se référant aux axes de projection.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul professionnel (GRURE)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Connaissances de base en calcul professionnel	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-GRUBA1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	GRURE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): 1 Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1 Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les opérations arithmétiques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'effectuer des additions et des soustractions, des multiplications et des divisions ainsi que des calculs avec des parenthèses.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des fractions et de convertir des fractions.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des puissances et avec des racines carrées.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des règles de trois.- L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de calculatrices électroniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et il est capable de les convertir.- L'élève est capable de déterminer la circonférence et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle rectangle et d'un triangle non rectangle, d'un trapèze et d'un cercle dans le contexte du secteur du bâtiment, sans recueil de formules (avec un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les surfaces d'autres formes (polygones réguliers, arcs de cercles, anneaux circulaires et sections d'anneaux circulaires) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (et en se servant d'un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les volumes de différents objets (cube, parallélépipède, pyramide et tronc de pyramide, cylindre, cône et sphère) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (en en se servant d'un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets composés dans le contexte du secteur du bâtiment.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des pentes ainsi que des inclinaisons.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer une pente exprimée en pourcentage ainsi qu'en rapport de pente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORPF1)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel	Module fondamental
Nom du module:	P-PF-GRUBA1-FO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FORPF1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter et d'appliquer les règles de sécurité habituelles sur un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désigne les origines des matériaux de construction respectifs ainsi que la fabrication des différents matériaux de construction.- L'apprenti distingue, désigne et applique l'affectation spécifique des différents matériaux de construction utilisés dans le génie civil.- L'apprenti désigne les dispositifs de sécurité pour les matériaux de construction respectifs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction adéquats en fonction des travaux à effectuer et il les a utilisés de manière appropriée.- L'apprenti a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des matériaux de construction.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer et de mettre en ordre le chantier et d'entretenir l'équipement de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. Il identifie les déchets et il les trie de manière compétente. Il connaît les règles du tri.- L'apprenti met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des dégradations et il assure leur protection contre les vols.- L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain.- L'apprenti a généralement préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement.- L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de répartir et de niveler différents matériaux de construction de manière homogène, en veillant à adopter une posture appropriée et sereine.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soulève des charges en adoptant une posture en conséquence et en respectant les règles de sécurité élémentaires.- L'apprenti creuse une fouille et/ou une tranchée manuellement.- L'apprenti contrôle l'angle d'élévation requis pour le sol de construction.- L'apprenti sécurise la fouille et/ou la tranchée par un soutènement vertical ou horizontal.- L'apprenti applique les mesures de sécurité appropriées.- L'apprenti procède à des améliorations du sol d'infrastructure ainsi qu'au remplissage et à l'étanchéisation progressifs de la fouille et/ou de la tranchée.- L'apprenti répartit les matériaux de construction d'une manière équitable et adaptée au niveau (par exemple du gravier, des cailloux, etc.).- L'apprenti respecte les instructions des ouvriers expérimentés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soulevé les charges sereinement sans compromettre sa santé.- L'apprenti a creusé une tranchée de chantier en profondeur d'une manière fondamentalement compétente.- L'apprenti a équitablement réparti différents matériaux de construction d'une manière adaptée au niveau.- L'apprenti a réalisé l'étanchéisation du sol en tenant compte de l'altitude et du niveau.- L'apprenti a assuré l'entretien et le rangement du matériel de construction sur le chantier et il a effectué les travaux d'une manière consciencieuse.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déplacer des supports dans une position correcte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble les supports de manière compétente (préparation, nettoyage, assemblage).- L'apprenti vérifie la verticalité des supports et il dresse les supports.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a dressé les supports de manière professionnelle, conformément aux indications.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer des coffrages de planches pour des fondations ou des sous-poutres rectangulaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti réalise et assemble un coffrage de planches simple.- L'apprenti prépare (nettoyage et graissage) des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués pour l'encastrement en tenant compte des principes de base du coffrage traditionnel.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de démonter des coffrages, d'en retirer les clous, de les nettoyer et de les entreposer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décoffre des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués de manière compétente, il retire sereinement les clous du coffrage et il met au rebut les matériaux qui ne sont plus utilisés de manière compétente.- L'apprenti enlève des résidus de béton du coffrage et entrepose les éléments de coffrage de manière ordonnée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement décoffré et entreposé les coffrages de planches et/ou les éléments préfabriqués de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'installer le malaxeur de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désigne les composants d'un niveau à bulles et il connaît son fonctionnement- L'apprenti dispose les matériaux de construction dans la position indiquée avec le niveau à bulles et il prend les mesures avec un mètre à ruban ainsi qu'avec un mètre pliant.- L'apprenti sait exprimer les pourcentages des dénivelés.- L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers expérimentés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a installé le malaxeur de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification et réalisation d'une chape (PLHES)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Planification et réalisation d'une chape	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-GRUBA2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLHES	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer différents types de chapes ainsi que différents types des poses de chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes variétés de chapes et il est capable de les décrire.- L'élève distingue les différentes formations de fentes.- L'élève représente graphiquement différentes poses de chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes variétés de chapes en fonction des liants et de l'affectation.- L'élève a décrit les différentes variétés de joints de dilatation.- L'élève a représenté les différentes poses de chapes avec la structure adaptée (structure du sol) sur une esquisse.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des chapes (construction humide et construction sèche).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de matériaux requises (volume de mortier frais et sec).- L'élève décrit la méthode de pose d'une chape dans des constructions humides et sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes des esquisses indiquées.- L'élève a déterminé des surfaces de chape, respectivement des volumes de chape.- L'élève a déterminé les quantités de liant, les suppléments, les isolations, les films, etc., à l'unité avec et sans consultation de tableaux.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser des chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise la structure du sol de manière compétente en fonction de la pose.- L'élève se renseigne à propos de la pose de la chape servant à la constitution de la structure du sol et il est capable d'opter pour des matériaux de construction appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications.- L'élève pose la chape de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'une chape.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.).- L'élève a intégré les différentes couches de la structure du sol de manière compétente.- L'élève tenu compte des joints requis.- L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a constitué sa structure du sol sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes en matière de sécurité concernant la pose de chapes dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils adéquats.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur (PLHWB)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-GRUBA2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLHWB	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les méthodes de fabrication de carrelages et de plaques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les carrelages ainsi que les plaques sous l'aspect de leur fabrication, respectivement de leur origine.- L'élève explique la fabrication de de plaques et de carreaux cuits.- L'élève décrit le comportement des matériaux sous l'aspect de l'absorption de l'eau.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a subdivisé les plaques en fonction de leurs propriétés (plaques en pierre naturelle, plaques assemblées au liant et plaques cuites).- L'élève a décrit les étapes les plus importantes de la fabrication de céramique.- L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation de carreaux en faïence et en grès.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des revêtements du sol et du mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de centrer des revêtements du mur et du sol.- L'élève établit des plans de pose.- L'élève détermine les quantités de matériaux requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé les longueurs de pose dans les sens longitudinal et vertical en se référant aux longueurs brutes et aux indications concernant l'agrandissement.- L'élève a déterminé le nombre de carreaux ainsi que les largeurs des découpes de carreaux.- L'élève a représenté graphiquement la pose de carrelage au mur et au plancher en suivant les indications.- L'élève a déterminé les quantités de carreaux, de plaques, de colle de mortier, de mortier de jointoiment, etc., en employant les unités habituelles, avec et sans tableau.
30 % (18 P)	L'élève est capable de constituer un revêtement du mur et/ou un revêtement du sol en appliquant la méthode de la couche fine et en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue le carrelage de murs et/ou de sols en appliquant la méthode de la couche fine.- L'élève se renseigne à propos de la pose du revêtement et il est capable d'opter pour des matériaux appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications.- L'élève utilise la colle de mortier, les plaques ainsi que le silicone de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail requises pour le carrelage de la surface du mur et/ou du plancher.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.).- L'élève a opté pour des produits de pose, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a appliqué la colle de mortier et il a décalé les différentes plaques.- L'élève a posé les joints du carrelage en appliquant le silicone adapté.- L'élève a effectué la pose du revêtement sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la pose de revêtements dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Planification et réalisation d'un enduit (PLHWS)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Planification et réalisation d'un enduit	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-GRUBA2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PLHWS	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire les différents types de crépis et de mortiers de crépissage ainsi que leurs affectations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les crépis extérieur et intérieur et il connaît leurs affectations.- L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différents crépis ainsi que leurs missions.- L'élève décrit les mesures servant à la préparation de la surface à crépir et à l'adhésion du crépi.- L'élève décrit les domaines d'affectation des supports de crépis et des renforts de crépis.- L'élève explique la structure du crépi (systèmes de crépis) ainsi que les missions des couches.- L'élève décrit la réalisation de crépis de murs et de plafonds.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les différents domaines d'affectation de crépis extérieurs et intérieurs.- L'élève a décrit les mortiers de crépissage composés de liants organiques en fonction de leurs domaines d'affectation et de leur observation.- L'élève a reproduit les termes professionnels essentiels ainsi que leurs explications.- L'élève a soumis les propriétés de la surface à crépir à un contrôle et il a expliqué leur traitement préalable éventuel.- L'élève a expliqué la mission d'un crépi à gicler- L'élève a distingué le support du crépi ainsi que le renfort du crépi.- L'élève a distingué les crépis de fond et de finition.- L'élève désigné différentes méthodes de crépissage pour des murs intérieurs et extérieurs.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des revêtements de murs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine la surface du mur à crépir.- L'élève détermine la quantité de mortier de crépissage (volume frais et sec) requis pour un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé les surfaces de murs en se référant à une liste de mètres.- L'élève a tenu compte des ouvertures des fenêtres et des portes.- L'élève déterminé les quantités de crépi à gicler, de mortier de crépissage, de liants, de suppléments, etc., avec ou sans tableau et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur à la main.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant au crépissage de la surface d'un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le support à un contrôle et il l'a préparé.- L'élève a intégré les baguettes de crépi de manière perpendiculaire.- L'élève a appliqué le crépi à gicler.- L'élève a appliqué le mortier de crépissage (crépi de fond) de manière compétente à la main.- L'élève a lissé le mortier de crépissage avec une règle métallique.- L'élève a frotté le mortier de crépissage avec une taloche.- L'élève a façonné la surface crépie (crépi de finition) en appliquant une méthode de crépissage.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Connaissances avancées en dessin technique (FACHZ)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Connaissances avancées en dessin technique	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-GRUBA2-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FACHZ	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les bases de la technique de dessin et il est capable de dessiner ses exercices simples d'une manière propre et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner proprement des hachures (symboles de matériaux de construction) ainsi que des textures (maçonnerie, revêtements, etc.).- L'élève est capable de dessiner des composants simples ou des objets indiqués avec les textures et/ou les hachures appropriées.- L'élève est capable d'intégrer des dimensions dans le respect des normes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné des lignes propres et continues.- Les intervalles des hachures étaient réguliers, de manière à ce que la hachure ait un aspect régulier.- L'élève a proprement dessiné les exercices et les textures ainsi que les symboles avaient un aspect régulier.- L'élève a proprement appliqué la police d'impression.- Le texte n'accusait généralement pas de faute.- L'élève a correctement dessiné les lignes de mesure, les valeurs de mesure ainsi que les unités de mesure.- L'élève a tenu compte des directions de lecture et d'écriture.- Les dessins étaient en principe propres et précis.- L'élève a dessiné la grande majorité des dimensions de l'objet du dessin d'une manière correcte sous l'aspect des proportions.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner et de lire des coupes d'objets de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des coupes d'objets de construction simples à l'échelle.- L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a représenté les objets de construction indiqués à l'échelle dans la coupe.- Le dessin était fondamentalement correct et complet.- L'élève a correctement intégré les hachures.- L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée).- L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner des représentations spatiales d'un objet de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de représenter des objets de construction avec différentes projections (isométrie, dimétrie et projection cavalière).- L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné des objets de construction à l'échelle dans les représentations spatiales requises.- L'élève a tenu compte des rapports de perspective appropriés.- L'élève a correctement intégré des lignes parallèles ainsi que des bords horizontaux et inclinés.- L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée).- L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Calculs avancés construction (FACHR)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Calculs avancés construction	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-GRUBA2-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FACHR	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré à une inconnue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de résoudre une équation linéaire du premier degré, qui ne comporte qu'une inconnue avec un exposant.- L'élève est capable de résoudre des équations linéaires d'un degré plus élevé, qui se réfèrent à des équations du premier degré à une inconnue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a résolu l'équation.- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer des fonctions trigonométriques dans un triangle rectangle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règles de la trigonométrie dans un triangle rectangle.- L'élève est capable de déterminer l'hypoténuse, la longueur du côté adjacent, la longueur du côté opposé ou les angles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer des modifications de longueurs de composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des modifications des longueurs de différents composants résultant d'effets de la température.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FORPF2)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel	Module fondamental
Nom du module:	P-PF-GRUBA2-FO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FORPF2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de lire des plans d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti identifie les éléments du plan d'armature.- L'apprenti est capable de disposer les barres d'armature sur le chantier, conformément à un plan indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a lu un plan d'armature simple comprenant des détails et il l'a expliqué à ses collaborateurs.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de couper à longueur des barres d'armature selon des dimensions indiquées et de les disposer sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature.- L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a coupé à longueur et disposé les barres d'armature conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de relier des barres d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature.- L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a relié les barres d'armature avec du fil de ligature.- L'apprenti a disposé les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le fond de coffrage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a nettoyé et préparé le fond de coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'assurer le support des éléments de coffrage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente.- L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente.- L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente.- L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler l'infrastructure, d'assurer la protection des éléments de construction et de préparer le fond d'enduit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine le type de sol (briques, clinker, briques de terre glaise, blocs, béton, etc.) ainsi que son état (humidité, rugosité, poussière, etc.).- L'apprenti apprécie la nature du support (en fonction de la sélection éventuelle d'une couche adhésive supplémentaire) afin de déterminer les éventuels traitements préliminaires en vue des travaux de crépissage.- L'apprenti apprécie l'état du support de crépi (neuf, ancien, détérioré, humide, moisi, rouillé, etc.) en effectuant un contrôle visuel et tactile afin de constater, le cas échéant, la réalisabilité des travaux de crépissage et de pouvoir proposer un traitement préliminaire approprié du sol.- L'apprenti contrôle les propriétés tridimensionnelles d'un support (niveau à bulles, fil à plomb, règle, etc.).- L'apprenti assure la protection des éléments existants: sols, travaux de menuiserie, vitrages, équipements électriques, installations sanitaires, canalisations, etc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé et évalué le fond d'enduit.- L'apprenti a préparé le sol pour les travaux de crépissage.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle l'applicabilité du béton et il l'applique de manière compétente à la main.- L'apprenti assure l'étanchéisation et le lissage du béton.- L'apprenti surveille le processus de durcissement du béton et il assure le traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser le décoffrage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti démonte les constructions de support.- L'apprenti manipule les outils ainsi que les appareils manuels d'une manière sereine et compétente.- L'apprenti démonte le coffrage de planches, il en enlève les clous et il le nettoie.- L'apprenti met les matériaux ainsi que les outils inutilisables au rebut de manière compétente.- L'apprenti entrepose les matériaux réutilisables de manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré le décoffrage de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et réaliser des enduits pour murs intérieurs (PLHPI)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	Planifier et réaliser des enduits pour murs intérieurs	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-FASTF1-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLHPI	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Eigenschaften und Merkmale der Schalhälzer zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die wichtigsten Holzarten für Holzkonstruktionen.- Er erkennt die verschiedenen Handelsformen des Holzes.- Er erklärt die technischen Eigenschaften des Holzes.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat europäische Nadel- und Laubbäume erkannt.- Er hat Baurund-, Bauschnitt- und Brettschichtholz unterschieden.- Die Sortierklassen bzw. Holzfehler wurden erkannt.- Er hat die Festigkeiten des Holzes bezüglich der Faserrichtungen beschrieben.- Er hat das Schwind- und Quellverhalten (Formänderung) des Holzes beschrieben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Schalhälzer zu bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Holzwerkzeuge.- Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten des Holzes.- Er kann Schalhälzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen.- Er kann Schalhälzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden.- Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt.- Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt.- Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht. Die Festigkeit der Verbindungen wurde erreicht.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen.- Er stellt die Schalelemente zeichnerisch dar.- Er berechnet den Materialbedarf für die Schalelemente.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt.- Er hat entsprechend der Bemaßungen die Schalelemente skizziert. Die verschiedenen Teile der Schalelemente wurden benannt.- Er hat die Schalelemente maßstäblich in einer Zeichnung dargestellt.- Er hat den Bedarf an Brettern und Kanthölzern für die Erstellung von Schalhaut und Aussteifung berechnet.- Er hat den Holzbedarf anhand einer Holzliste beschrieben.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen.- Er bestimmt die passende Lage der Schalhälzer und verbindet sie zum Schalelement fachgerecht zusammen.- Er fügt die Schalelemente fachgerecht zusammen.- Er zerlegt die Schalung fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Schalung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die Schalhälzer gemäß den vorgegebenen Abmessungen von Hand zugeschnitten.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen hergestellt.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Schalung schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier et réaliser un profilé en stuc (PLHSP)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	Planifier et réaliser un profilé en stuc	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-FASTF1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLHSP	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Merkmale eines Betonstahl zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Werkstoffeigenschaften des Betonstahls.- Er erkennt die verschiedenen Merkmale des Betonstabstahls.- Er erkennt die verschiedenen Betonstahlmatten-Systeme.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die geforderte Betonstahlgüte überprüft.- Er hat die Abmessungen der Stähle geprüft.- Er hat die gebräuchlichsten Mattenarten (R- und Q-Matten) unterschieden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, das Tragverhalten des Stahlbetonbalkens zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Kräfte, die im Balken wirken.- Er ordnet die Bewehrung den auftretenden Kräften zu.- Er erklärt das Zusammenwirken von Stahl und Beton als Verbundbaustoff.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wirkenden Kräfte in einem Stahlbetonbalken beschrieben.- Er hat die passenden Stahlstäbe im Stahlbetonbalken eingetragen.- Er hat die Haftung sowie die Betondeckung der Stabstähle erwähnt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Betonstahl zu bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Bewehrungswerkzeuge.- Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten der Stahlstäbe.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften abbiegen.- Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt.- Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt.- Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Bewehrungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen.- Er stellt die Bewehrungsteile zeichnerisch dar.- Er berechnet den Materialbedarf für die Bewehrung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt.- Er hat entsprechend der Bemaßungen die Bewehrungsteile skizziert. Die verschiedenen Teile der Bewehrung wurden benannt. Die Positionsnummern wurden passend zugeordnet.- Er hat die Bewehrungsteile in einer Skizze dargestellt.- Er hat den Bedarf an Betonstahl in einer Stahlliste berechnet.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen.- Er bestimmt die passende Lage der Stahlstäbe und verbindet sie zum Bewehrungskorb fachgerecht zusammen.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden.- Er zerlegt den Bewehrungskorb fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Bewehrung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zugeschnitten.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Bewehrung schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser une cloison en construction sèche (HWTR)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module: **Réaliser une cloison en construction sèche** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PF-FASTF1-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **HWTR** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über großformatigen Mauersteinen und dessen Verarbeitung zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Großformate.- Er beschreibt die Mörtelgruppen zur Verlegung der Mauersteine.- Er beschreibt die Verarbeitung von großformatigen Mauersteinen.- Er kennt die verschiedene Verbandsarten für Mauerwerke aus großformatigen Mauersteinen.- Er beschreibt Merkmale bei Aussparungen, Schlitze und Vorlagen.- Er beschreibt die Herstellung von Mauerwerken mit Wandbauplatten und Wandelemente.- Er beschreibt Fertigteile im Mauerwerksbau.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Steinarten, die Ausgangsstoffe, die Herstellung und die Formate beschrieben.- Er hat die Eigenschaften und die Verwendung der verschiedenen Mörtelgruppen beschrieben.- Er hat das Versetzen von Hohlblöcke beschrieben.- Er hat die Unterschiede zwischen Mittiger und Schleppender Verband erklärt. Skizzen für die Verbandlösungen bei Mauerkreuzungen, Mauerecken und Mauerstößen wurden fachgerecht erstellt.- Er hat den Einfluss von Aussparungen, Schlitze und Vorlagen bei Mauerwerken erklärt.- Er hat den Unterschied zwischen Wandbauplatten und Wandelemente erkannt.- Er hat die fachgerechte Anwendung von vorgefertigte Bauelemente erklärt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Gerüste zur Herstellung von Mauerwerken zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende unterscheidet die Gerüste nach der Verwendungsart.- Er erklärt die Anforderungen an Gerüstbauteile und ordnet dessen Fachtermini entsprechend zu.- Er beschreibt Richtlinien und Regeln zur Ausführung von Gerüsten, Leitern und Aufstiege.- Er kennt Verhaltensregeln für den Aufenthalt auf Arbeitsgerüsten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Arbeits- und Schutzgerüste erwähnt.- Er hat die passenden Fachwörter eines Gerüsts im Wesentlichen zugeordnet.- Er hat die Standsicherheit eines Gerüsts durch Aussteifung und Verankerung beschrieben.- Die Fachgerechte Verwendung von Leitern und Aufstiege wurde erklärt.- Er hat die meisten Verhaltensregeln für den Aufenthalt auf Arbeitsgerüsten erwähnt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer einschaligen Wand aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die Anzahl der Bausteine und des Mörtelvolumens (Frisch und Trocken) für eine Wand ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann das Zeitaufwand für die Herstellung von Mauerwerken berechnen.- Er kann für gegebene Mauerwerke die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Wandfläche bzw. Wandvolumen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Mauersteinen, Mauermörtel sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat der Arbeitszeitbedarf laut vorgegebenen Arbeitszeitwerte rechnerisch ermittelt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, einschalige Wände aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die geeigneten Mauersteine ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgebend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planifier une cloison en construction sèche (PLWTR)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	Planifier une cloison en construction sèche	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-FASTF1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	PLWTR	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann das Baustoff Zement beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Zementherstellung.- Er erklärt die Zementhärtung sowie dessen Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Zementrohstoffe erwähnt und das Herstellungsprozess der Hauptzementarten erklärt.- Er hat das Anmachen sowie die Hydratation des Zements erwähnt.- Er hat der Wasserzementwert berechnet.- Er hat die Hauptfestigkeitsklassen für Zement erwähnt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann Gesteinskörnungen für Beton beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Arten und die Bezeichnungen der Gesteinskörnungen für Beton.- Er erklärt die Anforderungen an Gesteinskörnungen.- Er erklärt die Kornzusammensetzung der Gesteinskörnungen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Gesteinskörnungen nach ihrer Entstehung sowie nach ihrer Korngröße bezeichnet.- Er hat, je nach Verwendung, besonderen Anforderungen an Gesteinskörnungen anhand von Versuchen erklärt.- Er hat die Kornzusammensetzung von Korngemische ermittelt und es in Form einer Sieblinie dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über Beton zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Arten und Klassen des Betons.- Er kennt die Eigenschaften von Frisch- und Festbeton.- Er kann Expositionsklassen beschreiben.- Er kann die Herstellung von Standardbeton beschreiben.- Er kann das Verarbeiten des Betons beschreiben.- Er kann das Nachbehandeln des Betons beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Unterschied zwischen Leicht-, Normal- und Schwerbeton erwähnt.- Er hat Betonfestigkeitsklassen erkannt.- Er hat Konsistenzklassen von Frischbeton erwähnt.- Er hat die Druck- und Biegefestigkeit von Festbeton erklärt. Weitere Eigenschaften wie die Wassersaugfähigkeit, die Schall- und Wärmedämmung sowie die Einflüsse des Wasserzementwertes und der Gesteinskörnungen wurden erwähnt.- Er hat Expositionsklassen erwähnt.- Er hat das Abmessen der Bestandteile für Beton anhand einer Tabelle beschrieben.- Er hat die Verarbeitungszeit sowie das Verdichten des Frischbetons erklärt.- Er hat Maßnahmen zum Nachbehandeln des Betons erwähnt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende kann eine Betonzusammensetzung für Bauteile berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann für ein gegebenes Bauteil das Bedarf an Beton berechnen.- Er kann den Wassergehalt, die Gesteinskörnungen und die Zementmenge für 1m³ Beton ermitteln.- Er kann für einen bestimmten Beton eine geeignete Expositionsklasse ermitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Bauteilflächen bzw. Bauteilvolumen ermitteln.- Er hat den Bedarf an Wasser sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat in der Regel für einen bestimmten Beton eine geeignete Expositionsklasse ermitteln.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FORPF3)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles	Module fondamental	
Nom du module:	P-PF-FASTF1-FO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORPF3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux préparatoires de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.).- L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échafaudages de protection et des échafaudages de façade.- L'apprenti respecte la signalisation.- Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de sécuriser le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les règles de sécurité en vigueur sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement apprécié les risques et sécurisé le chantier.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'installer des échafaudages simples dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte l'échafaudage de système en suivant les étapes de manière compétente.- L'apprenti répare les lacunes sans tarder.- L'apprenti vérifie la sécurisation des protections latérales, des entretoises, des dispositifs de stabilité structurale, des éléments de garniture, de la fixation et des ascenseurs après le montage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a planifié la partie essentielle de l'installation d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en observant scrupuleusement les plans du fabricant.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de manipuler de petits appareils et de petites machines pour les constructions en maçonnerie et en béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines.- L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti examine l'infrastructure.- L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence.- L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures).- L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage.- L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (techniques d'application).- L'apprenti lit et suit les indications concernant l'affectation des crépis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.



30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie monocoque.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 36,5 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée.- L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée.- L'apprenti contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol.- L'apprenti corrige les lacunes.- L'apprenti manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulles et la ficelle de manière compétente.- L'apprenti forme les parties de pierres sur mesure, il pose le mortier de manière compétente, il réalise la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocoque.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir une liste de quantités et de matériel pour une commande.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit une liste de quantités ou de matériel pour un travail à effectuer (surface, quantité, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi une liste de quantités et de matériel pour une commande.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un faux-plafond suspendu en construction sèche (PLHUT)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	Planifier et réaliser un faux-plafond suspendu en construction sèche	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-FASTF2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLHUT	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über zweischaligen Wänden zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Anforderungen an Außenwände.- Er kann allgemeine Regeln für die Herstellung von zweischaligen Außenwänden erwähnen.- Er unterscheidet die Arten von zweischaligen Außenwänden.- Er beschreibt die Verfugung der Mauersteine.- Er beschreibt die Aufgabe von Bewegungsfugen und kann diese einplanen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Anforderungen an Witterungsschutz, Wärmeschutz, Schallschutz und Tragfähigkeit erwähnt.- Er hat den Aufbau von zweischaligen Wänden erklärt. Der Einbau von Drahtankern wurde passend beurteilt.- Er hat zweischalige Außenwände mit Luftschicht, mit Luft- und Wärmedämmschicht, mit Kerndämmung und mit Putzschicht unterschieden.- Er hat die fachgerechte Verfugung des Sichtmauerwerkes erklärt.- Er hat die Notwendigkeit von Bewegungsfugen in der Außenschale erklärt und diese fachgerecht Angeordnet.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer zweischaligen Wand zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann das Baustoffbedarf rechnerisch ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann eine Kostenermittlung (Materialkosten und Leistungen) erstellen.- Er kann eine Abrechnung erstellen.- Er kann für gegebene Mauerwerke die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.- Er kann Detailzeichnungen anfertigen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Wandfläche bzw. Wandvolumen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Mauersteinen, Mauermörtel sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt. Die Mengen an Dämmstoff und Drahtankern wurden ebenfalls berücksichtigt.- Er hat die anhand der Einheitspreise die Materialkosten berechnet.- Er hat für bestimmte Bauteile ein Aufmaß erstellt und die passenden Übermessungsregeln berücksichtigt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.- Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
-------------	--	---	---



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, zweischalige Wände aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den geeigneten Mauersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgebend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. Die Dehnungsfugen und Drahtankern wurden fachgerecht hergestellt.- Er hat das Verblendmauerwerk fachgerecht ausgefugt und sauber gehalten.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier un système d'isolant thermique sous enduit (PLWPS)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module: **Planifier un système d'isolant thermique sous enduit** Module complémentaire
Nom du module: **P-PF-FASTF2-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PLWPS** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über die Herstellung einer Massivdecke zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Deckenkonstruktionen.- Er beschreibt die üblichen Deckenschalungen.- Er beschreibt die Bewehrungsarbeiten.- Er beschreibt verschiedene Bewehrungsgrundsätze.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Grundformen der Massivdecken unterschieden und dessen Spannrichtungen erkannt.- Er hat die Unterschiede zwischen Systemlose und Systemschalungen erwähnt.- Er hat die Wartung von Schalungen allgemein erklärt.- Er hat den Aufbau der verschiedenen Betonstahlmatten unterschieden.- Er hat die Lage der Bewehrung in einer Massivdecke erklärt.- Er hat die Wichtigkeit einer Betondeckung erwähnt und die verschiedenen Abstandshalter unterschieden.- Die Verankerungslängen sowie die Übergreifungsstöße wurden je nach Durchmesser des Stahlstabs passend beurteilt.- Er hat die Aufgaben von Zusatzbewehrungen, Randbewehrungen, Ringankern und Ringbalken beschrieben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Schalung für eine Massivdecke zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann für gegebenen Raumsituationen den Schaltafelverlegeplan zeichnen.- Er kann eine Materialliste für die gesamten Schalelemente erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Schaltafeln einer Deckenschalung maßstäblich in einer Zeichnung dargestellt.- Er hat die Position von Joch- und Querträgern sowie von Stahlrohrstützen laut Angaben eingeplant und gekennzeichnet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.- Er hat eine Materialliste in Form einer Tabelle erstellt und das Mengenbedarf berechnet.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Planung für die Bewehrung einer Massivdecke durchzuführen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann ein Bewehrungsplan lesen.- Er erstellt eine Stahlliste laut Angaben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Tragrichtungen nach Anwendungsbereich angeordnet.- Er hat aus einem Bewehrungsplan sämtlichen Bewehrungen nach Positionsnummern entnommen und diese in einer Stahlliste eingetragen.- Er hat den Stahlbedarf berechnet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Deckenschalungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für eine Massivdecke unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er bestimmt die passende Lage der Schalhölzer und verbindet sie zum Schalelement fachgerecht zusammen.- Er fügt die Schalelemente fachgerecht zusammen.- Er kann Bewehrungen für eine Massivdecke unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er bestimmt die passende Lage der Bewehrungen und verbindet sie fachgerecht zusammen.- Er zerlegt die Schalung und die Bewehrung fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Schalung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die Schalhölzer gemäß den vorgegebenen Abmessungen von Hand zugeschnitten.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen hergestellt.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zugeschnitten.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen je nach Verbindungsart zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Massivdecke schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser des enduits sur murs extérieurs (PLHPA)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module: **Planifier et réaliser des enduits sur murs extérieurs** Module complémentaire
Nom du module: **P-PF-FASTF2-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **PLHPA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über die Herstellung von Pflasterflächen mit künstlichen Steinen zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Anforderungen und Eigenschaften an Pflasterdecken.- Er beschreibt die Verarbeitung von Betonpflaster.- Er kann Pflasterdecken beurteilen.- Er erklärt die Versiegelung und Entsigelung von Pflasterflächen.- Er beschreibt die Verarbeitung von Pflasterklinkern sowie das Verlegen von Gehwegplatten aus Beton.- Er beschreibt das Setzen von Borden.- Er beschreibt die Entwässerung von Verkehrsflächen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende, hat je nach Beanspruchung von Pflasterdecken (Verkehrs- und Punktlasten, Witterungsschutz, usw.), die Anforderungen und Eigenschaften an Belag und Bauausführung erwähnt.- Er hat die Arten von Betonpflastersteinen erwähnt.- Er hat Maßnahmen gegen das Eindringen von Wasser und kontaminierenden Flüssigkeiten in den Untergrund erwähnt.- Er hat die Vorgehensweise zur Vorbereitung von Verlegeflächen sowie die Hand- und Maschinenverlegung beschrieben.- Er hat die herkömmlichen Verbände für Pflasterklinkern und Betonpflastersteinen unterschieden.- Er hat das Versetzen von Bordsteinen und Randeinfassungen erwähnt.- Er hat Beurteilungskriterien genutzt, um die Qualität der Pflasterdecken zu ermitteln.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer Pflasterfläche zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die Anzahl der Pflastersteine für einen Boden ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann für gegebene Pflasterflächen die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.- Er fertigt die Detailzeichnung einer Randbefestigung fachgerecht an.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Bodenflächen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Pflastersteinen pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat der Arbeitszeitbedarf laut vorgegebenen Arbeitszeitwerte rechnerisch ermittelt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.- Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, Pflasterflächen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die zu Verlegende Pflasterfläche und kann einen geeigneten Pflasterstein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Pflasterfläche unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Verlegen fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Verlegen einer Pflasterfläche.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den geeigneten Pflastersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat seine Pflasterfläche in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Verlegen einer Pflasterfläche schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planifier et réaliser un élément en stuc (PLHAS)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	Planifier et réaliser un élément en stuc	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-FASTF2-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	PLHAS	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Wandarten zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt die Belastung von Wänden.- Er erwähnt die verschiedenen Bezeichnungen für Wänden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Lastenverlauf an Wänden beschrieben.- Er hat aussteifende, tragende und nicht tragende Wände unterschieden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung von Kelleraußenwände aus Ortbeton und aus Fertigteilwände zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt möglichen Beanspruchungen an Kelleraußenwänden.- Er kann die Schalungstechnik für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er beschreibt die Oberflächengestaltung für Sichtbeton.- Er kann die Bewehrungsarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er kann die Betonarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er kann Fertigteilwände unterscheiden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat wirkenden Lasten an Kelleraußenwänden erkannt und beschrieben.- Er hat Systemlose-, System-, Träger- und Rahmenschalungen unterschieden.- Er hat die Sicherheitseinrichtungen beim Herstellen einer Wandschalung beschrieben.- Er hat die vier Sichtbetonklassen unterschieden.- Er hat die Bewehrungen beschrieben.- Er hat das Einbringen, das Verdichten und das Nachbehandeln des Betons erklärt.- Er hat Hohlwandelemente, massive Wandelemente und Schalungssteinen unterschieden.- Er hat die Arbeitsgänge beim Einbau von Hohlwandelementen erklärt.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Maßnahmen gegen Feuchtigkeit und Wasser für erdberührte Bauteile zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Einwirkungen von Feuchte aus dem Untergrund beschreiben.- Er kann die notwendigen Abdichtungen erklären.- Er nennt konstruktive Maßnahmen gegen die Einwirkungen von Feuchte an Kelleraußenwände.- Er kann eine Detailzeichnung für eine Kelleraußenwand anfertigen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Bodenfeuchte, drückendes und nicht drückendes Wasser unterschieden.- Er hat schwarze und weiße Wanne erklärt.- Er hat Bauteildicken, Beton, Bewehrung, Fugen und Wanddurchführungen für Abdichtungen gegen drückendes Wasser erwähnt.- Er hat die Ausführung einer Kelleraußenwand als Detailzeichnung norm- und fachgerecht gezeichnet, bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Einbau von Lichtschächten sowie das Anbringen von Wärmedämmung an Kelleraußenwände zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt den Einbau von Lichtschächten.- Er erklärt das Anbringen einer Perimeterdämmung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Einbau von Lichtschächten und Fensterrahmen aus Fertigteilen beschrieben.- Er hat die Arbeitsschritte zum Anbringen einer Perimeterdämmung beschrieben.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FORPF4)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	Réaliser des travaux de génie civil professionnels	Module fondamental	
Nom du module:	P-PF-FASTF2-FO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORPF4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser une paroi extérieure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti aménage son poste de travail de manière compétente.- L'apprenti identifie les joints de dilution et, le cas échéant, il les intègre.- L'apprenti pose des ancrages en fil métallique.- L'apprenti organise des orifices d'aération et de drainage.- L'apprenti réalise la maçonnerie porteuse et la maçonnerie de revêtement.- L'apprenti réalise correctement les couches d'accrochage, le mortier et les isolations.- L'apprenti tient compte des dimensionnements corrects des plans d'installation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement respecté les règles de la fabrication d'une maçonnerie bicoque.- L'apprenti a réalisé les points essentiels du raccordement d'une maçonnerie bicoque.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de produire une chape inclinée simple.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'apprenti.- L'apprenti réalise différentes constructions avec chapes de manière compétente.- L'apprenti installe l'isolation phonique et les produits isolants de manière compétente.- L'apprenti réalise les réglages de la hauteur, les joints de dilatation ainsi que les extrémités murales de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail de l'apprenti était propre et rangé.- L'apprenti a produit différentes catégories de chapes de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les isolations phonique et thermique de manière réglementaire.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de participer à la réalisation d'un plafond en béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les consignes importantes en matière de sécurité sur le chantier.- L'apprenti signale poliment les infractions aux règles.- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- L'apprenti réalise et assemble les éléments de coffrage de manière compétente.- L'apprenti effectue des travaux d'armature simples.- L'apprenti respecte les règles de la fabrication du béton, du transport du béton, de l'extraction du béton, de la pose du béton, du tassement du béton et du traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité sur le chantier.- L'apprenti n'a pas accepté les infractions aux règles sans réagir, mais il a veillé à ce qu'elles soient rectifiées.- Le poste de travail était propre et rangé au départ de l'apprenti.- L'apprenti a généralement assemblé l'enveloppe du coffrage, la stabilisation et les supports de manière compétente.- L'apprenti a préparé et assemblé une armature de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les règles de la fabrication et de la transformation du béton.



10 % (6 P)	L'apprenti aménage son poste de travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- L'apprenti dispose les outils ainsi que les matériaux de manière ordonnée, de manière à ce qu'ils soient à portée de main au poste de travail.- Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'apprenti.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et des matériaux, qui étaient correctement rangés (par exemple une pelle, des lunettes de protection, une truelle, un marteau , un niveau à bulles, etc.).- L'apprenti a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail.- L'apprenti a généralement rangé et nettoyé son poste de travail avant de partir.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser un simple escalier (PLTRS5)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Planifier et réaliser un simple escalier	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-ROBA5-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLTRS5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire différentes formes d'escaliers en employant le vocabulaire professionnel.- L'élève établit des dessins d'escaliers en appliquant différentes échelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers.- L'élève présenté les dessins d'escaliers d'une manière fondamentalement propre et précise.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'appliquer la règle de la régularité des marches.- L'élève est capable d'appliquer les règles de la construction d'escaliers.- L'élève est capable de déterminer la quantité de matériau de construction requise pour un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs généraux servant à déterminer un escalier droit.- L'élève a déterminé la longueur de la plaque de base ainsi que la surface de coffrage.- L'élève déterminé la quantité de béton requise.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser le coffrage d'un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de tracer des marches d'escaliers au sol et au mur.- L'élève fabrique les éléments du coffrage de manière compétente.- L'élève tient compte des principes de l'armature.- L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tracé les marches avec précision.- L'élève a découpé les différents composants du coffrage et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée.- L'élève a appliqué les mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes (PLRBS5)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module: **Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes** Module complémentaire
Nom du module: **P-PF-ROBA5-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PLRBS5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier une voûte.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner différentes voûtes (arc plain cintre, cintre segmenté, arc brisé).- L'élève est capable d'effectuer des calculs servant à la production d'une voûte à plein cintre avec des pierres en appliquant les règles en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a structuré différentes voûtes en appliquant une méthode graphique.- L'élève a décrit les composants des voûtes ainsi que les règles de la fabrication.- L'élève a déterminé la quantité de briques de construction ainsi que les différentes épaisseurs de joints.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser le coffrage d'une voûte en arc plein cintre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de tracer une voûte de jaugeage et de fabriquer les différents composants du coffrage de manière compétente.- L'élève dessine la position des pierres sur le coffrage.- L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte de l'envergure de la voûte en arc plein cintre.- L'élève a découpé les composants du coffrage avec précision et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée.- L'élève a indiqué la position précise des différentes pierres sur la voûte en se servant d'un compas.- L'élève a tenu compte des mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
30 % (18 P)	L'élève est capable de produire une voûte à arc plein cintre en pierres.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de transformer les pierres de manière compétente.- L'élève positionne les pierres proprement sur le lit de mortier.- L'élève respecte les règles de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement posé les pierres en fonction de l'épaisseur de la voûte.- L'élève a simultanément positionné les pierres des deux supports.- L'élève a posé et transformé les pierres sans produire de tache.- L'élève a tenu compte des épaisseurs des fentes et des axes des pierres.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et remise en état d'une construction (PLIBS5)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Planifier et remise en état d'une construction	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-ROBA5-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PLIBS5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère Romane, l'ère Gothique, la Renaissance, le Baroque et le Classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.	- L'élève analyse les détériorations et il les identifie: le vieillissement, l'érosion, l'usure, le vent, l'humidité, la chaleur, le gel, les contraintes chimiques et les défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'entreprendre des mesures contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.	- L'élève propose des mesurages appropriés pour décrire un inventaire. - L'élève décrit et organise des méthodes appropriées.	- L'élève connaît les mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FORPF5)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel	Module fondamental	
Nom du module:	P-PF-ROBA5-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPF5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches).- L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi).- L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente.- L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature.- L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi).- L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente.- L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- La surface de travail est propre et en ordre en permanence.- L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente.- L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis.- L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	<ul style="list-style-type: none">- Le rapport était structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations.- L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres linéaires) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel en se référant à des tableaux.- L'apprenti a déterminé le matériel essentiel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Protéger et rétablir un bâtiment (SSBAS6)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module:	Protéger et rétablir un bâtiment	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-ROBA6-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	SSBAS6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'évaluer, d'identifier et d'éviter les causes de dégradations du béton et de l'enduit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques et défauts de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit affectant le bâtiment et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner des remplissages d'un colombage et d'une structure squelettique de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prévoit les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques.- L'élève prévoit les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.- L'élève respecte les règles des appareils.- L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente.- L'élève planifie des appareils décoratifs et il les dessine de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques d'une manière généralement compétente.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner un mur isolé.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les exigences concernant les murs isolés et il les considère au cours de la planification.- L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'un mur isolé.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle (PLNAS6)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module: **Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle** Module complémentaire
Nom du module: **P-PF-ROBA6-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PLNAS6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle au cours de la planification.- L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente.- L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation.- L'élève emploie un vocabulaire professionnel.- L'élève décrit différentes affectations des pierres.- L'élève représente graphiquement les variétés générales de maçonneries en pierres naturelles.- L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié, représenté graphiquement et réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner une maçonnerie en pierres sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches.- L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction pour une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de pierres naturelles et de mortier requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser des constructions particulières (PLBBS6)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module:	Planifier et réaliser des constructions particulières	Module complémentaire
Nom du module:	P-PF-ROBA6-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PLBBS6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser des piliers de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie et représente graphiquement des appareils de piliers de manière compétente.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.- L'élève respecte les règles générales concernant les appareils.- L'élève applique correctement le mortier ainsi que les joints.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié, il a représenté graphiquement et il a réalisé les éléments essentiels des piliers de manière compétente.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner et de planifier une cheminée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève utilise des appareils de piliers et de cheminée lors de la planification.- L'élève tient compte de la structure de la cheminée (les fondations, le foyer, le conduit et la tête) au cours de la planification.- L'élève intègre les conduites de gaz d'échappement et d'aération.- L'élève respecte les règles de la construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'une cheminée.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner des coins de murs à angles obliques de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève représente graphiquement différents coins de murs, différents tracés de murs et différents croisements de murs à angles obliques de manière compétente.- L'élève respecte les règles générales concernant les appareils (dimensions petites, moyennes et grandes).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et il a représenté graphiquement les éléments essentiels de coins de murs, de tracés de murs et de croisements de murs.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FORPF6)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module:	Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel	Module fondamental	
Nom du module:	P-PF-ROBA6-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPF6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface.- L'apprenti pose la première et deuxième assises avec soin et précision.- L'apprenti réalise les joints de manière régulière.- L'apprenti réalise les assises et les hauteurs en respectant le plan.- L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente.- L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle.- L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente.- L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelle pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête).- L'apprenti respecte et applique les règles de construction.- L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de construire un mur isolé.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés.- L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **PF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-PF-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe: Planung und Herstellung einer einschalige Wand mit Vorlagen. Die Wand ist im fachgerechten Verband mit DF-Steinen herzustellen und wird einseitig verputzt. Eine Seite der Wand ist mit Spritzputz zu versehen. Anschließend ist ein Putz fachgerecht aufzutragen und fluchtrecht abzureiben.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten und das benötigte Material zu wählen und zu lagern. Er sichert seinen Arbeitsplatz gemäß den gültigen Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die notwendigen Sicherheitsmaßnahmen für eine einfache Baustelle.- Die Baustelle ist ergonomisch eingerichtet.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die notwendigen Sicherheitsmaßnahmen angewendet, sodaß niemand gefährdet ist.- Er kennt die wichtigsten Eigenschaften der Materialien und Werkzeuge und lagert diese entsprechend.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerke aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen für ein gegebenes Projekt zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Verbandskizzen und Ausführungszeichnungen fachgerecht an.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerke aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen für ein gegebenes Projekt herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende ist in der Lage, ein einfaches Bauteil aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen fachgerecht unter Berücksichtigung der Maße und Toleranzen herzustellen.- Die Werkzeuge werden fachgerecht verwendet.- Beim Sichtmauerwerk entspricht das Fugenbild den Anforderungen.- Verbandzeichnungen wurden gelesen und umgesetzt.- Die Qualität der Arbeit wurde gemäß den Bewertungskriterien eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Das Anlegen des Mauerwerks sowie das Anmischen des Mörtels wurden fachgerecht ausgeführt. Maße, Höhen, Senkel, Winkel und Fluchten wurden eingehalten.- Die spezifischen Werkzeuge wurden fachgerecht verwendet und gereinigt.- Die Fugen sind aufgefüllt und mit dem Fugeisen geglättet.- Die Schichten des Mauerwerks sind entsprechend dem Plan ausgeführt.- Die ausgeführte Arbeit entspricht den Qualitätsanforderungen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Holzschalung mit dazugehöriger Bewehrung und/oder ein Bauelement aus Mauersteinen (Pfeiler, Abdeckung, Bogen, etc.) traditionell zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Verbandskizzen und Ausführungszeichnungen fachgerecht an.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten der verschiedenen architektonischen Elemente an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Holzschalung mit dazugehöriger Bewehrung und/oder ein Bauelement aus Mauersteinen (Pfeiler, Abdeckung, Bogen, etc.) traditionell herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende stellt die Holzschalung maßgenau her.- Er stellt ein Bewehrungselement gemäß den Vorgaben her.- Er kann ein gestalterisches Bauelement maßgerecht herstellen. Beim Sichtmauerwerk entspricht das Fugenbild den Anforderungen.- Werkzeuge werden fachgerecht eingesetzt.- Der Ausführungsplan wird umgesetzt.- Die Qualität der Arbeit wurde gemäß den Bewertungskriterien eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Das Bauholz ist von Hand bearbeitet und fachgerecht zusammengefügt.- Der Stabstahl ist von Hand geschnitten und gebogen. Der Bewehrungsstahl ist fachgerecht zusammengebaut und stabil verknotet.- Die notwendigen Anrissen, der entsprechende Mörtel und die Verlegung der verschiedenen Materialien erfolgen fachgerecht. Maße, Höhen, Fluchten und Senkel werden eingehalten. Die Fugen sind voll und mit dem Fugeisen gestaltet.- Die entsprechenden Werkzeuge wurden pfleglich benutzt.- Das Bauelement wurde gemäß dem Ausführungsplan hergestellt.- Die ausgeführte Arbeit entspricht den Qualitätsanforderungen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Ausführung verschiedener Ausbauarbeiten zu planen (z. B. Estrich, Putz, Dämmung, Beschichtung, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten an.- Er fertigt Skizzen und/ oder Ausführungspläne des gegebenen Projekts an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Ausbauarbeiten auszuführen (z. B. Estrich, Putz, Dämmung, Beschichtung, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann verschiedene Ausbauarbeiten fachlich und maßgerecht ausführen.- Die Verarbeitungsvorschriften der Baustoffe werden beachtet.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung des Untergrundes und die Arbeitsschritte werden gemäß den verwendeten Materialien festgelegt.- Putzmörtel wird gemäß dem Mischungsverhältnis in gefälliger Konsistenz angemischt.- Die Schichten des Estrichs sind artgerecht aufgebaut.- Putzmörtel ist fachgerecht aufgebracht und bearbeitet (z. B. Spritzbewurf, Unterputz, Oberputz). Die Gestaltung der Putzfläche erfolgte mit den entsprechenden Werkzeugen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.



10 % (6 P)	Der Auszubildende vergleicht sein Ergebnis mit den Vorgaben.	<ul style="list-style-type: none">- Qualitätskriterien werden aus der Aufgabenstellung/dem Auftrag ermittelt.Die Qualität der Arbeit wird nach Kriterien beurteilt.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann sein Arbeitsergebnis kontrollieren und vergleicht es mit den Vorgaben des Auftrags.- Die wichtigsten Bewertungskriterien sind bekannt und werden angewendet.- Meßmittel wurden richtig verwendet.- Maße, Winkel, Fluchten und Senkel wurden eingehalten.- Das Arbeitsergebnis wurde schriftlich oder mündlich mit Fachbegriffen beschrieben.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PFF-ENGE1-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant.- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles.- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PFF-ENGE1-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-ENGE1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Français 2	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PFF-ENGE2-CX-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FRANC2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PFF-ENGE2-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-ENGE2-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PFF-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PFF-ENGE3-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-ENGE3-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PFF-ENGE4-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnelRespecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PFF-ENGE4-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-ENGE4-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:		3

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PFF-ENGE5-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PFF-ENGE5-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-ENGE5-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PFF-ENGE6-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PFF-ENGE6-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-ENGE6-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visite de chantier 1 (BAUB1-F)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 1	Module facultatif national	
Nom du module:	P-PFF-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	BAUB1-F	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Visite de chantier 2 (BAUB2-F)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 2	Module facultatif national
Nom du module:	P-PFF-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	BAUB2-F	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Visite de chantier 3 (BAUB3-F)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 3	Module facultatif national	
Nom du module:	P-PFF-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	BAUB3-F	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Visite de chantier 4 (BAUB4-F)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 4	Module facultatif national	
Nom du module:	P-PFF-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	BAUB4-F	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Visite de chantier 5 (BAUB5-F)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 5	Module facultatif national	
Nom du module:	P-PFF-FACUL-FN-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	BAUB5-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Visite de chantier 6 (BAUB6-F)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Visite de chantier 6	Module facultatif national	
Nom du module:	P-PFF-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6	
Code du module:	BAUB6-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer les visites convenablement.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se renseigne au préalable au sujet de la visite, par exemple du déroulement horaire, de l'emplacement géographique et des règles en vigueur sur place.- L'élève planifie son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève prévoit une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il est chargé de préparer pour le rapport.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a présenté les informations requises pour la visite.- L'élève a planifié son arrivée ainsi que son départ, de préférence avec les transports publics.- L'élève a correctement prévu une tenue conforme aux consignes en matière de sécurité (par exemple pour la visite d'un chantier).- L'élève a présenté les informations concernant les documents partiels.
20 % (12 P)	L'élève est capable de participer activement aux visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève écoute attentivement.- Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève note les informations importantes qu'il lui faut pour établir son document.- L'élève photographie les détails importants qu'il lui faut pour établir son document.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure avec une tenue appropriée, le cas échéant avec les vêtements de sécurité de rigueur.- L'élève a généralement écouté attentivement.- L'élève a, le cas échéant, posé des questions à propos de sujets de la visite.- L'élève a généralement noté les informations importantes qu'il lui fallait pour établir son document.- L'élève a photographié les détails importants qu'il lui fallait pour établir son document.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'établir des documents concernant les visites et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève établit le document dont il est chargé d'une manière propre et compétente, dans le respect des délais.- Le cas échéant, l'élève établit un document cohérent, composé des documents partiels, et il le met à la disposition de ses camarades.- L'élève constitue un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève indique l'ensemble des délais scolaires importants dans son agenda et il respecte ces délais.- En cas d'absence, l'élève applique les règles internes respectives en vigueur au sein de l'établissement scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Après la visite, l'élève a établi le document dont il était chargé d'une manière généralement propre et compétente, dans le respect des délais.- L'élève a, le cas échéant, établi un document cohérent, composé des documents partiels, et il l'a mis à la disposition de ses camarades.- L'élève a constitué un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux en équipe) consacrés aux visites.- L'élève a généralement présenté les rapports ainsi que le portfolio dans un état propre et complet, dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se présenter à l'heure pour la visite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- En cas de retard ou de déclaration de maladie, l'élève informe l'enseignant compétent à temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu pour la visite.- L'élève a informé l'enseignant compétent à temps en cas de retard ou de déclaration de maladie.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse au cours des visites.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des autres intervenants.- L'élève a respecté les règles essentielles en vigueur sur place.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Préparation et réalisation d'une installation de chantier (BAUEI)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Préparation et réalisation d'une installation de chantier	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-GRUBA1-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	BAUEI	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les consignes en vigueur en matière de sécurité sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire les mesures servant à la prévention des accidents et à la protection de la santé.- L'élève est capable de décrire l'utilisation d'échafaudages et d'échelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné l'équipement de protection individuelle.- L'élève a identifié les symboles de sécurité.- L'élève a décrit l'initiation de mesures d'assistance.- L'élève a décrit les consignes en matière de prévention des accidents au cours de travaux sur des échafaudages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de décrire les différentes étapes de la planification d'un chantier en tenant compte des réglementations administratives en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire les étapes administratives pour l'obtention d'un permis de construction.- L'élève est capable de décrire les différentes étapes d'un projet de construction de manière chronologique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les étapes essentielles de la planification d'un chantier.- L'élève a établi un planning de construction.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer une implantation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue une implantation en se référant à un plan de situation ainsi qu'à des droites et à l'angle droit.- L'élève connaît les instruments de mesure les plus importants ainsi que leur affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dressé une esquisse d'implantation en se référant à l'angle droit et en tenant compte des informations indiquées.- L'élève a expliqué et désigné les instruments de mesure essentiels.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dresser une esquisse pour l'installation d'un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit la position cohérente d'installations permanentes et temporaires.- L'élève dresse l'esquisse de l'aménagement d'un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a disposé les éléments essentiels de l'installation d'un chantier dans l'esquisse (par exemple les foyers, les outils, les entrepôts de matériel, les voiries, l'alimentation en énergie et en eau, etc.).
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Viabilisation et fondations d'un bâtiment (ERGRU)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Viabilisation et fondations d'un bâtiment	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-GRUBA1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ERGRU	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève connaît les subdivisions des variétés et des classes de sols.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les sols consolidés et non consolidés.- L'élève décrit la constitution variable de sols.- L'élève décrit l'impact de la teneur en eau des sols.- L'élève décrit des mesures constructives contre l'humidité du sol.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué des variétés de sols.- L'élève a distingué des classes de sols.- L'élève a décrit le comportement structurel de sols en fonction de la teneur en eau.- L'élève a désigné des mesures de protection de bâtiments contre l'humidité du sol.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire des structures souterraines (fouilles et tranchées).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de prendre connaissance de l'altitude d'une implantation.- L'élève applique différentes méthodes pour prendre connaissance d'altitudes (niveau de chantier, niveau à tuyau, etc.).- L'élève détermine l'excavation.- L'élève tient compte des espaces de travail, des angles de pentes et des profondeurs réglementaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a mesuré des hauteurs ainsi que des longueurs.- L'élève a indiqué l'altitude des points d'un bâtiment dans un plan de situation.- L'élève a déterminé l'excavation en fonction de la classe de sol (angle de pente).- L'élève a décrit la sécurisation de l'excavation de manière générale.
10 % (6 P)	L'élève est capable de décrire des fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de distinguer les missions ainsi que les variétés des fondations.- L'élève est capable de décrire les exigences auxquelles doivent répondre des fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les fondations superficielles et profondes.- L'élève a décrit l'impact des charges, de la pression sur le sol et de la résistance du sol.
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire des systèmes d'alimentation en eau et de drainage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit l'alimentation en eau d'un bâtiment.- L'élève décrit l'évacuation des eaux usées.- L'élève détermine l'altitude ainsi que la pente d'un système de drainage.- L'élève établit un plan de drainage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les conduites d'alimentation.- L'élève a expliqué les systèmes de mélange et de séparation des eaux.- L'élève a décrit les matériaux habituels des tubes.- L'élève a déterminé l'altitude des points ainsi que la pente prévue.- L'élève a esquissé la conduite de base d'un bâtiment.- L'élève a tenu compte des symboles en vigueur et des pentes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un élément de construction (HEBAU)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Réalisation d'un élément de construction	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-GRUBA1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	HEBAU	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer les règles du dimensionnement dans la construction de bâtiments.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'annoter des dimensions de construction de référence ainsi que des dimensions de construction nominales dans le respect des normes dans un plan indiqué en se référant à un plan dimensionné au huitième de mètre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié des dimensions extérieures, des dimensions intérieures ainsi que des dimensions de raccordement dans une projection horizontale et il a déterminé les dimensions de construction de référence et les dimensions de construction nominales correspondantes.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir une liste du matériel requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer le nombre de briques ainsi que le volume du mortier (frais et sec) pour un mur.- L'élève est capable d'établir une liste de commande pour l'ensemble des matériaux de construction requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé la surface du mur, respectivement le volume du mur, en se référant à une liste des dimensions.- L'élève a déterminé les quantités de briques, de mortiers et de liants requises, le supplément par unité avec et sans tableau ainsi que les quantités totales requises et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de constituer des options pour des appareils de maçonnerie indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner les options pour des appareils de maçonnerie indiqués de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes variétés d'appareils (appareils en panneresses, en boutisses et à blocs).- L'élève a correctement constitué des options d'appareils.
30 % (18 P)	L'élève est capable de constituer des murs à une couche en briques synthétiques de petites ou de moyennes dimensions, y compris les ouvertures, en suivant les indications et en tenant compte des consignes en matière de protection et de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de désigner les consignes en matière de sécurité importantes pour des travaux à l'atelier et de les observer.- L'élève se renseigne au sujet de la variété du mur à constituer et il est capable d'opter pour une variété de briques adaptées en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour du matériel de construction et pour des outils en suivant les indications.- L'élève constitue le mur de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles des travaux de maçonnerie.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail suivies au cours de la construction d'un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (par exemple en matière de vêtements de sécurité, de manipulation des outils, etc.).- L'élève a opté pour les briques appropriées et il a avancé des arguments pour expliquer son choix (l'explication correcte de son choix étant déterminante).- L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a constitué sa maçonnerie sans excéder les marges d'erreur indiquées et il appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la construction d'un mur dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.



10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases.- L'élève salue aimablement ses camarades et il s'adresse à eux par leurs noms.- L'élève lève le doigt en cours pour manifester sa disposition à prendre la parole.- L'élève s'exprime sur un ton convenable et il emploie un vocabulaire approprié.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement laissé les autres intervenants terminer leurs phrases.- L'élève a respecté les règles essentielles de la communication.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Connaissances de base en dessin technique (GRUZE)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Connaissances de base en dessin technique	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PFF-GRUBA1-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	GRUZE	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les bases de l'établissement de dessins techniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'établir une marge de feuille ainsi qu'une marge de page correspondant aux dimensions convenables de la feuille.- L'élève est capable d'établir un champ d'écriture avec une police normée (avec un trace-lettres).- L'élève est capable de déterminer des échelles pour des dessins ou pour des plans.- L'élève est capable d'établir ses dessins d'une manière propre et précise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a constitué l'ensemble des éléments (marge de la feuille, champ d'écriture, etc.) servant à la préparation du dessin en suivant les indications.- L'élève a déterminé l'échelle du dessin à établir en se référant aux dimensions et aux composants correspondants.- L'élève a déterminé les longueurs réelles sans règle à échelle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de dessiner des structures géométriques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des droites parallèles, des lignes horizontales et perpendiculaires, des sections de distances ainsi que des divisions angulaires en se servant d'un compas.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève s'est correctement servi du compas.- L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).- Les annotations essentielles étaient complètes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de dessiner des polygones réguliers et irréguliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des pentagones, des hexagones, des octogones ainsi que des dodécagones en se servant d'un compas.- L'élève est capable de dessiner des polygones irréguliers servant au mesurage de terrains.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève s'est correctement servi du compas.- L'élève a correctement dessiné des lignes, des lignes auxiliaires ainsi que des points d'intersection.- L'élève a proprement présenté les éléments dessinés (au crayon).
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner des projections parallèles orthogonales (projection à trois panneaux).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des objets de construction en appliquant la projection à trois panneaux.- L'élève est capable d'attribuer, respectivement de dessiner, les vues correspondant à la représentation spatiale d'objets de construction.- L'élève est capable de dessiner des volumes en vue frontale, en vue plongeante ainsi qu'en vue latérale à gauche et à droite.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les structures géométriques requises et il les a correctement développées.- L'élève a établi une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale en se référant aux lignes de projection.- L'élève a dessiné une vue frontale, une vue plongeante ainsi qu'une vue latérale des objets de construction indiqués et il les a disposées en se référant aux axes de projection.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul professionnel (GRURE)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Connaissances de base en calcul professionnel	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PFF-GRUBA1-CO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	GRURE	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les opérations arithmétiques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'effectuer des additions et des soustractions, des multiplications et des divisions ainsi que des calculs avec des parenthèses.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des fractions et de convertir des fractions.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des puissances et avec des racines carrées.- L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des règles de trois.- L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de calculatrices électroniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et il est capable de les convertir.- L'élève est capable de déterminer la circonférence et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle rectangle et d'un triangle non rectangle, d'un trapèze et d'un cercle dans le contexte du secteur du bâtiment, sans recueil de formules (avec un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les surfaces d'autres formes (polygones réguliers, arcs de cercles, anneaux circulaires et sections d'anneaux circulaires) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (et en se servant d'un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les volumes de différents objets (cube, parallélépipède, pyramide et tronc de pyramide, cylindre, cône et sphère) dans le contexte du secteur du bâtiment, en se référant à un recueil de formules (en en se servant d'un ordinateur).- L'élève est capable de déterminer les volumes d'objets composés dans le contexte du secteur du bâtiment.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des pentes ainsi que des inclinaisons.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer une pente exprimée en pourcentage ainsi qu'en rapport de pente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé la méthode de calcul générale en se référant aux indications.- Le cas échéant, des erreurs d'inattention sont tolérables.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel (FOPFF1)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 1**

Titre du module:	Réaliser des travaux simples de maçonnerie dans un environnement professionnel	Module fondamental
Nom du module:	P-PFF-GRUBA1-FO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FOPFF1	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de respecter et d'appliquer les règles de sécurité habituelles sur un chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désigne les origines des matériaux de construction respectifs ainsi que la fabrication des différents matériaux de construction.- L'apprenti distingue, désigne et applique l'affectation spécifique des différents matériaux de construction utilisés dans le génie civil.- L'apprenti désigne les dispositifs de sécurité pour les matériaux de construction respectifs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sélectionné les matériaux de construction adéquats en fonction des travaux à effectuer et il les a utilisés de manière appropriée.- L'apprenti a respecté les mesures de sécurité élémentaires lors de l'utilisation des matériaux de construction.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer et de mettre en ordre le chantier et d'entretenir l'équipement de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie, range et entretient l'entrepôt de matériel. Il identifie les déchets et il les trie de manière compétente. Il connaît les règles du tri.- L'apprenti met les petits appareils sur le chantier à l'abri des conditions atmosphériques et des dégradations et il assure leur protection contre les vols.- L'apprenti respecte les recommandations de ses supérieurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué des travaux de moindre envergure (nettoyage et rangement) sur le terrain.- L'apprenti a généralement préparé les matériaux de construction ainsi que les petits appareils pour leur transport et il a effectué les travaux proprement et consciencieusement.- L'apprenti a suivi les instructions du chef de chantier ou des ouvriers plus expérimentés.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de répartir et de niveler différents matériaux de construction de manière homogène, en veillant à adopter une posture appropriée et sereine.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soulève des charges en adoptant une posture en conséquence et en respectant les règles de sécurité élémentaires.- L'apprenti creuse une fouille et/ou une tranchée manuellement.- L'apprenti contrôle l'angle d'élévation requis pour le sol de construction.- L'apprenti sécurise la fouille et/ou la tranchée par un soutènement vertical ou horizontal.- L'apprenti applique les mesures de sécurité appropriées.- L'apprenti procède à des améliorations du sol d'infrastructure ainsi qu'au remplissage et à l'étanchéisation progressifs de la fouille et/ou de la tranchée.- L'apprenti répartit les matériaux de construction d'une manière équitable et adaptée au niveau (par exemple du gravier, des cailloux, etc.).- L'apprenti respecte les instructions des ouvriers expérimentés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a soulevé les charges sereinement sans compromettre sa santé.- L'apprenti a creusé une tranchée de chantier en profondeur d'une manière fondamentalement compétente.- L'apprenti a équitablement réparti différents matériaux de construction d'une manière adaptée au niveau.- L'apprenti a réalisé l'étanchéisation du sol en tenant compte de l'altitude et du niveau.- L'apprenti a assuré l'entretien et le rangement du matériel de construction sur le chantier et il a effectué les travaux d'une manière consciencieuse.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déplacer des supports dans une position correcte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble les supports de manière compétente (préparation, nettoyage, assemblage).- L'apprenti vérifie la verticalité des supports et il dresse les supports.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a dressé les supports de manière professionnelle, conformément aux indications.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer des coffrages de planches pour des fondations ou des sous-poutres rectangulaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti réalise et assemble un coffrage de planches simple.- L'apprenti prépare (nettoyage et graissage) des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués pour l'encastrement en tenant compte des principes de base du coffrage traditionnel.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de démonter des coffrages, d'en retirer les clous, de les nettoyer et de les entreposer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décoffre des coffrages de planches et/ou des éléments préfabriqués de manière compétente, il retire sereinement les clous du coffrage et il met au rebut les matériaux qui ne sont plus utilisés de manière compétente.- L'apprenti enlève des résidus de béton du coffrage et entrepose les éléments de coffrage de manière ordonnée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement décoffré et entreposé les coffrages de planches et/ou les éléments préfabriqués de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'installer le malaxeur de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désigne les composants d'un niveau à bulles et il connaît son fonctionnement- L'apprenti dispose les matériaux de construction dans la position indiquée avec le niveau à bulles et il prend les mesures avec un mètre à ruban ainsi qu'avec un mètre pliant.- L'apprenti sait exprimer les pourcentages des dénivelés.- L'apprenti respecte les instructions du chef de chantier ou d'ouvriers expérimentés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a installé le malaxeur de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification et réalisation d'une chape (PLHES)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Planification et réalisation d'une chape	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-GRUBA2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLHES	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer différents types de chapes ainsi que différents types des poses de chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différentes variétés de chapes et il est capable de les décrire.- L'élève distingue les différentes formations de fentes.- L'élève représente graphiquement différentes poses de chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes variétés de chapes en fonction des liants et de l'affectation.- L'élève a décrit les différentes variétés de joints de dilatation.- L'élève a représenté les différentes poses de chapes avec la structure adaptée (structure du sol) sur une esquisse.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des chapes (construction humide et construction sèche).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de matériaux requises (volume de mortier frais et sec).- L'élève décrit la méthode de pose d'une chape dans des constructions humides et sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit des dimensions ainsi que des données importantes des esquisses indiquées.- L'élève a déterminé des surfaces de chape, respectivement des volumes de chape.- L'élève a déterminé les quantités de liant, les suppléments, les isolations, les films, etc., à l'unité avec et sans consultation de tableaux.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser des chapes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise la structure du sol de manière compétente en fonction de la pose.- L'élève se renseigne à propos de la pose de la chape servant à la constitution de la structure du sol et il est capable d'opter pour des matériaux de construction appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications.- L'élève pose la chape de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant à la pose d'une chape.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.).- L'élève a intégré les différentes couches de la structure du sol de manière compétente.- L'élève tenu compte des joints requis.- L'élève a opté pour des matériaux de construction, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a constitué sa structure du sol sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes en matière de sécurité concernant la pose de chapes dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils adéquats.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur (PLHWB)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Planification et réalisation d'un revêtement au sol et au mur	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-GRUBA2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLHWB	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les méthodes de fabrication de carrelages et de plaques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit les carrelages ainsi que les plaques sous l'aspect de leur fabrication, respectivement de leur origine.- L'élève explique la fabrication de de plaques et de carreaux cuits.- L'élève décrit le comportement des matériaux sous l'aspect de l'absorption de l'eau.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a subdivisé les plaques en fonction de leurs propriétés (plaques en pierre naturelle, plaques assemblées au liant et plaques cuites).- L'élève a décrit les étapes les plus importantes de la fabrication de céramique.- L'élève a décrit les propriétés ainsi que l'affectation de carreaux en faïence et en grès.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des revêtements du sol et du mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de centrer des revêtements du mur et du sol.- L'élève établit des plans de pose.- L'élève détermine les quantités de matériaux requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé les longueurs de pose dans les sens longitudinal et vertical en se référant aux longueurs brutes et aux indications concernant l'agrandissement.- L'élève a déterminé le nombre de carreaux ainsi que les largeurs des découpes de carreaux.- L'élève a représenté graphiquement la pose de carrelage au mur et au plancher en suivant les indications.- L'élève a déterminé les quantités de carreaux, de plaques, de colle de mortier, de mortier de jointoiment, etc., en employant les unités habituelles, avec et sans tableau.
30 % (18 P)	L'élève est capable de constituer un revêtement du mur et/ou un revêtement du sol en appliquant la méthode de la couche fine et en observant les consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue le carrelage de murs et/ou de sols en appliquant la méthode de la couche fine.- L'élève se renseigne à propos de la pose du revêtement et il est capable d'opter pour des matériaux appropriés en fonction de leurs propriétés et d'expliquer son choix sous l'aspect technique.- L'élève opte pour le matériel de construction et pour les outils en suivant les indications.- L'élève utilise la colle de mortier, les plaques ainsi que le silicone de manière compétente en suivant les indications et en appliquant les règles de travail.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail requises pour le carrelage de la surface du mur et/ou du plancher.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte des consignes essentielles en matière de sécurité à l'atelier.- L'élève a généralement observé les consignes (concernant par exemple les vêtements de sécurité, la manipulation des outils, etc.).- L'élève a opté pour des produits de pose, il les a soumis à des contrôles et il les a entreposés.- L'élève a appliqué la colle de mortier et il a décalé les différentes plaques.- L'élève a posé les joints du carrelage en appliquant le silicone adapté.- L'élève a effectué la pose du revêtement sans excéder les marges d'erreur indiquées et il a appliqué les règles essentielles au cours du travail.- L'élève a noté les étapes de travail essentielles ainsi que les consignes correspondantes en matière de sécurité servant à la pose de revêtements dans un rapport.- L'élève a noté le matériel ainsi que les outils convenables.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Planification et réalisation d'un enduit (PLHWS)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Planification et réalisation d'un enduit	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-GRUBA2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PLHWS	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de décrire les différents types de crépis et de mortiers de crépissage ainsi que leurs affectations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève distingue les crépis extérieur et intérieur et il connaît leurs affectations.- L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différents crépis ainsi que leurs missions.- L'élève décrit les mesures servant à la préparation de la surface à crépir et à l'adhésion du crépi.- L'élève décrit les domaines d'affectation des supports de crépis et des renforts de crépis.- L'élève explique la structure du crépi (systèmes de crépis) ainsi que les missions des couches.- L'élève décrit la réalisation de crépis de murs et de plafonds.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a décrit les différents domaines d'affectation de crépis extérieurs et intérieurs.- L'élève a décrit les mortiers de crépissage composés de liants organiques en fonction de leurs domaines d'affectation et de leur observation.- L'élève a reproduit les termes professionnels essentiels ainsi que leurs explications.- L'élève a soumis les propriétés de la surface à crépir à un contrôle et il a expliqué leur traitement préalable éventuel.- L'élève a expliqué la mission d'un crépi à gicler- L'élève a distingué le support du crépi ainsi que le renfort du crépi.- L'élève a distingué les crépis de fond et de finition.- L'élève désigné différentes méthodes de crépissage pour des murs intérieurs et extérieurs.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des revêtements de murs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine la surface du mur à crépir.- L'élève détermine la quantité de mortier de crépissage (volume frais et sec) requis pour un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déduit les dimensions ainsi que les données importantes d'esquisses indiquées.- L'élève a déterminé les surfaces de murs en se référant à une liste de mètres.- L'élève a tenu compte des ouvertures des fenêtres et des portes.- L'élève déterminé les quantités de crépi à gicler, de mortier de crépissage, de liants, de suppléments, etc., avec ou sans tableau et il a établi la liste de matériel de manière compétente.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de réaliser un crépi extérieur et/ou intérieur à la main.- L'élève documente l'ensemble des étapes de travail servant au crépissage de la surface d'un mur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le support à un contrôle et il l'a préparé.- L'élève a intégré les baguettes de crépi de manière perpendiculaire.- L'élève a appliqué le crépi à gicler.- L'élève a appliqué le mortier de crépissage (crépi de fond) de manière compétente à la main.- L'élève a lissé le mortier de crépissage avec une règle métallique.- L'élève a frotté le mortier de crépissage avec une taloche.- L'élève a façonné la surface crépie (crépi de finition) en appliquant une méthode de crépissage.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Connaissances avancées en dessin technique (FACHZ)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Connaissances avancées en dessin technique	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-GRUBA2-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FACHZ	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève maîtrise les bases de la technique de dessin et il est capable de dessiner ses exercices simples d'une manière propre et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner proprement des hachures (symboles de matériaux de construction) ainsi que des textures (maçonnerie, revêtements, etc.).- L'élève est capable de dessiner des composants simples ou des objets indiqués avec les textures et/ou les hachures appropriées.- L'élève est capable d'intégrer des dimensions dans le respect des normes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné des lignes propres et continues.- Les intervalles des hachures étaient réguliers, de manière à ce que la hachure ait un aspect régulier.- L'élève a proprement dessiné les exercices et les textures ainsi que les symboles avaient un aspect régulier.- L'élève a proprement appliqué la police d'impression.- Le texte n'accusait généralement pas de faute.- L'élève a correctement dessiné les lignes de mesure, les valeurs de mesure ainsi que les unités de mesure.- L'élève a tenu compte des directions de lecture et d'écriture.- Les dessins étaient en principe propres et précis.- L'élève a dessiné la grande majorité des dimensions de l'objet du dessin d'une manière correcte sous l'aspect des proportions.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner et de lire des coupes d'objets de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner des coupes d'objets de construction simples à l'échelle.- L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a représenté les objets de construction indiqués à l'échelle dans la coupe.- Le dessin était fondamentalement correct et complet.- L'élève a correctement intégré les hachures.- L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée).- L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner des représentations spatiales d'un objet de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de représenter des objets de construction avec différentes projections (isométrie, dimétrie et projection cavalière).- L'élève est capable de dimensionner les dessins dans le respect des normes et de les annoter.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné des objets de construction à l'échelle dans les représentations spatiales requises.- L'élève a tenu compte des rapports de perspective appropriés.- L'élève a correctement intégré des lignes parallèles ainsi que des bords horizontaux et inclinés.- L'élève a subdivisé sa feuille et annoté son champ d'écriture dans le respect des normes (police normée).- L'élève a indiqué des dimensions ainsi que des altitudes importantes.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Calculs avancés construction (FACHR)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Calculs avancés construction	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PFF-GRUBA2-CO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FACHR	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré à une inconnue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de résoudre une équation linéaire du premier degré, qui ne comporte qu'une inconnue avec un exposant.- L'élève est capable de résoudre des équations linéaires d'un degré plus élevé, qui se réfèrent à des équations du premier degré à une inconnue.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a résolu l'équation.- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore ainsi que son inversion.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer des fonctions trigonométriques dans un triangle rectangle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les règles de la trigonométrie dans un triangle rectangle.- L'élève est capable de déterminer l'hypoténuse, la longueur du côté adjacent, la longueur du côté opposé ou les angles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer des modifications de longueurs de composants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des modifications des longueurs de différents composants résultant d'effets de la température.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a généralement déterminé la méthode de calcul en se référant aux indications.- Le cas échéant, les erreurs d'inattention sont tolérables.
20 % (12 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel (FOPFF2)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau élémentaire construction 2**

Titre du module:	Réalisation de travaux simples de béton armé dans un environnement professionnel	Module fondamental
Nom du module:	P-PFF-GRUBA2-FO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FOPFF2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de lire des plans d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti identifie les éléments du plan d'armature.- L'apprenti est capable de disposer les barres d'armature sur le chantier, conformément à un plan indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a lu un plan d'armature simple comprenant des détails et il l'a expliqué à ses collaborateurs.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de couper à longueur des barres d'armature selon des dimensions indiquées et de les disposer sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti coupe à longueur les barres d'armature avec précision, conformément à un plan d'armature.- L'apprenti signale les barres d'armature coupées à longueur avec des marques de position.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a coupé à longueur et disposé les barres d'armature conformément aux dimensions indiquées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de relier des barres d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti relie les barres d'armature avec du fil de ligature.- L'apprenti dispose les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a relié les barres d'armature avec du fil de ligature.- L'apprenti a disposé les espaceurs de manière compétente, conformément au plan.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le fond de coffrage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti enlève à nouveau les souillures et les résidus après les travaux d'armature.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a nettoyé et préparé le fond de coffrage pour les travaux de bétonnage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'assurer le support des éléments de coffrage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble l'enveloppe de manière compétente.- L'apprenti assemble les stabilisateurs de manière compétente.- L'apprenti assemble les composants des supports de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a monté la partie essentielle d'une rangée de barres de manière compétente.- L'apprenti a assemblé la partie essentielle d'un coffrage traditionnel.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler l'infrastructure, d'assurer la protection des éléments de construction et de préparer le fond d'enduit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine le type de sol (briques, clinker, briques de terre glaise, blocs, béton, etc.) ainsi que son état (humidité, rugosité, poussière, etc.).- L'apprenti apprécie la nature du support (en fonction de la sélection éventuelle d'une couche adhésive supplémentaire) afin de déterminer les éventuels traitements préliminaires en vue des travaux de crépissage.- L'apprenti apprécie l'état du support de crépi (neuf, ancien, détérioré, humide, moisi, rouillé, etc.) en effectuant un contrôle visuel et tactile afin de constater, le cas échéant, la réalisabilité des travaux de crépissage et de pouvoir proposer un traitement préliminaire approprié du sol.- L'apprenti contrôle les propriétés tridimensionnelles d'un support (niveau à bulles, fil à plomb, règle, etc.).- L'apprenti assure la protection des éléments existants: sols, travaux de menuiserie, vitrages, équipements électriques, installations sanitaires, canalisations, etc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé et évalué le fond d'enduit.- L'apprenti a préparé le sol pour les travaux de crépissage.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle l'applicabilité du béton et il l'applique de manière compétente à la main.- L'apprenti assure l'étanchéisation et le lissage du béton.- L'apprenti surveille le processus de durcissement du béton et il assure le traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré la pose, l'étanchéisation, le lissage et le traitement ultérieur du béton.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser le décoffrage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti démonte les constructions de support.- L'apprenti manipule les outils ainsi que les appareils manuels d'une manière sereine et compétente.- L'apprenti démonte le coffrage de planches, il en enlève les clous et il le nettoie.- L'apprenti met les matériaux ainsi que les outils inutilisables au rebut de manière compétente.- L'apprenti entrepose les matériaux réutilisables de manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré le décoffrage de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et réaliser des enduits pour murs intérieurs (PLHPI)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	Planifier et réaliser des enduits pour murs intérieurs	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-FASTF1-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLHPI	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Eigenschaften und Merkmale der Schalhälzer zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die wichtigsten Holzarten für Holzkonstruktionen.- Er erkennt die verschiedenen Handelsformen des Holzes.- Er erklärt die technischen Eigenschaften des Holzes.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat europäische Nadel- und Laubbäume erkannt.- Er hat Baurund-, Bauschnitt- und Brettschichtholz unterschieden.- Die Sortierklassen bzw. Holzfehler wurden erkannt.- Er hat die Festigkeiten des Holzes bezüglich der Faserrichtungen beschrieben.- Er hat das Schwind- und Quellverhalten (Formänderung) des Holzes beschrieben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Schalhälzer zu bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Holzwerkzeuge.- Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten des Holzes.- Er kann Schalhälzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen.- Er kann Schalhälzer unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden.- Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt.- Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt.- Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht. Die Festigkeit der Verbindungen wurde erreicht.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen.- Er stellt die Schalelemente zeichnerisch dar.- Er berechnet den Materialbedarf für die Schalelemente.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt.- Er hat entsprechend der Bemaßungen die Schalelemente skizziert. Die verschiedenen Teile der Schalelemente wurden benannt.- Er hat die Schalelemente maßstäblich in einer Zeichnung dargestellt.- Er hat den Bedarf an Brettern und Kanthölzern für die Erstellung von Schalhaut und Aussteifung berechnet.- Er hat den Holzbedarf anhand einer Holzliste beschrieben.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Holzschalungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen.- Er bestimmt die passende Lage der Schalhälzer und verbindet sie zum Schalelement fachgerecht zusammen.- Er fügt die Schalelemente fachgerecht zusammen.- Er zerlegt die Schalung fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Schalung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die Schalhälzer gemäß den vorgegebenen Abmessungen von Hand zugeschnitten.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen hergestellt.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier et réaliser un profilé en stuc (PLHSP)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	Planifier et réaliser un profilé en stuc	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PFF-FASTF1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	PLHSP	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Merkmale eines Betonstahl zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erkennt die verschiedenen Werkstoffeigenschaften des Betonstahls.- Er erkennt die verschiedenen Merkmale des Betonstabstahls.- Er erkennt die verschiedenen Betonstahlmatten-Systeme.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die geforderte Betonstahlgüte überprüft.- Er hat die Abmessungen der Stähle geprüft.- Er hat die gebräuchlichsten Mattenarten (R- und Q-Matten) unterschieden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, das Tragverhalten des Stahlbetonbalkens zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Kräfte, die im Balken wirken.- Er ordnet die Bewehrung den auftretenden Kräften zu.- Er erklärt das Zusammenwirken von Stahl und Beton als Verbundbaustoff.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wirkenden Kräfte in einem Stahlbetonbalken beschrieben.- Er hat die passenden Stahlstäbe im Stahlbetonbalken eingetragen.- Er hat die Haftung sowie die Betondeckung der Stabstähle erwähnt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Betonstahl zu bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen der Bewehrungswerkzeuge.- Er benutzt die verschiedenen Werkzeuge zum Bearbeiten der Stahlstäbe.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften ablängen.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften abbiegen.- Er ordnet seinen Arbeitsplatz, pflegt die Werkzeuge und trennt Abfallmaterialien.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat das entsprechende Werkzeug benannt.- Er hat das richtige Werkzeug fachgerecht benutzt.- Er hat sein Arbeitsumfeld gesichert und die Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geforderten Abmessungen wurden erreicht.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Werkzeuge wurden pfleglich behandelt. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Bewehrungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben planen.- Er stellt die Bewehrungsteile zeichnerisch dar.- Er berechnet den Materialbedarf für die Bewehrung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Bemaßungen erkannt.- Er hat entsprechend der Bemaßungen die Bewehrungsteile skizziert. Die verschiedenen Teile der Bewehrung wurden benannt. Die Positionsnummern wurden passend zugeordnet.- Er hat die Bewehrungsteile in einer Skizze dargestellt.- Er hat den Bedarf an Betonstahl in einer Stahlliste berechnet.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bewehrungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Bewehrungskörbe für einen Stahlbetonbalken und/oder Stahlbetonpfeiler und/oder Fundament unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er beachtet die vorgegebenen Abmessungen.- Er bestimmt die passende Lage der Stahlstäbe und verbindet sie zum Bewehrungskorb fachgerecht zusammen.- Er kann Stahlstäbe unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften fachgerecht verbinden.- Er zerlegt den Bewehrungskorb fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Bewehrung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zugeschnitten.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Bewehrung schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser une cloison en construction sèche (HWTR)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	Réaliser une cloison en construction sèche	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-FASTF1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	HWTR	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über großformatigen Mauersteinen und dessen Verarbeitung zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Großformate.- Er beschreibt die Mörtelgruppen zur Verlegung der Mauersteine.- Er beschreibt die Verarbeitung von großformatigen Mauersteinen.- Er kennt die verschiedene Verbandsarten für Mauerwerke aus großformatigen Mauersteinen.- Er beschreibt Merkmale bei Aussparungen, Schlitze und Vorlagen.- Er beschreibt die Herstellung von Mauerwerken mit Wandbauplatten und Wandelemente.- Er beschreibt Fertigteile im Mauerwerksbau.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Steinarten, die Ausgangsstoffe, die Herstellung und die Formate beschrieben.- Er hat die Eigenschaften und die Verwendung der verschiedenen Mörtelgruppen beschrieben.- Er hat das Versetzen von Hohlblöcke beschrieben.- Er hat die Unterschiede zwischen Mittiger und Schleppender Verband erklärt. Skizzen für die Verbandlösungen bei Mauerkreuzungen, Mauerecken und Mauerstößen wurden fachgerecht erstellt.- Er hat den Einfluss von Aussparungen, Schlitze und Vorlagen bei Mauerwerken erklärt.- Er hat den Unterschied zwischen Wandbauplatten und Wandelemente erkannt.- Er hat die fachgerechte Anwendung von vorgefertigte Bauelemente erklärt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Gerüste zur Herstellung von Mauerwerken zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende unterscheidet die Gerüste nach der Verwendungsart.- Er erklärt die Anforderungen an Gerüstbauteile und ordnet dessen Fachtermini entsprechend zu.- Er beschreibt Richtlinien und Regeln zur Ausführung von Gerüsten, Leitern und Aufstiege.- Er kennt Verhaltensregeln für den Aufenthalt auf Arbeitsgerüsten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Arbeits- und Schutzgerüste erwähnt.- Er hat die passenden Fachwörter eines Gerüstes im Wesentlichen zugeordnet.- Er hat die Standsicherheit eines Gerüstes durch Aussteifung und Verankerung beschrieben.- Die Fachgerechte Verwendung von Leitern und Aufstiege wurde erklärt.- Er hat die meisten Verhaltensregeln für den Aufenthalt auf Arbeitsgerüsten erwähnt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer einschaligen Wand aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die Anzahl der Bausteine und des Mörtelvolumens (Frisch und Trocken) für eine Wand ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann das Zeitaufwand für die Herstellung von Mauerwerken berechnen.- Er kann für gegebene Mauerwerke die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Wandfläche bzw. Wandvolumen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Mauersteinen, Mauermörtel sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat der Arbeitszeitbedarf laut vorgegebenen Arbeitszeitwerte rechnerisch ermittelt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, einschalige Wände aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die geeigneten Mauersteine ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgebend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Planifier une cloison en construction sèche (PLWTR)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	Planifier une cloison en construction sèche	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-FASTF1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	PLWTR	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann das Baustoff Zement beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Zementherstellung.- Er erklärt die Zementhärtung sowie dessen Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Zementrohstoffe erwähnt und das Herstellungsprozess der Hauptzementarten erklärt.- Er hat das Anmachen sowie die Hydratation des Zements erwähnt.- Er hat der Wasserzementwert berechnet.- Er hat die Hauptfestigkeitsklassen für Zement erwähnt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann Gesteinskörnungen für Beton beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Arten und die Bezeichnungen der Gesteinskörnungen für Beton.- Er erklärt die Anforderungen an Gesteinskörnungen.- Er erklärt die Kornzusammensetzung der Gesteinskörnungen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Gesteinskörnungen nach ihrer Entstehung sowie nach ihrer Korngröße bezeichnet.- Er hat, je nach Verwendung, besonderen Anforderungen an Gesteinskörnungen anhand von Versuchen erklärt.- Er hat die Kornzusammensetzung von Korngemische ermittelt und es in Form einer Sieblinie dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über Beton zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die Arten und Klassen des Betons.- Er kennt die Eigenschaften von Frisch- und Festbeton.- Er kann Expositionsklassen beschreiben.- Er kann die Herstellung von Standardbeton beschreiben.- Er kann das Verarbeiten des Betons beschreiben.- Er kann das Nachbehandeln des Betons beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Unterschied zwischen Leicht-, Normal- und Schwerbeton erwähnt.- Er hat Betonfestigkeitsklassen erkannt.- Er hat Konsistenzklassen von Frischbeton erwähnt.- Er hat die Druck- und Biegefestigkeit von Festbeton erklärt. Weitere Eigenschaften wie die Wasseraufnahmefähigkeit, die Schall- und Wärmedämmung sowie die Einflüsse des Wasserzementwertes und der Gesteinskörnungen wurden erwähnt.- Er hat Expositionsklassen erwähnt.- Er hat das Abmessen der Bestandteile für Beton anhand einer Tabelle beschrieben.- Er hat die Verarbeitungszeit sowie das Verdichten des Frischbetons erklärt.- Er hat Maßnahmen zum Nachbehandeln des Betons erwähnt.



20 % (12 P)	Der Auszubildende kann eine Betonzusammensetzung für Bauteile berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann für ein gegebenes Bauteil das Bedarf an Beton berechnen.- Er kann den Wassergehalt, die Gesteinskörnungen und die Zementmenge für 1m³ Beton ermitteln.- Er kann für einen bestimmten Beton eine geeignete Expositionsklasse ermitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Bauteilflächen bzw. Bauteilvolumen ermittelt.- Er hat den Bedarf an Wasser sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat in der Regel für einen bestimmten Beton eine geeignete Expositionsklasse ermittelt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles (FOPFF3)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 1**

Titre du module:	Réaliser des travaux de maçonneries professionnelles	Module fondamental
Nom du module:	P-PFF-FASTF1-FO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FOPFF3	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux préparatoires de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte le plan de chantier (par exemple la position correcte des conteneurs, etc.).- L'apprenti organise sereinement les étapes de travail, notamment le montage et le démontage des échafaudages à chevalet, des échafaudages de travail, des échafaudages de protection et des échafaudages de façade.- L'apprenti respecte la signalisation.- Le matériel et l'outillage sont disponibles et sécurisés sur le chantier de manière à ce que les travaux de construction puissent avancer sans perte de temps.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les travaux de construction dans une large mesure, de manière à permettre leur progression sans perte de temps.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de sécuriser le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les règles de sécurité en vigueur sur le chantier et il contribue activement à la prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement apprécié les risques et sécurisé le chantier.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'installer des échafaudages simples dans le respect des consignes en vigueur en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti monte l'échafaudage de système en suivant les étapes de manière compétente.- L'apprenti répare les lacunes sans tarder.- L'apprenti vérifie la sécurisation des protections latérales, des entretoises, des dispositifs de stabilité structurale, des éléments de garniture, de la fixation et des ascenseurs après le montage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a planifié la partie essentielle de l'installation d'un échafaudage, il l'a monté et il l'a démonté en observant scrupuleusement les plans du fabricant.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de manipuler de petits appareils et de petites machines pour les constructions en maçonnerie et en béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose, entretient et nettoie les petits appareils et les petites machines.- L'apprenti manipule et affecte les appareils d'une manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement manipulé les outils, les appareils et les machines de construction d'une manière cohérente, sereine, économique et compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti examine l'infrastructure.- L'apprenti applique un crépi projeté recouvrant intégralement la surface ou un pont d'adhérence.- L'apprenti pose des supports de crépi (par exemple du fil d'argile ou du métal déployé à nervures).- L'apprenti applique un sous-enduit avec une armature de crépissage.- L'apprenti applique un enduit de finition (crépi plastique, crépi au grattoir, etc.) et il assure la parure (techniques d'application).- L'apprenti lit et suit les indications concernant l'affectation des crépis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé un crépi intérieur ainsi qu'un crépi extérieur.



30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie monocoque.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti déplace les angles de manière compétente (24, 30 ou 36,5 cm), il pose la ficelle (ou la règle) et il pose la première rangée de manière appropriée.- L'apprenti déplace les extrémités, les croisements, les enveloppes et les angles de murs de manière coordonnée.- L'apprenti contrôle la régularité, l'absence d'humidité et la solidité du sol.- L'apprenti corrige les lacunes.- L'apprenti manipule la truelle, le marteau, le niveau à bulles et la ficelle de manière compétente.- L'apprenti forme les parties de pierres sur mesure, il pose le mortier de manière compétente, il réalise la maçonnerie en appliquant le principe de l'appareil à demi-briques, etc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé une maçonnerie monocoque.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir une liste de quantités et de matériel pour une commande.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit une liste de quantités ou de matériel pour un travail à effectuer (surface, quantité, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a établi une liste de quantités et de matériel pour une commande.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier et réaliser un faux-plafond suspendu en construction sèche (PLHUT)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	Planifier et réaliser un faux-plafond suspendu en construction sèche	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PFF-FASTF2-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	PLHUT	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über zweischaligen Wänden zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Anforderungen an Außenwände.- Er kann allgemeine Regeln für die Herstellung von zweischaligen Außenwänden erwähnen.- Er unterscheidet die Arten von zweischaligen Außenwänden.- Er beschreibt die Verfugung der Mauersteine.- Er beschreibt die Aufgabe von Bewegungsfugen und kann diese einplanen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Anforderungen an Witterungsschutz, Wärmeschutz, Schallschutz und Tragfähigkeit erwähnt.- Er hat den Aufbau von zweischaligen Wänden erklärt. Der Einbau von Drahtankern wurde passend beurteilt.- Er hat zweischalige Außenwände mit Luftschicht, mit Luft- und Wärmedämmschicht, mit Kerndämmung und mit Putzschicht unterschieden.- Er hat die fachgerechte Verfugung des Sichtmauerwerkes erklärt.- Er hat die Notwendigkeit von Bewegungsfugen in der Außenschale erklärt und diese fachgerecht Angeordnet.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer zweischaligen Wand zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann das Baustoffbedarf rechnerisch ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann eine Kostenermittlung (Materialkosten und Leistungen) erstellen.- Er kann eine Abrechnung erstellen.- Er kann für gegebene Mauerwerke die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.- Er kann Detailzeichnungen anfertigen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Wandfläche bzw. Wandvolumen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Mauersteinen, Mauermörtel sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt. Die Mengen an Dämmstoff und Drahtankern wurden ebenfalls berücksichtigt.- Er hat die anhand der Einheitspreise die Materialkosten berechnet.- Er hat für bestimmte Bauteile ein Aufmaß erstellt und die passenden Übermessungsregeln berücksichtigt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.- Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
-------------	--	---	---



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, zweischalige Wände aus klein-, mittel- und Großformatigen künstlichen Mauersteinen einschließlich Öffnungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Wand unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Bauen einer Wand.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den geeigneten Mauersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. Die Dehnungsfugen und Drahtankern wurden fachgerecht hergestellt.- Er hat das Verblendmauerwerk fachgerecht ausgefugt und sauber gehalten.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Bauen einer Wand schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier un système d'isolant thermique sous enduit (PLWPS)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	Planifier un système d'isolant thermique sous enduit	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-FASTF2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PLWPS	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über die Herstellung einer Massivdecke zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Deckenkonstruktionen.- Er beschreibt die üblichen Deckenschalungen.- Er beschreibt die Bewehrungsarbeiten.- Er beschreibt verschiedene Bewehrungsgrundsätze.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Grundformen der Massivdecken unterschieden und dessen Spannrichtungen erkannt.- Er hat die Unterschiede zwischen Systemlose und Systemschalungen erwähnt.- Er hat die Wartung von Schalungen allgemein erklärt.- Er hat den Aufbau der verschiedenen Betonstahlmatten unterschieden.- Er hat die Lage der Bewehrung in einer Massivdecke erklärt.- Er hat die Wichtigkeit einer Betondeckung erwähnt und die verschiedenen Abstandshalter unterschieden.- Die Verankerungslängen sowie die Übergreifungsstöße wurden je nach Durchmesser des Stahlstabs passend beurteilt.- Er hat die Aufgaben von Zusatzbewehrungen, Randbewehrungen, Ringankern und Ringbalken beschrieben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Schalung für eine Massivdecke zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann für gegebenen Raumsituationen den Schaltafelverlegeplan zeichnen.- Er kann eine Materialliste für die gesamten Schalelemente erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Schaltafeln einer Deckenschalung maßstäblich in einer Zeichnung dargestellt.- Er hat die Position von Joch- und Querträgern sowie von Stahlrohrstützen laut Angaben eingeplant und gekennzeichnet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.- Er hat eine Materialliste in Form einer Tabelle erstellt und das Mengenbedarf berechnet.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Planung für die Bewehrung einer Massivdecke durchzuführen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann ein Bewehrungsplan lesen.- Er erstellt eine Stahlliste laut Angaben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die Tragrichtungen nach Anwendungsbereich angeordnet.- Er hat aus einem Bewehrungsplan sämtlichen Bewehrungen nach Positionsnummern entnommen und diese in einer Stahlliste eingetragen.- Er hat den Stahlbedarf berechnet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Deckenschalungen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Schalelemente für eine Massivdecke unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er bestimmt die passende Lage der Schalhälzer und verbindet sie zum Schalelement fachgerecht zusammen.- Er fügt die Schalelemente fachgerecht zusammen.- Er kann Bewehrungen für eine Massivdecke unter Berücksichtigung der Vorgaben herstellen.- Er bestimmt die passende Lage der Bewehrungen und verbindet sie fachgerecht zusammen.- Er zerlegt die Schalung und die Bewehrung fachgerecht und trennt die verschiedenen Materialien.- Er dokumentiert seinen Arbeitsablauf zur Herstellung einer Schalung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat die Schalhälzer gemäß den vorgegebenen Abmessungen von Hand zugeschnitten.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen hergestellt.- Er hat die Schalelemente gemäß den vorgegebenen Abmessungen zusammengefügt.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen zugeschnitten.- Er hat den Betonstahl gemäß den vorgegebenen Abmessungen je nach Verbindungsart zusammengefügt.- Er hat seinen Arbeitsplatz in Ordnung gehalten. Die Abfallstoffe wurden getrennt entsorgt.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Herstellen einer Massivdecke schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Die Materialien sowie die Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser des enduits sur murs extérieurs (PLHPA)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	Planifier et réaliser des enduits sur murs extérieurs	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-FASTF2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PLHPA	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage theoretisches Fachwissen über die Herstellung von Pflasterflächen mit künstlichen Steinen zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt allgemeine Anforderungen und Eigenschaften an Pflasterdecken.- Er beschreibt die Verarbeitung von Betonpflaster.- Er kann Pflasterdecken beurteilen.- Er erklärt die Versiegelung und Entsigelung von Pflasterflächen.- Er beschreibt die Verarbeitung von Pflasterklinkern sowie das Verlegen von Gehwegplatten aus Beton.- Er beschreibt das Setzen von Borden.- Er beschreibt die Entwässerung von Verkehrsflächen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende, hat je nach Beanspruchung von Pflasterdecken (Verkehrs- und Punktlasten, Witterungsschutz, usw.), die Anforderungen und Eigenschaften an Belag und Bauausführung erwähnt.- Er hat die Arten von Betonpflastersteinen erwähnt.- Er hat Maßnahmen gegen das Eindringen von Wasser und kontaminierenden Flüssigkeiten in den Untergrund erwähnt.- Er hat die Vorgehensweise zur Vorbereitung von Verlegeflächen sowie die Hand- und Maschinenverlegung beschrieben.- Er hat die herkömmlichen Verbände für Pflasterklinkern und Betonpflastersteinen unterschieden.- Er hat das Versetzen von Bordsteinen und Randeinfassungen erwähnt.- Er hat Beurteilungskriterien genutzt, um die Qualität der Pflasterdecken zu ermitteln.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer Pflasterfläche zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die Anzahl der Pflastersteine für einen Boden ermitteln.- Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen.- Er kann für gegebene Pflasterflächen die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen.- Er fertigt die Detailzeichnung einer Randbefestigung fachgerecht an.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen.- Er hat Bodenflächen anhand einer Aufmaßliste ermittelt.- Er hat den Bedarf an Pflastersteinen pro Einheit mit und ohne Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt.- Er hat der Arbeitszeitbedarf laut vorgegebenen Arbeitszeitwerte rechnerisch ermittelt.- Er hat die Regelverbände korrekt gelöst.- Er hat Ansichten und Schnitte norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, Pflasterflächen herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten.- Er informiert sich über die zu Verlegende Pflasterfläche und kann einen geeigneten Pflasterstein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen.- Er wählt entsprechend der Vorgaben das Baumaterial und das Werkzeug aus.- Er errichtet die Pflasterfläche unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Verlegen fachgerecht.- Er dokumentiert alle Arbeitsschritte für das Verlegen einer Pflasterfläche.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...).- Er hat den geeigneten Pflastersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl).- Er hat Baustoffe ausgewählt, geprüft und gelagert.- Er hat seine Pflasterfläche in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet.- Er hat die wesentlichen Arbeitsschritte sowie die dazu passenden Sicherheitsvorschriften zum Verlegen einer Pflasterfläche schriftlich in Form eines Berichts aufgeschrieben. Das Material sowie die richtigen Werkzeuge wurden notiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Planifier et réaliser un élément en stuc (PLHAS)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	Planifier et réaliser un élément en stuc	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PFF-FASTF2-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	PLHAS	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Wandarten zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt die Belastung von Wänden.- Er erwähnt die verschiedenen Bezeichnungen für Wänden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Lastenverlauf an Wänden beschrieben.- Er hat aussteifende, tragende und nicht tragende Wände unterschieden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung von Kelleraußenwände aus Ortbeton und aus Fertigteilwände zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt möglichen Beanspruchungen an Kelleraußenwänden.- Er kann die Schalungstechnik für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er beschreibt die Oberflächengestaltung für Sichtbeton.- Er kann die Bewehrungsarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er kann die Betonarbeiten für Kelleraußenwände in Ortbeton beschreiben.- Er kann Fertigteilwände unterscheiden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat wirkenden Lasten an Kelleraußenwänden erkannt und beschrieben.- Er hat Systemlose-, System-, Träger- und Rahmenschalungen unterschieden.- Er hat die Sicherheitseinrichtungen beim Herstellen einer Wandschalung beschrieben.- Er hat die vier Sichtbetonklassen unterschieden.- Er hat die Bewehrungen beschrieben.- Er hat das Einbringen, das Verdichten und das Nachbehandeln des Betons erklärt.- Er hat Hohlwandelemente, massive Wandelemente und Schalungssteinen unterschieden.- Er hat die Arbeitsgänge beim Einbau von Hohlwandelementen erklärt.



30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Maßnahmen gegen Feuchtigkeit und Wasser für erdberührte Bauteile zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann Einwirkungen von Feuchte aus dem Untergrund beschreiben.- Er kann die notwendigen Abdichtungen erklären.- Er nennt konstruktive Maßnahmen gegen die Einwirkungen von Feuchte an Kelleraußenwände.- Er kann eine Detailzeichnung für eine Kelleraußenwand anfertigen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Bodenfeuchte, drückendes und nicht drückendes Wasser unterschieden.- Er hat schwarze und weiße Wanne erklärt.- Er hat Bauteildicken, Beton, Bewehrung, Fugen und Wanddurchführungen für Abdichtungen gegen drückendes Wasser erwähnt.- Er hat die Ausführung einer Kelleraußenwand als Detailzeichnung norm- und fachgerecht gezeichnet, bemaßt und beschriftet.- Er hat die Zeichnung übersichtlich im Blattformat angeordnet. Den Rand und das Schriftfeld wurden fachgerecht dargestellt.- Er hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht dargestellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Einbau von Lichtschächten sowie das Anbringen von Wärmedämmung an Kelleraußenwände zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt den Einbau von Lichtschächten.- Er erklärt das Anbringen einer Perimeterdämmung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat den Einbau von Lichtschächten und Fensterrahmen aus Fertigteilen beschrieben.- Er hat die Arbeitsschritte zum Anbringen einer Perimeterdämmung beschrieben.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Dokumente zusammen zu stellen und diese termingerecht abzuliefern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt und löst seine Aufgaben vollständig, sauber und präzise.- Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen.- Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos).- Er verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	<ul style="list-style-type: none">- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben.- Die Dokumente wurden zur Abgabe sauber (frei von Bleistiftrückständen auf dem Zeichenblatt) und ordentlich (ohne Flecken, Risse, Falten und Einkerbungen) im geforderten Blattformat präsentiert.- Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert.- Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin abgegeben.- Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Réaliser des travaux de génie civil professionnels (FOPFF4)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Niveau avancé Plafonneur-façadier 2**

Titre du module:	Réaliser des travaux de génie civil professionnels	Module fondamental	
Nom du module:	P-PFF-FASTF2-FO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FOPFF4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser une paroi extérieure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti aménage son poste de travail de manière compétente.- L'apprenti identifie les joints de dilution et, le cas échéant, il les intègre.- L'apprenti pose des ancrages en fil métallique.- L'apprenti organise des orifices d'aération et de drainage.- L'apprenti réalise la maçonnerie porteuse et la maçonnerie de revêtement.- L'apprenti réalise correctement les couches d'accrochage, le mortier et les isolations.- L'apprenti tient compte des dimensionnements corrects des plans d'installation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement respecté les règles de la fabrication d'une maçonnerie bicoque.- L'apprenti a réalisé les points essentiels du raccordement d'une maçonnerie bicoque.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de produire une chape inclinée simple.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'apprenti.- L'apprenti réalise différentes constructions avec chapes de manière compétente.- L'apprenti installe l'isolation phonique et les produits isolants de manière compétente.- L'apprenti réalise les réglages de la hauteur, les joints de dilatation ainsi que les extrémités murales de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail de l'apprenti était propre et rangé.- L'apprenti a produit différentes catégories de chapes de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les isolations phonique et thermique de manière réglementaire.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de participer à la réalisation d'un plafond en béton.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les consignes importantes en matière de sécurité sur le chantier.- L'apprenti signale poliment les infractions aux règles.- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- L'apprenti réalise et assemble les éléments de coffrage de manière compétente.- L'apprenti effectue des travaux d'armature simples.- L'apprenti respecte les règles de la fabrication du béton, du transport du béton, de l'extraction du béton, de la pose du béton, du tassement du béton et du traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité sur le chantier.- L'apprenti n'a pas accepté les infractions aux règles sans réagir, mais il a veillé à ce qu'elles soient rectifiées.- Le poste de travail était propre et rangé au départ de l'apprenti.- L'apprenti a généralement assemblé l'enveloppe du coffrage, la stabilisation et les supports de manière compétente.- L'apprenti a préparé et assemblé une armature de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les règles de la fabrication et de la transformation du béton.



10 % (6 P)	L'apprenti aménage son poste de travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'ensemble des outils requis sont disponibles et rangés au poste de travail.- Le poste de travail est propre et rangé en permanence.- L'apprenti dispose les outils ainsi que les matériaux de manière ordonnée, de manière à ce qu'ils soient à portée de main au poste de travail.- Le poste de travail est propre à la fin des travaux et au départ de l'apprenti.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti disposait généralement de l'ensemble des outils et des matériaux, qui étaient correctement rangés (par exemple une pelle, des lunettes de protection, une truelle, un marteau, un niveau à bulles, etc.).- L'apprenti a assuré l'ordre et la propreté de son poste de travail.- L'apprenti a généralement rangé et nettoyé son poste de travail avant de partir.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser un simple escalier (PLTRS5)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Planifier et réaliser un simple escalier	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-ROBA5-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PLTRS5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 6	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire différentes formes d'escaliers en employant le vocabulaire professionnel.- L'élève établit des dessins d'escaliers en appliquant différentes échelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a distingué les différentes formes d'escaliers.- L'élève présenté les dessins d'escaliers d'une manière fondamentalement propre et précise.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'appliquer la règle de la régularité des marches.- L'élève est capable d'appliquer les règles de la construction d'escaliers.- L'élève est capable de déterminer la quantité de matériau de construction requise pour un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs généraux servant à déterminer un escalier droit.- L'élève a déterminé la longueur de la plaque de base ainsi que la surface de coffrage.- L'élève déterminé la quantité de béton requise.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser le coffrage d'un escalier droit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de tracer des marches d'escaliers au sol et au mur.- L'élève fabrique les éléments du coffrage de manière compétente.- L'élève tient compte des principes de l'armature.- L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tracé les marches avec précision.- L'élève a découpé les différents composants du coffrage et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée.- L'élève a appliqué les mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes (PLRBS5)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module: **Planifier et réaliser des arrondis et des voûtes** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PFF-ROBA5-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PLRBS5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier une voûte.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de dessiner différentes voûtes (arc plain cintre, cintre segmenté, arc brisé).- L'élève est capable d'effectuer des calculs servant à la production d'une voûte à plein cintre avec des pierres en appliquant les règles en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a structuré différentes voûtes en appliquant une méthode graphique.- L'élève a décrit les composants des voûtes ainsi que les règles de la fabrication.- L'élève a déterminé la quantité de briques de construction ainsi que les différentes épaisseurs de joints.
30 % (18 P)	L'élève est capable de réaliser le coffrage d'une voûte en arc plein cintre.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de tracer une voûte de jaugeage et de fabriquer les différents composants du coffrage de manière compétente.- L'élève dessine la position des pierres sur le coffrage.- L'élève travaille soigneusement avec les outils et avec les machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a tenu compte de l'envergure de la voûte en arc plein cintre.- L'élève a découpé les composants du coffrage avec précision et il les a intégrés d'une manière généralement solide et sécurisée.- L'élève a indiqué la position précise des différentes pierres sur la voûte en se servant d'un compas.- L'élève a tenu compte des mesures de prévention des accidents de rigueur au cours de la manipulation des outils et des machines.
30 % (18 P)	L'élève est capable de produire une voûte à arc plein cintre en pierres.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de transformer les pierres de manière compétente.- L'élève positionne les pierres proprement sur le lit de mortier.- L'élève respecte les règles de pose.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement posé les pierres en fonction de l'épaisseur de la voûte.- L'élève a simultanément positionné les pierres des deux supports.- L'élève a posé et transformé les pierres sans produire de tache.- L'élève a tenu compte des épaisseurs des fentes et des axes des pierres.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et remise en état d'une construction (PLIBS5)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Planifier et remise en état d'une construction	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PFF-ROBA5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	PLIBS5	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de distinguer les principaux styles architecturaux.	- L'élève distingue l'Antiquité, l'ère Romane, l'ère Gothique, la Renaissance, le Baroque et le Classicisme.	- L'élève connaît les éléments essentiels des différents styles architecturaux.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'évaluer et d'identifier les causes de dégradations de maçonneries.	- L'élève analyse les détériorations et il les identifie: le vieillissement, l'érosion, l'usure, le vent, l'humidité, la chaleur, le gel, les contraintes chimiques et les défauts de construction.	- L'élève a identifié les dégradations de la maçonnerie et il a constaté les causes des détériorations.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'entreprendre des mesures contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.	- L'élève propose des mesurages appropriés pour décrire un inventaire. - L'élève décrit et organise des méthodes appropriées.	- L'élève connaît les mesures essentielles à appliquer contre les souillures, les efflorescences et les dégâts provoqués par l'humidité.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise. - L'élève gère ses documents de cours. - L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos). - L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs. - L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués. - L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations. - L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués. - L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel (FOPFF5)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 5**

Titre du module:	Réaliser des éléments de maçonnerie dans un environnement professionnel	Module fondamental	
Nom du module:	P-PFF-ROBA5-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOPFF5	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de participer au coffrage d'un escalier de manière compétente, de monter l'armature et de la bétonner.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les règles concernant les escaliers (régularité des marches).- L'apprenti indique les marches d'escalier (sur le sol et sur la paroi).- L'apprenti réalise les éléments de coffrage (entre autres le soutènement, le raidissement et l'enveloppe) de manière compétente.- L'apprenti respecte les fondements de l'armature et il réalise l'armature.- L'apprenti intègre le béton de manière compétente et il en assure le traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a globalement réalisé le traçage d'un escalier (au sol et sur la paroi).- L'apprenti a réalisé et intégré le coffrage de l'escalier ainsi que l'armature de manière compétente.- L'apprenti a intégré le béton et il en a assuré le traitement ultérieur de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser une voûte de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- La surface de travail est propre et en ordre en permanence.- L'apprenti dessine la voûte (arc plein cintre, cintre segmenté, arc brisé) de manière compétente.- L'apprenti réalise et assemble les différents éléments de coffrage éventuellement requis.- L'apprenti respecte les règles du cintrage (épaisseur des joints, point culminant, retombée, fuseau, hauteur de la flèche).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé une voûte d'une manière globalement compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'établir un rapport à propos de la détection de l'origine de détériorations de maçonnerie de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le rapport est structuré de manière cohérente (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).	<ul style="list-style-type: none">- Le rapport était structuré d'une manière compétente et détaillée (dessin, coupe, vue, photographie, origine provisoire de la dégradation, réparation provisoire de la dégradation, informations requises concernant la réparation de la dégradation).
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de participer à la réalisation de sous-fondations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les règles concernant la réalisation de sous-fondations.- L'apprenti respecte les règles en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contribué à la réalisation de sous-fondations.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir des listes de quantités et de matériel pour une commande.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les quantités des matériaux correspondants (volume, surface ou mètres linéaires) en vue de l'utilisation et en vue de la facturation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé les quantités et le matériel en se référant à des tableaux.- L'apprenti a déterminé le matériel essentiel requis pour les travaux à effectuer dans le cadre de ce module.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Protéger et rétablir un bâtiment (SSBAS6)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module:	Protéger et rétablir un bâtiment	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PFF-ROBA6-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	SSBAS6	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'évaluer, d'identifier et d'éviter les causes de dégradations du béton et de l'enduit.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève analyse et identifie les détériorations: vieillissement, érosion, usure, vent, humidité, chaleur, gel, produits chimiques et défauts de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a identifié les causes de dégradations du béton et de l'enduit affectant le bâtiment et il s'est appliqué à éviter les dégradations.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner des remplissages d'un colombage et d'une structure squelettique de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prévoit les ancrages sur les colombages, respectivement sur les structures squelettiques.- L'élève prévoit les couches intermédiaires, les joints de dilation ainsi que les joints d'égalisation.- L'élève respecte les règles des appareils.- L'élève planifie les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente.- L'élève planifie des appareils décoratifs et il les dessine de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et tracé les remplissages de colombages et de structures squelettiques d'une manière généralement compétente.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner un mur isolé.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les exigences concernant les murs isolés et il les considère au cours de la planification.- L'élève respecte les règles concernant la construction de murs isolés (la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilation, les fondations, la résistance au gel).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'un mur isolé.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle (PLNAS6)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module: **Planifier et réaliser une maçonnerie en pierre naturelle** Module complémentaire
Nom du module: **P-PFF-ROBA6-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PLNAS6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle au cours de la planification.- L'élève utilise le mortier ainsi que les joints de manière compétente.- L'élève décrit les pierres naturelles ainsi que leur affectation.- L'élève emploie un vocabulaire professionnel.- L'élève décrit différentes affectations des pierres.- L'élève représente graphiquement les variétés générales de maçonneries en pierres naturelles.- L'élève façonne les pierres naturelles et il les intègre dans une maçonnerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié, représenté graphiquement et réalisé une maçonnerie en pierre naturelle.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner une maçonnerie en pierres sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève décrit et applique les règles générales concernant les maçonneries en pierres sèches.- L'élève représente graphiquement les variétés habituelles de maçonneries en pierres sèches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et représenté graphiquement les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierres sèches.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction pour une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les quantités de pierres naturelles et de mortier requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé les quantités et le matériel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser des constructions particulières (PLBBS6)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module:	Planifier et réaliser des constructions particulières	Module complémentaire
Nom du module:	P-PFF-ROBA6-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PLBBS6	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Bâtiment - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier, de dessiner et de réaliser des piliers de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie et représente graphiquement des appareils de piliers de manière compétente.- L'élève emploie le vocabulaire professionnel.- L'élève respecte les règles générales concernant les appareils.- L'élève applique correctement le mortier ainsi que les joints.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié, il a représenté graphiquement et il a réalisé les éléments essentiels des piliers de manière compétente.
30 % (18 P)	L'élève est capable de dessiner et de planifier une cheminée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève utilise des appareils de piliers et de cheminée lors de la planification.- L'élève tient compte de la structure de la cheminée (les fondations, le foyer, le conduit et la tête) au cours de la planification.- L'élève intègre les conduites de gaz d'échappement et d'aération.- L'élève respecte les règles de la construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a dessiné et planifié les éléments essentiels d'une cheminée.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et de dessiner des coins de murs à angles obliques de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève représente graphiquement différents coins de murs, différents tracés de murs et différents croisements de murs à angles obliques de manière compétente.- L'élève respecte les règles générales concernant les appareils (dimensions petites, moyennes et grandes).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a planifié et il a représenté graphiquement les éléments essentiels de coins de murs, de tracés de murs et de croisements de murs.
10 % (6 P)	L'élève est capable de réunir ses documents et de les présenter dans le respect des délais.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève fait ses devoirs et il résout les problèmes d'une manière complète, propre et précise.- L'élève gère ses documents de cours.- L'élève documente ses exercices pratiques avec des illustrations (photos).- L'élève gère et respecte son agenda scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- Il ne manquait pas de parties essentielles des devoirs.- L'élève a présenté les documents dans un état propre (sans résidus de crayon sur la feuille de dessin) et ordonné (sans taches, ni déchirures, ni plis, ni entailles) aux formats de feuilles indiqués.- L'élève a documenté ses exercices pratiques avec des illustrations.- L'élève a noté ses devoirs et il les a généralement présentés dans le respect des délais indiqués.- L'élève a appliqué les règles en vigueur en cas d'absence.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel (FORPF6)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 6**

Titre du module:	Réaliser des éléments particuliers dans un environnement professionnel	Module fondamental	
Nom du module:	P-PFF-ROBA6-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPF6	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des piliers de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti trace la position du pilier de manière compétente sur la surface.- L'apprenti pose la première et deuxième assises avec soin et précision.- L'apprenti réalise les joints de manière régulière.- L'apprenti réalise les assises et les hauteurs en respectant le plan.- L'apprenti tient compte de la verticalité, de l'horizontalité et de l'alignement (pas plus de 2 mm d'écart).	- L'apprenti a réalisé un pilier de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser des remplissages d'une structure squelettique de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les remplissages des colombages et des structures squelettiques de manière compétente.- L'apprenti intègre les couches intermédiaires, les joints de dilatation ainsi que les joints d'égalisation.	- L'apprenti a effectué un remplissage de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser une maçonnerie en pierre naturelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte des règles concernant la maçonnerie en pierre naturelle.- L'apprenti réalise le mortier ainsi que les joints de manière compétente.- L'apprenti applique l'appareil de pierres naturelle pour la maçonnerie en question de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'une maçonnerie en pierre naturelle.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser des composants particuliers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte de tous les composants de l'élément de construction (par exemple pour une cheminée, avec entre autres les fondations, le foyer, le conduit et la tête).- L'apprenti respecte et applique les règles de construction.- L'apprenti intègre les mesures de protection thermique, de protection phonique et de protection anti-incendie de manière compétente.	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels des composants particuliers.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de construire un mur isolé.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît et applique les exigences concernant les murs isolés.- L'apprenti respecte les règles concernant la construction de murs isolés (entre autres la couverture, les couches d'isolation, les joints de dilatation, les fondations, la résistance au gel).	- L'apprenti a réalisé les éléments essentiels d'un mur isolé.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les quantités de matériaux de construction.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les quantités de matériaux de construction pour les composants correspondants du module (volume, surface ou mètres courants) en vue de la transformation et en vue de la facturation.	- L'apprenti a déterminé les matériaux requis pour ce module à la demande de son supérieur.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de respecter les règles internes et de s'intégrer au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de soulever des charges sereinement en veillant à sa santé.- L'apprenti est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti est capable de se présenter à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti est capable de mener à terme un travail entamé.- L'apprenti est capable de manipuler ses outils de manière respectueuse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sereinement soulevé des charges en veillant à sa santé.- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et de ses formateurs.- L'apprenti s'est présenté à l'heure, aux horaires de travail habituels.- L'apprenti a mené à terme l'essentiel des travaux entamés.- L'apprenti a manipulé ses outils de manière respectueuse.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **PFF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des plafonneurs-façadiers - francophone - Plafonneur-façadier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-PFF-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	<input checked="" type="checkbox"/>	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe: Planung und Herstellung einer einschalige Wand mit Vorlagen. Die Wand ist im fachgerechten Verband mit DF-Steinen herzustellen und wird einseitig verputzt. Eine Seite der Wand ist mit Spritzputz zu versehen. Anschließend ist ein Putz fachgerecht aufzutragen und fluchtrecht abzureiben.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz einzurichten und das benötigte Material zu wählen und zu lagern. Er sichert seinen Arbeitsplatz gemäß den gültigen Unfallverhütungsvorschriften.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die notwendigen Sicherheitsmaßnahmen für eine einfache Baustelle.- Die Baustelle ist ergonomisch eingerichtet.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die notwendigen Sicherheitsmaßnahmen angewendet, sodaß niemand gefährdet ist.- Er kennt die wichtigsten Eigenschaften der Materialien und Werkzeuge und lagert diese entsprechend.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerke aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen für ein gegebenes Projekt zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Verbandskizzen und Ausführungszeichnungen fachgerecht an.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Mauerwerke aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen für ein gegebenes Projekt herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende ist in der Lage, ein einfaches Bauteil aus klein-, mittel- oder großformatigen Steinen fachgerecht unter Berücksichtigung der Maße und Toleranzen herzustellen.- Die Werkzeuge werden fachgerecht verwendet.- Beim Sichtmauerwerk entspricht das Fugenbild den Anforderungen.- Verbandzeichnungen wurden gelesen und umgesetzt.- Die Qualität der Arbeit wurde gemäß den Bewertungskriterien eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Das Anlegen des Mauerwerks sowie das Anmischen des Mörtels wurden fachgerecht ausgeführt. Maße, Höhen, Senkel, Winkel und Fluchten wurden eingehalten.- Die spezifischen Werkzeuge wurden fachgerecht verwendet und gereinigt.- Die Fugen sind aufgefüllt und mit dem Fugeisen geglättet.- Die Schichten des Mauerwerks sind entsprechend dem Plan ausgeführt.- Die ausgeführte Arbeit entspricht den Qualitätsanforderungen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Holzschalung mit dazugehöriger Bewehrung und/oder ein Bauelement aus Mauersteinen (Pfeiler, Abdeckung, Bogen, etc.) traditionell zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Verbandskizzen und Ausführungszeichnungen fachgerecht an.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten der verschiedenen architektonischen Elemente an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Holzschalung mit dazugehöriger Bewehrung und/oder ein Bauelement aus Mauersteinen (Pfeiler, Abdeckung, Bogen, etc.) traditionell herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende stellt die Holzschalung maßgenau her.- Er stellt ein Bewehrungselement gemäß den Vorgaben her.- Er kann ein gestalterisches Bauelement maßgerecht herstellen. Beim Sichtmauerwerk entspricht das Fugenbild den Anforderungen.- Werkzeuge werden fachgerecht eingesetzt.- Der Ausführungsplan wird umgesetzt.- Die Qualität der Arbeit wurde gemäß den Bewertungskriterien eingehalten.	<ul style="list-style-type: none">- Das Bauholz ist von Hand bearbeitet und fachgerecht zusammengefügt.- Der Stabstahl ist von Hand geschnitten und gebogen. Der Bewehrungsstahl ist fachgerecht zusammengebaut und stabil verknotet.- Die notwendigen Anrissen, der entsprechende Mörtel und die Verlegung der verschiedenen Materialien erfolgen fachgerecht. Maße, Höhen, Fluchten und Senkel werden eingehalten. Die Fugen sind voll und mit dem Fugeisen gestaltet.- Die entsprechenden Werkzeuge wurden pfleglich benutzt.- Das Bauelement wurde gemäß dem Ausführungsplan hergestellt.- Die ausgeführte Arbeit entspricht den Qualitätsanforderungen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Ausführung verschiedener Ausbauarbeiten zu planen (z. B. Estrich, Putz, Dämmung, Beschichtung, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende bestimmt die angeforderten Punkte anhand der Angaben.- Er fertigt Listen zum Materialbedarf gemäß den Produkten an.- Er fertigt Skizzen und/ oder Ausführungspläne des gegebenen Projekts an.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung der auszuführenden Arbeiten ist weitgehend vollständig und wurde verständlich dokumentiert.- Die Material- und Werkzeuglisten sind überwiegend vollständig. Die Aufmaßlisten sowie die notwendigen Berechnungen sind überwiegend korrekt.- Die Ausführungspläne sind im Allgemeinen fachgerecht und vollständig ausgeführt (Schraffur, Symbole, Bemaßung, etc.).
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Ausbauarbeiten auszuführen (z. B. Estrich, Putz, Dämmung, Beschichtung, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann verschiedene Ausbauarbeiten fachlich und maßgerecht ausführen.- Die Verarbeitungsvorschriften der Baustoffe werden beachtet.	<ul style="list-style-type: none">- Die Vorbereitung des Untergrundes und die Arbeitsschritte werden gemäß den verwendeten Materialien festgelegt.- Putzmörtel wird gemäß dem Mischungsverhältnis in gefälliger Konsistenz angemischt.- Die Schichten des Estrichs sind artgerecht aufgebaut.- Putzmörtel ist fachgerecht aufgebracht und bearbeitet (z. B. Spritzbewurf, Unterputz, Oberputz). Die Gestaltung der Putzfläche erfolgte mit den entsprechenden Werkzeugen.- Der Zeitplan wurde eingehalten.



10 % (6 P)	Der Auszubildende vergleicht sein Ergebnis mit den Vorgaben.	<ul style="list-style-type: none">- Qualitätskriterien werden aus der Aufgabenstellung/dem Auftrag ermittelt. Die Qualität der Arbeit wird nach Kriterien beurteilt.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann sein Arbeitsergebnis kontrollieren und vergleicht es mit den Vorgaben des Auftrags.- Die wichtigsten Bewertungskriterien sind bekannt und werden angewendet.- Meßmittel wurden richtig verwendet.- Maße, Winkel, Fluchten und Senkel wurden eingehalten.- Das Arbeitsergebnis wurde schriftlich oder mündlich mit Fachbegriffen beschrieben.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-RL-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-RL-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-RL-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-RL-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-RL-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-RL-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-RL-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-RL-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-RL-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5	Autres semestres: 4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-RL-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-RL-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-RL-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-RL-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-RL-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-RL-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-RL-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-RL-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-RL-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Fabrication artisanale, colorage et traitement du papier (PAPER-F)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Fabrication artisanale, colorage et traitement du papier	Module facultatif national
Nom du module:	P-RL-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	PAPER-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: **relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung von handgeschöpftem Papier und kann die Herstellung nach der überlieferten Methode beschreiben und ev selbstständig schöpfen.	<ul style="list-style-type: none">- Notwendige Ausgangsstoffe und deren Zustand und Mengenverhältnisse sind bekannt.- Verfahrensablauf ist dargestellt.- Werkzeuge, Geräte und Hilfsmittel werden unter Verwendung der Fachbegriffe beschrieben.- Selbsthergestellte Wasserzeichen werden am Schöpfrahmen eingefügt.	- Ein handgeschöpftes Büttenpapier mit regelmäßigem Erscheinungsbild.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Techniken von Papierfärben und stellt diese her.	<ul style="list-style-type: none">- Die Papierfärbetechniken sind bekannt.- Grundierbad wird vorbereitet.- Kleister wird aufgekocht und eingefärbt.- Papiere sind nach den verschiedenen Techniken gefärbt.	- Selbst hergestellte Papiere in den verschiedenen Färbetechniken.
40 % (24 P)	Der Auszubildende verarbeitet diese Papiere in eigenen Kreationen.	<ul style="list-style-type: none">- Verarbeitungsmöglichkeiten sind bekannt.- Eigene Ideen und Kreationen werden ausprobiert und hergestellt.	- Portfolio und/oder verschiedene Produkte sind hergestellt.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Fabrication de cartonnages (CARTON-F)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Fabrication de cartonnages	Module facultatif national
Nom du module:	P-RL-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CARTON-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: **relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende benutzt die Grundlagen der Herstellung von Kartonagen, zeichnet aufgabenbezogene Skizzen von diesen und berechnet die einzelnen Formate.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen der verschiedenen Arten von Schubern und Kisten sowie deren Herstellungsverfahren.- Zeichnen einer Skizze unter Berücksichtigung der Formate und Arten.	<ul style="list-style-type: none">- Zeichnen einer Skizze für eine Kartonnagenherstellung nach Wahl des Kandidaten mit Berechnung der Masse.
30 % (18 P)	Der Auszubildende bereitet Pappe und Überzugsmaterialien vor, wählt diese anhand der Vorgaben, der Materialeigenschaften, der Laufrichtung und der Verarbeitungsmöglichkeiten aus und gestaltet produktbezogen Kisten, Schubser oder Schachteln.	<ul style="list-style-type: none">- Auswählen der für die Herstellung benötigten Materialien.- Kennen der Verfahren der Kartonnagenherstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Herstellung einer passenden Kartonnage für ein bestimmtes Produkt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende plant, und gestaltet Kartonagen nach eigenen Entwürfen.	<ul style="list-style-type: none">- Anwenden der Grundlagen Skizzieren eine eigene Kreation.- Informieren sich anhand von verschiedenen Medien und setzen ihre Ideen um.	<ul style="list-style-type: none">- Anfertigung einer eigenen Kartonnage mit genauer Vorbereitung (Skizze, Format- und Materialberechnung)



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Consignes de sécurité et protection de l'environnement dans les médias imprimés (COSEP-F)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Consignes de sécurité et protection de l'environnement dans les médias imprimés** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-RL-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **COSEP-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: **relieur ou imprimeur (sécurité - métiers du livre)**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die inner- und außerbetrieblichen Sicherheitspiktogramme und Kennzeichen, kann diese in Gruppen einteilen und weiß sie zu berücksichtigen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Farben und Formen der Hauptgruppen sind bekannt.- Zweck und Sinn der einzelnen Piktogramme können wiedergegeben werden.- Verstehen der Kennzeichnung eines Gefahrenstoffes.	<ul style="list-style-type: none">- Die Beschriftung kann den verschiedenen Piktogrammen zugewiesen werden.- Die Piktogramme können den einzelnen Gefahrengruppen eingeordnet werden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt den richtigen Hautschutz und weiß wann und wie er diesen während den praktischen Arbeiten anwendet.	<ul style="list-style-type: none">- Die Funktion, der Aufbau die Belastbarkeit der Haut sind bekannt.- Auflisten der unterschiedlichen Formen und Grade geschädigter Haut sowie die nötigen Schutzmaßnahmen.- Das 3 Stufen Konzept zum Hautschutz ist bekannt und kann angewendet werden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende weiß mit welchen Mitteln er seine Haut auf der Arbeit und Privat schützen kann und ist in der Lage den Hautschutz arbeitsspezifisch anzuwenden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt Energiesparende Maßnahmen und wendet sie im Betrieb und Privat an.	<ul style="list-style-type: none">- Sinn und Zweck von Energiesparenden Massnahmen erläutern.- Kostenberechnung durchführen und auf jährliche Ersparnisse umrechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende konzipiert eine Tabelle mit energiesparenden Maßnahmen für seinen Betrieb und den privaten Haushalt und schätzt die effektive Umsetzbarkeit in der Klasse ein.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt zielgerechte Abfallvermeidung und kann umweltgerechte Mülltrennung der richtigen Entsorgungsstelle zuzuordnen.	<ul style="list-style-type: none">- Sinn und Zweck der Abfallvermeidung und Abfalltrennung erläutern.- Umsetzbarkeit in Schule und Betrieb prüfen.- Abgabestellen erkunden, die einzelnen Abfälle richtig zuordnen und die Resultate begutachten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt ein Konzept in dem er seinen berufsspezifischen Abfall um ein Höchstmaß reduziert mit Angabe der möglichen Entsorgungsstellen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt den Arbeitsschutz und kann diesen im täglichen Arbeitsverlauf anwenden.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen der wichtigen 1. Hilfe Maßnahmen und kann eine Notfallmeldung wiedergeben.- Auflisten der allgemeinen Gefahrenquellen und Schutzmaßnahmen an Maschinen.- Kennen der Konsequenzen und Auswirkungen von Suchtproblemen vor/auf der Arbeit.- Die Gefahren bei Transport, Hebe- und Tragearbeiten sind bekannt und können produktbezogen erläutert werden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende simuliert in Teams verschiedene Unfallszenarien, setzt die richtigen 1. Hilfe Maßnahmen ein und erläutert eine mögliche Unfallvermeidung.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Conception, impression et reliure d'un portfolio (COFAP-F)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Conception, impression et reliure d'un portfolio** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-RL-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **COFAP-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
		- Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: **relieur ou imprimeur (conception et finition)**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende plant, allein oder im Team, ein einfaches Medienprodukt, unter Berücksichtigung der buchbinderischen Verarbeitung, mit Bild-, Text- und Grafikelementen und stellt es in einem branchentypischen Layoutprogramm her.	<ul style="list-style-type: none">- Nutzen der verschiedenen Möglichkeiten in einem dieser Programme.- Beurteilung der Produkte hinsichtlich Lesbarkeit, Textaussage, Wirkung und der buchbinderischen Umsetzbarkeit.	<ul style="list-style-type: none">- Planen eines Medienproduktes in einem branchentypischen Programm unter Berücksichtigung der wichtigsten Elemente.
20 % (12 P)	Der Auszubildende setzt am Layout Hilfszeichen und Marken für den Druck und die Weiterverarbeitung.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen der Hilfszeichen und Marken.	<ul style="list-style-type: none">- Platzieren der richtigen Marken für die Druck und Buchbinderische Weiterverarbeitung.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wählt das passende Papier und druckt das Produkt aus.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen der Formate, der Arten und der Berechnungen des Papiers.- Richtige Handhabung der Befehle und Auswahl des Druckers.	<ul style="list-style-type: none">- Ausgedrucktes Produkt mit passendem Papier.
30 % (18 P)	Der Auszubildende führt die buchbinderische Weiterverarbeitung aus.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen der einfachen Buchbinderprodukte mit deren Herstellungsprozessen.- Herstellung des Produktes mit Hilfestellung von Buchbinderschülern und Fachlehrer.	<ul style="list-style-type: none">- Ein fachgerechtes fertiges Produkt.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Confection d'un travail personnel de haute qualité (TRAHQ-F)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Confection d'un travail personnel de haute qualité** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-RL-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **TRAHQ-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Type de formateur proposé: **relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage einen Bucheinband zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende informiert sich selbstständig in Büchern und im Internet.- Der Auszubildende wählt einen Einband aus, erstellt eine Arbeitsplanung mit technischer Zeichnung, wählt das Material aus und berechnet seinen Zeitaufwand.	<ul style="list-style-type: none">- Die Arbeitsplanung ist systematisch gegliedert und sorgfältig präsentiert.- Die Zeichnung gibt das spätere Produkt wieder.- Ein geeigneter Einband wird ausgewählt.- Das Material ist passend gewählt und der Zeitplan ist angepasst.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den geplanten Bucheinband herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende organisiert die erforderlichen Materialien und Hilfsmittel und stellt den Bucheinband her.- Er vergleicht die Planung mit der fertigen Arbeit und erklärt Unterschiede in Zeit und/oder Ausführung.	<ul style="list-style-type: none">- Das persönlich gestaltete Produkt ist fachgerecht nach der geplanten Vorlage hergestellt.- Mögliche Abweichungen zur Planung sind schriftlich festgehalten. Bei nichtübereinstimmenden Arbeiten liegt eine Liste mit den Ursachen vor.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Produkte aus Papier auf verschiedene Trägermaterialien zu kleben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten zum Aufkleben der Produkte, wählt die passende Art, die Klebstoffe und die Kaschiermöglichkeiten aus.	<p>Ein planliegendes, sauberes und ordentlich aufgeklebtes Produkt liegt vor. Ausbesserungsmöglichkeiten sind bekannt.</p>



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Emboîtages de haute qualité (EMBHQ-F)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Emboîtages de haute qualité	Module facultatif national
Nom du module:	P-RL-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	EMBHQ-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Type de formateur proposé: **relieur artisanal / handwerklicher Buchbinder**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eigene Kreationen von Schubern und Futteralen zu planen und Materialien passend auszuwählen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende informiert sich selbstständig in Büchern und im Internet über verschiedene Arten von Schubern, Kisten, Futteralen,...- Eine geeignete Kreation wird passend zum Gegenstand ausgewählt, eine Planung mit Arbeitsablauf erstellt und die passenden Materialien ausgewählt.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat eine Dokumentation mit Planung systematisch gegliedert und sorgfältig präsentiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die geplante Kreation handwerklich umzusetzen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Kreation wird hergestellt und begutachtet.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat das geplante Produkt fachgerecht nach der Vorlage hergestellt.- Bei abweichungen mit der Planung liegt eine Liste mit den Ursachen vor.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Passepartouts passend zu Fotos/Bildern auszuwählen, herzustellen und sauber in Rahmen einzulegen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende wählt die Passepartouts farblich passend zum Inhalt aus und stellt Einzelne her.- Die Rahmen der Schüler werden gezeigt und über deren farbliche Abstimmung und Herstellung beraten.	<ul style="list-style-type: none">- Ein sauberer, farblich und ästhetisch passender Rahmen zu einem vom Schüler ausgewählten Foto oder Bild liegt vor.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances fondamentales du relieur / évaluation et préparation des processus de production (COREL)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Participer au démarrage de production**

Titre du module: **Connaissances fondamentales du relieur / évaluation et préparation des processus de production** Module fondamental
Numéro du module: **1**
Nom du module: **P-RL-DEPRO-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **COREL**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier - Salle informatique
9		

Type de formateur proposé: **relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt und beurteilt Arbeitsprozesse (Workflow) zur Ausführung von Buchbinderarbeiten, abhängig von Betriebsgröße, eingesetzten Technologien und Auftragsstypen.	<ul style="list-style-type: none">- Produktbezogen werden Arbeitsprozesse dargestellt, skizziert und erläutert, Fachbegriffe werden richtig gebraucht und können definiert werden.- Auftragsstypen werden unterschieden.- Anhand von Musterbeispielen wird erkannt und kann bestimmt werden, wie die Herstellung erfolgt ist.	<ul style="list-style-type: none">- Prinzipielle Verfahrensweisen werden genannt.- Wichtige Fachbegriffe werden verwendet.- Auf Grundlage von Musterbeispielen werden zumindest grundlegende technologische Verfahren erkannt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende begreift die historische Entwicklung der Buchbinderei, ordnet Techniken zeitlich zu und wertet ihre heutige Bedeutung.	<ul style="list-style-type: none">- Anhand von Beispielen von Musterbänden, Photos und/oder Büchern werden die Herstellungsart und der Herstellungszeitraum eingeordnet.- Ausführungsformen und deren heutigen Stellenwert und Handhabung werden unterschieden.	<ul style="list-style-type: none">-Kapital-, Heft-, Papier-, und Einbandarten werden als Kriterien genutzt.-Buchbindeerzeugnisse sind zeitlich in die entsprechenden Etappen eingeordnet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende prüft und berechnet anhand von Aufgaben u.ä. die Menge, die Qualität und die Richtigkeit der Ausgangsmaterialien.	<ul style="list-style-type: none">- Anhand der Unterlagen ist die Menge und Qualität ermittelt.- Ein Abgleich von Angaben und bereitgestelltem Material ist gemacht, evtl. Fehler sind erkannt.- Weitere Ausgangsmaterialien sind ermittelt und ggfls. beschafft.	<ul style="list-style-type: none">- Die Grundstruktur der Fachrechenaufgabe ist richtig
20 % (12 P)	Der Auszubildende verrichtet einfache Schnitarbeiten unter Berücksichtigung der Hilfszeichen, Marken, Laufrichtung und Formate.	<ul style="list-style-type: none">- Materialbezogen ist die richtige Maschine bzw. das Werkzeug ausgewählt.- Werkzeuge werden fachmännisch gebraucht.- Für maschinelles Schneiden: Muster ist angezeichnet, Programm ist eingegeben und Schnitte sind in der richtigen Reihenfolge ausgeführt.	<ul style="list-style-type: none">- Druckbogen sind unter Berücksichtigung der verschiedenen Zeichen und Marken richtig zugeschnitten.- Schnitte sind sauber, maß- und winkelhaltig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende bereitet einfache Hefungen und Klebearbeiten vor, führt sie aus und überprüft das Ergebnis. - Er kennt die Ausgangsmaterialien (Klebstoffe, Hilfsmaterialien), ihre Herstellungsweise und Zusammensetzung sowie Klassifizierungen. - Der Auszubildende wendet Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutz aufgabenbezogen an.	<ul style="list-style-type: none">- Vorsätze sind Artgerecht angebracht.- Klebstoffe sind Papierbezogen ausgewählt.- Klebebindung und Fadenheftung ist produktbezogen angewendet und durchgeführt.- Fehlerquellen sind entdeckt und behoben.- Kennen der geltenden Arbeits-, Gesundheits- und Brandschutzvorschriften im Werkstattbereich.- Fallbezogen sind notwendige Maßnahmen richtig bestimmt.	<ul style="list-style-type: none">- Bücher sind nach ihren Ausgangsformen richtig weiterverarbeitet worden.- Die Klebung und Heftung hält und es steht ein fertiger Buchblock zur Weiterverarbeitung zur Verfügung.- Eine Gefährdung von Personen ist jederzeit ausgeschlossen.



20 % (12 P)	Der Auszubildende stellt Broschüren manuell her und unterscheidet sie nach Art und Verfahren.	<ul style="list-style-type: none">- Broschürenarten sind erkannt.- Unterschiede in der Herstellung werden nach Broschürenart abgeleitet.- Die Buchblocks sind vorbereitet.- Bindeart ist ausgewählt.- Deckel sind technologiebezogen richtig angebracht.	<ul style="list-style-type: none">- Gefertigte Broschüren entsprechen den technologischen Anforderungen und sind gebrauchsfähig.
-------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Application des éléments de la technologie du papier (TECPA)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Participer au démarrage de production**

Titre du module:	Application des éléments de la technologie du papier	Module complémentaire
Nom du module:	P-RL-DEPRO-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TECPA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Type de formateur proposé: **salle de classe, MAC & atelier reliure**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende kennt die Abläufe zur industriellen Papierherstellung. Für eine Aufgabe wählt er Papier, Karton oder Pappe nach Eigenschaften, wie Dichte, Stärke und Gewicht aus.	<ul style="list-style-type: none">- Die Grundsätze der Papierherstellung erläutern.- Das Material und dessen Eigenschaften passend zum jeweiligen Projekt auswählen.	<ul style="list-style-type: none">- Die einzelnen Stationen der Papiermaschine beschreiben.- Auswählen des jeweilig passenden Materials zu den vorgegebenen Arbeiten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann die Laufrichtung von Papieren bestimmen und kennt deren Auswirkungen.	<ul style="list-style-type: none">- Die verschiedenen Möglichkeiten zur Feststellung der Laufrichtung sind produktbezogen ausgesucht.- Auswirkungen sind berücksichtigt.	<ul style="list-style-type: none">- Bestimmung der Laufrichtung bei 3 verschiedenen Produkten sind erkannt und Beschreibung der Auswirkungen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende bestimmt Seitenverhältnisse, genormte Formate, berechnet Formate und Nutzen.	<ul style="list-style-type: none">- Formate und Nutzen nach Angaben berechnen, die wichtigsten genormten Formate benennen.	<ul style="list-style-type: none">- Din A Reihe auswendig kennen.- Französische und englische Formate beschreiben können.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ermittelt aufgabenbezogen den Papierverbrauch.	<ul style="list-style-type: none">- Der Rechenweg ist unter Berücksichtigung aller Indikatoren durchgeführt.	<ul style="list-style-type: none">- Die richtige Papiermenge wurde berechnet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende verwendet die notwendigen Fachbegriffe und beachtet ökologische und ökonomische Bedingungen.	<ul style="list-style-type: none">- Fachbegriffe werden verstanden.- Die ökologischen Normen und die ökonomischen Bedingungen sind bekannt.	<ul style="list-style-type: none">- Fachbegriffe werden mündlich und schriftlich richtig benutzt.- Bei der Berechnung werden ökonomische und ökologische Kriterien angewandt.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Préparation des commandes fonctionnelles / accent sur la découpe (FORRL1)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Participer au démarrage de production**

Titre du module:	Préparation des commandes fonctionnelles / accent sur la découpe	Module fondamental
Nom du module:	P-RL-DEPRO-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORRL1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît et évalue les procédures de travail internes pour la mise en œuvre de travaux de reliure et il se réfère à des exemples de produits typiques de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différents produits ainsi que le parc de machines correspondantes.- L'apprenti explique des procédures de production en fonction des produits correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a décrit la procédure de fabrication d'un produit typique de l'entreprise.
10 % (6 P)	L'apprenti décrit et schématise la structure de l'entreprise, les relations avec les clients/les fournisseurs et les compétences de différents départements.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les cycles de production au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué la structure de l'entreprise ainsi que les cycles de travail pour les différents produits.
30 % (18 P)	L'apprenti contrôle les données concernant les signets et les repères à partir du produit imprimé.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît et applique les signets et les repères sur le produit imprimé.- L'apprenti explique et emploie correctement les termes professionnels.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les signets et les repères qui sont sur les produits imprimés.
30 % (18 P)	L'apprenti assume des tâches partielles au sein d'une équipe dans le cadre de travaux en entreprise dans le domaine de la découpe de même que différents petits travaux de collage manuel en tenant compte du sens de la coulée du papier en fonction du produit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît l'impact du sens de la coulée du papier dans le cadre de travaux de découpe et de collage.- L'apprenti effectue les différents travaux de découpe de manière compétente.- L'apprenti effectue les différents travaux d'encollage en fonction des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a fabriqué un produit en respectant le sens de la coulée du papier indiqué dans le cadre des travaux de découpe et d'encollage.
20 % (12 P)	L'apprenti applique les consignes et les dispositifs de sécurité en fonction des machines et il respecte les règlements en matière de sécurité au travail et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti explique les différentes dispositions en matière de sécurité au travail et de prévention des incendies.- L'apprenti porte une tenue adaptée aux exigences internes de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a manipulé des machines et appareils en tenant compte des dispositions en matière de sécurité au travail et de prévention des incendies.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Définir et travailler les matériaux / planifier et exécuter les processus de production de brochures et de reliures (MAREL)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Exécuter les processus de production suivant les instructions**

Titre du module: **Définir et travailler les matériaux / planifier et exécuter les processus de production de brochures et de reliures** **Module fondamental**
Nom du module: **P-RL-EXPRO-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **MAREL** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **9** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
9		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9		- Atelier
		- Salle informatique
9		

Type de formateur proposé: **relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wählt Maschinen, Vorrichtungen und Werkzeuge auftragsbezogen aus.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen der verschiedenen Maschinen, Vorrichtungen und Werkzeugen.- Zuordnung dieser zu den jeweiligen Buchbinderarbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Eine Liste der Werkzeuge und Maschinen für einen produktbezogenen Auftrag ist erstellt.- Beurteilung ob ein bestimmter Auftrag unter den gegebenen Möglichkeiten ausgeführt werden kann.
20 % (12 P)	Der Auszubildende bereitet Papiere, Pappe, Überzugs- und Hilfsmaterialien vor und wählt diese anhand der Vorgaben, der Materialeigenschaften, der Papierlaufrichtung und der Verarbeitungsmöglichkeiten aus.	<ul style="list-style-type: none">- Das fachbezogene Wissen, das richtige Material auszuwählen.	<ul style="list-style-type: none">- Das fachbezogene Wissen, das richtige Material auszuwählen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende berechnet Flächen, Papierformate, Nutzen und er kalkuliert den Zeitaufwand.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen der gängigen Papierformate und ausrechnen von Flächen und Materialverbrauch.- Lösen einer einfacher Rechenaufgabe in Anbetracht der fachbezogenen Angaben.	<ul style="list-style-type: none">- Die Berechnung der Hauptmaterialien für die Herstellung einer Broschur oder eines Gewebeeinbandes liegt vor.
40 % (24 P)	Der Auszubildende stellt einfache Einbände manuell her und unterscheidet sie nach Art und Verfahren.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen der verschiedenen Einbandarten.	<ul style="list-style-type: none">- Fachgerechtes Herstellen einer einfachen Einbandart.
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet bei der Entsorgung von Rest- und Altstoffen umwelttechnische Vorgaben an.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen der verschiedenen Entsorgungsmöglichkeiten für buchbinderspezifische und allgemeine Produkte.	<ul style="list-style-type: none">- Beschreibung der richtigen Entsorgungsmaßnahmen von 6 Produkten.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Création de médias imprimés simples (CREME)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Exécuter les processus de production suivant les instructions**

Titre du module: **Création de médias imprimés simples** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-RL-EXPRO-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **CREME** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Type de formateur proposé:

Drucker oder Buchbinder welcher sich mit branchentypischen Layoutprogrammen und der Weiterverarbeitung auskennt.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende nimmt PC-Arbeitsplätze hard- und softwareseitig inbetrieb, richtet DTP-Dokumente ein und ist in der Lage, Dateien in verschiedenen Formaten zu sichern und zu archivieren.	- Kennen und erklären der einzelnen Begriffe.	- Speichern und archivieren eines bestimmten Dokumentes. - Öffnen eines Dokuments nach genauen Vorgaben des Standorts.
30 % (18 P)	Der Auszubildende erstellt Medienprodukte mit Bild-, Text- und Grafikelementen in branchentypischen Layoutprogrammen.	- Nutzen der verschiedenen Möglichkeiten in einem dieser Programme. - Beurteilung der Produkte hinsichtlich Lesbarkeit, Textaussage, Wirkung und der weiteren technologischen Umsetzbarkeit.	- Erstellen eines Medienproduktes nach Wahl des Schülers in einem branchentypischen Programm unter Berücksichtigung der wichtigsten Elemente.
30 % (18 P)	Der Auszubildende plant ein Produkt (Visitenkarten, Buchblock...) und bereitet es für die Produktion vor.	- Kennen der Aufsetzungskriterien für verschiedene Produkte.	- Erstellen ein Produkt welches sich nach den Vorgaben richtet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende setzt am Layout Hilfszeichen und Marken.	- Kennen der Hilfszeichen und Marken.	- Platzieren der Marken an den produktbezogenen Stellen.
10 % (6 P)	Der Auszubildende präsentiert und begründet sein Arbeitsergebnis.	- Präsentieren des Arbeitsergebnisses und erläutern der einzelnen Schritte der Umsetzung.	- Ein fertiges Produkt wird anhand einer dazugehörigen Präsentationsmöglichkeit vorgestellt.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exécuter et approfondir suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot (FORRL2)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Exécuter les processus de production suivant les instructions**

Titre du module: **Exécuter et approfondir suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot** **Module fondamental**
Nom du module: **P-RL-EXPRO-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FORRL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **24** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti effectue des travaux de pliage, de collage, d'assemblage et de brochage dans le cadre de la production manuelle de modèles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît et sélectionne correctement les matériaux ainsi que les outils requis pour la production de modèles.- L'apprenti accomplit les travaux en respectant la suite des étapes indiquée sur le plan technologique.- L'apprenti utilise les outils de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit un exemplaire modèle de manière irréprochable en tenant compte des indications de rigueur, de la structure de l'entreprise et des possibilités de mise en œuvre.
20 % (12 P)	L'apprenti prépare le matériel de travail, il vérifie le type de matériel ainsi que sa qualité et, le cas échéant, il détecte des défauts et des détériorations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti distingue et sélectionne le papier en fonction de sa surface, de son type et de son volume.- L'apprenti contrôle les bonnes propriétés de transformation ainsi que la qualité à partir d'échantillons.- Le matériel de travail est aligné.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a aligné le matériel de travail d'une manière convenable.- L'apprenti a détecté et signalé les défauts du matériel.
10 % (6 P)	L'apprenti détermine le sens de la coulée du papier, les besoins en matériel ainsi que les possibilités de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne le papier et le carton conformément aux indications ainsi qu'en fonction du sens de la coulée du papier et du besoin en matériel et il propose les possibilités de transformations adéquates.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé le sens de la coulée du papier.- L'apprenti a correctement évalué le calcul d'imposition et il a sélectionné les possibilités de transformation adéquates.
30 % (18 P)	L'apprenti organise les procédures de travail, il contrôle l'opérationnalité du massicot et des dispositifs, il programme ces appareils et il assure le suivi des opérations précédentes et ultérieures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle la mise à disposition du matériel.- L'apprenti règle la pression en fonction du matériel à découper.- L'apprenti détermine la suite des opérations de découpe.- L'apprenti intitule et établit les programmes et il les enregistre de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les marges d'impressions de la feuille et il en a tenu compte.- L'apprenti a adapté le programme de coupe de manière compétente.- L'apprenti a réalisé une découpe d'essai optimale.- L'apprenti a découpé un produit d'impression simple d'une feuille imprimée.
10 % (6 P)	L'apprenti contrôle les fiches de données de sécurité concernant les produits utilisés et il respecte les consignes en matière de protection de l'environnement, de protection de la santé, de sécurité au travail et de prévention des incendies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît l'emplacement des fiches de données et il comprend les différents termes en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a énuméré oralement différents risques et il a appliqué les mesures requises en conséquence.
10 % (6 P)	L'apprenti accomplit la mission de travail, il documente les résultats conformément aux usages internes et il assure l'entretien du massicot.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les étapes de travail à suivre pour un changement de lame du massicot de même que les consignes de sécurité en la matière.- L'apprenti assure l'huilage et le graissage de la machine.- L'apprenti connaît le plan de graissage du fabricant et il note les données.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a décrit oralement un changement de lame du massicot.- L'apprenti a respecté le plan de graissage.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Applications des matériaux / planifier et exécuter les processus de production (MAREL1)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Exécuter les processus de fabrication**

Titre du module: **Applications des matériaux / planifier et exécuter les processus de production** Module fondamental
Nom du module: **P-RL-EXEPR-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **MAREL1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
		- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: **relieur de série / Maschineller Buchbinder**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende analysiert Muster von Broschuren und ordnet sie den Herstellungswegen und –techniken zu.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen und zuordnen der gängigen Falzarten.- Herstellungsprozess des Sammelhefters kennen.	<ul style="list-style-type: none">- Auflisten und erklären der einzelnen Herstellungswege sowie die Arbeiten an den einzelnen Maschinen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Arbeiten an den Falzmaschinen, stellt Fertigungsmuster her und überprüft deren Verarbeitungsmöglichkeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Einrichten der Falzmaschine aufgrund der Falzschemata oder Auftragstasche..- Kennen und berücksichtigen der Papierlaufrichtung und der äußerlichen Einflüsse.- Einstellung der Walzen sowie der verschiedenen Falzmaschinen – Taschen, Schwert- und Kombi.- Erklären von Falzkleben und Fadensiegeln.	<ul style="list-style-type: none">- Falzmuster werden hergestellt und erklärt.- Beschreiben der Maschinenabläufe.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Produktionsprozesse des Sammelhefters sowie das Einrüsten.	<ul style="list-style-type: none">- Die Arbeiten am Sammelhefter auflisten und beschreiben.- Erklären des Anlegers (Greifer und Saugersystem), Trimmers, der Klammerköpfe und der verschiedenen Sammelketten.	<ul style="list-style-type: none">- Erläutern die Verarbeitung von gefalzten Akzidenzbogen und Rotationsbogen. - Beschreiben der Arbeiten auf dem Deckelanleger.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage manuell Planobogen zu falzen, unter Berücksichtigung der Hilfszeichen und Marken sowie der verschiedenen Falzschemata und das Lesen einer Auftragstasche.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen aller Falzschemata und erklären der relevanten Angaben.- Verstehen die Hilfszeichen und Marken.- Prüfen der Arbeitsergebnisse auf Maßhaltigkeit, Sauberkeit und nach verarbeitungstechnischen Gesichtspunkten.- Verstehen der Auftragstasche.	<ul style="list-style-type: none">- Herstellung von 16- und 32-seitigen Falzarten gemäß bestehender Pagination.- Erklären der verschiedenen Parallel- und Kreuz- und Kombibrüche sowie der verschiedenen Sorten des Fensterfalzes.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ermittelt den Zeit- und Materialbedarf der einzelnen Arbeitsschritte des Falzens und Sammelhefters und berechnet diese.	<ul style="list-style-type: none">- Berechnen unter Berücksichtigung der verschiedenen Falztechniken den Arbeitsaufwand beim Falzen und Sammelheften.- Berechnen des Materialverbrauchs der Heftmaschinen.	<ul style="list-style-type: none">- Auflisten einer Material- und Rüstberechnung.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le pliage (FORRL3)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Exécuter les processus de fabrication**

Titre du module:	Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le pliage	Module fondamental
Nom du module:	P-RL-EXEPR-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORRL3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti plie la feuille à plat pour obtenir la disposition des pages convenant au produit, en tenant compte des signets, des repères et des différents schémas de pliage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît l'ensemble des schémas de pliage et il explique les données importantes.- L'apprenti comprend les signets et les repères.- L'apprenti contrôle le résultat du travail sous les aspects des dimensions, de la propreté et des propriétés de traitement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réalisé des pliages à 16 et à 32 pages en fonction de la pagination existante.- L'apprenti a expliqué les différents plis parallèles, croisés et combinés de même que les différentes variétés de plis fenêtres.
20 % (12 P)	L'apprenti explique les différents travaux sur les machines de pliage, il contrôle les feuilles à plat livrées sous l'aspect de leurs propriétés de traitement dans le cadre du processus et il les prépare pour le pliage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti règle la machine de pliage en fonction des schémas de pliage.- L'apprenti connaît et prend en compte le sens de la coulée du papier de même que les influences extérieures.- L'apprenti règle les cylindres de pliage de même que les différentes machines de pliage (plieuse à poches, plieuse à couteaux, plieuse combinée)- L'apprenti explique les procédés du collage sur plieuse et de la thermo-couture.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit et expliqué des modèles de plis.- L'apprenti a correctement décrit les cycles de la machine.
30 % (18 P)	L'apprenti configure la machine de pliage ainsi que les agrégats en fonction du matériel et conformément aux indications concernant la production et il procède au pliage dans le respect des consignes en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la machine de pliage de même que ses agrégats.- L'apprenti lit le dossier de commande et il applique les indications.- L'apprenti attend l'autorisation de plier du formateur.- L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré l'équipement et le traitement ultérieur de manière autonome pour une commande simple.
20 % (12 P)	L'apprenti prépare les matériaux, les outils ainsi que les machines servant à la perforation, au rainurage ainsi qu'à l'agrafage et il accomplit les processus de travail en fonction des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti maîtrise le réglage des différentes machines et des différents équipements ainsi que la mise en œuvre des différentes techniques de travail.- L'apprenti dresse une liste des différents matériaux et des différents outils des machines en question.- L'apprenti assure l'entretien et le nettoyage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué et expliqué l'agrafage.- L'apprenti a expliqué les différents travaux sur les machines de perforation, de rainurage et d'agrafage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de prendre en compte l'influence des conditions atmosphériques sur les processus de pliage et de traitement lors de la production.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît l'impact des conditions atmosphériques sur le papier.- L'apprenti évalue correctement le traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a identifié le taux d'humidité du papier.
10 % (6 P)	L'apprenti établit un plan d'entretien et de graissage de manière autonome et il le met en œuvre en respectant les indications des fabricants des machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décompose une tête d'agrafage de l'agrafeuse, il la nettoie et il la réassemble.- L'apprenti applique une méthode convenable pour nettoyer les machines de pliage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit une liste des travaux d'entretien et il a justifié l'exécution des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Application des matériaux / planifier et exécuter les processus de production (MAREL2)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organiser les processus de production1**

Titre du module: **Application des matériaux / planifier et exécuter les processus de production** Module fondamental
Nom du module: **P-RL-ORPRO-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **MAREL2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Atelier
		- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: **relieur de série / Maschineller Buchbinder**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Schneidmaschine fachgemäß zu bedienen.	<ul style="list-style-type: none">- Optimales Rüsten des Schneidprogramms.- Kennen der Zusatzgeräte und der Peripheriegeräte.- Kennen der verschiedenen Schneidmesser & und die dazugehörigen Schneidleisten.- Arten, Schleifwinkel und Standzeit des Messers.- Erkennen und beheben der Schnittfehler.	<ul style="list-style-type: none">- Optimales Schneiden und auswählen der passenden Peripherie- und Zusatzgeräte
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Wartung und Sicherheitsvorrichtungen an der Schneidmaschine.	<ul style="list-style-type: none">- Benennen und beschreiben der einzelnen Teile der Schneidmaschine.- Schmierplan erstellen und ausführen.- Kennen der verschiedenen Sicherheitsvorkehrungen an der Schneidmaschine.	<ul style="list-style-type: none">- 5 Wartung und Sicherheitsvorkehrungen aufzählen und beschreiben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Schneidsysteme.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen der Schneidsysteme Scherenschnitt, Schwungschnitt, Schwungscherschnitt,...- Beschreiben und unterscheiden von Trimmer, Pappschere, Schneidmaschine, Dreimesserautomat und Dreischneider.- Anwenden des passenden Schneidsystems bei den verschiedenen Arbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Erkennen der unterschiedlichen Abläufe der Schneidsysteme.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeiten am Klebebinder zu planen und zu erklären.	<ul style="list-style-type: none">- Kennen der 3 Klebstoffarten.- Arbeitsvorgänge von Geheftete und gefräste Broschuren, mit überstehenden und nicht überstehenden Klappen, gefälzelt erklären.- Die verschiedenen Arbeitsstationen am Klebebinder: Zusammentragmaschine, Dickenkontrolle, Fräsen, Kleben, Deckel rillen, Deckelanpressstation, Kühlstation und Dreischneider beschreiben und erklären.	<ul style="list-style-type: none">- Arbeitsablauf einer Musterbroschur produktbezogen erläutern.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ermittelt den Zeit- und Materialbedarf der einzelnen Arbeitsschritte der Schneidmaschine und des Klebebinders.	<ul style="list-style-type: none">- Berechnen des Arbeitsaufwandes beim Schneiden und des Materialverbrauchs am Klebebinder.	<ul style="list-style-type: none">- Erstellen einer Material- und Rüstberechnung.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot (FORRL4)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organiser les processus de production1**

Titre du module:	Exécuter suivant des instructions les processus de production / accent sur le massicot	Module fondamental
Nom du module:	P-RL-ORPRO-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORRL4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti soumet les matières à découper à un contrôle sous l'aspect de leurs propriétés de traitement, il prépare la coupe en fonction des produits et il met les matières à découper à disposition.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les étapes de travail.- L'apprenti organise convenablement son poste de travail.- L'apprenti lit la documentation de la commande.- L'apprenti connaît la suite des étapes de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les matières à découper.
30 % (18 P)	L'apprenti assure la configuration, la programmation et la coupe en tenant compte de critères économiques et ergonomiques, dans le respect des consignes en matière de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti crée correctement le programme de coupe.- L'apprenti connaît les appareils complémentaires ainsi que les appareils périphériques.- L'apprenti connaît les différentes lames de coupe ainsi que les barres de coupe, les variétés, les angles de coupe et les durées de vie des lames correspondants.- L'apprenti se rend compte des erreurs de coupe et il les corrige.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué la coupe de manière optimale et il a sélectionné les appareils périphériques et complémentaires appropriés.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'expliquer les différents systèmes de coupe.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les systèmes de coupe: le canivet, la coupe oscillante, la coupe mixte, etc.- L'apprenti décrit et distingue le trimmer, le coupe-carton, le massicot, la coupeuse trilatérale et la fraise conique à trois arêtes.- L'apprenti applique le système de coupe approprié pour les différents travaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a identifié les différents processus des systèmes de coupe.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer les matières découpées pour les étapes ultérieures de la production.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les étapes de travail ainsi que le stockage optimal des feuilles coupées.- L'apprenti organise son poste de travail.- L'apprenti assure le transport en respectant les normes de sécurité de rigueur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les matériaux pour les étapes de travail ultérieures.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de procéder à des travaux de maintenance sur le massicot et de tenir compte des dispositifs de sécurité de la machine.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désigne et décrit les différents éléments du massicot.- L'apprenti établit un plan de graissage et il le met en œuvre.- L'apprenti connaît les différentes mesures de sécurité à appliquer lors des travaux au massicot.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a énuméré et décrit cinq mesures de maintenance et de sécurité.



30 % (18 P)	L'apprenti planifie et exécute les travaux sur le module d'encollage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les trois types de colle.- L'apprenti explique les processus de travail pour les brochures agrafées et fraisées, avec des clapets débordants et non débordants.- L'apprenti décrit et explique les différents postes de travail sur le module d'encollage: la machine d'assemblage, le contrôle des épaisseurs, le fraisage, le collage, le rainurage des couvertures, le poste de pressage de la couverture, le poste de refroidissement et la fraiseuse conique à trois arêtes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué la suite des étapes de travail pour une brochure modèle en fonction du produit.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Production d'une reliure de haute qualité (REQUA)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production des médias imprimés**

Titre du module:	Production d'une reliure de haute qualité	Module complémentaire
Nom du module:	P-RL-PRIMP-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	REQUA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître de cours spéciaux / Reliure - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
		- Salle informatique
4		

Type de formateur proposé: **relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig verschiedene Einbandarten zu planen, die einzelnen Arbeitsgänge zu beschreiben, alle erforderlichen Zeit- und Materialberechnungen der Arbeitsschritte für diese qualitativ hohen Arbeiten zu berechnen und herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende stellt einen Einband her mit einer passenden Beschreibung der Arbeitsgänge, einer Zeitplanung und einer Materialberechnung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Einband wurde schriftlich geplant, die Arbeitsschritte sind vollständig und korrekt aufgelistet.- Ein Einband ist selbstständig, farblich abgestimmt, sauber und ordentlich hergestellt.Nach der Herstellung liegt eine Beschreibung vor mit den Bemerkungen von Besonderheiten und von korrigierten Fehlern.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage einen Halblederband als Deckenband zu planen, aufzuzeichnen, den Materialbedarf zu berechnen und unter Aufsicht herzustellen. (Lehrplan: z.B. Photoalbum)	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende stellt einen Einband her mit einer passenden Beschreibung der Arbeitsgänge, einer Zeitplanung und einer Materialberechnung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Einband wurde schriftlich geplant, die Arbeitsschritte sind vollständig und korrekt aufgelistet.- Der Einband ist farblich abgestimmt, sauber und ordentlich hergestellt.- Die Arbeiten wurden weitgehend korrekt ausgeführt.- Das Lederschärfen wird ev unter Hilfestellung weitgehend korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage ein Dekor für einen Einband zu recherchieren, zu planen und unter Anwendung verschiedener Ausstattungsvarianten und Gestaltungsmöglichkeiten zu zeichnen und auf einem Musterkarton aufzubringen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende organisiert sich die Informationen über die verschiedenen Dekore und Einteilungen des Rückens.- Musterkartons sind mit Beschreibungen im Portfolio.	<ul style="list-style-type: none">- Notwendige Informationen sind beschafft und weitgehend vollständig.- Fachlich korrekte Zeichnungen werden ausgeführt.- Das Portfolio ist vollständig.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Arbeitsablauf eines Halblederfranzbandes zu beschreiben, zu planen (optisch, Materialtechnisch und dekorativ) und er führt die Herstellung mit/ohne Hilfestellung aus.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erstellt eine Arbeitsplanung und einen Materialplan.- Er stellt den Halblederfranzband her und beurteilt seine Arbeit.	<ul style="list-style-type: none">- Die schriftliche Arbeitsplanung (mit Skizzen) über Materialbedarf, Werkzeugbedarf und Arbeitsschritte ist weitgehend kohärent mit der Vorgehensweise.- Ein Halblederfranzband ist unter Hilfestellung fachlich korrekt ausgeführt.- Nötige Materialien und Werkzeuge sind passend ausgewählt.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Organiser et programmer les installations de production (OPRIN)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production des médias imprimés**

Titre du module: **Organiser et programmer les installations de production** **Module fondamental**
Nom du module: **P-RL-PRIMP-FO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **OPRIN** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: **relieur de série / Maschineller Buchbinder**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer maschinellen Fadenheftung zu analysieren, kennt die Einstellungen und Arbeitsabläufe, beschreibt die Fadenheftanlage und deren Einsatzfähigkeit.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erklärt das Fadenheftsystems, der Fadenführung und der einzelnen Teile des Fadenhefters.- Der Auszubildende beschreibt die Anforderungen an den Heftzwirn, berechnet den Zwirnverbrauch und beschreibt die vor- und nachgelagerten Prozesse.	<ul style="list-style-type: none">- Die Beschreibungen und Berechnungen sind weitgehend korrekt.- Die verschiedenen Stichtarten und deren Ausführung sind bekannt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das Fadensiegeln zuzuordnen und zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt das Prinzip des Fadensiegels und der Fadensiegelstation.- Der Auszubildende erklärt die Anforderungen an den Siegelfaden und die Nadeln.	<ul style="list-style-type: none">- Die Arbeitsstationen des Fadensiegels sind bekannt und fachlich erklärt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Veredelungsverfahren und ihre Materialien zu benennen und zu erklären.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt die Veredelungsverfahren, und erklärt die Anwendungsmöglichkeiten und ordnet das passende Material zu.	<ul style="list-style-type: none">- Veredelungen wie Blindprägung, Heissprägung, Folienkachierung und Stanzungen sind bekannt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Produktionsprozesse der Buchstraße für Großaufträge zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt die Arbeiten am Buchblock – Vorsatzklebe-, Dreischneider, Runde-, Kapitale-, und Hinterklebemaschine, Arbeiten auf der Deckelmaschine, Einhängen des Buchblocks in die Deckel, Falzeinbrennapparat und Abpressen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Arbeitsablauf der verschiedenen Stationen der Buchmontage wird weitgehend korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Prüfmethode, Qualitätsanforderungen, Sicherheitseinrichtungen und Endkontrollen der verschiedenen maschinellen Arbeitsabläufe zu erläutern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erklärt die Anforderungen, Kontrollen und Sicherheitseinrichtungen.- Er erklärt den Sinn und Zweck der verschiedenen Prüfmethode und Kontrollen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Kontrolleinrichtungen beim Sammelhefter, Prüfmethode bei der Klebebindung, Qualitätsanforderungen an die verschiedenen Produkte und Stationen, sowie die Endkontrollen können bestimmt und korrekt erläutert werden.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Reliure artisanale/Organiser et programmer les installations de production (FORRL5)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production des médias imprimés**

Titre du module:	Reliure artisanale/Organiser et programmer les installations de production	Module fondamental
Nom du module:	P-RL-PRIMP-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORRL5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 28	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de planifier à chaque fois une bande tissée (à moitié ou intégralement) ainsi qu'un ruban en cuir adaptés au type de reliure, de les produire, de les transformer et de les fixer et de programmer et de manipuler la brocheuse de manière autonome ou sous guidance avec les appareils périphériques adaptés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti relie différents assemblages.- L'apprenti sélectionne les matériaux et les machines.- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité.- L'apprenti alimente son carnet de travail.- L'apprenti utilise les différentes colles.- L'apprenti explique les étapes de travail pour une brochure modèle.- L'apprenti réalise des brochures souples, des brochures à rabats débordants, des brochures à rabats non débordants et des brochures à bords repliés.- L'apprenti règle les appareils périphériques de la brocheuse d'une manière adaptée à la production et il les manipule.- L'apprenti applique les mesures de sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a fixé deux assemblages différents dans leur couverture d'une manière propre et cohérente.- L'apprenti a au moins transformé un assemblage.- Les descriptions étaient disponibles dans le carnet de travail et l'apprenti les a expliquées oralement.- L'apprenti a manipulé les machines d'une manière adaptée à la production et à la sécurité.- L'apprenti a produit une brochure correcte sous l'aspect professionnel sur la brocheuse.- L'apprenti a fourni des explications généralement correctes.- L'apprenti a assuré la sécurité.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de produire une reliure en cuir sous guidance et de programmer/d'équiper l'agrafeuse de manière autonome ou sous guidance avec les appareils périphériques appropriés et de la manipuler.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare la reliure.- L'apprenti effectue l'agrafage et il transforme l'assemblage.- L'apprenti pose le mors, il fixe la couverture, il aiguisé le cuir et il pose l'assemblage dans le cuir.- L'apprenti recouvre la couverture et il intègre les pages de garde.- L'apprenti alimente son carnet de travail.- L'apprenti équipe l'installation avec les agrégats complémentaires adaptés aux différentes agrafeuses.- L'apprenti sélectionne les matériaux à utiliser conformément aux indications internes.- Le cas échéant, l'apprenti élimine les ambiguïtés et il vérifie les données.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit une reliure en cuir correctement réalisée.- Le carnet de travail faisait état de descriptions des étapes de travail, du matériel requis et de son affectation et l'apprenti a fourni des explications oralement.- Le produit correspondait dans une large mesure aux indications de la commande ainsi qu'aux critères de qualité habituels.- L'apprenti a sélectionné les matériaux, les agrégats complémentaires ainsi que les réglages appropriés.- L'apprenti a correctement réglé les dispositifs de sécurité et ils étaient en état de marche.- L'apprenti a réglé les modifications ainsi que les adaptations requises au cours de la production.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier des boîtiers, des étuis et des boîtes, de déterminer leurs dimensions, de les produire de manière autonome, d'expliquer les différentes méthodes de contrôle pour les produits brochés, les critères de qualité ainsi que les vérifications finales et de les appliquer dans la pratique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti réalise différents types d'étuis, de boîtes et de boîtiers.- L'apprenti effectue des calculs correspondant à l'assemblage.- L'apprenti sélectionne les matériaux d'une manière adaptée au produit.- L'apprenti explique, distingue et connaît la fonction des différents contrôles:<ul style="list-style-type: none">o méthodes de contrôle du collage,o critères de qualité concernant les différents produits et les différentes étapes,o vérifications finales.- L'apprenti est capable d'alimenter un journal de qualité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit deux variétés de boîtiers, de boîtes et d'étuis avec des dimensions et des couleurs adaptées à l'assemblage.- L'apprenti a fourni des explications généralement correctes et il les a appliquées dans la pratique aux moments indiqués.- L'apprenti a régulièrement alimenté le journal de qualité.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Conception de produits et gestion des commandes sur mesure (CONGE)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approfondissement spécifique suivant l'entreprise**

Titre du module: **Conception de produits et gestion des commandes sur mesure** Module complémentaire
Nom du module: **P-RL-APPEN-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **CONGE** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
		- Salle informatique
4	1	

Type de formateur proposé: **relieur artisanal / Handwerklicher Buchbinder**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Prüfmethode, Qualitätsanforderungen und Endkontrollen an den fertig hergestellten Büchern zu erläutern und zu bewerten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erklärt den Sinn und Zweck der verschiedenen Tests und Kontrollen, Prüfmethode bei der Klebebindung und Qualitätsanforderungen an die Bücher und Broschüren.- Der Auszubildende wendet die einzelnen Kontrollen an und bewertet das eingebundene Produkt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Kontrollmöglichkeiten sind in Anfangs-, Zwischen- und Endkontrolle aufgeteilt.- An einem konsultierten Buch sind 5 Qualitätsanforderungen und Kontrollen, passend zum Arbeitsablauf analysiert und beurteilt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage einfache und komplexe Arbeitsprozesse zu planen, auszuführen und zu analysieren und deren Vorgehen zu begründen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erfasst Arbeitsaufträge und auf Grund technischer Dokumentationen (Fotos, Skizzen, Beschreibungen), werden Arbeitsabläufe, Materialarten, Klebstoffarten, Maschinen und Werkzeuge passend ausgewählt und fachgerecht beschrieben.- Internationale Fachbegriffe werden in Aufgaben benutzt.	<ul style="list-style-type: none">- Arbeitsabläufe stimmen größtenteils mit dem gefragten Aufträgen überein.Fachbegriffe werden angewendet und korrekt genutzt.- Beschreibungen sind mit kleinen Zeichnungen erweitert.- Internationale Fachbegriffe sind bekannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die richtige manuelle Verpackung in Hinsicht auf verschiedene Enderzeugnisse auszuwählen und auf die Umsetzbarkeit zu prüfen, sowie den benötigten Materialverbrauch zu berechnen, die Verpackung herzustellen und verschiedene Versandmöglichkeiten zu erläutern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende wählt die erforderlichen Verpackungsmaterialien aus und berechnet diese.- Der Auszubildende verpackt sie fachgerecht, beschriftet, ggBfs. frankiert und etikettiert die Pakete.- Dem Auftrag angepasster Versand wird ausgewählt, erläutert, Kostenaufwand ermittelt und notiert.	<ul style="list-style-type: none">- Ein Produkt ist sorgfältig eingepackt und beschriftet.- Eine Liste passender Versandmethoden liegt vor, die Frankierung ist berechnet.- Die passenden Qualitätskriterien werden kontrolliert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage außer- und innerbetrieblich Umweltschutzmöglichkeiten abzuwiegen, zu durchdenken und über deren Durchführung zu reflektieren.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Materialien umweltfreundlich.- Umweltmaßnahmen recherchieren und in Bezug auf betriebliche und private Situationen erläutern.- Der Auszubildende ermittelt MAK-Werte und berechnet betriebsbezogene Aufgaben.	<ul style="list-style-type: none">- Diverse Abfälle können größtenteils richtig zugeordnet werden.- MAK-Werte für verschiedene Stoffe und Räume sind weitgehend korrekt berechnet.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Processus de production globale et conception de production digitale (PRODI)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approfondissement spécifique suivant l'entreprise**

Titre du module: **Processus de production globale et conception de production digitale** **Module fondamental**
Nom du module: **P-RL-APPEN-FO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PRODI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Enseignant / Métiers du livre - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Type de formateur proposé: **relieur avec connaissances de l'impression digitale / Buchbinder mit Kenntnissen des Digitaldrucks**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Hauptdruckverfahren im Digitaldruck zu beschreiben und ihre Unterschiede sowie die jeweiligen Vor- und Nachteile, zu Digital- und Offsetsystemen, zu erkennen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann das Digitaldruckverfahren erklären, deren Einsatzgebiet und deren Hersteller benennen:<ul style="list-style-type: none">Tintenstrahl- (2 Verfahren), Laserdruck, und digitales Eloxal-Verfahren.- Recherchiert selbstständig die Vor- und Nachteile gegenüber dem Offsetdruck- Beschaffen von Informationen zu den verschiedenen Herstellern von Digitaldruckanlagen im Plano- und Rollendruck.- Erkennen der Besonderheiten des LFP (Large Format Print) und deren Anwendung.- Berechnet die Produktionsgeschwindigkeit der verschiedenen Systeme.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt Vor- und Nachteile des Digitaldrucks gegenüber dem Offsetverfahren bei Vorstufe, Produktion und Finishing.- Die Berechnungen sind ausgeführt.- Beschreibt die auftretenden Probleme im Digitaldruck und nennt die fachgerechten Lösungen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Einsatzgebiete des Digitaldrucks in der Weiterverarbeitung zu beschreiben.	<p>Der Auszubildende beurteilt die Weiterverarbeitungsmöglichkeiten wie:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mailinganlagen,• Bindsysteme (Klebebinung (Hotmelt, PUR),• Sammelheftung, Wire-O-Systeme,• Kleinmaschinen in der Digitaldruckweiterverarbeitung (Rillen, Stanzen, Perforieren, Bohren, Schneidsysteme)	<ul style="list-style-type: none">- Die Finishingmöglichkeiten und deren Anwendung im Digitaldruck sind erklärt.- Der Einfluss von Mindest- und Maximumformaten, Geschwindigkeiten und Papiereigenschaften sind erklärt.- Mögliche Problematik mit deren Lösungsvorschlägen sind aufgelistet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von praktischen Beispielen die Umsetzbarkeit von Aufträgen zu prüfen, zu planen und zu begründen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erfasst Kundenwünsche und überprüft die Umsetzbarkeit in Bezug auf Offset und Digital.- Die Qualitätsanforderungen werden auftragsbezogen beurteilt und Auflagengerecht ausgewählt.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende entscheidet wann ein Auftrag Offset oder Digital umgesetzt wird und die genannten Begründungen sind stimmig.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Einzel- und Sammelverpackungen von Druckerzeugnissen zu beschreiben und deren Anwendungsmöglichkeiten zuzuordnen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt das fachgerechte maschinelle Verpacken, listet die erforderlichen Materialien auf, wählt diese Produktbezogen aus und berechnet sie.	<ul style="list-style-type: none">- Ein Versand wird passend zu einem Auftrag ausgewählt und korrekt beschrieben, eine Materialberechnung liegt vor.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene maschinelle Arbeitsabläufe zu planen, die einzelnen Arbeitsgänge zu beschreiben und alle erforderlichen Zeit- und Materialberechnungen der Arbeitsschritte für diese Arbeiten zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende listet die Arbeitsabläufe auf, Materialarten und Materialberechnungen sind bekannt.- Produktionsprozesse werden den Anlagen zugeordnet, der zeitliche Arbeitsaufwand wird ermittelt.	<ul style="list-style-type: none">- Ein größtenteils kompletter Auftrag eines Soft- und/oder Hardcover ist mit Auswahl der Produktionsanlagen und unter Berücksichtigung der erforderlichen Zeit- und Materialberechnung beschrieben.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier, exécuter et analyser les processus de travaux complexes (FORRL6)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Approfondissement spécifique suivant l'entreprise**

Titre du module:	Planifier, exécuter et analyser les processus de travaux complexes	Module fondamental	
Nom du module:	P-RL-APPEN-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORRL6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'organiser, d'appliquer et de documenter les différents niveaux du projet final et de produire différents modèles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue l'organisation de manière autonome, il sélectionne le matériel approprié, il détermine les quantités et il prépare le matériel.- L'apprenti sélectionne et règle les machines.- L'apprenti produit des modèles.- L'apprenti documente les procédures de travail et les écarts.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des modèles.- L'apprenti s'est procuré les informations requises de manière autonome.- L'apprenti a sélectionné et affecté les matériaux d'une manière adaptée au projet.- L'apprenti a manipulé les machines de manière compétente.- L'apprenti a documenté les étapes de travail et il les a correctement décrites sous l'aspect professionnel.- L'apprenti a procédé au contrôle, il a justifié les écarts et il les a documentés.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de distinguer les emballages et de les sélectionner correctement.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne les emballages requis d'une manière appropriée aux domaines d'affectation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a opté pour les outils et pour les méthodes d'emballage les mieux appropriés.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de soumettre les travaux accomplis à des contrôles pour constater des erreurs, de rectifier les erreurs et d'initier les mesures requises pour les éviter.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet le travail à un contrôle de manière autonome, il constate des erreurs ainsi que des problèmes et il applique des mesures pour les éviter.- L'apprenti soumet ses actions personnelles à une analyse critique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a présenté des travaux accomplis de manière compétente.- L'apprenti a exposé les mesures servant à éviter les erreurs oralement et il les a documentées par écrit.- L'apprenti a relevé ses exigences personnelles en constatant ses progrès sous l'aspect de l'endurance et de l'expérience qui en résulte.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **RL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des relieurs - Relieur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-RL-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Informationen auszuwählen & zusammenzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Informationen sind verstanden und angenommen.- Passend zum Auftrag sind die richtigen Falzarten ausgewählt.- Das Material, die Bindeart und die Buchbindemaschinen sind nach betriebstechnischer Möglichkeit und passend zur Arbeitsaufgabe richtig ausgewählt.- Zur Ergebniszusammenstellung wird eine geeignete Dokumentationsform verwendet.	<ul style="list-style-type: none">- Die ausgewählten Informationen entsprechen der Umsetzbarkeit des Auftrags.• Die Arbeitsaufgabe wurde in den wesentlichen Aspekten verstanden.• Die Recherche, Auswahl und Zusammenstellung der Informationen ist nachvollziehbar.• Die Zusammenstellung ist angemessen strukturiert und adressatengerecht.- Die Ergebnisse stellen eine geeignete Planungsgrundlage dar.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Entscheidungen zwischen Alternativen zu treffen	<ul style="list-style-type: none">- Die Alternativen sind verständlich geschildert und seine Wahl ist begründet.	Die fachliche Begründung ist umsetzbar.
20 % (12 P)	Der Auszubildende plant die Arbeitsschritte zur Herstellung des Auftrags.	<p>Die Informationen sind sachlich und strukturiert zusammengestellt. Fachbegriffe wurden richtig angewendet.</p> <p>Die Arbeitsschritte sind chronologisch & zeitlich geplant. Werkzeug, Material & Maschinen sind aufgelistet.</p> <p>Materialbedarf ist angegeben. Die Planung ist termingerecht abgeschlossen & übermittelt.</p>	Die komplette Planung liegt termingerecht in schriftlicher Form vor.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die geplanten Arbeitsschritte auszuführen und das Produkt unter Berücksichtigung der fachlichen Kriterien herzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Maschinen sind betriebsbereit.- Der Arbeitsablauf ist flüssig & in der richtigen Reihenfolge.- Das Zeitfenster ist eingehalten.- Die Sicherheitsmaßnahmen, Arbeits- und Umweltschutzbedingungen sind eingehalten.- Die Arbeiten sind fachgerecht abgelegt.- Der Arbeitsplatz ist sauber & ordentlich hinterlassen.	Das Produkt liegt fachgerecht vor & erfüllt die Arbeitsaufgabe.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sein Produkt zu prüfen und Abweichungen zu erkennen.	Der Auszubildende kennt die Prüfverfahren. Er überprüft den tatsächliche Material- und Zeitaufwand. Eine Liste der möglichen Abweichungen ist erstellt.	Eine strukturierte Liste mit Abweichungen zwischen Planung & Ausführung liegt vor.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sein Vorgehen zu bewerten und zu begründen.	Die Abweichungen zur Arbeitsplanung sind erläutert. Fachbegriffe werden richtig angewendet. Die Kommunikation ist sachlich, strukturiert und respektvoll.	Zwischen Prüfer und Ausbilder findet ein angenehmes, fachliches Gespräch statt.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-OP-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-OP-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-OP-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-OP-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-OP-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-OP-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5	Autres semestres: 4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-OP-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-OP-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-OP-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-OP-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-OP-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-OP-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-OP-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-OP-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-OP-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Expliquer les amétropies (AMERE-F)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Expliquer les amétropies	Module facultatif national	
Nom du module:	P-OP-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	AMERE-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, den Unterschied zwischen den drei Arten von Myopie und den drei Arten von Hyperopie zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Arten von Myopie und Hyperopie	Die Ausführungen des Auszubildenden in Bezug auf Brechkraft und Baulänge sowie Lage des Brennpunktes des Auges sind korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, die verschiedenen Arten des Astigmatismus zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Arten des Astigmatismus	Die Ausführungen des Auszubildenden in Bezug auf Brechkraft der Hauptschnitte und Lage der Brennlinien sind korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, den Vorgang der Akkommodation sowie die Presbyopie zu erklären.	Der Auszubildende erklärt den Vorgang der Akkommodation sowie den Alterungsprozess der Augenlinse und die optischen Folgen für das Sehen in der Nähe.	Die Ausführungen des Auszubildenden sind auf Kundenebene verständlich und fachlich korrekt
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt den anatomischen Aufbau des Auges.	Der Auszubildende erklärt den Aufbau des Auges	Die Ausführungen des Auszubildenden sind verständlich und fachlich korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Ursachen und Folgen vom grünem Star (Glaukom) und vom grauen Star (Katarakt).	Der Auszubildende erklärt den Unterschied zwischen grünem und grauem Star. Der Auszubildende beschreibt die Ursachen und Folgen von Glaukom und Katarakt.	Die Ausführungen des Auszubildenden sind auf Kundenebene verständlich und fachlich korrekt
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, unter Verwendung der gängigen Fachtermini zu kommunizieren	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die relevanten Fachtermini	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Vente de lunettes unifocales simples en langues étrangères (VENLA-F)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Vente de lunettes unifocales simples en langues étrangères	Module facultatif national	
Nom du module:	P-OP-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	VENLA-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, den Kunden im Laden oder am Telefon angemessen auf Französisch oder Englisch zu begrüßen.	Der Auszubildende berücksichtigt die allgemein geltenden Regeln für den freundlichen Umgang mit den Kunden.	Der Empfang des Kunden ist freundlich. Der Kunde wird angemessen in Französisch oder Englisch betreut.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, ein Verkaufsgespräch für einfache Einstärkenbrillen auf Französisch oder Englisch zu führen und kann die verschiedenen Ausführungen und Preise der angebotenen Brillenfassungen und Brillengläser auf Englisch oder Französisch angeben.	Der Auszubildende berät den Kunden bei der Wahl der Fassung und der Gläser in Französisch oder Englisch.	Die Beratung erfolgt fließend ohne größere sprachliche Hänger. Die sprachliche Ausdrucksweise des Auszubildenden ist wesentlich korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, den Kunden auf Französisch oder Englisch in den Umgang mit seiner neuen Brille einzuweisen.	Der Auszubildende erklärt dem Kunden auf Französisch oder Englisch den Umgang mit seiner neuen Brille.	Das Erklärungsgespräch erfolgt fließend ohne größere sprachliche Hänger. Die sprachliche Ausdrucksweise des Auszubildenden ist wesentlich korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die relevanten Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Analyser des articles de presse professionnelle (APRES-F)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Analyser des articles de presse professionnelle	Module facultatif lycée	
Nom du module:	P-OP-FACUL-FL-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	APRES-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, ein vorgegebenes Thema in verschiedenen Fachzeitschriften zu recherchieren und fachgerecht zu dokumentieren.	Der Auszubildende liest Artikel in der Fachpresse zum vorgegebenen Thema und erstellt zu diesem Thema eine Dokumentation.	Die Inhalte der Dokumentation gehören zum Thema und sind übersichtlich dargestellt. Fachtermini sind richtig angewendet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, unbekannte Fachausdrücke und Zusammenhänge zu verarbeiten und zu dokumentieren.	Der Auszubildende dokumentiert neuer Fachausdrücke und Zusammenhänge.	Die Dokumentation ist genau und präzise durchgeführt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, in seinen Worten aber unter Anwendung der Fachtermini die Inhalte eines Fachartikels wiederzugeben.	Der Auszubildende erklärt die Inhalte des Artikels.	Die wichtigsten Inhalte werden wiedergegeben. Die Fachtermini werden richtig angewendet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, ein vorgegebenes Thema in einer Gruppe zu bearbeiten.	Der Auszubildende arbeitet konstruktiv in der Gruppe mit.	Die Gruppenarbeit erfolgt reibungslos.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Comprendre les normes du CEN (CONOR-F)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Comprendre les normes du CEN	Module facultatif lycée	
Nom du module:	P-OP-FACUL-FL-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	CONOR-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende versteht die Auswirkung des europäischen Medizinproduktegesetzes und kann die Waren den einzelnen Klassen dieses Regelwerks zuordnen.	Der Auszubildende ordnet die beim Optikerbetrieb vorkommenden Produkte den einzelnen Klassen von Medizinprodukten zu.	Die getroffene Zuordnung ist wichtig.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt das Wirkungsfeld der einzelnen für die Augenoptik relevanten Normen.	Der Auszubildende erklärt das Wirkungsfeld der einzelnen für die Augenoptik relevanten EN-Normen.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, die geltenden Toleranzen für die technischen Parameter eines Brillenglases aus der Norm zu übernehmen.	Der Auszubildende identifiziert im Norm-Text die relevanten Stellen und übernimmt die gefundenen Werte zur Kontrolle der Gläser.	Die geltenden technischen Toleranzen wurden richtig übernommen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Kennzeichnung auf Scheiben und Fassungen von Arbeitsschutzbrillen zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Symbole auf der Fassung und den Scheiben.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Regelung des CE-Kennzeichens und kann dessen Bedeutung erklären.	Der Auszubildende erklärt die Bedeutung des CE-Kennzeichens.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die gängigen Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Comprendre les instruments météorologiques (METEO-F)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Comprendre les instruments météorologiques	Module facultatif lycée
Nom du module:	P-OP-FACUL-FL-05	Numéro du module: 5
Code du module:	METEO-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Augenoptikermeister, Physiklehrer**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip verschiedener Thermometer zu erklären (Quecksilber/Alkohol-, Bimetall-, Densitäts- und elektronische Thermometer).	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Thermometerarten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip verschiedener Barometer zu erklären (Dosenbarometer, Torricelli-Barometer, Barograph).	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Barometerarten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip des Hygrometers zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die Arbeitsweise des Hygrometers.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip eines Regenmessgerätes zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die Arbeitsweise eines Regenmessgerätes.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, das Prinzip eines Sonnenschreibers zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die Arbeitsweise eines Sonnenschreibers.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die bei dem meteorologischen Geräten verwendeten physikalischen Einheiten und ist fähig, Werte zwischen verschiedenen geläufigen Einheiten umzuwandeln.	Der Auszubildende wandelt die Werte für Temperaturen und Luftdruck von einer Skala in die andere um (Beispiel: ° Celsius nach ° Fahrenheit).	Die bei der Umwandlung gefundenen Werte sind korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.	Er kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die Fachtermini korrekt.	Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Comprendre les bases physiologiques de la vision (PHYSI-F)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Comprendre les bases physiologiques de la vision	Module facultatif lycée
Nom du module:	P-OP-FACUL-FL-06	Numéro du module: 6
Code du module:	PHYSI-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Augenoptikermeister**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die verschiedenen Arten von Farbfehlsichtigkeit zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die verschiedenen Arten von Farbfehlsichtigkeiten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende versteht die Grundlagen des stereoskopischen Tiefensehens und ist fähig Screening-Teste zur Überprüfung des stereoskopischen Tiefensehens durchzuführen.	Der Auszubildende erklärt die Grundlagen des stereoskopischen Tiefensehens. Der Auszubildende führt die Screening-Teste durch.	Die Erläuterungen sind fachlich korrekt. Die Tests wurden richtig durchgeführt und die gefundenen Werte deutlich dokumentiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Auswirkung der Beschaffenheit des Lichtes auf die Wahrnehmung der Farbe zu erklären.	Der Auszubildende erklärt den Einfluß der Wellenlängen des Lichtes auf die Wahrnehmung der Farben von Körpern.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, einfache Tests (screening) zur Kontrolle des Farbsehens anzuwenden.	Der Auszubildende führt die Tests durch und dokumentiert die gefundenen Resultate.	Die Tests wurden korrekt durchgeführt und die Resultate dokumentiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Hell-Dunkel-Adaptation des Auges zu erklären. Er ist fähig, das Auftreten von Blendung bzw. der Probleme beim Sehen im Dunkeln zu erklären.	Der Auszubildende erklärt den Hell-Dunkel-Adaptationsvorgang des Auges. Er erklärt die möglich auftretenden Probleme beim Übergang von Hell nach Dunkel und von Dunkel nach Hell.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, im Alter auftretende Änderungen am Auge zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die im Alter am Auge auftretenden Veränderungen.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen fachlich korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, den Amsler-Test anzuwenden.	Der Auszubildende wendet den Amsler-Test an.	Die Anwendung des Testes wurde korrekt durchgeführt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.	Er kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die Fachtermini korrekt.	Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Adapter et centrer des lunettes unifocales simples (ACLUS)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples**

Titre du module: **Adapter et centrer des lunettes unifocales simples** **Module fondamental**
Nom du module: **P-OP-VALUS-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ACLUS** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Opticien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, anhand der Verordnung für eine einfache Einstärkenbrille (Vollrandfassung in Metall oder Kunststoff) die technisch möglichen bzw. sinnvollen Brillenfassungen und Brillenglastypen zu ermitteln.	Die wesentlichen Angaben der Brillenverordnung können wiedergegeben werden Mögliche/sinnvolle Brillenfassungen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt Mögliche/sinnvolle Brillenglastypen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt	Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Die gewählten Brillenfassungen und Brillenglastypen sind mit den Vorgaben der Verordnung vereinbar
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, eine Verordnung für eine einfache Einstärkenbrille zu interpretieren und ist unter Anleitung in der Lage, die erforderlichen Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten, sowie die für die Rechnungsstellung relevanten Daten) gewissenhaft auf die Kundenkarteikarte zu übertragen.	Die wesentlichen Angaben einer Brillenverordnung werden verstanden und können wiedergegeben werden Die für die Kundendatei erforderlichen Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten z..) werden unterschieden, ausgewählt und zusammengestellt. Daten werden gemäß Vorgaben in die Kundendateikarte übertragen und auf Richtigkeit und Vollständigkeit überprüft	Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Die Mehrzahl der erforderlichen Daten ist in die Kundenkarteikarte aufgenommen Die Daten sind leserlich und klar/eindeutig
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gesichtsformen. Er ist fähig, für unterschiedliche Gesichtsformen passende Fassungen auszuwählen und anhand der Kopfmaße die richtige Größe der Brillenfassung zu bestimmen.	Wesentliche Typen von Gesichtsformen sind bekannt und können unterschieden werden. Passende Brillenfassungen werden verschiedenen Gesichtsformen zugeordnet und ausgewählt. Die Größe der Brillenfassung wird anhand vorgegebener Kopfmaße sinnvoll bestimmt.	Die Auswahl der Brillenfassungen für unterschiedliche Gesichtsformen ist im Großen und Ganzen stimmig. Die Größe der Brillenfassung stimmt mit den Kopfmaßen überein.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Brillenfassung vor anzupassen sowie die notwendigen Zentrierdaten unter Anwendung der Zentrierregeln für eine Einstärkenbrille zu ermitteln.	Die Anleitungen zur Voranpassung der Brillenfassung werden sorgfältig umgesetzt . Die auf die Brillenart zutreffende Zentrierregel ist bekannt und wird bei der Ermittlung der Zentrierdaten angewendet.	Die wesentlichen Schritte bei der Voranpassung der Brillenfassung werden eingehalten Die ermittelten Zentrierdaten sind unter Beachtung der geltenden Toleranzen korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und bei Bedarf notwendige Änderungen vorzunehmen.	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille.	Die Brille sitzt fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte.



10 % (6 P)	Der Auszubildende hält die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte in einem hygienisch einwandfreien Zustand und säubert die Geräte korrekt.	Die Regeln zum hygienischen Umgang mit Materialien, Brillenfassungen und Messgeräten sind bekannt und werden angewendet. Die Bestimmungen zur Reinigung der Geräte sind bekannt und werden angewendet. Reinigungsmittel werden korrekt angewendet.	Die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte befinden sich in hygienisch einwandfreiem Zustand. Die Geräte sind sauber.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis seiner Arbeit gemeinsam mit dem Lehrer zu beurteilen. Er nimmt Kritik vom Lehrer an und bezieht sie in sein Verhalten mit ein.	Die Arbeitsaufgaben, die Arbeitsergebnisse und die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden geschildert. Die Erfahrungen werden im Gespräch mit dem Lehrer erläutert. Der Auszubildende kann zuhören. Er nimmt Kritik an und tauscht sich darüber aus.	Die Durchführung der Arbeiten kann in einer sprachlich angemessenen Art und Weise geschildert werden. In einem Gespräch mit dem Lehrer werden die Lernerfahrungen beschrieben (Kommunikation miteinander). Der Auszubildende reagiert angemessen auf ausgesprochene Kritik.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die gängigen Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases optiques et technologiques de verres de lunettes unifocaux simples (BASOP)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples**

Titre du module: **Appliquer les bases optiques et technologiques de verres de lunettes unifocaux simples** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-OP-VALUS-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **BASOP** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Opticien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die grundlegenden Eigenschaften der optischen Gläser und kann deren Auswirkung auf die Eigenschaften der Brillengläser einschätzen und erläutern.	Der Auszubildende erklärt die grundlegenden Eigenschaften der optischen Gläser. Er erläutert deren Auswirkung auf die Eigenschaften der Brillengläser	Die grundlegenden Eigenschaften sind korrekt erklärt. Die wesentlichen Auswirkungen werden korrekt erläutert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Vor- und Nachteile der verschiedenen Brillenglasmaterialien und kann diese erläutern sowie die Verwendung der Materialien fachgerecht zuordnen.	Er erklärt die Vorteile sowie die Nachteile der verschiedenen Brillenglasmaterialien.	Die Erklärungen sind zum größten Teil korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt den Einfluss des Glasmaterials und der Geometrie der Gläser auf die optische Wirkung und Form der Brillengläser und kann ihn beschreiben. Er ist fähig, die Rand- oder Mittendicke von Brillengläsern zu berechnen.	Der Auszubildende beschreibt den Einfluss des Glasmaterials und der Geometrie der Gläser auf die optische Wirkung und Form der Brillengläser. Er berechnet die Randdicke oder Mittendicke von Brillengläsern .	Die Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Berechnungen sind korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt das Funktionsprinzip von reflexmindernden Schichten und ist fähig, die Vorteile dieser Schichten zu vermitteln und/oder zu erklären.	Er erklärt die Vorteile der reflexmindernden Schichten.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende versteht den Zusammenhang zwischen Reflexion, Absorption und Transmission des Lichtes durch ein Brillenglas. Er kennt die verschiedenen Arten der Tönung von Brillengläsern und kann diese unterschiedlichen Einsatzzwecken zuordnen.	Der Auszubildende erklärt den Zusammenhang zwischen Reflexion, Absorption und Transmission des Lichtes durch ein Brillenglas. Er wählt geeignete Tönungen aus.	Die Zusammenhänge sind im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Auswahl ist für den Einsatzzweck korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.	Er gebraucht die Fachtermini.	Die Fachtermini werden richtig eingesetzt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende nimmt Kritik vom Lehrer an und bezieht sie in sein Verhalten mit ein.	Der Auszubildende kann zuhören. Er nimmt Kritik an und tauscht sich darüber aus. Macht sich Notizen zu Kritikpunkten Er setzt Kritik um.	Der Auszubildende reagiert angemessen auf ausgesprochene Kritik.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Montage de verres de lunettes unifocaux simples (MOVER)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples**

Titre du module: **Montage de verres de lunettes unifocaux simples** Module complémentaire
Nom du module: **P-OP-VALUS-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MOVER** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Opticien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Fassungsmaterialien und ihre Verarbeitungsrichtlinien und kann sie sachgerecht umsetzen.	Die Verarbeitungsrichtlinien für die verschiedenen Fassungsmaterialien werden angewendet.	Die Fassung wird beim Einsetzen der Gläser fachgerecht schonend behandelt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, die dioptrischen Werte der Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät zu ermitteln und den optischen Mittelpunkt anzuzeichnen. Er ist fähig, eigenständig die Dezentration einfacher Einstärkengläser zu bestimmen und ist in der Lage, auf Basis der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.	Die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser werden am Scheitelbrechwertmessgerät überprüft. Der optische Mittelpunkt wird angezeichnet. Die Dezentrationenwerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblickt.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen.. Der optische Mittelpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationenwerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in die Brillenfassung einzupassen. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Brillenfassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einfassen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern. Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die beim Einschleifen der Gläser entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen, eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren und anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten einfachen Einstärkenbrille zu entscheiden.	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweiche zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft.	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung liegt in den geforderten Toleranzen. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende wartet seine Arbeits- und Messgeräte einwandfrei und stellt deren Mess- und Arbeitsgenauigkeit durch geeignete Maßnahmen sicher.	Die Regeln zum Warten und zum Überprüfen der Messgenauigkeit der Geräte werden angewendet.	Die Geräte sind im funktionsfähigen Zustand. Die Geräte arbeiten präzise und messen genau.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, das Arbeitsergebnis mit dem Lehrer zu beurteilen.	Die Arbeitsaufgaben, die Arbeitsergebnisse und die Vorgehensweise bei der Bearbeitung werden geschildert. Die Erfahrungen werden im Gespräch mit dem Lehrer erläutert.	Die Durchführung der Arbeiten kann in einer sprachlich angemessenen Art und Weise geschildert werden. In einem Gespräch mit dem Lehrer werden die Lernerfahrungen beschrieben. (Kommunikation miteinander)



10 % (6 P)	Der Auszubildende kann konstruktive Kritik aufnehmen und positiv umsetzen.	Der Auszubildende kann zuhören. Er nimmt Kritik an und tauscht sich darüber aus. Er macht sich Notizen zu Kritikpunkten. Er setzt Kritik um.	Der Auszubildende reagiert angemessen auf ausgesprochene Kritik.
10 % (6 P)	Der Auszubildende respektiert alle notwendigen Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften.	Der Auszubildende wendet die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften an.	Alle wesentlichen Vorschriften wurden beachtet.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Vendre des lunettes unifocales (FOROP1)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples**

Titre du module:	Vendre des lunettes unifocales	Module fondamental
Nom du module:	P-OP-VALUS-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOROP1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: 2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de saluer le client et de prendre congé poliment. Le cas échéant, il indique un interlocuteur compétent au client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les consignes de son entreprise concernant la politesse au contact avec les clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a salué le client poliment.- Le cas échéant, l'apprenti a indiqué un interlocuteur compétent au client.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de constituer un fichier client conformément aux indications internes et d'enregistrer et de gérer consciencieusement les données du client (en indiquant les données de la monture, les données des verres, les données de centrage de même que les données importantes pour l'émission de la facture).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les consignes internes concernant la constitution de fichiers clients.- L'apprenti comprend et est en mesure de reproduire les principales données d'une ordonnance de lunettes.- L'apprenti distingue, sélectionne et réunit les données requises pour le fichier client (données de la monture et des verres, données de centrage, etc.).- L'apprenti note les données dans le fichier client conformément aux indications et il vérifie qu'elles sont complètes et correctes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement identifié l'ensemble des données essentielles de l'ordonnance.- L'apprenti a indiqué la majorité des données requises dans le fichier client conformément aux consignes internes.- L'apprenti a documenté les données d'une manière lisible et claire.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les montures ainsi que les types de verres de lunettes cohérents et techniquement réalisables en se référant à l'ordonnance des lunettes ainsi qu'aux données spécifiques du client et de conseiller le client au moment du choix de la monture et des verres.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait attribuer la physiologie du visage du client à un type.- L'apprenti propose des montures de lunettes adaptées à la physiologie du visage du client.- L'apprenti détermine les dimensions de la monture des lunettes de manière cohérente en se référant aux dimensions de la tête.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a sélectionné les montures de lunettes en fonction de la physiologie du visage du client d'une manière globalement correcte.- Les dimensions de la monture des lunettes correspondent aux dimensions de la tête.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'adaptation préalable de la monture des lunettes sous guidance, de déterminer les données de centrage requises et d'effectuer l'adaptation finale des lunettes au moment de la livraison.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les instructions pour l'adaptation préalable de la monture des lunettes.- L'apprenti applique les méthodes de centrage pour déterminer les données de centrage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a suivi les principales étapes lors de l'adaptation préalable de la monture des lunettes.- L'apprenti a déterminé des données de centrage dans les limites de tolérances définies.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler l'adaptation anatomique finale ainsi que la fonction optique d'une paire de lunettes pour une morphologie courante. Le cas échéant, il applique les modifications requises et il est capable d'initier le client à la manipulation de ses nouvelles lunettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue l'adaptation finale à la tête du client.- L'apprenti contrôle les valeurs de centrage après l'adaptation finale des lunettes.- L'apprenti dispense poliment des indications précises pour la mise, le retrait et le nettoyage des lunettes.	<ul style="list-style-type: none">- La position des lunettes est agréablement fixe et les points de pression ont été évités.- La position des lunettes adaptées est conforme aux données de centrage déterminées.- L'apprenti a dispensé des indications correctes sur le plan professionnel.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'informer le client au sujet des prestations de la sécurité sociale.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti explique le système des prestations de la sécurité sociale pour les verres unifocaux simples et pour les montures de lunettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a indiqué des montants remboursables corrects au client.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer le prix pour des verres unifocaux simples sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les listes de prix de l'entreprise pour les verres de lunettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé des prix corrects pour les verres de lunettes sélectionnés.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de maintenir tous les éléments entrant en contact avec le client (par exemple les montures de lunettes et les appareils de mesure) dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les règles de la manipulation hygiénique des matériaux, des montures de lunettes et des appareils de mesure.- L'apprenti remet les matériaux, les montures de lunettes, etc. dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène après leur utilisation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les mesures d'hygiène fondamentales de manière compétente aux matériaux, aux montures de lunettes et aux instruments de mesure utilisés.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'accepter des critiques de la part des clients et de ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sait se montrer à l'écoute.- L'apprenti accepte les critiques et il en discute avec les autres intervenants.- L'apprenti prend des notes à propos des objets des critiques.- L'apprenti tient compte des critiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a réagi de manière appropriée aux critiques exprimées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les exercices effectués au sein de l'entreprise ainsi que les commandes de clients de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti documente les exercices et les commandes de clients indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit une documentation généralement complète et correcte sur le plan professionnel.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Assemblage de lunettes en entreprise pour clientèle (FOROP2)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales simples**

Titre du module:	Assemblage de lunettes en entreprise pour clientèle	Module fondamental	
Nom du module:	P-OP-VALUS-FO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FOROP2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les centres optiques des verres de lunettes avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière et d'indiquer les lignes horizontales du verre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle les valeurs dioptriques des verres à façonner avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière.- L'apprenti indique le centre optique ainsi que les lignes horizontales du verre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs dioptriques dans les limites des tolérances indiquées.- L'apprenti a indiqué le centre optique ainsi que les lignes horizontales du verre avec précision.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer le décentrage des verres de lunettes de manière autonome en se référant aux données de centrage identifiées sur le client pour des montures à cercles fermés et des valeurs de verre simples et de bloquer les verres en appliquant les valeurs de décentrage déterminées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les valeurs de décentrage et il les applique à l'instrument de blocage.- L'apprenti bloque les verres.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de décentrage et il les a correctement appliquées lors du blocage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de cercler les verres, de les intégrer dans la monture des lunettes de manière compétente, d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique et de documenter les écarts éventuels qui se produiraient entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les intègre dans la monture des lunettes.- L'apprenti oriente la monture des lunettes après l'intégration des verres.- L'apprenti détermine la position des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées.- L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.	<ul style="list-style-type: none">- Les verres de lunettes ne subissaient pas de tension de pression d'envergure.- Le verre des lunettes n'accusait pas d'écart visible par rapport au bord de la monture (trous d'air) sur le plan de la forme.- La monture était correctement orientée.- L'apprenti a déterminé la position des centres optiques des verres dans la monture dans les limites des tolérances indiquées.- L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adapter la monture des lunettes aux données anatomiques établies du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti façonne la monture des lunettes en fonction des données anatomiques du client établies au moment de la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les données anatomiques du client lors de l'orientation de la monture.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de façonner des lunettes d'une qualité appropriée pour la livraison au client, en tenant compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale du façonnage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet la monture des lunettes à un contrôle pour détecter d'éventuelles détériorations apparues lors de l'intégration des verres.- L'apprenti soumet les lunettes à un contrôle en cas d'écart entre les centres optiques et les données de centrage indiquées pour déterminer si les lunettes sont en état d'être livrées.- L'apprenti contrôle la forme ajustée des verres.	<ul style="list-style-type: none">- La qualité optique et artisanale des lunettes fabriquées convenait à la vente.- L'apprenti a tenu compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adapter la forme ajustée de la monture des lunettes aux paramètres anatomiques du porteur des lunettes en fonction des possibilités.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue l'adaptation finale à la tête du client.- L'apprenti effectue son travail avec soin.	<ul style="list-style-type: none">- La position des lunettes était agréablement fixe et les points de pression ont été évités.- La courbe des extrémités des branches était adaptée à la morphologie du porteur des lunettes.- Le client était à l'aise.



10 % (6 P)	L'apprenti effectue un travail dans les délais indiqués et il est capable de documenter les exercices effectués au sein de l'entreprise ainsi que les commandes de clients de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte du volume de travail requis pour les tâches à effectuer et il planifie ses travaux.- L'apprenti documente les exercices et les commandes de clients indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les délais convenus.- L'apprenti a produit une documentation généralement complète et correcte sur le plan professionnel.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté toutes les consignes essentielles.
10 % (6 P)	L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte ses collègues.- L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et polie.- L'apprenti se concerte avec ses collègues.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les règles de la politesse.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Comprendre les connaissances fondamentales de l'optique (COFOP1)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes**

Titre du module: **Comprendre les connaissances fondamentales de l'optique** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-OP-REPMO-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **COFOP1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Optique géométrique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de démonstration
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten von Lichtquellen und die Regeln der geradlinigen Ausbreitung des Lichtes in einem homogenen optischen Medium.	Er erklärt die verschiedenen Arten von Lichtquellen und die Regeln der geradlinigen Ausbreitung des Lichtes in einem homogenen optischen Medium.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Abhängigkeit der Lichtgeschwindigkeiten von den Brechzahlen der verschiedenen optischen Medien und kann die Lichtgeschwindigkeit anhand der Brechzahl eines optischen Mediums berechnen.	Er erklärt die Abhängigkeit der Lichtgeschwindigkeiten von den Brechzahlen der verschiedenen optischen Medien. Er berechnet die Lichtgeschwindigkeit und die Brechzahl eines optischen Mediums.	Die Definitionen der Lichtgeschwindigkeit und der Brechzahlen werden im Wesentlichen korrekt wieder gegeben . Brechzahlen können in Funktion der Lichtgeschwindigkeiten errechnet werden; und umgekehrt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Reflexionserscheinungen des Lichtes an Plan-, Dreh- und Winkelspiegel und ist fähig, die verschiedenen optischen Bilder geometrisch zu konstruieren und ihre Eigenschaften zu unterscheiden.	Die physikalischen Gesetze der Lichtreflexion am Planspiegel, Drehspiegel und Winkelspiegel können wiedergegeben werden. Optische Bilder die am Planspiegel entstehen, können konstruiert werden, und deren optischen Eigenschaften erklärt werden.	Strahlengänge bzw. Bilder werden korrekt konstruiert. Die optischen Eigenschaften der Bilder des Planspiegels werden identifiziert. Einfache Rechenaufgaben werden gelöst.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Gesetze der Lichtbrechung und ist fähig, daraus Brechzahlen und Winkel zu berechnen bzw. geometrisch darzustellen.	Er erklärt das Phänomen, die Ursache und die Gesetzmässigkeiten der Lichtbrechung. Die Winkel werden experimentell in Funktion der optischen Medien gemessen. Die Berechnung von Sinuswerten wird beherrscht. Sowohl Brechzahlen wie Winkel können mit Hilfe des Brechungsgesetzes errechnet werden. Die Strahlengänge können korrekt gezeichnet werden.	Die Definition und die Ursache der Lichtbrechung werden korrekt erklärt. Mit Hilfe des Brechungsgesetzes werden die verschiedenen Winkel und die verschiedenen Brechungszahlen im Wesentlichen korrekt errechnet. Die Strahlengänge werden korrekt gezeichnet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Phänomene der Totalreflexion und kann diese an Beispielen wie Prismen und Lichtleitern erklären.	Das Phänomen der Totalreflexion wird experimentell dargestellt. Die Bedingungen damit Totalreflexion auftreten kann, werden erläutert. Die Grenzwinkel werden gemessen und mit Hilfe des Brechungsgesetzes errechnet. Die Strahlengänge durch Prismen und Lichtleiter werden gezeichnet und erläutert.	Das Phänomen der Totalreflexion kann erläutert werden. Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Grenzwinkel werden korrekt berechnet. Beispiele von Totalreflexion in Prismen werden im Wesentlichen korrekt gezeichnet. Der Strahlengang in Lichtleitern wird im Wesentlichen korrekt gezeichnet.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, den Verlauf der Lichtstrahlen durch ein Nullglas anhand der planparallelen Platte zu konstruieren.	Der Lichtstrahl durch eine planparallele Platte wird experimentell dargestellt. Die verschiedenen Eigenschaften dieses Lichtstrahles werden erläutert. Der Strahlengang wird mit Hilfe des Brechungsgesetzes errechnet und gezeichnet.	Die verschiedenen Eigenschaften eines Lichtstrahles durch eine planparallele Platte werden korrekt erklärt Der Strahlengang durch eine planparallele Platte wird korrekt errechnet und dargestellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten von Kugelflächen und ist fähig, die Zusammenhänge zwischen Krümmungsradien, Brennweiten und Brechwerten zu erklären.	Die verschiedenen Arten von Kugelflächen werden erklärt. Die Begriffe Krümmungsradius, Brennweiten und Brechwert werden experimentell gezeigt. Deren mathematische Zusammenhänge werden erklärt.	Die verschiedenen Arten von Kugelflächen werden korrekt erklärt. Krümmungsradien, Brennweiten und Brechwerte werden im Wesentlichen korrekt berechnet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten von sphärischen Linsen. Er ist fähig, die kardinalen Elemente einer Linse zu bestimmen sowie die Lage der Hauptebenen zu berechnen.	Die verschiedenen Arten von sphärischen Linsen werden gezeichnet Die kardinalen Elemente einer Linse werden erklärt. Die Lagen der Hauptebenen werden berechnet.	Die verschiedenen Arten von sphärischen Linsen können unterschieden und gezeichnet werden. Die kardinalen Elemente einer Linse werden im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Hauptebenenlagen werden im wesentlichen korrekt berechnet



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer des techniques de travail (TETRA)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes**

Titre du module:	Appliquer des techniques de travail	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-REPMO-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TETRA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Opticien
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Verarbeitungseigenschaften der in der Herstellung von Brillenfassungen eingesetzten Werkstoffe.	Die Verarbeitungseigenschaften der in der Herstellung von Brillenfassungen eingesetzten Werkstoffe werden erklärt.	Die Erklärungen sind im Großen und Ganzen richtig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, folgende Bearbeitungsverfahren/-techniken in metallischen und Kunststoffwerkstoffen korrekt anzuwenden: Bohren, Sägen, Feilen, Fräsen, Gewinde schneiden, Schleifen.	Der Auszubildende führt folgende Arbeiten in Metall oder Kunststoffwerkstoffen aus: Bohren, Sägen, Feilen, Fräsen, Gewinde schneiden, Schleifen.	Bei vier der sechs ausgeführten Arbeitstechniken entspricht das Resultat den gestellten Anforderungen in Qualität und Präzision unter Berücksichtigung einschlägiger Toleranzen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, zwischen in der Optikerwerkstatt lötbaren und nicht lötbaren Metallen zu unterscheiden sowie zwei oder mehrere lötbare Metallteile durch Hartlöten zu verbinden.	Der Auszubildende ordnet verschiedene Metalle den beiden Gruppen zu. Der Auszubildende führt eine Lötung von zwei oder mehreren Metallteilen aus.	Die ausgeführte Zuordnung der Metalle ist korrekt. Die ausgeführte Lötung ist stabil in ausreichender Qualität ausgeführt
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, folgende nicht lösbare Verbindungen zwischen verschiedenen Werkstoffen durchzuführen: Nieten, Kleben, Kitten.	Der Auszubildende führt folgende Arbeiten von nicht lösbaren Verbindungen aus: Nieten, Kleben, Kitten.	Die ausgeführten Arbeiten genügen den gestellten Anforderungen an Qualität und Präzision.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, lösbare Schraubverbindungen zwischen verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.	Die Schraubverbindung wird hergestellt. (anreißen, bohren, Gewinde schneiden)	Die ausgeführten Arbeiten genügen den gestellten Anforderungen an Qualität und Präzision.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, Metall- und Kunststoffteile zu polieren.	Der Auszubildende führt die Politur einer Metall- und einer Kunststoffoberfläche aus.	Die polierten Oberflächen weisen keine merklichen Kratzer oder matte Stellen auf.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die geltenden Sicherheitsvorschriften und geht umsichtig und wirtschaftlich mit den eingesetzten Materialien und Arbeitsmitteln um. Er pflegt seine Arbeitsgeräte und räumt seinen Arbeitsplatz auf.	Der Auszubildende wendet die geltenden Sicherheitsvorschriften an. Der Auszubildende geht ökonomisch und sorgfältig mit dem verwendeten Material um. Er pflegt seine Arbeitsgeräte und räumt seinen Arbeitsplatz auf.	Es werden keine Verstöße gegen die geltenden Sicherheitsvorschriften festgestellt. Der Auszubildende zeigt beim Ausführen der Arbeiten einen umsichtigen Umgang mit den eingesetzten Materialien und Arbeitsmitteln. Die Arbeitsgeräte sind gepflegt und der Arbeitsplatz ist aufgeräumt.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Approfondir les connaissances fondamentales de l'optique (COFOP2)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes**

Titre du module: **Approfondir les connaissances fondamentales de l'optique** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-OP-REPMO-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **COFOP2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Optique géométrique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de démonstration
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Eigenschaften der Bilder, die bei der Abbildung durch eine Linse entstehen und ist fähig, diese Bilder zu konstruieren und deren Lagen und Größen zu berechnen.	Die Abbildungen durch Sammel- und Zerstreuungslinsen werden experimentell gezeigt und erläutert. Die verschiedenen Bildeigenschaften werden erläutert. Die mathematischen Gesetzmäßigkeiten werden angewendet. Die Bilder werden zeichnerisch konstruiert. Bildlagen und Größen werden errechnet.	Die verschiedenen Bildeigenschaften können abhängig von der Art der Linse, bzw. der Gegenstandsweiten korrekt wiedergegeben werden. Die verschiedenen Bilder werden zeichnerisch korrekt konstruiert. Bildlagen und Bildgrößen werden im Wesentlichen korrekt errechnet
20 % (12 P)	Der Auszubildende versteht die Ursachen, Auswirkungen und Vorbeugung folgender an sphärischen Linsen auftretenden Abbildungsfehler: sphärische und chromatische Aberration, Astigmatismus schiefer Bündel, Bildfeldwölbung sowie Verzeichnung.	Die verschiedenen Abbildungsfehler an sphärischen Linsen werden experimentell gezeigt und erläutert. Sie werden definiert. Die Ursachen, Auswirkungen und verschiedenen Behebungsmethoden werden erläutert und gegebenenfalls gezeichnet.	Die Ursachen, Auswirkungen und Vorbeugungen der auftretenden Abbildungsfehler durch sphärische Linsen werden im Wesentlichen korrekt erläutert und dargestellt
20 % (12 P)	Der Auszubildende versteht den Strahlengang durch Umkehr- und Ablenkprismen und kennt deren Einsatzgebiete in optischen Instrumenten. Er ist fähig, den Ablenkungswinkel geometrisch und rechnerisch zu ermitteln.	Die Strahlengänge durch Umkehr- und Ablenkprismen werden in der Anwendung in Prismenfeldstechern und an Brillengläsern erläutert. Die Strahlengänge werden berechnet und konstruiert.	Die Strahlengänge durch Umkehr- und Ablenkprismen werden im Wesentlichen korrekt berechnet und dargestellt. Anwendungen werden im Wesentlichen korrekt erläutert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt das Phänomen der Dispersion und ist fähig, die Farbaufspaltung von unbuntem Licht durch ein Dispersionsprisma zu erklären.	Das Phänomen der Dispersion wird anhand eines weißen Lichtstrahls durch ein Prisma erläutert und in einer Zeichnung aufgeführt.	Die Dispersion von weißem Licht durch ein Prisma wird im Wesentlichen korrekt erläutert und dargestellt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Abbesche Zahl eines Glasmaterials zu berechnen und somit die verschiedenen Glasarten zu klassifizieren.	Die Bedeutung der Abbeschen Zahl wird erklärt. Beispiele von Abbeschen Zahlen werden gerechnet. Gläser können in Kron- und Flintglas klassifiziert werden.	Die Bedeutung der Abbeschen Zahl wird im Wesentlichen korrekt erläutert. Praktische Beispiele werden durchgerechnet. Optische Gläser werden den entsprechenden Kategorien zugeordnet.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réparer et modifier des lunettes (REPLU)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes**

Titre du module:	Réparer et modifier des lunettes	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-REPMO-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	REPLU	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Opticien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende unterscheidet eigenständig zwischen reparierbaren und nicht reparierbaren Schäden.	Der Auszubildende ordnet eigenständig die auftretenden Schadensfälle den Gruppen der reparierbaren oder nicht reparierbaren Schäden zu.	Die getroffenen Zuordnungen sind richtig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Reparaturlötungen (Bruch an Lötstellen von Brücke, Seitenstegarm, Backe, Ösen, Ersetzen von Seitenstegarm und/oder von Schließblockösen) an Metallfassungen durchzuführen.	Der Auszubildende führt unter Anleitung folgende Reparaturlötungen aus: Bruch an Lötstellen von Brücke, Seitenstegarm, Backe, Ösen, Ersetzen von Seitenstegarm, Ersetzen von Schließblockösen).	Die durch das Löten entstandene Verbindung ist stabil. Die Menge des aufgetragenen Lots ist korrekt. Die gelöteten Teile weisen keine zu starken Oxydationserscheinungen auf.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Schraubverbindungen (durchdrehende, festgefressene oder abgebrochene Schrauben) an Brillenfassungen zu reparieren.	Die defekte Schraube wird mit geeigneten Verfahren entfernt und ersetzt.	Die Schraube sitzt angemessen fest. Die Schraube hat eine vertretbare Länge. Der Scharniergang lässt sich über die Schraube einstellen. Der Schraubenkopf weist keine wesentlichen Beschädigungen auf.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Nietverbindungen (Festigen einer lockeren Nietverbindung, Ersetzen eines aufgenieteten Scharniers, eines Zierniets) an Brillenfassungen zu reparieren.	Der Auszubildende führt die vorgegebenen Nietverbindungen aus.	Die genieteten Teile sitzen fest. Die genieteten Teile weisen keine wesentlichen beim Nietvorgang entstandenen Oberflächenschäden auf.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, Kunststoff- und/oder Naturstofffassungen zu kittend oder zu kleben (Bruch an der Brücke.)	Der Auszubildende führt eine Klebung oder eine Kittung aus.	Die entstandene Verbindung ist stabil und die Oberflächen sind fachgerecht nachbearbeitet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, nach Möglichkeiten Brillenbügel zu kürzen oder zu verlängern.	Der Auszubildende kürzt oder verlängert einen Brillenbügel aus Metall.	Die Verlängerung / Verkürzung des Bügels entspricht den vorgegeben Werten bei ausreichender handwerklicher Qualität der Arbeit.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, nach Möglichkeiten die Passform der Brillenfassung an die anatomischen Parameter am Modell anzupassen.	Der Auszubildende passt die Brillenfassung an dem Modellkopf an.	Die ausgeführte Anpassung entspricht im Wesentlichen den anatomischen Parametern des Modellkopfes.
10 % (6 P)	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig und präzise.	Der Auszubildende führt alle notwendigen Arbeitsschritte gewissenhaft durch.	Das Arbeitsergebnis zeigt die geforderte Sorgfalt und Präzision.
10 % (6 P)	Der Auszubildende arbeitet zielorientiert im Team zusammen.	Der Auszubildende stimmt sich mit Kollegen ab um das vorgegebene Ziel zu erreichen.	Die Zusammenarbeit des Auszubildenden und seiner Kollegen ist zielorientiert und spannungsfrei.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réparer et modifier des lunettes à la demande de la clientèle (FOROP3)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réparations et modifications de lunettes**

Titre du module:	Réparer et modifier des lunettes à la demande de la clientèle	Module fondamental	
Nom du module:	P-OP-REPMO-FO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FOROP3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des soudures de réparation de manière autonome sur les montures métalliques de lunettes de clients (ruptures aux points de soudure du pont, des bras de plaquettes, de la mâchoire ou des boucles, remplacement des bras de plaquettes, remplacement des boucles du bloc de fermeture) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti réalise les travaux de soudure de réparation suivants de manière autonome: rupture aux points de soudure du pont, des bras de plaquettes, de la mâchoire ou des boucles, remplacement des bras de plaquettes, remplacement des boucles du bloc de fermeture.- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- Les travaux de soudure ont produit une connexion solide.- L'apprenti a utilisé une quantité de plomb appropriée.- Les éléments soudés n'accusent pas d'oxydation démesurée.- Le point de soudure a été retouché de manière compétente.- Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réparer des connexions vissées de montures de lunettes de manière autonome sur les lunettes de clients (vis tournant dans le vide, vis rouillées, vis cassées) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti écarte et remplace la vis défectueuse en appliquant des méthodes appropriées.- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- La vis est fixée de manière appropriée.- La longueur de la vis est convenable.- L'abord de la charnière est réglable par la vis.- La tête de vis n'accuse pas de détérioration d'envergure.- Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réparer des connexions rivées de montures de lunettes de manière autonome sur les lunettes de clients (fixation de connexions rivées desserrées, remplacement d'une charnière dérivée, remplacement d'un porte-rivet) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux de rivetage requis.- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a raccourci le rivet à la bonne longueur.- Les éléments rivés sont bien fixés.- Les éléments rivés n'accusent pas de détériorations d'envergure au niveau de la surface, occasionnées par les travaux de rivetage.- Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de mastiquer ou de coller des montures en matière synthétique et/ou en matière naturelle sur les lunettes de clients (rupture du pont) en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue le collage ou le masticage des lunettes d'un client brisées au niveau du pont.- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit une connexion solide et il a retouché les surfaces de manière compétente.- Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de raccourcir ou d'allonger des branches de lunettes en fonction des possibilités techniques et de la physiologie du porteur des lunettes en respectant les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti raccourcit ou allonge une branche de lunettes métallique en fonction de la physiologie du porteur des lunettes.- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- La nouvelle longueur de la branche de lunettes est adéquate.- L'apprenti a produit un travail manuel convenable à la livraison.- Aucun écart n'a été constaté par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adapter la forme ajustée de la monture des lunettes en fonction des possibilités techniques et des paramètres anatomiques du porteur des lunettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti adapte la monture des lunettes à la tête du porteur des lunettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'adaptation réalisée correspond globalement aux paramètres anatomiques de la tête du porteur des lunettes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail dans les délais indiqués.	- L'apprenti organise son travail en fonction des délais indiqués.	- L'apprenti a respecté les délais indiqués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de reconnaître les limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.	- L'apprenti identifie les travaux qui dépassent ses compétences. - L'apprenti demande une assistance auprès d'un collaborateur compétent.	- L'apprenti a reconnu ses propres limites. - L'apprenti a demandé une assistance à un collaborateur compétent.
10 % (6 P)	L'apprenti range l'atelier et il assure l'entretien des outils et des instruments de travail.	- L'apprenti assure l'entretien des instruments de travail et le rangement de l'atelier.	- L'apprenti a assuré l'entretien des instruments de travail ainsi que le rangement de l'atelier.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Adapter et centrer des lunettes unifocales complexes (ACLUC)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	Adapter et centrer des lunettes unifocales complexes	Module fondamental
Nom du module:	P-OP-VALUC-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	ACLUC	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, anhand der Verordnung für eine komplexe Einstärkenbrille (hohe dioptrische Werte und/oder mit prismatischer Wirkung, Vollrandfassung, Nylonfaden- oder Randlosbrillen) die technisch möglichen bzw. sinnvollen Brillenfassungen und Brillenglastypen zu ermitteln.	Die Angaben der Brillenverordnung können wiedergegeben werden Mögliche/sinnvolle Brillenfassungen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt Mögliche/sinnvolle Brillenglastypen werden anhand der Verordnung zugeordnet und ausgewählt	Alle Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Die gewählten Brillenfassungen und Brillenglastypen sind mit den Vorgaben der Verordnung vereinbar.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, eine Verordnung für eine komplexe Einstärkenbrillen zu interpretieren und die erforderlich Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten) gewissenhaft auf die Kundenkarteikarte zu übertragen.	Die Angaben einer Brillenverordnung werden verstanden und können korrekt wiedergegeben werden. Die für die Kundendatei erforderlichen Daten (Fassungs- und Brillenglasdaten, Zentrierdaten ...) werden zusammengestellt. Daten werden gemäß Vorgaben in die Kundendateikarte übertragen und auf Richtigkeit und Vollständigkeit überprüft.	Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Alle zur Anfertigung der abgabefähigen Brille erforderlichen Daten sind in die Kundenkarteikarte aufgenommen. Die Daten sind richtig, leserlich und klar/eindeutig erfasst.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gesichtsformen und ist fähig, für unterschiedliche Gesichtsformen passende Fassungen auszuwählen. Er ist fähig, bei Randlosfassungen die Scheibenform auf Grund der Kopfmaße des Kunden zu modifizieren und die richtige Größe der Brillenfassung zu bestimmen.	Wesentliche Typen von Gesichtsformen sind bekannt und können unterschieden werden. Passende Brillenfassungen werden verschiedenen Gesichtsformen zugeordnet und ausgewählt. Die Größe der Brillenfassung wird anhand vorgegebener Kopfmaße sinnvoll bestimmt.	Die Auswahl der Brillenfassungen für unterschiedliche Gesichtsformen ist im Großen und Ganzen stimmig. Die Größe der Brillenfassung stimmt mit den Kopfmaßen überein.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Brillenfassung korrekt vor anzupassen.	Die Regeln zur Voranpassung der Brillenfassung werden sorgfältig umgesetzt . Die Drehpunktforderung bzw. Bezugspunktforderung ist bekannt und wird bei der Ermittlung von Zentrierdaten angewendet.	Die Regeln zur Voranpassung der Brillenfassung werden eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die notwendigen Zentrierdaten unter Anwendung der Drehpunktforderung bzw. Bezugspunktforderung zu ermitteln.	Die Drehpunktforderung bzw. Bezugspunktforderung ist bekannt und wird bei der Ermittlung von Zentrierdaten angewendet.	Die ermittelten Zentrierdaten sind korrekt. (Toleranzen nach RAL Güterichtlinien)
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt den Einfluss des Hornhautscheitelabstands (HSA) auf die korrigierende Wirkung des Brillenglases. Er ist fähig, die dioptrischen Werte der Brillengläser an den mit der ausgewählten Fassung entstandenem HSA anzupassen.	Der Auszubildende misst den Hornhautscheitelabstand für die ausgewählte Fassung. Der Auszubildende berechnet die neue dioptrische Wirkung der Brillengläser für den gemessenen HSA.	Der Wert des HSA wird mit ausreichender Genauigkeit bestimmt. Die Berechnung ist korrekt ausgeführt und das Resultat sinnvoll gerundet.



10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Regeln zur prismatischen Dezentrierung und kann die Lage des optischen Mittelpunktes für ein vorgegebenes Prisma bestimmen.	Der Auszubildende bestimmt die für ein vorgegebenes Prisma notwendigen Dezentrationen und zeichnet die Lage des optischen Mittelpunktes auf der Scheibe an.	Die Lage des optischen Mittelpunktes des Brillenglases ist korrekt bestimmt
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und gegebenenfalls notwendige Änderungen vorzunehmen.	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille.	Die Brille sitzt fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte.
10 % (6 P)	Der Auszubildende hält die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte in einem hygienisch einwandfreien Zustand und säubert die Geräte korrekt.	Die Regeln zum hygienischen Umgang mit Materialien, Brillenfassungen und Messgeräten sind bekannt und werden angewendet. Die Bestimmungen zur Reinigung der Geräte sind bekannt und werden angewendet. Reinigungsmittel werden korrekt angewendet.	Die benutzten Materialien, Brillenfassungen und Messgeräte befinden sich in hygienisch einwandfreiem Zustand. Die Geräte sind sauber.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.	Der Auszubildende kommuniziert mit Dritten klar und verständlich. Er gebraucht die gängigen Fachtermini.	Die Fachtermini sind im Großen und Ganzen richtig angewendet.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Comprendre les connaissances fondamentales des instruments optiques (CINOP)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	Comprendre les connaissances fondamentales des instruments optiques	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-VALUC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	CINOP	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion einer Lupe zu erklären.	Er erklärt und zeichnet die verschiedenen optischen Aufbau von Lupen. Das Bild kann konstruiert werden. Die Definitionen der Akkomodation, der Lupenvergrößerung, des freien Arbeitsabstandes und des Sehfeldes werden wiedergegeben. Mathematische Zusammenhänge werden berechnet.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann die Visolettlupe erklären. Er kennt die Rolle des Kondensors, die Eigenschaften der Visolettlupe und ihre Anwendungsgebiete.	Er zeichnet die Visolettlupe. Er erklärt die Rolle des Kondensors. Er erklärt die Eigenschaften der Visolettlupe sowie deren Anwendungsgebiete.	Die Zeichnungen und Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann die Funktion, die Vorteile und die Anwendungsgebiete der binokularen Kopflupe erklären.	Er kennt die geometrischen Eigenschaften der binokularen Kopflupe. Er kennt deren Vorteile und Anwendungsgebiete.	Die Eigenschaften der binokularen Kopflupe und deren Anwendungsgebiete werden im Wesentlichen korrekt erklärt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann die Funktionsweise der Fernrohrlupe erklären.	Er zeichnet schematisch den Aufbau der Fernrohrlupe. Die Aufgaben der vorgesteckten Lupe und des Fernrohres werden erläutert. Berechnungen werden durchgeführt. Anwendungsgebiete werden erläutert.	Die Zeichnung ist im Wesentlichen korrekt. Die Aufgaben der vorgesteckten Lupe und des Fernrohres werden wiedergegeben. Berechnungen werden im Wesentlichen korrekt durchgeführt. Anwendungsgebiete werden erläutert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann die Funktion des Leseglasses erklären.	Er zeichnet schematisch den Aufbau des Leseglasses. Er erklärt dessen Eigenschaften und dessen Vergrößerungsformel. Er erklärt die Anwendungsgebiete des Leseglasses.	Die Zeichnung, die Eigenschaften und die Anwendungsgebiete des Leseglasses werden im Wesentlichen korrekt wiedergegeben. Berechnungen zur Vergrößerung sind im Wesentlichen korrekt.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Approfondir les connaissances fondamentales des instruments optiques (AINOP)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	Approfondir les connaissances fondamentales des instruments optiques	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-VALUC-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	AINOP	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion des Mikroskops zu erklären.	Er erklärt und zeichnet den Aufbau des Mikroskops. Die optische Wirkungsweise des Objektivs und des Okulars werden erklärt. Vergrößerungen bei Labor- und Selbstbaumikroskopen werden berechnet. Die optische und mechanische Tubuslängen werden anhand von Zeichnungen dargestellt.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt. Die Definitionen, Beschreibungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Begriffe Deckglasdicke, numerische Apertur, Auflösungsvermögen und förderliche Vergrößerung zu erklären.	Er erklärt die Rolle des Deckglases und dessen sphärische Aberration. Er erklärt wie die sphärische Aberration durch das Objektiv aufgehoben wird. Er definiert die numerische Apertur und kann Beispiele durchrechnen. Er definiert die Auflösung der Mikroskope und kann Rechnungen durchführen. Er definiert die förderliche Vergrößerung des Mikroskops und kann Rechnungen durchführen.	Die Rolle des Deckglases und dessen sphärische Aberration wird im Wesentlichen korrekt erklärt. Die Definitionen, Beschreibungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, den Strahlengang durch ein Mikroskop zu konstruieren.	Er zeichnet verschieden Beispiele von Abbildungen. .	Die Konstruktionen und Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt. .



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Vendre des lunettes unifocales complexes (FOROP4)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	Vendre des lunettes unifocales complexes	Module fondamental
Nom du module:	P-OP-VALUC-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOROP4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de conseiller le client au moment du choix d'une monture pour des lunettes unifocales avec des valeurs dioptriques élevées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti sélectionne des montures appropriées sur le plan technique dans la gamme de produits et il conseille le client sur le plan de la forme et de la position de la monture.- L'apprenti sélectionne des verres et des traitements appropriés sur le plan optique et il conseille le client de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- La monture sélectionnée était adaptée à des lunettes avec des valeurs dioptriques élevées (forme et dimensions des verres, position de la monture, distance du vertex de la cornée).- Les verres sélectionnés étaient adaptés à la valeur dioptrique élevée mentionnée sur l'ordonnance (indice de réfraction du verre, traitement).
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de déterminer la distance du vertex de la cornée pour la monture choisie par le client et, en cas d'écart par rapport à la distance du vertex de la cornée indiquée dans l'ordonnance, d'adapter les valeurs dioptriques de la disposition à la distance du vertex de la cornée de la monture choisie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine la distance du vertex de la cornée pour la monture sélectionnée.- L'apprenti compare la distance du vertex de la cornée de la monture et la distance du vertex de la cornée indiquée sur l'ordonnance et, le cas échéant, il convertit les valeurs dioptriques de l'ordonnance par rapport à la distance du vertex de la cornée de la monture.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement déterminé la distance du vertex de la cornée.- L'apprenti a correctement converti les valeurs dioptriques indiquées sur l'ordonnance et il les a arrondies de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adapter au préalable la monture des lunettes, de déterminer les données de centrage requises et de les documenter.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti adapte la monture des lunettes au préalable.- L'apprenti applique les méthodes de centrage pour déterminer les données de centrage.- L'apprenti indique les valeurs obtenues sur la fiche du dossier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a suivi les étapes essentielles pour l'adaptation préalable de la monture des lunettes.- Les données de centrage déterminées n'excédaient pas les limites des tolérances définies.- L'apprenti a clairement indiqué les données de centrage sur la fiche du dossier.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler l'adaptation anatomique finale ainsi que la fonction optique d'une paire de lunettes pour une morphologie courante. En cas de besoin, il procède aux modifications requises pour obtenir une acuité visuelle optimale. Il est en mesure d'initier le client à la manipulation de ses nouvelles lunettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue l'adaptation finale à la tête du client.- L'apprenti contrôle les données de centrage ainsi que la distance du vertex de la cornée des lunettes adaptées et, le cas échéant, il effectue les modifications requises.- L'apprenti dispense poliment des indications précises en vue de la mise, de l'enlèvement et du nettoyage des lunettes.	<ul style="list-style-type: none">- La position des lunettes était agréablement fixe et les points de pression ont été évités.- La position des lunettes adaptées correspondait aux données de centrage déterminées ainsi qu'à la distance du vertex de la cornée.- L'apprenti a dispensé des indications correctes sur le plan professionnel.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'interpréter correctement une ordonnance requérant un effet prismatique et de la documenter sur la fiche du dossier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti analyse l'ordonnance et il indique les données spécifiques sur la fiche du dossier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a compris l'ordonnance et il a indiqué les données requises sur la fiche du dossier de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de conseiller le client au moment du choix d'une monture et de verres de lunettes en tenant compte de l'effet prismatique. L'apprenti connaît la différence entre des verres de lunettes prismatiques et des verres de lunettes prismatiques et décentrés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti conseille le client au moment du choix d'une monture et de verres de lunettes en tenant compte de l'effet prismatique.- L'apprenti explique la différence entre les verres de lunettes prismatiques et les verres de lunettes prismatiques et décentrés au client.	<ul style="list-style-type: none">- La monture et les verres de lunettes sélectionnés étaient adaptés à la fabrication de lunettes avec effet prismatique.- L'apprenti a dispensé des explications compréhensibles et correctes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer le prix de verres unifocaux complexes et d'informer le client au sujet des prestations de la sécurité sociale dans le domaine des verres unifocaux complexes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux listes de prix de l'entreprise concernant les verres de lunettes.- L'apprenti explique le système des prestations de la sécurité sociale dans les domaines des verres unifocaux complexes et des montures de lunettes et il détermine les montants remboursables.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé des prix corrects pour les verres de lunettes sélectionnés.- L'apprenti a indiqué des montants remboursables corrects au client.
10 % (6 P)	L'apprenti maintient tous les éléments entrant en contact avec le client (par exemple les montures de lunettes et les appareils de mesure) dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les règles de la manipulation hygiénique des matériaux, des montures de lunettes et des appareils de mesure.- L'apprenti remet les matériaux, les montures de lunettes, etc. dans un état irréprochable sur le plan de l'hygiène après leur utilisation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les mesures d'hygiène fondamentales de manière compétente aux matériaux, aux montures de lunettes et aux instruments de mesure utilisés.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Appliquer les bases optiques et technologiques des verres unifocaux complexes (BASOC)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module: **Appliquer les bases optiques et technologiques des verres unifocaux complexes** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-OP-VALUC-CO-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **BASOC** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Vorteile der höheren Brechzahl des Glasmaterials für Brillengläser mit hohen dioptrischen Wirkungen.	Die Vorteile von höheren Brechzahlen des Glasmaterials in Bezug auf die dioptrische Wirkung werden erklärt	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Nachteile der Dispersion von Glasmaterialien mit höheren Brechzahlen.	Der Auszubildende erklärt die Nachteile der verschiedenen Brillenglasmaterialien in Bezug auf Dispersion und spezifisches Gewicht des Materials. Er kann die verschiedenen höher brechenden Glasmaterialien anhand ihrer Abbe-Zahl miteinander vergleichen.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt und die Abbe-Zahlen werden richtig interpretiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt den Einfluss der höheren Brechzahl des Glasmaterials auf die Geometrie der optischen Flächen bei gegebener dioptrischer Wirkung.	Der Auszubildende beschreibt den Einfluss des Glasmaterials auf die Geometrie der Gläser.	Die Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, Rand- oder Mittendicke von Brillengläsern höherer dioptrischer Wirkung zu berechnen.	Die Mitten- oder Randdicke des Brillenglases wird an Hand der verfügbaren Parameter berechnet.	Die Berechnung ist korrekt mit ausreichender Genauigkeit durchgeführt (auf 0,01 mm).
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, bei sphärischen Brillengläsern die Dezentration des optischen Mittelpunktes für eine vorgegebene prismatische Wirkung zu berechnen.	Die Dezentration wird mit den vorgegebenen Rezeptwerten für die geforderte prismatische Wirkung berechnet.	Die Berechnung ist korrekt mit ausreichender Genauigkeit (auf 0,1 mm) durchgeführt. Die Angabe der Basislage stimmt genau.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, bei torischen Gläsern die Dezentration des optischen Mittelpunktes für eine vorgegebene prismatische Wirkung zu berechnen.	Die Dezentration wird mit den vorgegebenen Rezeptwerten für die geforderte prismatische Wirkung berechnet.	Die Berechnung ist korrekt mit ausreichender Genauigkeit (auf 0,1 mm) durchgeführt. Die Angabe der Basislage stimmt genau.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt das Funktionsprinzip von reflexmindernden Schichten und ist fähig, die Vorteile dieser Schichten bei Gläsern höherer dioptrischer Wirkung zu vermitteln/zu erklären.	Er erklärt die Vorteile der reflexmindernden Schichten für Gläser höherer dioptrischer Wirkung. Er erklärt die Phasen- und die Amplitudenbedingung für eine reflexmindernde Einzelschicht.	Die Erklärungen sind korrekt und mit ausreichender Genauigkeit formuliert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die am Rand von Brillengläsern mit höherer dioptrischer Wirkung auftretenden Blickfeldstörungen und kann ihre Ursachen erklären.	Die am Rand des Brillenglases auftretenden Erscheinungen werden beschrieben und an Hand der Randstrahlen erklärt.	Die Erklärungen sind präzise und physikalisch korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.	Der Auszubildende gebraucht die relevanten Fachtermini.	Die Fachtermini werden richtig eingesetzt.



Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Montage de verres de lunettes unifocaux complexes (MOVEC)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	Montage de verres de lunettes unifocaux complexes	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-VALUC-CO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	MOVEC	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, für Brillengläser mit höheren dioptrischen Werten den Scheitelbrechwert zu ermitteln und den optischen Mittelpunkt anzuzeichnen. Er ist fähig, die Dezentration der Einstärkengläser eigenständig zu bestimmen und ist in der Lage, auf Grund der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.	Der Auszubildende überprüft die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät und richtet die Gläser gemäß der im Rezept geforderten Achslage aus. Er zeichnet den optischen Mittelpunkt an. Die Dezentrationenwerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblickt.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen. Die Orientierung des Brillenglases entspricht der im Rezept geforderten Achslage. Der optische Mittelpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationenwerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, für prismatische Brillengläser den Scheitelbrechwert zu überprüfen und den Bezugspunkt anzuzeichnen. Er ist fähig, die Dezentration der Einstärkengläser eigenständig zu bestimmen und ist in der Lage, auf Grund der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.	Der Auszubildende überprüft den Scheitelbrechwert. Er zeichnet den Bezugspunkt an. Er bestimmt die Dezentration der Gläser und blockt die Gläser auf.	Der angezeichnete Bezugspunkt liegt innerhalb der gängigen Toleranzen. Die Gläser sind fachgerecht aufgeblickt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, den Scheitelbrechwert der Brillengläser zu ermitteln und die geforderte prismatische Wirkung durch gezielte Dezentration der Gläser zu erreichen. Er ist fähig, auf Grund der ermittelten Dezentration eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.	Der Auszubildende ermittelt den Scheitelbrechwert des Brillenglases. Er verschiebt gezielt den optischen Mittelpunkt des Glases um die gewünschte prismatische Wirkung zu erreichen. Er zeichnet den Zentrierpunkt an und blockt die Gläser auf.	Der ermittelte Scheitelbrechwert liegt innerhalb der einschlägigen Toleranzen. Wert und Basislage der durch Verschiebung des optischen Mittelpunktes erreichten prismatischen Wirkung liegen innerhalb der einschlägigen Toleranzen. Die Gläser sind fachgerecht aufgeblickt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in eine Vollrandbrillenfassung einzupassen. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Brillenfassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einfassen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern. Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in eine Nylonfadenbrillenfassung einzupassen. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Gläser werden mit einer Nut zur Aufnahme des Nylonfadens versehen und in die Fassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Lage und Tiefe der Nut zum Aufnehmen des Nylonfadens sind korrekt. Die Spannung des Nylonfadens ist korrekt. Die Glashorizontale wurde bei der Montage der Gläser respektiert. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in eine Bohrbrillenfassung zu montieren. Er ist fähig, die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Brillengläser werden mit Bohrungen versehen. Die Brillengläser werden mit den losen Fassungsteilen zu einer Randlosbrille montiert. Die Brillenfassung wird beim Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Lage und Durchmesser der Bohrungen sind korrekt. Die fertig montierte Brille ist korrekt ausgerichtet. Die Glashorizontale wurde bei der Montage der Gläser respektiert. Die Verbindungsstellen zwischen Gläsern und Fassungsteilen sind fest.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die beim Einschleifen der Gläser entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen, eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren und anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten komplexen Einstärkenbrille zu entscheiden.	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert. Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft.	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung liegt in den geforderten Toleranzen. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende wartet seine Arbeits- und Messgeräte einwandfrei und stellt deren Mess- und Arbeitsgenauigkeit durch geeignete Maßnahmen sicher. Der Auszubildende berücksichtigt alle notwendigen Sicherheits und Unfallverhütungsvorschriften.	Die Regeln zum Warten und zum Überprüfen der Messgenauigkeit der Geräte werden angewendet. Der Auszubildende wendet die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriftenschriften an.	Die Geräte sind im funktionsfähigen Zustand. Die Geräte arbeiten präzise und messen genau. Es wurden keine Verstöße gegen die Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften festgestellt.



Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Assemblage de lunettes unifocales complexes à fortes valeurs dioptriques en entreprise pour clientèle (FOROP5)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module: **Assemblage de lunettes unifocales complexes à fortes valeurs dioptriques en entreprise pour clientèle** **Module fondamental**
Nom du module: **P-OP-VALUC-FO-07** Numéro du module: **7**
Code du module: **FOROP5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **16** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les centres optiques des verres de lunettes avec un fort effet dioptrique ainsi que les lignes horizontales du verre avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière, de déterminer le décentrage des verres de lunettes en se référant aux données de centrage identifiées sur le client et de bloquer les verres en appliquant les valeurs de décentrage déterminées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle les valeurs dioptriques des verres à façonner avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière.- L'apprenti indique le centre optique ainsi que les lignes horizontales du verre.- L'apprenti détermine les valeurs de décentrage et il les applique à l'instrument de blocage.- L'apprenti bloque les verres.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs dioptriques dans les limites des tolérances indiquées.- L'apprenti a indiqué le centre optique ainsi que les lignes horizontales du verre avec précision.- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de décentrage et il les a correctement appliquées lors du blocage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de cercler les verres pour des montures à cercles fermés et pour des verres à fort effet dioptrique et de les adapter à la monture des lunettes de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les intègre dans la monture des lunettes.- L'apprenti façonne la monture des lunettes après l'intégration des verres.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a cerclé les verres sur l'appareil de bordurage et il les a intégrés dans la monture des lunettes.- L'apprenti a façonné la monture des lunettes après l'intégration des verres.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de cercler des verres avec un effet dioptrique normal ou fort pour des montures en fibre de nylon, de les rainurer de manière compétente et de les intégrer dans la monture.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage.- L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon.- L'apprenti fixe les verres dans la monture.	<ul style="list-style-type: none">- Les verres cerclés correspondaient à la monture sur les plans de la forme et des dimensions.- La position et la profondeur de la rainure étaient correctes.- L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'était visible.- L'apprenti a respecté la ligne horizontale du verre lors de l'intégration des verres.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de cercler des verres avec un effet dioptrique normal ou plus élevé pour des lunettes sans cerclage, d'y appliquer les percées requises pour le montage dans la monture et de monter des lunettes sans cerclage à partir de ces verres et des pièces détachées de la monture.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage.- L'apprenti applique les percées requises aux verres de lunettes.- L'apprenti monte des lunettes sans cerclage à partir des verres de lunettes et des pièces détachées de la monture.	<ul style="list-style-type: none">- Les verres cerclés correspondaient à la monture sur les plans de la forme et des dimensions.- La position et la réalisation technique des percées étaient correctes.- L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'était visible, ni au niveau du bord des verres, ni au niveau des percées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adapter la monture des lunettes aux données anatomiques établies du client et d'adapter la forme ajustée de la monture des lunettes aux paramètres anatomiques du porteur des lunettes en fonction des possibilités.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti façonne la monture des lunettes en fonction des données anatomiques du client établies au moment de la vente.- L'apprenti effectue l'adaptation finale des lunettes à la tête du client.- L'apprenti effectue le travail avec soin.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les données anatomiques du client lors du façonnage de la monture.- La position des lunettes était agréablement fixe et les points de pression ont été évités.- La courbe des extrémités des branches était adaptée à la morphologie du porteur des lunettes.- Le client était à l'aise.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique et de documenter les écarts éventuels qui se produiraient entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine la position des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées.- L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la situation des centres optiques des verres dans la monture dans les limites des tolérances indiquées.- L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de façonner des lunettes d'une qualité appropriée pour la livraison au client, en tenant compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale du façonnage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet la monture des lunettes à un contrôle pour détecter d'éventuelles détériorations apparues lors de l'intégration des verres.- L'apprenti soumet les lunettes à un contrôle en cas d'écart entre les centres optiques et les données de centrage indiquées pour déterminer si les lunettes sont en état d'être livrées.	<ul style="list-style-type: none">- La qualité optique et artisanale des lunettes fabriquées était adaptée à la vente.- L'apprenti a tenu compte des directives spécifiques en matière de qualité sous les aspects de la fonction optique et de la qualité artisanale.
10 % (6 P)	L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail et il est capable de reconnaître les limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte ses collègues.- L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et polie et il se concerte avec ses collègues.- L'apprenti s'informe au cas où ses connaissances sont insuffisantes et, le cas échéant, il demande une assistance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les règles de la politesse.- L'apprenti a tenu compte des limites de ses compétences en matière de travail autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti effectue un travail dans les délais indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte du volume de travail requis pour les tâches à effectuer au moment de l'organisation de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les délais convenus.
10 % (6 P)	L'apprenti tient compte des consignes de rigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- Aucun écart par rapport aux consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents n'a été constaté.



Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Assemblage de lunettes unifocales complexes à montures sans cercle (FOROP6)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes unifocales complexes**

Titre du module:	Assemblage de lunettes unifocales complexes à montures sans cercle	Module fondamental	
Nom du module:	P-OP-VALUC-FO-08	Numéro du module: 8	
Code du module:	FOROP6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les centres ou les points de référence optiques des verres de lunettes avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière et d'indiquer les lignes horizontales du verre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle les valeurs dioptriques des verres à façonner avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière.- L'apprenti indique le centre/le point de référence optique ainsi que les lignes horizontales du verre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs dioptriques dans les limites des tolérances indiquées.- L'apprenti a indiqué le centre/le point de référence optique ainsi que les lignes horizontales du verre avec précision.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'obtenir l'effet prismatique demandé avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière en déplaçant les centres optiques de verres de lunettes sphériques ou toriques et d'indiquer les points de centrage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti contrôle les valeurs dioptriques des verres à façonner avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière.- L'apprenti déplace le centre optique en fonction de l'effet prismatique recherché et il indique le point de centrage ainsi que les lignes horizontales du verre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs dioptriques dans les limites des tolérances indiquées.- L'apprenti a indiqué le centre/le point de référence optique ainsi que les lignes horizontales du verre avec précision.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer le décentrage des verres de lunettes en fonction des valeurs de centrage identifiées sur le client pour des montures à cercles fermés de même que pour les verres sans cercles à effet prismatique de manière autonome et de bloquer les verres de lunettes prismatiques en fonction des valeurs de décentrage déterminées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les valeurs de décentrage et il les applique à l'instrument de blocage.- L'apprenti bloque les verres façonnés de manière prismatique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de décentrage et il les a correctement appliquées lors du blocage.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer le décentrage prismatique des verres de lunettes en fonction des valeurs de centrage identifiées sur le client ainsi qu'en fonction de l'effet prismatique demandé pour les montures à cercles fermés, pour des verres sans cercles et pour des verres de lunettes sphériques, respectivement toriques, et de bloquer les verres de lunettes en fonction des valeurs de décentrage déterminées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les paramètres de décentrage prismatiques et il les applique à l'instrument de blocage.- L'apprenti bloque les verres des lunettes sphériques, respectivement toriques. <p>Ou alors</p> <ul style="list-style-type: none">- L'apprenti obtient l'effet prismatique recherché en déplaçant le centre optique avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière.- L'apprenti détermine les paramètres de décentrage et il les applique à l'instrument de blocage.- L'apprenti bloque les verres des lunettes sphériques, respectivement toriques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement déterminé les valeurs de décentrage en appliquant les méthodes possibles et il les a correctement appliquées lors du blocage.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de cercler les verres avec des valeurs dioptriques, respectivement prismatiques, normales ou plus élevées et de les intégrer dans une monture à cercles fermés de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les adapte à la monture des lunettes.- L'apprenti oriente la monture des lunettes après l'intégration des verres.	<ul style="list-style-type: none">- Les verres de lunettes ne subissaient pas de tension de pression d'envergure.- Le verre des lunettes n'accusait pas d'écart visible par rapport au bord de la monture (trous d'air) sur le plan de la forme.- La monture était correctement orientée.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de cercler les verres avec des valeurs dioptriques, respectivement prismatiques, normales ou plus élevées pour des montures en fibre de nylon, de les rainurer et de les intégrer dans une monture à cercles fermés de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage.- L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon.- L'apprenti monte les verres dans la monture.	<ul style="list-style-type: none">- Les verres cerclés correspondaient à la monture sur les plans de la forme et des dimensions.- La position et la profondeur de la rainure étaient correctes.- L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'était visible.- L'apprenti a respecté la ligne horizontale du verre lors de l'intégration des verres.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de cercler les verres avec des valeurs dioptriques, respectivement prismatiques, normales ou plus élevées pour des lunettes sans cercles, d'y effectuer les percées requises pour le montage dans la monture et d'assembler des lunettes sans cercles avec ces verres ainsi qu'avec les pièces détachées de la monture.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage.- L'apprenti applique les percées requises aux verres de lunettes.- L'apprenti monte des lunettes sans cercles avec les verres de lunettes et les pièces détachées de la monture.	<ul style="list-style-type: none">- Les verres cerclés correspondaient à la monture sur les plans de la forme et des dimensions.- La position et la réalisation technique des percées étaient correctes.- L'apprenti a chanfreiné les verres cerclés de manière compétente et aucun éclat n'était visible, ni au niveau du bord des verres, ni au niveau des percées.- L'apprenti a respecté la ligne horizontale du verre lors du montage des verres.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique et de documenter les écarts éventuels qui se produisent entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine la position des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées.- L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la position des centres optiques des verres dans la monture dans les limites des tolérances indiquées.- L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de façonner des lunettes d'une qualité appropriée pour la livraison au client, en tenant compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale du façonnage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti soumet la monture des lunettes à un contrôle pour détecter d'éventuelles détériorations apparues lors de l'intégration des verres.- L'apprenti soumet les lunettes à un contrôle en cas d'écart entre les centres optiques et les données de centrage indiquées pour déterminer si les lunettes sont en état d'être livrées.- L'apprenti tient compte du volume de travail requis pour les tâches à effectuer au moment de l'organisation de la mission.	<ul style="list-style-type: none">- La qualité optique et artisanale des lunettes fabriquées convenaient à la vente.- L'apprenti a tenu compte des directives spécifiques en matière de qualité par rapport à la fonction optique et à la qualité artisanale.- L'apprenti a respecté les délais convenus.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adapter la forme ajustée de la monture des lunettes aux paramètres anatomiques du porteur des lunettes en fonction des possibilités.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue l'adaptation finale des lunettes à la tête du client.- L'apprenti effectue le travail avec soin.	<ul style="list-style-type: none">- La position des lunettes était agréablement fixe et les points de pression ont été évités.- La courbe des extrémités des branches était adaptée à la morphologie du porteur des lunettes.- Le client était à l'aise.
------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stocker les marchandises (STOMA)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion de marchandises**

Titre du module:	Stocker les marchandises	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-GESMA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	STOMA	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 9
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2): 1
- leçons de rattrapage:		Lieu d'apprentissage: Ecole

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Regeln zur Lagerung von Kontaktlinsenpflegemittel.	Der Auszubildende erklärt wie Kontaktlinsenpflegemittel zu lagern sind.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen richtig.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, den Warenbestand anhand von Bestandslisten zu ermitteln.	Der Auszubildende wertet Bestandslisten nach vorgegebenen Kriterien aus.	Die Auswertung wird im Wesentlichen korrekt durchgeführt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, die im Augenoptikerbetrieb vorkommenden Waren in sinnvolle Gruppen einzuteilen.	Der Auszubildende weist die Waren verschiedenen Gruppen zu.	Die getroffene Einteilung ist sinnvoll.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, das CE-Kennzeichen zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die Bedeutung des auf den Waren angebrachten CE-Kennzeichens.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen richtig.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Commander des marchandises (COMMA)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion de marchandises**

Titre du module:	Commander des marchandises	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-GESMA-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	COMMA	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 9
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2): 2
- leçons de rattrapage:		Lieu d'apprentissage: Ecole

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist fähig, den Lagerbestand zu überprüfen und Fehlbestände zu ermitteln.	Der Auszubildende vergleicht die aktuellen Lagerbestandslisten mit den Vorgabelisten für die einzelnen Waren.	Unterschreitungen der Lagermindestmengen wurden korrekt erkannt und dokumentiert.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, einen Lieferschein zu interpretieren.	Der Auszubildende erklärt die im Lieferschein beschriebene Lieferung.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, einen Bestellschein nach Vorgaben auszustellen.	Der Auszubildende füllt das Bestellformular aus.	Alle zur Bestellung notwendigen Angaben sind korrekt angegeben.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Stocker les marchandises en entreprise (FOROP7)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion de marchandises**

Titre du module:	Stocker les marchandises en entreprise	Module fondamental
Nom du module:	P-OP-GESMA-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOROP7	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 9
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2): 1
- leçons de rattrapage:		Lieu d'apprentissage: Entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de réaliser l'inventaire des stocks à la main ou avec une assistance informatique.	- L'apprenti établit des listes d'inventaire à la main ou à l'ordinateur et il les évalue.	- L'apprenti a établi l'inventaire des stocks d'une manière globalement correcte.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'entreposer les marchandises livrées de manière compétente.	- L'apprenti entrepose les marchandises.	- L'apprenti a entreposé les marchandises au lieu de stockage indiqué par l'entreprise.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de stocker les produits d'entretien de lentilles de contact de manière compétente.	- L'apprenti entrepose les produits d'entretien de lentilles de contact.	- L'apprenti a respecté les règles du stockage de produits d'entretien de lentilles de contact.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de stocker les montures de lunettes de manière compétente.	- L'apprenti entrepose les montures de lunettes.	- L'apprenti a respecté les règles du stockage de montures de lunettes.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'assurer la rotation des marchandises entreposées.	- L'apprenti entrepose les marchandises de manière cohérente, en fonction de la date de livraison/de la date de péremption.	- L'apprenti a appliqué le principe du First In-First Out.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Commander des marchandises en entreprise (FOROP8)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Gestion de marchandises**

Titre du module:	Commander des marchandises en entreprise	Module fondamental
Nom du module:	P-OP-GESMA-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOROP8	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 9
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2): 2
- leçons de rattrapage:		Lieu d'apprentissage: Entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de commander les verres de lunettes requis pour les commandes des clients.	- L'apprenti commande les verres de lunettes.	- L'apprenti a correctement transmis l'ensemble des paramètres de verre requis au moment de la commande.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'attribuer les verres de lunettes livrés aux commandes.	- L'apprenti attribue les verres livrés aux différentes commandes.	- L'apprenti a correctement attribué les verres.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'émettre des commandes de marchandises destinées à la vente sous guidance.	- L'apprenti détermine les marchandises à commander et il remplit le formulaire de commande.	- L'apprenti a mentionné l'ensemble des données requises pour effectuer la commande.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de contrôler les marchandises livrées sous guidance en fonction du bon de commande et d'entreposer les marchandises de manière compétente.	- L'apprenti contrôle la livraison. - L'apprenti entrepose les marchandises de manière compétente.	- L'apprenti a documenté les écarts. - L'apprenti a entreposé les marchandises de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales (MBIFO)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-VAMUL-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	MBIFO	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Opticien
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Bifokalgläser bzw. Trifokalgläser und deren Segmentformen des Nahteils und ist fähig, den Kunden bei der Auswahl der Brillengläser fachgerecht zu beraten.	Der Auszubildende erklärt den Aufbau und Anwendungsbereich von Bifokal- und Trifokalgläsern.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Anforderung an die Scheibenform einer Fassung für Mehrstärkenbrillen und ist fähig, den Kunden bei der Wahl der Fassung fachgerecht zu beraten.	Der Auszubildende legt dem Kunden mögliche Fassungen zum Anfertigen einer Bifokal- bzw. Trifokalbrille vor und berät ihn bei der Auswahl der Fassung.	Die ausgewählte Fassung eignet sich zum Anfertigen einer Bifokal bzw. Trifokalbrille.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Brillenfassung voranzupassen und die Zentrierwerte der Gläser nach der Blickfeldforderung zu ermitteln. Der Auszubildende ist fähig, die Scheibenform von Nylonfaden- oder Randlosfassungen für Mehrstärkenbrillen bei Bedarf abzuändern	Die Zentrierwerte werden unter Beachtung der Blickfeldforderung und der Herstellerempfehlung für die Gläser ermittelt. Der Auszubildende ändert die Form der Scheibe der Brille ab.	Die ermittelten Zentrierwerte sind korrekt innerhalb der gültigen Toleranzen ermittelt worden. Die abgeänderte Scheibenform passt zum Gesicht und ermöglicht eine fachgerechte Zentrierung der Gläser.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, am Scheitelbrechwertmessgerät die dioptrischen Werte von Bifokal- oder Trifokalgläsern zu bestimmen. Der Auszubildende ist fähig, Bifokal- bzw. Trifokalgläser fachgerecht aufzublocken.	Die dioptrischen Werte der sphärozyklindrischen Kombination sowie der Addition werden am Scheitelbrechwertmessgerät mit geeigneten Messverfahren ermittelt. Der Auszubildende legt die Zentrierwerte in Funktion des Inset des Nahteils fest und blockt die Gläser auf.	Die gemessenen dioptrischen Werte für Fernteil und Addition sind korrekt. Die horizontalen und vertikalen Zentrierwerte sowie die Glashorizontale wurden beim Aufblocken der Gläser respektiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Mehrstärkengläser fachgerecht in eine Vollrand-Brillenfassung einzupassen und die Brille auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Fassung eingepasst. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern. Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Mehrstärkengläser fachgerecht in eine Nylonfaden-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Gläser werden mit der Nut zur Aufnahme des Nylonfadens versehen, und in die Fassung eingesetzt. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser auf die vorgegebenen Daten ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontale wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Tiefe der Nut zum Aufnehmen des Nylonfadens sind korrekt. Die Spannung des Nylonfadens ist korrekt. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Mehrstärkengläser fachgerecht in eine Randlos-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Bohrungen an den Gläsern zur Aufnahme der Montageschrauben werden ausgeführt. Die Brillenfassung wird aus den Gläsern und Fassungsteilen zusammengebaut und ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontale wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Durchmesser der Bohrungen sind korrekt. Die Verbindungsstellen zwischen Gläsern und Fassungsteilen sind fest und es bestehen keine überhöhten Spannungen in den Gläsern an den Bohrlochstellen. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und bei Bedarf notwendige Änderungen vorzunehmen. Der Auszubildende ist fähig, den Brillenträger in den Gebrauch seiner neuen Mehrstärkenbrille einzuweisen.	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille. Der Auszubildende erklärt dem Brillenträger den Umgang mit der Mehrstärkenbrille in Bezug auf seine Kopfhaltung zur Nutzung der Fern- und Nahteile der Mehrstärkengläser.	Die Brille sitzt fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte. Die Anweisung an den Brillenträger sind klar verständlich und fachlich korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, Bifokal- bzw. Trifokalbrillen in der vorgegebenen Zeit anzufertigen.	Der Auszubildende fertigt die Bifokal- oder Trifokalbrille an.	Das vorgegebene Zeitfenster zur Herstellung der Brille wurde eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die beim Einschleifen der Gläser entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen und eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren, sowie anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten Mehrstärkenbrille zu entscheiden.	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert. Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft.	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung ist richtig bestimmt. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Etablir une facture de lunettes avec prestation CNS (FALUN)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	Etablir une facture de lunettes avec prestation CNS	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-VAMUL-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FALUN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Augenoptikermeister**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Regeln zur Erstattung von Kassenbeiträgen für den Kauf von Korrekturbrillen oder Kontaktlinsen zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die Regeln der CNS zum Kauf von Sehhilfen.	Die Erklärungen der Regeln sind korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, anhand der Tariflisten der CNS die Erstattungsbeiträge zu bestimmen.	Der Auszubildende bestimmt die Erstattungsbeträge in Funktion des Rezeptes und der dioptrischen Werte der Gläser.	Die bestimmten Beträge sind korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, von Hand eine Rechnung für eine Einstärkenbrille mit Erstattungsbeiträgen anhand der Tariflisten zu erstellen.	Der Auszubildende füllt das Rechnungsformular von Hand aus.	Die auf der Rechnung aufgeführten Angaben (Fassung, Glastyp, dioptrische Werte, Preise, Erstattungsbeiträge sowie die kundenrelevanten Daten) sind korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist fähig, von Hand eine Rechnung für eine Mehrstärkenbrille mit Erstattungsbeiträgen anhand der Tariflisten zu erstellen.	Der Auszubildende füllt das Rechnungsformular von Hand aus.	Die auf der Rechnung aufgeführten Angaben (Fassung, Glastyp, dioptrische Werte, Preise, Erstattungsbeiträge sowie die kundenrelevanten Daten) sind korrekt.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales sur commande pour client (FOROP9)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	Vendre, adapter et assembler des lunettes bifocales ou trifocales sur commande pour client	Module fondamental
Nom du module:	P-OP-VAMUL-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOROP9	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 28	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Augenoptikermeister**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît la gamme de lunettes bifocales et trifocales de l'entreprise et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix des verres de lunettes.	- L'apprenti explique la gamme et il conseille le client.	- L'apprenti a avancé des arguments corrects sous l'aspect professionnel quand il a conseillé le client.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les exigences auxquelles doit répondre la forme des verres d'une monture pour lunettes multifocales et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix de la monture.	- L'apprenti propose des montures envisageables pour la confection de lunettes bifocales, respectivement trifocales, et il conseille le client au moment du choix de la monture.	- L'apprenti a sélectionné une monture convenant à la confection de lunettes bifocales, respectivement trifocales.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adapter la monture des lunettes au préalable, de déterminer les valeurs de centrage des verres en fonction du champ de vision demandé et de modifier la forme des verres de montures en fibre de nylon ou sans cerclage pour des lunettes multifocales dans la mesure des besoins.	- L'apprenti détermine les valeurs de centrage des verres en tenant compte du champ de vision demandé et des recommandations du fabricant. - L'apprenti modifie la forme des verres des lunettes.	- L'apprenti a correctement déterminé des valeurs de centrage, dans les limites des tolérances en vigueur. - La forme modifiée des verres était adaptée à la physionomie et permettait un centrage compétent des verres multifocaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les valeurs dioptriques de verres bifocaux ou trifocaux avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière et de bloquer des verres bifocaux ou trifocaux de manière compétente.	- L'apprenti détermine les valeurs dioptriques de la combinaison sphéro-cylindrique et de l'addition en appliquant une méthode de mesurage appropriée avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti détermine les valeurs de centrage en fonction de l'insertion de la vision de près et il bloque les verres.	- L'apprenti a correctement déterminé des valeurs de centrage, dans les limites des tolérances en vigueur. - L'apprenti a mesuré des valeurs dioptriques correctes pour la vue de loin et pour l'addition.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture de lunettes à cercles fermés et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les ajuste dans la monture. - L'apprenti façonne les lunettes après l'intégration des verres.	- Les verres des lunettes n'accusaient pas de contrainte de compression importante. - Les verres de lunettes n'accusaient pas d'anomalies de formes visibles par rapport au bord de la monture (trous d'air). - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture en fibre de nylon et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage.- L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon et il les pose dans la monture.- L'apprenti façonne les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable après l'intégration des verres.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions.- L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres.- La position et la profondeur de la rainure servant à fixer la fibre de nylon étaient correctes.- La tension de la fibre de nylon était correcte.- L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente.- L'apprenti a correctement façonné la monture.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture sans cerclage et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage.- L'apprenti effectue les percées requises sur les verres pour la fixation des vis de montage.- L'apprenti assemble la monture des lunettes à partir des verres et des composants de la monture et il la façonne en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions.- L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres.- La position et le diamètre des percées étaient corrects.- Les éléments de connexion entre les verres et les composants de la monture étaient solides et les verres n'accusaient pas de contrainte démesurée aux niveaux des percées.- L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente.- L'apprenti a correctement façonné la monture.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de procéder à l'ajustement anatomique final des lunettes, de contrôler la fonction optique des lunettes, d'effectuer des modifications dans la mesure des besoins et d'initier le porteur de lunettes à l'utilisation de ses nouvelles lunettes multifocales.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue l'ajustement final avec soin.- L'apprenti vérifie les valeurs de centrage des lunettes ajustées.- L'apprenti explique la manipulation des lunettes multifocales au porteur de lunettes en fonction de la position de la tête pour l'utilisation des vues de près et de loin des verres multifocaux.	<ul style="list-style-type: none">- La position des lunettes était fixe et les points de contrainte ont été évités.- La position des lunettes ajustées respectait les valeurs de centrage déterminées.- L'apprenti a donné des indications compréhensibles et correctes sous l'aspect professionnel au porteur de lunettes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique, de documenter les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles d'une manière soignée et appropriée et de décider si les lunettes multifocales confectionnées sont prêtes à être livrées en se référant aux directives spécifiques en matière de qualité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine la position des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées.- L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.- L'apprenti vérifie que les lunettes sont en état d'être livrées si les centres optiques accusent un écart par rapport aux données de centrage recherchées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement déterminé les centres optiques des verres dans la monture.- L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées.- L'apprenti a respecté les directives spécifiques concernant la fonction optique au moment de décider si les lunettes étaient en état d'être livrées.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de mener poliment un entretien de conseil, conformément aux indications de l'entreprise et il communique avec des collègues de travail en employant le vocabulaire professionnel habituel.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti mène un entretien de conseil avec le client.- L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel spécifique au cours des entretiens avec ses collègues de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a adopté une attitude polie à l'égard du client.- L'apprenti a respecté les consignes internes.- L'apprenti a correctement employé le vocabulaire professionnel.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Maîtriser la facturation et les moyens de paiement (FOROP12)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	Maîtriser la facturation et les moyens de paiement	Module fondamental	
Nom du module:	P-OP-VAMUL-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOROP12	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'émettre une facture avec ou sans prise en charge par l'assurance-maladie en se servant du système de facturation utilisé au sein de l'entreprise.	- L'apprenti émet la facture.	- Les indications sur la facture (monture, type de verres, valeurs dioptriques, prix, montants remboursés et données concernant le client) étaient correctes.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de manipuler la caisse-enregistreuse.	- L'apprenti enregistre les ventes dans la caisse-enregistreuse.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation de la caisse-enregistreuse.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de gérer un paiement en espèces et de rendre sereinement la monnaie.	- L'apprenti reçoit les espèces et il rend la monnaie.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur quand il a rendu la monnaie.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de gérer un paiement par carte de crédit.	- L'apprenti manipule le terminal de carte de crédit et il effectue le paiement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation du terminal de carte de crédit.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives (MPROG)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-VAMUL-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	MPROG	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Augenoptikemeister**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gleitsichtgläsern und deren Aufbau der Gleitsichtfläche und ist fähig, den Kunden bei der Auswahl der Brillengläser fachgerecht zu beraten.	Der Auszubildende erklärt den Aufbau und Anwendungsbereich der verschiedenen Gleitsichtgläser.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Anforderung an die Scheibenform einer Fassung für Gleitsichtbrillen und ist fähig, den Kunden bei der Wahl der Fassung fachgerecht zu beraten.	Der Auszubildende legt dem Kunden mögliche Fassungen zum Anfertigen einer Gleitsichtbrille vor und berät ihn bei der Auswahl der Fassung.	Die ausgewählte Fassungen eignet sich zum Anfertigen einer Gleitsichtbrille.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Brillenfassung voranzupassen und die Zentrierwerte der Gläser nach der Blickfeldforderung zu ermitteln. Der Auszubildende ist fähig, die Scheibenform von Nylonfaden- oder Randlosfassungen für Gleitsichtbrillen bei Bedarf abzuändern.	Die Zentrierwerte werden unter Beachtung der Blickfeldforderung und der Herstellerempfehlung für die Zentrierung der Gläser ermittelt. Der Auszubildende ändert die Form der Scheibe der Brille ab.	Die ermittelten Zentrierwerte sind korrekt innerhalb der gültigen Toleranzen ermittelt worden. Die abgeänderte Scheibenform passt zum Gesicht und ermöglicht eine fachgerechte Zentrierung der Gläser.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, am Scheitelbrechwertmessgerät die dioptrischen Werte von Gleitsichtgläsern zu bestimmen. Der Auszubildende ist fähig, Gleitsichtgläser fachgerecht aufzublocken.	Die dioptrischen Werte der sphäro-zylindrischen Kombination sowie der Addition werden am Scheitelbrechwertmessgerät mit geeigneten Messverfahren ermittelt. Der Auszubildende bestimmt die horizontale und vertikale Dezentration der Gläser. Der Auszubildende überprüft die Anzeichnung der Gleitsichtgläser und blockt die Gläser auf.	Die gemessenen dioptrischen Werte für Fernteil und Addition sind korrekt. Die horizontalen und vertikalen Zentrierwerte sowie die Glashorizontale wurden beim Aufblocken der Gläser respektiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Gleitsichtgläser fachgerecht in eine Vollrand-Brillenfassung einzupassen und die Brille auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Fassung eingepasst. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser ausgerichtet.	Es bestehen keine wesentlichen Druckspannungen in den Brillengläsern Es bestehen keine sichtbaren Formabweichungen vom Brillenglas zum Fassungsrand (Luftlöcher). Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Gleitsichtgläser fachgerecht in eine Nylonfaden-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Gläser werden mit der Nut zur Aufnahme des Nylonfadens versehen und in die Fassung eingesetzt. Die Brille wird nach dem Einsetzen der Gläser auf die vorgegebenen Daten ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontale wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Tiefe der Nut zum Aufnehmen des Nylonfadens sind korrekt. Die Spannung des Nylonfadens ist korrekt. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Gleitsichtgläser fachgerecht in eine Randlos-Brillenfassung einzupassen und die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet. Die Bohrungen an den Gläsern zur Aufnahme der Montageschrauben werden ausgeführt. Die Brillenfassung wird aus den Gläsern und Fassungsteilen zusammengesetzt und ausgerichtet.	Die Brillengläser sind maßgerecht gerandet. Die Fassungshorizontale und Glashorizontale wurden bei der Montage der Gläser respektiert. Die Lage und Durchmesser der Bohrungen sind korrekt. Die Verbindungsstellen zwischen Gläsern und Fassungsteilen sind fest und es bestehen keine überhöhten Spannungen in den Gläsern an den Bohrlochstellen. Die Kanten der Brillenglasränder sind fachgerecht gebrochen. Die Fassung ist korrekt ausgerichtet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die anatomische Endanpassung der Sehhilfe vorzunehmen. Er ist fähig, die optische Funktion der Brille zu überprüfen und bei Bedarf notwendige Änderungen vorzunehmen. Der Auszubildende ist fähig, den Brillenträger in den Gebrauch seiner neuen Gleitsichtbrille einzuweisen.	Die Endanpassung wird sorgfältig ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille. Der Auszubildende erklärt dem Brillenträger den Umgang mit der Gleitsichtbrille in Bezug auf seine Kopfhaltung zur Nutzung der Fern- und Progressionszone der Gleitsichtgläser.	
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, Gleitsichtbrillen in der vorgegebenen Zeit anzufertigen.	Der Auszubildende fertigt die Gleitsichtbrille an.	Das vorgegebene Zeitfenster zur Herstellung der Brille wurde eingehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kommuniziert unter Verwendung der gängigen Fachtermini.	Er gebraucht die im Gespräch mit den Arbeitskollegen die Fachtermini.	Die Fachtermini werden richtig eingesetzt.



Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives sur commande pour client (FOROP10)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre et assembler des lunettes multifocales**

Titre du module:	Vendre, adapter et assembler des lunettes progressives sur commande pour client	Module fondamental
Nom du module:	P-OP-VAMUL-FO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FOROP10	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 28	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Augenoptikermeister**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti connaît la gamme de lunettes progressives de l'entreprise et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix des verres de lunettes.	- L'apprenti explique la gamme de produits et il conseille le client.	- L'apprenti a avancé des arguments corrects sous l'aspect professionnel quand il a conseillé le client.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les exigences auxquelles doit répondre la forme des verres d'une monture pour lunettes progressives et il est capable de conseiller le client de manière compétente au moment du choix de la monture.	- L'apprenti propose des montures envisageables pour la confection de lunettes progressives au client et il le conseille au moment du choix de la monture.	- L'apprenti a sélectionné une monture convenant à la confection de lunettes progressives.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'ajuster la monture des lunettes au préalable et de déterminer les valeurs de centrage des verres en fonction du champ de vision demandé. Le cas échéant, l'apprenti est capable de modifier la forme des verres de montures en fibre de nylon ou sans cerclage pour des lunettes progressives.	- L'apprenti détermine les valeurs de centrage des verres en tenant compte du champ de vision demandé et des recommandations du fabricant. - L'apprenti modifie la forme des verres des lunettes.	- L'apprenti a correctement déterminé des valeurs de centrage, dans les limites des tolérances en vigueur. - La forme modifiée des verres était adaptée à la physionomie et permettait un centrage compétent des verres progressifs.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les valeurs dioptriques de verres progressifs avec un instrument de mesure de la puissance frontale arrière. L'apprenti est capable de bloquer des verres progressifs de manière compétente.	- L'apprenti détermine les valeurs dioptriques de la combinaison sphéro-cylindrique et de l'addition en appliquant une méthode de mesurage appropriée avec l'instrument de mesure de la puissance frontale arrière. - L'apprenti détermine les valeurs de centrage en fonction de la croix de centrage de la vision de loin et il bloque les verres.	- L'apprenti a mesuré des valeurs dioptriques correctes pour la vue de loin et pour l'addition. - L'apprenti a respecté les valeurs de centrage horizontales et verticales ainsi que les lignes horizontales du verre lors du blocage des verres.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'ajuster des verres multifocaux de manière compétente dans une monture de lunettes à cercles fermés et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage et il les ajuste dans la monture. - L'apprenti façonne les lunettes après l'intégration des verres.	- Les verres des lunettes n'accusaient pas de contrainte de compression considérable. - Les verres de lunettes n'accusaient pas d'écarts de formes visibles par rapport au bord de la monture (trous d'air). - L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente. - L'apprenti a correctement façonné la monture.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'ajuster des verres progressifs de manière compétente dans une monture en fibre de nylon et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage.- L'apprenti équipe les verres d'une rainure pour fixer la fibre de nylon et il pose les verres dans la monture.- L'apprenti façonne les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable après l'intégration des verres.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions.- L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres.- La position et la profondeur de la rainure servant à fixer la fibre de nylon étaient correctes.- La tension de la fibre de nylon était correcte.- L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente.- L'apprenti a correctement façonné la monture.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'ajuster des verres progressifs de manière compétente dans une monture sans cerclage et de façonner les lunettes en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti cercle les verres sur l'appareil de bordurage.- L'apprenti effectue les percées requises sur les verres pour la fixation des vis de montage.- L'apprenti assemble la monture des lunettes à partir des verres et des composants de la monture et il la façonne en fonction des données déterminées lors de l'ajustement préalable.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a cerclé les verres d'une manière adaptée aux dimensions.- L'apprenti a respecté la ligne horizontale de la monture ainsi que les lignes horizontales des verres lors du montage des verres.- La position et le diamètre des percées étaient corrects.- Les éléments de connexion entre les verres et les composants de la monture étaient solides et les verres n'accusaient pas de contrainte démesurée aux niveaux des percées.- L'apprenti a brisé les extrémités des bords des verres de lunettes de manière compétente.- L'apprenti a correctement façonné la monture.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de procéder à l'ajustement anatomique final des lunettes, de contrôler la fonction optique des lunettes et, le cas échéant, d'effectuer des modifications. L'apprenti est capable d'initier le porteur de lunettes à l'utilisation de ses nouvelles lunettes progressives.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue l'ajustement final avec soin.- L'apprenti vérifie les valeurs de centrage des lunettes ajustées.- L'apprenti explique la manipulation des lunettes progressives au porteur de lunettes en fonction de la position de la tête pour l'utilisation des zones de vision de près et de loin et du canal de progression des verres progressifs.	<ul style="list-style-type: none">- La position des lunettes était fixe et les points de contrainte ont été évités.- La position des lunettes ajustées respectait les valeurs de centrage déterminées.- L'apprenti a donné des indications compréhensibles et correctes sous l'aspect professionnel au porteur de lunettes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'évaluer les valeurs de centrage générées lors du taillage des verres de manière critique, de documenter les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles d'une manière soignée et appropriée et de décider si les lunettes progressives confectionnées sont prêtes à être livrées en se référant aux directives spécifiques en matière de qualité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine la position des centres optiques générée lors du taillage des verres dans la monture et il la compare aux données de centrage indiquées.- L'apprenti documente les écarts éventuels entre les valeurs recherchées et les valeurs réelles.- L'apprenti vérifie que les lunettes sont en état d'être livrées si les centres optiques accusent un écart par rapport aux données de centrage recherchées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement déterminé les centres optiques des verres dans la monture.- L'apprenti a soigneusement documenté les écarts par rapport aux valeurs de centrage indiquées.- L'apprenti a respecté les directives spécifiques concernant la fonction optique au moment de décider si les lunettes étaient en état d'être livrées.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de confectionner des lunettes progressives dans les délais indiqués. L'apprenti respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti confectionne les lunettes progressives.- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les délais indiqués pour la confection des lunettes.- Aucune infraction n'a été constatée par rapport aux consignes.
------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Comprendre et vendre des jumelles et télescopes (VTELE)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre des instruments et produits optiques**

Titre du module:	Comprendre et vendre des jumelles et télescopes	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-VEOPT-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	VTELE	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Physiklehrer**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende kann den optischen Aufbau und die Wirkungsweise eines astronomischen Fernrohres erklären.	Er erklärt und zeichnet den optischen Aufbau eines astronomischen Fernrohres. Das Bild kann konstruiert werden. Die Definitionen der Vergrößerung, der optischen Baulänge, des Auflösungsvermögens und der Eintrittspupille werden wiedergegeben. Mathematische Zusammenhänge werden berechnet.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann den optischen Aufbau von Spiegelteleskopen erklären.	Er erklärt den Unterschied zu einem astronomischen Fernrohr und kennt dessen Vorteile	Die Zeichnungen und Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende kann den optischen Aufbau und die Wirkungsweise eines Prismenfeldstechers erklären.	Er erklärt die Vor- und Nachteile von Prismensystemen gegenüber einer Umkehrlinse. Er kann verschiedene Umkehrsysteme unterscheiden. Er erklärt die Begriffe Vergrößerung, Eintrittspupille, Austrittspupille, geometrische und physikalische Lichtstärken, Fernrohrleistung, sowie das Sehfeld.	Die Zeichnungen, Erklärungen und Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Comprendre et vendre les produits d'entretien pour lentilles de contact (VPLDC)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre des instruments et produits optiques**

Titre du module:	Comprendre et vendre les produits d'entretien pour lentilles de contact	Module complémentaire
Nom du module:	P-OP-VEOPT-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	VPLDC	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Augenoptikermeister**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Wirkungsweise der verschiedenen Kontaktlinsenpflegemittelarten zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die in der Kontaktlinsenpflege gängigen Reinigungs-verfahren.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Kontaktlinsenpflegemittel für den Einsatz mit verschiedenen (weichen oder formstabilen) Kontaktlinsenmaterialien zu zuordnen.	Der Auszubildende ordnet die Pflegemittel den verschiedenen Kontaktlinsenmaterialien zu.	Die getroffene Zuordnung ist richtig.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, den Kunden beim Kauf von Kontaktlinsenpflegemittel zu beraten.	Der Auszubildende berät den Kunden beim Kauf von Kontaktlinsenpflegemittel.	Die empfohlenen Pflegemittel sind mit dem Linsentyp und dem Verwendungszweck des Kunden kompatibel.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, zwischen konservierten und konservierungsfreien Kontaktlinsenpflegemitteln zu unterscheiden.	Der Auszubildende ordnet die Kontaktlinsenpflegemittel zu.	Die Zuordnung nach Konservierungsmittelbestandteilen ist richtig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist fähig, Kontaktlinsenpflegemittel nach Verfallsdatum und Herstellungsnummer zu verwalten.	Der Auszubildende ermittelt das Verfallsdatum und die Herstellungsnummer des Pflegemittels.	Die ermittelten Daten sind eindeutig korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Einordnung der Kontaktlinsenpflegemittel in der europäischen Medizinprodukte-Regelung zu erklären.	Der Auszubildende erklärt die Stellung der Kontaktlinsenpflegemittel im europäischen Regelwerk.	Die Erklärungen sind fachlich korrekt.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Vendre des instruments et produits optiques à la clientèle (FOROP11)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vendre des instruments et produits optiques**

Titre du module:	Vendre des instruments et produits optiques à la clientèle	Module fondamental	
Nom du module:	P-OP-VEOPT-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FOROP11	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			
Type de formateur proposé:	Augenoptikermeister		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de conseiller le client de manière compétente à l'achat de loupes.	- L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client et il lui propose les loupes correspondantes.	- L'apprenti a proposé des loupes adaptées à l'affectation prévue par le client.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de conseiller le client de manière compétente à l'achat de jumelles.	- L'apprenti identifie les projets du client ainsi que l'affectation prévue des jumelles et il lui propose des jumelles appropriées à cet effet.	- L'apprenti a proposé des jumelles adaptées à l'affectation prévue et aux conceptions du client.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de conseiller le client à l'achat de lunettes de soleil.	- L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client et de l'affectation prévue des lunettes de soleil et il lui propose des lunettes appropriées en conséquence.	- L'apprenti a proposé des lunettes de soleil avec des verres d'une qualité adaptée à l'affectation prévue.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de conseiller le client à l'achat de produits d'entretien de lentilles de contact.	- L'apprenti sert, respectivement il conseille le client à l'achat de produits d'entretien de lentilles de contact.	- L'apprenti a remis des produits d'entretien correspondant au choix du client ou il a recommandé des produits d'entretien compatibles avec les lentilles du client.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de servir le client à l'achat de marchandises d'ordre général.	- L'apprenti présente la gamme de produits appropriée au client.	- L'apprenti a proposé des articles dont le type correspondait aux exigences du client.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **OP** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des opticiens - Opticien**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-OP-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Verkauf,Anfertigen, Endanpassung und Abgabe einer Gleitsichtbrille		
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig den Kunden freundlich zu begrüßen und ihn fachlich kompetent beim Kauf einer Mehrstärkenbrille zu beraten. Er ist fähig, eine Verordnung für die Mehrstärkenbrille zu interpretieren und überträgt die erforderlichen Daten der Verordnung auf das Arbeitsblatt und/oder auf die Karteikarte.	Der Auszubildende begrüßt den Kunden und erkundigt sich nach seinen Wünschen. Er berät den Kunden bei der Auswahl der Fassung und der Brillengläser. Die wesentlichen Angaben der Brillenverordnung werden verstanden und können wiedergegeben werden. Die Daten der Verordnung werden korrekt auf das Arbeitsblatt und/oder auf die Karteikarte übertragen	Die Umgangsform des Auszubildenden mit dem Kunden ist korrekt. Die Beratung zur Auswahl der Fassung und der Brillengläser erfolgt mit dem Kunden verständlichen Wörtern. Alle wesentlichen Angaben der Verordnung werden korrekt erkannt. Alle zur Anfertigung der Brille erforderlichen Daten sind klar und eindeutig auf das Arbeitsblatt und/oder auf die Kundenkarteikarte eingetragen.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Typen von Gesichtsformen. Er ist fähig, für unterschiedliche Gesichtsformen passende Fassungen auszuwählen und anhand der Kopfmaße die richtige Größe der Brillenfassung zu bestimmen.	Wesentliche Typen von Gesichtsformen sind bekannt und können unterschieden werden. Passende Brillenfassungen werden der Gesichtsform des Kunden zugeordnet und zur Auswahl vorgelegt. Die Größe der Brillenfassung wird anhand der Kopfmaße des Kunden sinnvoll bestimmt.	Die Auswahl der Randlos-Brillenfassung für die Gesichtsform des Kunden ist im Großen und Ganzen stimmig. Die Größe der Randlos-Brillenfassung stimmt mit den Kopfmaßen überein.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, anhand der Verordnung für eine Mehrstärkenbrille mit Randlos-Brillenfassung die technisch möglichen bzw. sinnvolle Brillenglastypen zu ermitteln und anzubieten.	Mögliche und technisch sinnvolle Brillenglastypen werden anhand der Verordnung und der Brillenfassung zugeordnet und ausgewählt.	Die gewählten Brillenglastypen sind mit den Vorgaben der Verordnung und der ausgewählten Fassung vereinbar.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Brillenfassung voranzupassen sowie die notwendigen Zentrierdaten unter Anwendung der Blickfeldforderung zu ermitteln. Der Auszubildende ist fähig bei Bedarf die Scheibenform der Randlosbrille sinnvoll abzuändern.	Die Voranpassung der Brillenfassung wird sorgfältig durchgeführt. Die Blickfeldforderung ist bekannt und wird bei der Ermittlung von Zentrierdaten berücksichtigt. Die Scheibenform der Brille wird bei Bedarf den optischen und anatomischen Vorgaben angepasst.	Die wesentlichen Schritte bei der Voranpassung der Brillenfassung werden eingehalten. Die ermittelten Zentrierdaten sind unter Beachtung der geltenden Toleranzen korrekt. Die geänderte Scheibenform ermöglicht eine korrekte Zentrierung der Mehrstärkengläser.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig dem Kunden eine detaillierte Auskunft über Kaufpreis und Erstattungsbeträge der CNS zu geben. Der Auszubildende ist fähig alle im Verkaufsgespräch ermittelten Daten auf dem Arbeitsblatt oder auf der Karteikarte einzutragen.	Der Auszubildende ermittelt den Kaufpreis der Fassung und der Brillengläser sowie die von der CNS erstatteten Beträge und teilt diese dem Kunden mit. Der Auszubildende trägt alle ermittelten Werte auf das Arbeitsblatt oder auf die Karteikarte ein.	Die ermittelten Beträge sind korrekt und dem Kunden deutlich mitgeteilt worden. Alle zum Anfertigen der Brille notwendigen Daten sowie alle zur Rechnungstellung benötigten Daten sind eindeutig dokumentiert.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die dioptrischen Werte der Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät zu ermitteln und den angezeichneten optischen Mittelpunkt zu überprüfen. Er ist in der Lage, die Dezentration der Mehrstärkengläser eigenständig zu bestimmen und auf Basis der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen. Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und die Randlosbrille fachgerecht zu montieren sowie die auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser werden am Scheitelbrechwertmessgerät überprüft. Der optische Mittelpunkt wird überprüft bzw. angezeichnet. Die Dezentrationenwerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblickt. Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und die Randlosbrille wird montiert und ausgerichtet.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen. Der optische Mittelpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationenwerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden. Die Randlosbrille ist korrekt montiert und ausgerichtet. Die Randlosbrille kann auf Grund der Zentrierung und der handwerklichen Ausführung an den Kunden abgegeben werden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die beim Einschleifen der Gläser entstandenen Zentrierwerte kritisch zu beurteilen und eventuell auftretende Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten sorgfältig und sachgerecht zu dokumentieren, sowie anhand der einschlägigen Güterichtlinien über die Abgabefähigkeit der gefertigten Mehrstärkenbrille zu entscheiden.	Die beim Einschleifen der Gläser entstandene Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung wird bestimmt und mit den geforderten Zentrierdaten verglichen. Eventuelle Abweichungen zwischen Soll- und Istwerten werden dokumentiert. Die Abgabefähigkeit der Brille wird bei Abweichung der optischen Mittelpunkte von den geforderten Zentrierdaten überprüft.	Die Lage der optischen Mittelpunkte der Gläser in der Fassung liegt in den geforderten Toleranzen. Abweichungen von den geforderten Zentrierwerten sind sorgfältig dokumentiert. Die einschlägigen Güterichtlinien in Bezug auf die optische Funktion werden bei der Entscheidung zur Abgabefähigkeit beachtet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die anatomische Endanpassung sowie die optische Funktion einer Mehrstärkenbrille bei gängiger Morphologie zu überprüfen. Er nimmt bei Bedarf die notwendigen Änderungen vor und ist in der Lage, den Kunden in den Umgang mit seiner neuen Sehhilfe einzuweisen.	Die Endanpassung an den Kopf des Kunden wird ausgeführt. Der Auszubildende überprüft die Zentrierwerte bei der fertig angepassten Brille. Der Auszubildende gibt freundlich präzise Anleitungen zum Gebrauch der Mehrstärkenbrille, zum Auf- und Absetzen sowie zum Reinigen der Brille.	Die Brille sitzt angenehm fest und Druckstellen werden vermieden. Der Sitz der angepassten Brille respektiert die ermittelten Zentrierwerte. Die gegebenen Anleitungen sind fachlich korrekt.
	Anfertigen einer Einstärkenbrille mit prismatischen Werten		
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die dioptrischen Werte der Gläser am Scheitelbrechwertmessgerät zu ermitteln und den optischen Mittelpunkt anzuzeichnen. Er ist in der Lage, die Dezentration der Brillengläser zum Erreichen der geforderten prismatischen Wirkung eigenständig zu bestimmen und auf Basis der ermittelten Werte eine sachgerechte Aufblockung vorzunehmen.	Die dioptrischen Werte der zu verarbeitenden Gläser werden am Scheitelbrechwertmessgerät überprüft. Der optische Mittelpunkt wird überprüft und der Zentrierpunkt zum Erreichen der prismatischen Wirkung wird angezeichnet. Die Dezentrationenwerte werden ermittelt und auf das Aufblockgerät übertragen. Die Gläser werden aufgeblickt.	Die gemessenen dioptrischen Werte sind richtig unter Beachtung der geltenden Toleranzen. Der optische Zentrierpunkt ist präzise angezeichnet. Die ermittelten Dezentrationenwerte stimmen und sind richtig beim Aufblocken umgesetzt worden.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist fähig, die Gläser korrekt zu randen und fachgerecht in die Brillenfassung einzupassen sowie die Brillenfassung auf vorgegebene Daten auszurichten.	Die Gläser werden auf dem Randschleifautomaten gerandet und in die Brillenfassung eingepasst. Die Brillenfassung wird nach dem Einfassen der Gläser ausgerichtet.	Die Brille ist korrekt montiert und ausgerichtet. Die Brille kann auf Grund der Zentrierung und der handwerklichen Ausführung an den Kunden abgegeben werden.
------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PL-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PL-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anhiob verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-PL-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PL-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PL-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-PL-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PL-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PL-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-PL-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PL-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PL-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PL-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PL-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PL-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PL-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PL-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PL-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PL-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Créations optiques avec du parquet (CROPA-F)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Créations optiques avec du parquet	Module facultatif national
Nom du module:	P-PL-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CROPA-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirkung eines Raumes durch Auswahl von verschiedenen Parketthölzern sowie Verlegemustern zu gestalten.	- Verlegemuster sind skizziert und präsentiert. - Vor- und Nachteile sind nach ästhetischen, ökonomischen und technologischen Gesichtspunkten beurteilt.	- Kann Kunden über die Raumgestaltung mit Parkett informieren und beraten.
40 % (24 P)	Der Auszubildende kennt anzuwendende Verlegearten, welche die optische Wirkung eines Raumes beeinflussen können.	- Verlegearten sind bekannt. - Verlegearten werden an Hand von Mustern und Vorlagen beurteilt.	- Unterscheidet verschiedene Verlegearten in Hinsicht auf ihre optische Wirkung im Raum.
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet die gängigsten Holzarten, deren Maserung, technische Eigenschaften sowie Farben zwecks späterer Raumgestaltung.	- Die gängigsten einheimischen und exotischen Holzarten sind in Bezug auf Farbe, Maserung und technische Eigenschaften erläutert und im Hinblick auf die Raumwirkung beurteilt.	- Kennt und unterscheidet die geläufigsten Hölzer sowie deren Maserung, Farbe und Eigenschaften



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Bases informatiques (BASIN-F)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Bases informatiques	Module facultatif national
Nom du module:	P-PL-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	BASIN-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique spécialité bois**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Aufgabe mit Arbeitsprobe



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende kennt den Aufbau sowie die Grundfunktionen zur Bedienung des entsprechenden CAD Zeichenprogramms	- Er beherrscht die gängigsten Funktionen für das Erstellen von 2D-Objekten.	- Kennt die Benutzeroberfläche des jeweiligen CAD-Zeichenprogramms. - Erstellt geometrische Formen in 2D.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Räume durch Unterstützung eines CAD Zeichenprogramms in 2D darzustellen.	- Kann Räume mit Wandstärke, Türöffnungen und Bemaßung in verschiedenen Maßstäben zeichnerisch darstellen.	- Zeichnet Draufsichten von vorgegebenen Räumen und bemaßt diese. - Vorgegebene Maßstäbe sind respektiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Dateien in Ablagesystemen zu sichern und zu archivieren.	- Er speichert seine Zeichnungen im richtigen Format in vorher angelegten Ordnern ab.	- Kennt das Abspeichern und organisiert die Archivierung seiner Dateien.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base CAO (COCAD-F)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Connaissances de base CAO	Module facultatif national
Nom du module:	P-PL-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3
Code du module:	COCAD-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag mit Hilfe des entsprechenden CAD-Programms zeichnerisch darzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Angaben des Arbeitsauftrages wurden richtig interpretiert.- Die Zeichnung ist komplett und enthält sämtliche wichtigen Informationen.- Die Benutzerfunktionen und CAD Optionen wurden optimal eingesetzt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Funktionen des Zeichenprogramms sind grundsätzlich richtig genutzt worden.- Die Zeichnung entspricht den Angaben des Arbeitsauftrages.- Die Zeichnung ist vollständig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wählt die richtige Blatteinteilung und informiert sich über anzuwendende Zeichnungsmaßstäbe.	<ul style="list-style-type: none">- Das Papierformat (DINA, Hochlage, Querlage) wurde richtig ausgewählt.- Zeichnungsmaßstäbe wurden den Angaben entnommen und richtig ausgewählt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Blatteinteilung wurde richtig ausgewählt und dem Druckbereich angepasst.- Der Maßstab der Zeichnung entspricht den Angaben.
40 % (24 P)	Der Auszubildende kennt die gängigsten Befehle des CAD Zeichenprogramms und kann diese anwenden.	<ul style="list-style-type: none">- Er findet sich auf der Benutzeroberfläche des CAD Zeichenprogramms zurecht.- Er kann geometrische Formen in der richtigen Linienstärke darstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Benutzeroberfläche des CAD Zeichenprogramms ist weitgehend bekannt.- Die wichtigsten Befehle können fachgerecht angewandt werden.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Marqueterie 1 (MARQ1-F)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Marqueterie 1** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PL-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **MARQ1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende kennt die gängigsten Verfahren für Einlegearbeiten und kann diese fallbezogen einsetzen.	<ul style="list-style-type: none">- Die verschiedenen Verfahren können unterschieden werden.- Vor- und Nachteile der einzelnen Verfahren können genannt werden.	<ul style="list-style-type: none">- Die verschiedenen Verfahren sind bekannt und können erläutert werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Anwendung der gebräuchlichsten Maschinen und Werkzeuge die für Einlegearbeiten angewandt werden.	<ul style="list-style-type: none">- Technische Eigenschaften der Maschinen und Werkzeuge sind bekannt.- Arbeitsabläufe können in der richtigen Reihenfolge aufgezählt werden.	<ul style="list-style-type: none">- Die Handhabung der spezifischen Maschinen und Werkzeuge kann geschildert werden.- Das Arbeitsverfahren kann beschrieben werden.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, über die einzusetzenden Holzarten zu entscheiden und beachtet das farbliche Zusammenspiel.	<ul style="list-style-type: none">- Die Auswahl der Hölzer entspricht den Angaben des Arbeitsauftrages.- Ausgewählte Holzarten stimmen farblich überein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Holzarten sind bestimmt und die Auswahl begründet.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Marqueterie 2 (MARQ2-F)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Marqueterie 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PL-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **MARQ2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'accomplir des missions de travail de moindre envergure, qui lui sont confiées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les étapes de travail et il sélectionne correctement les outils ainsi que les machines.- L'élève manipule les matériaux de manière économique.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a accompli la mission de marqueterie de manière compétente et conformément aux indications.
40 % (24 P)	L'élève se sert des machines et des outils les plus courants pour les travaux de marqueterie en tenant compte des consignes générales en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se sert des équipements de protection individuelle (aspirateur, lunettes de protection, protection auditive).- L'élève connaît les consignes générales en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a équipé les machines et les outils de manière réglementaire et il les a manipulés sereinement.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer les méthodes les plus courantes pour les travaux de marqueterie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'appliquer des méthodes manuelles et mécaniques pour les travaux de marqueterie et d'incrustation de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les méthodes les plus courantes et il les a appliquées en fonction des circonstances.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Parquets anciens (PARAN-F)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Parquets anciens	Module facultatif national
Nom du module:	P-PL-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	PARAN-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève distingue les différents types de construction des parquets anciens.	- L'élève est capable de distinguer des revêtements en planches, des parquets à panneaux et des sols incrustés à structure simple.	- L'élève connaît les types de construction les plus fréquents des parquets anciens et il les a décrits.
20 % (12 P)	L'élève documente les différentes époques stylistiques des parquets anciens.	- L'élève connaît la structure générale des variétés de parquets anciens.	- L'élève a décrit l'évolution des parquets au cours des différentes époques.
40 % (24 P)	L'élève distingue les différentes techniques de traitement des surfaces ainsi que les produits de traitement des surfaces utilisés.	- L'élève connaît les méthodes de pose et il est capable de les attribuer aux différents produits de traitement des surfaces.	- L'élève connaît différents produits de traitement de surfaces anciennes (cire, huile, teinture).



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Bases théoriques pour la pose de parquets (TECPA1)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets**

Titre du module:	Bases théoriques pour la pose de parquets	Module complémentaire
Nom du module:	P-PL-POSPA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TECPA1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Rechenaufgaben mit unterschiedlichen Einheiten zu lösen.	- Grundrechenaufgaben werden gelöst.	- Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- und Divisionsberechnungen sind gelöst. - Längen- und Maßeinheiten werden dabei berücksichtigt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Fläche und Umfang von Quadraten und Rechtecken zu berechnen.	- Resultate werden in der entsprechenden Einheit korrekt angegeben.	- Fläche und Umfang von Rechteck und Quadrat sind korrekt ermittelt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Verschnitt-berechnungen durchzuführen	- Differenz zwischen Roh- und Fertigmengen wird gerechnet.	- Rohmenge, Fertigmengen sowie Verschnittmenge in m ² sind korrekt berechnet
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Anwendung der zu gebrauchenden Holzhandwerkzeuge.	- Auflistung der Handwerkzeuge erfolgt unter Verwendung der richtigen Fachbegriffe. - Auswahl kann begründet werden. - Dokumente sind verständlich und strukturiert.	- Aufbau, Verwendungszweck sowie Fachausdrücke der gängigsten Werkzeuge können erläutert werden
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die technischen Eigenschaften von Vollholz.	- Kenntnis über: Quell- und Schwindeneigenschaften sowie Abrieb und Härte von Massivholz können.	- Allgemeine physikalische und hygroskopische Eigenschaften des Holzes sind bekannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die gängigsten europäischen Holzarten und ist in der Lage diese zu unterscheiden.	- Massivholz kann je nach Struktur, Farbe und Geruch einer Holzart zugeordnet werden.	- Gängigste Holzarten können bestimmt werden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eine Zeichnung unter Berücksichtigung von Linienarten und -stärken zu erstellen.	- Linienarten und -stärken werden nach DIN 919 ausgeführt.	- Zeichnung entspricht dem Arbeitsauftrag.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Grundkonstruktionen zu konstruieren.	- Arbeitsschritte zum Konstruieren von Vielecken sind bekannt und können angewandt werden. wie z.B. Dreieck, Sechseck.	- Geometrische Formen werden mit Zirkel und Geodreieck konstruiert.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparation du chantier et pose de parquets (ATPAR1)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets**

Titre du module: **Préparation du chantier et pose de parquets** Module complémentaire
Nom du module: **P-PL-POSPA-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATPAR1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende hält die gebräuchlichsten Handwerkzeuge in Stand.	<ul style="list-style-type: none">- Er erkennt Mängel.- Schärfmaschinen und deren Bedienung sind bekannt.- Unfall und Sicherheitsvorschriften beim Arbeiten an Maschinen sind bekannt und werden beachtet.- Technische Vorgaben der Werkzeuge sind eingehalten (Keilwinkel...).	<ul style="list-style-type: none">- Die gebräuchlichsten Handwerkzeuge sind unter Berücksichtigung der sicherheitstechnischen Aspekte zu warten.- Handwerkzeuge sind ausreichend geschärft, gepflegt und in einem sicheren Zustand.
40 % (24 P)	Der Auszubildende kennt und wendet manuelle Bearbeitungsverfahren zur Herstellung einfacher Produkte aus Holz fachmännisch an.	<ul style="list-style-type: none">- Das Werkstück ist korrekt angerissen.- UVV beim Arbeiten an Bandsägemaschinen sind bekannt.- Oberfläche der Werkstücke ist geschliffen und endbehandelt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Funktionsweise von Werkzeugen zum Anreißen, Raspeln, Feilen und Hobeln ist bekannt.- Bearbeitungsverfahren werden unter Berücksichtigung der allgemeinen UVV ausgeführt.- Das fertige Produkt entspricht den Vorgaben.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, den Arbeitsauftrag nach Vorgaben unter Berücksichtigung rationeller und sicherheitstechnischer Aspekte durchzuführen.	<ul style="list-style-type: none">- Allgemeine Unfall- und Sicherheitsvorschriften sind bekannt und werden angewandt.- Die Arbeitsschritte sind durchdacht.- Es können keine fachlichen Mängel festgestellt werden.	<ul style="list-style-type: none">- Verlegemuster entspricht den Vorgaben des Arbeitsauftrages.- Das Endergebnis entspricht den Qualitätsanforderungen.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à la préparation du support pour la pose de parquets (FORPL1)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Connaissances techniques de base pour la réalisation et la pose de parquets**

Titre du module:	Collaboration à la préparation du support pour la pose de parquets	Module fondamental	
Nom du module:	P-PL-POSPA-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPL1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti connaît la structure de l'entreprise et il respecte les règles internes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la structure de l'entreprise et il est capable de la désigner.- L'apprenti attribue des services ainsi que des compétences à des procédures et inversement.- L'apprenti porte un équipement de protection intégral de manière réglementaire.- L'apprenti suit les indications de son supérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a décrit la structure de l'entreprise d'une manière fondamentalement cohérente.- L'apprenti a adopté une apparence soignée devant le client.- L'apprenti a suivi les indications internes concernant la protection ainsi que la sécurité au travail.- L'apprenti s'est renseigné à propos de techniques de soulèvement ergonomiques (matériel, machines) et il les a appliquées au sein de l'entreprise et sur le chantier.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de se conformer aux cycles de travail internes et de les accomplir sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pose entre autres des parquets laminés et en mosaïque et il fixe des plinthes.- L'apprenti applique des matériaux de surface.- L'apprenti met au rebut des chiffons imprégnés d'huile aux endroits indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a assuré une assistance au cours de travaux internes.- L'apprenti a accompli des missions simples de faible envergure.- L'apprenti a respecté les mesures anti-incendie lors de l'utilisation de matériaux inflammables et à combustion spontanée.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'aménager le poste de travail pour des travaux ultérieurs et de le nettoyer après la fin des travaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour du matériel consommable et pour des outils en fonction de la mission, il les entrepose et il les transporte de manière sécurisée.- Les outils sont prêts à l'emploi.- L'apprenti range les outils.- L'apprenti trie les déchets de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a aménagé le poste de travail pour des travaux ultérieurs.- Le chantier était propre et en ordre après la fin des travaux.- L'apprenti a vidé des sacs d'aspiration contenant de la poussière de ponçage de manière réglementaire.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planification du chantier et préparation du support pour la pose (TECPA2)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports**

Titre du module: **Planification du chantier et préparation du support pour la pose** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PL-VESUP-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TECPA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Fläche und Umfang von Dreieck, Kreis, Parallelogramm und Trapez zu berechnen	- Resultate werden in der entsprechenden Einheit korrekt angegeben.	- Fläche und Umfang von Dreieck, Kreis, Trapez und Parallelogramm sind korrekt ermittelt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist der Lage Volumen von Prismen zu berechnen.	- Formeln zur Volumenberechnung sind bekannt und können ggf. umgestellt werden.	- Volumen von Prismen sind korrekt ermittelt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Materialmengen und Materialpreise zu berechnen.	- Die einzelnen Flächen sind korrekt berechnet. - Materialpreise können den Flächen zugeordnet werden	- Materialmengen in m ² , Verschnittzuschlag in % und Materialpreise in € sind korrekt berechnet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Estricharten zu unterscheiden.	- Die Zusammensetzung von Zementestrich, Anhydritestrich und Gussasphaltestrich sind bekannt und können optisch unterschieden.	- Gängigste Estricharten können bestimmt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Prüfverfahren und Instrumente zur Untergrundanalyse.	- Kennt Funktion und Anwendung der verschiedenen Messgeräte. - Kennt die Normen der Prüfpflichten. - Erläutert und begründet fallbezogen das anzuwendende Prüfverfahren	- Prüfverfahren sind bekannt und Messgeräte werden unterschieden. - Prüfergebnisse können zwecks Folgearbeiten bewertet werden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt Anwendungsbereich und Eigenschaften der Vorstriche und Spachtelmassen.	- Kennt die technischen Eigenschaften der zu verarbeitenden Materialien. - Kennt die Hinweise zu unterschiedlichen Gefahrenstoffklassen.	- Bestimmt auftragsbezogen die anzuwendenden Materialien zur Untergrundvorbereitung und kennt deren technischen Eigenschaften. - Er kennt und unterscheidet auftretende Mängel an Untergründen und erläutert die anzuwendenden Maßnahmen zur deren Behebung.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Werkstoffe in Teilschnitten darzustellen.	- Schraffuren werden nach DIN 919 ausgeführt. Gängigste Plattenbezeichnungen sind bekannt.	- Werkstoffe in technischen Zeichnungen werden normgerecht schraffiert und gekennzeichnet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Fußbodenkonstruktionen und Aufbauarten im Schnitt zu zeichnen.	- Die Zeichnung entspricht den Vorgaben des Arbeitsauftrages.	- Fußbodenkonstruktionen können sauber und maßstabgerecht im Schnitt dargestellt werden.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planification et réalisation de constructions en bois (ATPAR2)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports**

Titre du module:	Planification et réalisation de constructions en bois	Module complémentaire
Nom du module:	P-PL-VESUP-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ATPAR2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die allgemeinen Unfallverhütungsmaßnahmen und Vorschriften und wendet diese beim Arbeiten mit Handmaschinen an.	<ul style="list-style-type: none">- Schutzvorrichtungen an Maschinen wurden fachgerecht eingesetzt.	<ul style="list-style-type: none">- Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten mit Handmaschinen wurden getroffen.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Untergrundkonstruktionen unter Anwendung von Prüfwerkzeugen auszurichten und diese anschließend zu befestigen.	<ul style="list-style-type: none">- Kennt Vor- und Nachteile der verschiedenen Untergrundkonstruktionen.- Bereitet das Material rationell und wirtschaftlich vor.	<ul style="list-style-type: none">- Material ist auftragsbezogen vorbereitet.- Die ausgewählte Untergrundkonstruktion entspricht den Anforderungen des Auftrags.
40 % (24 P)	Der Auszubildende erfasst einen Arbeitsauftrag und ist in der Lage, die benötigten Werkzeuge und Maschinen unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte anzuwenden.	<ul style="list-style-type: none">- Schutzvorrichtungen beim Ausführen des Arbeitsauftrages wurden fachgerecht eingesetzt.- Persönliche Schutzausrüstung wird getragen.- Es können keine größeren Mängel festgestellt werden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Arbeitsauftrag ist richtig interpretiert.- Werkzeuge sind ordnungsgemäß auf ihre Funktionalität geprüft.- Das Arbeitsergebnis entspricht den Vorgaben.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation de supports selon commande (FORPL2)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Vérification et préparation des différents supports**

Titre du module:	Préparation de supports selon commande	Module fondamental	
Nom du module:	P-PL-VESUP-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPL2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'aménager des chantiers pour des travaux ultérieurs.	- L'apprenti prépare le matériel ainsi que les outils.	- L'apprenti a évalué des chantiers ainsi que des conditions spatiales. - L'apprenti a préparé le chantier pour des travaux ultérieurs.
40 % (24 P)	L'apprenti connaît les mesures ainsi que les consignes générales en matière de prévention des accidents et il les applique au cours de travaux sur le chantier et avec des machines.	- L'apprenti porte une tenue de travail recommandée. - Le chantier est sécurisé contre les accidents. - L'apprenti applique les dispositifs de sécurité des machines de manière compétente.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité sur le chantier. - L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité au cours des travaux avec des machines.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer du matériel et des outils, respectivement de vérifier leur intégralité ainsi que leur conformité, en se référant aux documents de la mission.	- L'apprenti est capable de préparer du matériel pour des travaux ultérieurs en se référant aux documents d'une mission. - L'apprenti connaît les matériaux à utiliser. - L'apprenti opte pour les outils corrects.	- L'apprenti a lu les documents d'une mission et il les a interprétés. - L'apprenti a préparé les outils requis pour la mission. - L'apprenti a évalué les quantités de matériel requises.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'assurer une assistance au cours de missions internes et d'accomplir des missions de faible envergure de manière autonome.	- L'apprenti met les déchets au rebut séparément et il nettoie le chantier. - L'apprenti évite les pertes de matériel inutiles. - L'apprenti effectue des travaux de pose sous guidance.	- L'apprenti utilise le matériel avec parcimonie. - Le poste de travail était propre au départ de l'apprenti. - L'apprenti a pris soin des outils et des machines et il a participé à leur entretien. - L'apprenti a activement participé à des travaux de pose et de fixation de plinthes.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Façons et techniques de pose (TECPA3)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets**

Titre du module:	Façons et techniques de pose	Module complémentaire
Nom du module:	P-PL-HUVUH-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TECPA3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Fläche und Umfang von Zusammengesetzten Flächen zu berechnen.	<ul style="list-style-type: none">- Pythagoreischer Lehrsatz kann angewendet werden um fehlende Längen zu berechnen.- Fertigmengen sind korrekt berechnet. Materialkosten sind ermittelt.	<ul style="list-style-type: none">- Summe der Flächen und des Umfangs werden korrekt berechnet.- Materialmengen und Preise können anhand der Flächen und Umfangsberechnung korrekt ermittelt werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Dreisatzrechenaufgaben zu lösen.	<ul style="list-style-type: none">- Aufgabenstellung ist erkannt und kann berechnet werden.- Dreisatzregeln werden angewandt	<ul style="list-style-type: none">- Aufgaben mit einfachem Dreisatz sind gelöst
10 % (6 P)	Der Auszubildende unterscheidet lösbare und unlösbare Verbindungstechniken und kann sie unterschiedlichen Gegebenheiten zuordnen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gängigsten Klebstoffarten und ihre technischen Eigenschaften können unterschieden werden.- Technische Merkblätter werden richtig interpretiert. Anwendungsbereiche sind bekannt. Schrauben- und Nagelarten können unterschieden werden.	<ul style="list-style-type: none">- Kennt Vor- und Nachteile von verschiedenen Verbindungstechniken.- Technische Eigenschaften der Klebstoffe können den Merkblättern entnommen werden.- Unterscheidet verschiedene Nagel und Schraubenarten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Anwendungsbereich der gängigsten Hand und Teilstationären HBM zu dokumentieren	<ul style="list-style-type: none">- Anwendungsbereiche der HBM sind bekannt. UVV beim Arbeiten mit HBM können erläutert werden.	<ul style="list-style-type: none">- Allgemeine und spezifische Sicherheitsregeln sind bekannt.- Maschinen sind dem Auftrag entsprechend ausgewählt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Verlegearten zu unterscheiden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Zusammenhang zwischen Verlegerichtung und räumlicher Wirkung wurde beachtet und kann erklärt werden.	<ul style="list-style-type: none">- Die klassischen Verlegemuster sind bekannt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die gängigsten Herstellungsverfahren für Massivholz- und Fertigparketteile.	<ul style="list-style-type: none">- Vor und Nachteile der unterschiedlichen Herstellungsverfahren können geschildert werden.	<ul style="list-style-type: none">- Herstellungsverfahren können unterschieden werden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die klassischen Verlegemuster zeichnerisch darzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Verlegemuster sind laut DIN 919 zu zeichnen und zu bemaßen.	<ul style="list-style-type: none">- Die klassischen Verlegemuster können zeichnerisch dargestellt werden.- Angegebene Maßstäbe werden beim Zeichnen berücksichtigt.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réalisation d'échantillons de parquet (ATPAR3)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets**

Titre du module:	Réalisation d'échantillons de parquet	Module complémentaire
Nom du module:	P-PL-HUVUH-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ATPAR3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Parketteile laut Angaben manuell und maschinell unter Beachtung sicherheitstechnischer Aspekte zu bearbeiten.	<ul style="list-style-type: none">- Länge, Breite, Dicke und evtl. Zuschnittwinkel entsprechen den Angaben.- Die Auswahl der Werkzeuge kann begründet werden.- Werkzeuge werden sicher geführt.- Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten an Holzbearbeitungsmaschinen sind getroffen.	<ul style="list-style-type: none">- Parketteile entsprechen den Anforderungen an Form, Maß und Oberfläche.- Die Werkzeugauswahl zur Bearbeitung der Parketteile ist richtig getroffen.- Sicheres Arbeiten an Maschinen ist gewährleistet.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Verlegearbeiten auszuführen, die Qualität der Arbeitsergebnisse zu prüfen und die Arbeiten zu dokumentieren.	<ul style="list-style-type: none">- Muster und Verlegerichtung entsprechen dem Plan.- Die Parketteile passen und sind winklig zugeschnitten.- Das Parkett gibt ein sauberes Bild- Die Arbeitsschritte sind dokumentiert und in der richtigen Reihenfolge.- Zeitvorgaben wurden eingehalten	<ul style="list-style-type: none">- Verlegearbeiten entsprechen den Angaben und der Planung.- Die Parkettfugen liegen im Toleranzbereich.- Die Vorgehensweise ist in einem Arbeitsbericht festgehalten.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Wand- und Fußbodenanschlüsse fachgerecht anzubringen.	<ul style="list-style-type: none">- Zuschnittwinkel sind richtig bestimmt, und die (Kapp)Säge ist richtig eingestellt.- Die angewandte Befestigungstechnik kann begründet werden.- Es sind keine offenen Fugen sichtbar und die Sockelleisten liegen fest an Wand und Boden.	<ul style="list-style-type: none">- Gehrungen und Längsstöße sind fachgerecht angeschnitten.- Befestigungstechnik ist richtig ausgewählt.- Sockelleisten sind ordnungsgemäß angebracht.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réalisation conforme à la commande (FORPL3)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation et pose de différents parquets**

Titre du module:	Réalisation conforme à la commande	Module fondamental	
Nom du module:	P-PL-HUVUH-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPL3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'ajustement et d'adaptation en se servant de machines stationnaires et manuelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se sert des machines en fonction de leur domaine d'affectation spécifique.- L'apprenti monte des dispositifs de protection.- L'apprenti ajuste correctement les pièces usinées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement opté pour des machines.- L'apprenti a appliqué des dispositifs de protection.- L'apprenti a proprement effectué les travaux d'ajustement et d'adaptation.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'établir des raccords au mur et au plancher de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine les angles de coupe et il les règle sur la scie (pivotante).- L'apprenti est capable de justifier la technique de fixation appliquée.- Aucun joint ouvert n'est visible et les plinthes sont solidement fixées au mur et au plancher.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement opté pour une technique de fixation.- L'apprenti a correctement entamé les coupes en onglets ainsi que les joints longitudinaux.- L'apprenti a fixé les plinthes de manière réglementaire.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'établir une liste de matériel en se référant à son dimensionnement et de déterminer les quantités de matériel requises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine correctement des quantités de matériel.- Le nombre de paquets correspond à la quantité de matériel requise.	<ul style="list-style-type: none">- La liste de matériel était conforme aux circonstances.- L'apprenti a tenu compte des unités d'emballage.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de pose, de soumettre la qualité des résultats du travail à un contrôle et de documenter les travaux.	<ul style="list-style-type: none">- Les joints n'excèdent pas les marges d'erreur, les résidus de colle ne sont pas visibles, la surface est nettoyée et elle n'accuse pas de rayures.- L'apprenti s'auto-évalue de manière réaliste.- L'apprenti évalue le travail de pose avec pertinence.- L'apprenti documente la suite des étapes de travail avec les difficultés éventuelles au cours de la pose.	<ul style="list-style-type: none">- Le travail de pose était conforme à la mission de travail et à la planification.- Un rapport de travail documentait la suite des étapes de travail.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Manutention de machines à travailler le bois (TECPA4)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes**

Titre du module: **Manutention de machines à travailler le bois** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PL-MBPUW-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TECPA4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Zuschnittwinkel zu berechnen.	- Winkelarten sind bekannt. Winkelgrößen können berechnet werden.	- Verschiedenen Winkelarten können unterschieden werden. - Stufenwinkel, Wechselwinkel und Gegenwinkel können ergänzt werden. - Ermittelte Winkel können halbiert werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Winkelgrößen von regelmäßigen Vielecken zu ermitteln und zu berechnen.	- Längen sind korrekt berechnet und Winkel wurden halbiert.	- Ermitteln von Seitenlänge, Umkreis und Inkreis laut Tabelle. - Zuschnittwinkel für Sockelleisten bei Vielecken können berechnet werden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt den Aufbau und den Einsatz der gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen und deren Werkzeuge.	- Einzelteile der Holzbearbeitungsmaschinen können aufgezählt werden. - Die gängigsten Werkzeuge sind bekannt. - Die Auswahl der Werkzeuge kann begründet werden.	- Der Aufbau der Holzbearbeitungsmaschinen kann skizziert und begründet werden. - Die Werkzeuge können den entsprechenden Maschinen zugeordnet werden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Sicherheits- und Vorsichtsmaßnahmen beim Arbeiten an Hbm.	- Schutzvorrichtungen sind bekannt. Der Einsatz von Schutzvorrichtungen kann begründet werden.	- Sicherheits- und Vorsichtsmaßnahmen beim Arbeiten an Hbm. sind bekannt und können geschildert werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt den Gebrauch von Lehren,Einstellhilfen und Hilfsvorrichtungen an Holzbearbeitungsmaschinen (Hbm).	- Der Einsatz von Einstelllehren und Hilfsvorrichtungen kann erläutert werden.	- Die gängigsten Hilfsvorrichtungen zum Einstellen und Bedienen der Holzbearbeitungsmaschinen sind bekannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Parkettmuster zu zeichnen.	- Die Zeichnung ist erstellt und entspricht dem Parkettmuster in den Angaben. - Die Zuschnittwinkel wurden richtig ermittelt und in die Zeichnung eingetragen.	- Technische Zeichnung mit Zuschnittwinkeln ist laut Angaben erstellt.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparation, manutention et entretien des machines à bois (ATPAR4)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes**

Titre du module: **Préparation, manutention et entretien des machines à bois** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PL-MBPUW-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATPAR4** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Zuschnittlehren für das sichere Bearbeiten von Parkettteilen an Holzbearbeitungsmaschinen zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Herstellen von Zuschnittlehren kann erläutert werden.- Die gefertigten Zuschnittlehren entsprechen dem Arbeitsauftrag.	<ul style="list-style-type: none">- Die Anwendung von Zuschnittlehren ist bekannt.- Die Zuschnittlehren sind fachgerecht gefertigt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende rüstet und pflegt die gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen und ist in der Lage, Sicherheitsmängel zu erkennen und gegebenenfalls zu beheben.	<ul style="list-style-type: none">- Rüstverfahren sind bekannt und werden fachgerecht ausgeführt.- Festgestellte kleine Mängel werden eigenständig behoben, ggfls. dem Ausbilder ein Protokoll erstattet.- Messerwechsel, Säuberung und Schmierung sind, wenn nötig durchgeführt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Maschinen entsprechen den UVV.- Sicherheitsmängel sind erkannt und ggfls. behoben.- Eine regelmäßige Pflege ist gewährleistet.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die gebräuchlichsten Holzbearbeitungsmaschinen unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte zu bedienen.	<ul style="list-style-type: none">- Sicherheitsvorkehrungen sind überprüft und vollständig Kabel und Stecker sind in Ordnung.	<ul style="list-style-type: none">- Sämtliche Sicherheitsregeln beim Arbeiten an- Holzbearbeitungsmaschinen werden eingehalten.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planification et exécution de commandes (FORPL4)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Réalisation de lames de parquets et de plinthes**

Titre du module:	Planification et exécution de commandes	Module fondamental	
Nom du module:	P-PL-MBPUW-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPL4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti opte pour les machines d'usinage du bois appropriées et il s'en sert de manière compétente pour découper des pièces détachées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti opte pour une machine adaptée au travail prévu.- L'apprenti applique l'ensemble des mesures de sécurité au cours des travaux avec des machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement opté pour une machine.- L'apprenti a sereinement manipulé les machines.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'ajustement et d'adaptation, de soumettre la qualité des résultats du travail à un contrôle et de documenter les travaux.	<ul style="list-style-type: none">- Les joints sont aussi réduits que possible.- Il n'y a pas de débordement.- L'apprenti évalue le travail de manière objective et il prend note de son évaluation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué les travaux d'ajustement et d'adaptation d'une manière compétente et conforme aux exigences.- L'apprenti a soumis la qualité des résultats des travaux à une analyse critique.- L'apprenti a documenté les résultats du travail.
20 % (12 P)	L'apprenti distingue les colles les plus habituelles servant à la pose de parquets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer les propriétés les plus habituelles des colles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a interprété les fiches techniques.- L'apprenti a attribué la colle aux travaux de pose.
20 % (12 P)	L'apprenti tient compte des mesures de prévention des accidents et de protection de la santé indiquées sur le chantier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail recommandée.- Le chantier est sécurisé contre les accidents.- L'apprenti applique les dispositifs de sécurité des machines de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité sur le chantier.- L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures de sécurité au cours des travaux avec des machines.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Machines et produits pour le ponçage et la vitrification de parquets (TECPA5)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois**

Titre du module: **Machines et produits pour le ponçage et la vitrification de parquets** Module complémentaire
Nom du module: **P-PL-OFBVH-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TECPA5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: **8**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève distingue les différentes techniques de polissage et il connaît les produits de polissage correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les techniques de polissage les plus courantes et il est capable de les expliquer.- L'élève connaît la structure ainsi que les domaines d'affectation des différents produits de polissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a attribué les techniques de polissage en fonction de la mission.- L'élève a justifié la sélection des produits de polissage à utiliser.
40 % (24 P)	L'élève est capable de déterminer les rapports de mélange ainsi que les quantités à appliquer pour les produits de traitement des surfaces en fonction de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique correctement les formules servant à déterminer les quantités à appliquer.- L'élève connaît les unités de mesure des liquides et il est capable de les convertir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les quantités à appliquer.- L'élève a correctement interprété et appliqué les rapports de mélange.
40 % (24 P)	L'élève distingue les différents produits et systèmes de vitrification et il est capable d'interpréter les informations techniques concernant les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'attribuer les domaines d'affectation des différents produits et des différents systèmes de vitrification.- L'élève interprète correctement les détails importants des fiches.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a considéré les fiches techniques et il a observé les indications concernant les risques.- L'élève a employé les termes professionnels concernant les produits et les systèmes de vitrification.
10 % (6 P)	L'élève est capable de dessiner, d'esquisser et de documenter différents échantillons de parquets.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère aux critères servant à la présentation optique et graphique d'échantillons de parquets.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît différents échantillons de parquets et il les a représentés graphiquement.- L'élève a modifié l'aspect optique de surfaces en appliquant des hachures.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Ponçage et vitrification d'échantillons (ATPAR5)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois**

Titre du module:	Ponçage et vitrification d'échantillons	Module complémentaire
Nom du module:	P-PL-OFBVH-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ATPAR5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève applique les consignes générales en matière de sécurité et de prévention des accidents quand il travaille avec des machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de se rendre compte des risques.- L'élève utilise correctement les dispositifs de protection.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les consignes générales en matière de sécurité.- L'élève a sereinement travaillé avec les machines.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'équiper les ponceuses avec les outils de ponçage requis en fonction de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève contrôle les ponceuses d'une manière compétente et conforme à la mission et il les équipe avec les outils de ponçage appropriés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les outils de ponçage ainsi que leur affectation.- L'élève a attribué les outils de ponçage en fonction de la mission de travail.
40 % (24 P)	L'élève est capable de manipuler les différentes machines servant au ponçage des surfaces de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de décrire le fonctionnement des machines.- L'élève manipule la machine conformément à la mission.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît la manipulation des machines.- L'élève a produit un résultat de travail correct.
10 % (6 P)	L'élève se sert des différents produits de traitement des surfaces en tenant compte des indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la majorité des indications des fabricants.- L'élève applique les produits de traitement des surfaces de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les indications des fabricants.- L'élève a sélectionné et utilisé les produits de traitement des surfaces en fonction de la mission.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Ponçage et vitrification de parquets (FORPL5)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Ponçage et vitrification de planchers en bois**

Titre du module:	Ponçage et vitrification de parquets	Module fondamental	
Nom du module:	P-PL-OFBVH-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPL5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti travaille d'une manière autonome, rentable et axée sur le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux indiqués d'une manière autonome, sans y avoir été invité particulièrement.- L'apprenti respecte la majorité des souhaits des clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a fait preuve d'une certaine autonomie.- L'apprenti respecte les souhaits des clients.
20 % (12 P)	L'apprenti applique les produits de finition en fonction de la commande et des indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare et applique les produits de finition en suivant les indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a tenu compte des indications des fabricants.- Le résultat du travail est correct.- L'apprenti connaît les produits de finition les plus habituels.
20 % (12 P)	L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il se sert des équipements de protection réglementaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les techniques de levage.- L'apprenti porte un masque anti-poussière, des genouillères ainsi qu'une protection auditive.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué des techniques de manutention ergonomiques lors du transport de machines.- L'apprenti porte des équipements de protection.
40 % (24 P)	L'apprenti effectue les travaux de ponçage en respectant les consignes de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- Aucun défaut majeur n'est à constater.- L'apprenti tient compte des consignes de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- Le résultat du travail est conforme aux exigences concernant la qualité.- L'apprenti utilise les produits de ponçage correspondant à la méthode choisie.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Travaux de réparation et d'entretien (TECPA6)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien de parquets**

Titre du module:	Travaux de réparation et d'entretien	Module complémentaire
Nom du module:	P-PL-IUPVH-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TECPA6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève connaît les différentes techniques de réparation et il est capable de les attribuer aux différents types de poses ainsi qu'aux différents traitements des surfaces.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de justifier les avantages ainsi que les inconvénients des différentes techniques de réparation.- L'élève tient compte du traitement de la surface lors de la sélection de la technique de réparation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît différentes techniques de réparation.- L'élève a attribué les détériorations constatées sur les parquets en bois massif et sur les parquets contrecollés à une technique de réparation.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'établir des devis en fonction des missions.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer les variétés les plus courantes de bois européennes et autres qu'européennes en consultant des ouvrages de référence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a désigné les variétés des bois les plus courantes et il connaît leurs principales propriétés.
40 % (24 P)	L'élève est capable de représenter graphiquement des coupes horizontales de profils, des échantillons ainsi que des sous-constructions de parquets en vue d'une remise en état ultérieure.	<ul style="list-style-type: none">- L'épaisseur des traits ainsi que le dimensionnement sont conformes à la norme DIN;- L'élève produit le dessin à l'échelle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement représenté les coupes horizontales des profils, les échantillons ainsi que les sous-constructions des parquets en appliquant une méthode graphique.
10 % (6 P)	L'élève distingue les produits d'entretien les plus courants ainsi que leurs modes d'emploi.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève interprète correctement les fiches techniques.- L'élève recherche des informations complémentaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents produits d'entretien et il les a distingués.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réparation et entretien d'un échantillon (ATPAR6)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien de parquets**

Titre du module:	Réparation et entretien d'un échantillon	Module complémentaire
Nom du module:	P-PL-IUPVH-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ATPAR6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Bois - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de réparer des détériorations de moindre envergure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève sélectionne et applique une méthode de réparation en fonction de la détérioration.- L'élève affecte correctement les outils ainsi que les machines requis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué la réparation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	L'élève est capable d'établir des listes de matériel et, le cas échéant, de confectionner le matériel requis de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- Les esquisses, les dimensions ainsi que la mise en œuvre étaient adaptées à la pièce à remplacer.	<ul style="list-style-type: none">- La liste de matériel faisait état des dimensions importantes requises pour la confection de composants de parquets.- L'élève a produit des pièces simples de manière ajustée.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se servir des différents outils de manière compétente en tenant compte des aspects concernant la sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se sert des équipements de protection individuelle (aspirateur, lunettes de protection, protection auditive).- L'élève connaît les consignes générales en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a équipé les machines et les outils de manière réglementaire et il les a manipulés sereinement.
20 % (12 P)	L'élève connaît les produits d'entretien les plus courants et il s'en sert en tenant compte des indications des fabricants.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève interprète correctement les fiches techniques.- L'élève recherche des informations complémentaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'est servi de différents produits d'entretien.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Werkzeuge unter Berücksichtigung sicherheitstechnischer Aspekte fachgerecht einzusetzen.	<ul style="list-style-type: none">- Persönliche Schutzausrüstungen werden genutzt (Staubsauger, Schutzbrille, Gehörschutz)- Allgemeine UVV sind bekannt.	<ul style="list-style-type: none">- Maschinen und Werkzeuge sind ordnungsgemäß gerüstet und werden sicher geführt.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réparation et entretien conforme à la commande (FORPL6)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Entretien de parquets**

Titre du module:	Réparation et entretien conforme à la commande	Module fondamental	
Nom du module:	P-PL-IUPVH-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPL6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti identifie des surfaces de parquets qui doivent être réparées et, le cas échéant, il est capable de réparer les dégradations de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les méthodes de réparation les plus habituelles et il est capable de les appliquer sous guidance.- L'apprenti est capable d'équiper et de manipuler des outils ainsi que des machines requis pour des réparations.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a planifié les étapes de réparations sous guidance et il les a accomplies.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de nettoyer et d'entretenir des parquets de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'interpréter correctement des indications de fabricants de produits d'entretien.- L'apprenti effectue des travaux d'entretien avec précaution.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les produits ainsi que les travaux d'entretien les plus habituels.- L'apprenti a effectué des travaux d'entretien après s'être concerté avec son supérieur.
20 % (12 P)	L'apprenti informe le client au sujet des intervalles d'entretien et il l'initie à l'utilisation des différents produits d'entretien.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les instructions concernant les produits d'entretien et il est capable de les consulter correctement dans des fiches techniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a recommandé des intervalles d'entretien ainsi que des produits d'entretien au client.- L'apprenti a adopté une attitude correcte à l'égard du client.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **PL** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des parqueteurs - Parqueteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-PL-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Schriftliche Arbeitsaufgabe (240min.) und praktische Arbeitsaufgabe (20St.) mit Fachgespräch (10min).



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die prüfungsspezifischen Gegebenheiten des Abschlussprojektes zu informieren.	Verfügbare Informationen sind erfasst. Technische Dokumentationen sind gelesen und der Inhalt kann selbständig dokumentiert und mündlich wiedergegeben werden. Materialpreise wurden der beigefügten Liste entnommen. Gegebenenfalls werden fehlende Informationen erkannt und hinterfragt.	Die Gegebenheiten des Abschlussprojektes sind verstanden. Herstellerinformationen zur Verarbeitung sind gelesen und können erläutert werden. Materialpreise können dem mitgelieferten Material zugeordnet werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Ablauf der Arbeitsaufgaben unter Berücksichtigung von Verlegemuster und -richtung zu planen.	Räumliche Gegebenheiten wurden berücksichtigt. Werkzeugliste ist vollständig. Zur Materialmengenermittlung werden der Verschnittzuschlag und die Verpackungseinheiten berücksichtigt. (Parkettkleber in kg ,Parkett in m ² , Oberflächematerial in ltr und Sockelleisten in lfm). Materialkosten sind berechnet Zeichnung ist vollständig, soweit gefordert maßstabsgerecht und enthält alle notwendigen Maße und Informationen. Der angegebene Maßstab wurde berücksichtigt.	Arbeitsmittel und Werkzeuge sind bestimmt. Arbeitsablauf ist schriftlich festgehalten. Die benötigten Materialmengen werden richtig ermittelt. Die Verpackungseinheiten (aller Materialien) wurden berücksichtigt. Technische Merkblätter werden richtig interpretiert. Die Zeichnung entspricht den geforderten Angaben. Die wichtigsten Teile sind normgerecht bemaßt. Die Liste der Materialkosten kann zwecks ertsellen einer Kalkulation verwendet werden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage über Arbeitsreihenfolge und Vorgehensweise zu entscheiden.	Die Kriterien zum Verlegen von Stabparkett mit Muster bzw. Bordüre sind bekannt.	Räumliche Gegebenheiten wurden berücksichtigt. Verlegebeginn ist festgelegt und kann begründet werden.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den praktischen Teil des Arbeitsauftrages unter Berücksichtigung der UVV durchzuführen.	Richtige Reihenfolge der einzelnen Arbeitsschritte wurde eingehalten. Es sind keine offenen Fugen sichtbar und die Sockelleisten sitzen fest an Wand und Boden. Maschinen zur Oberflächenveredelung werden fachgerecht eingesetzt. Sämtliche Sicherheitsvorkehrungen beim Arbeiten sind getroffen und werden eingehalten.	Die Arbeiten sind in der vorgegebenen Zeit und unter Einhaltung gestellter elementarer Qualitätsanforderungen ausgeführt. Es können keine größeren Mängel festgestellt werden. Oberflächengüte entspricht den Qualitätsanforderungen. Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Beim Arbeiten an Maschinen wurden die allgemeinen UVV berücksichtigt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis zu kontrollieren und ggfls. Nachbesserungsarbeiten auszuführen.	Maß- und Lagetoleranzen sind bekannt, geprüft und können beurteilt werden. Fehler werden ggfls. erkannt und Maßnahmen zu deren Behebung fallbezogen eingeleitet.	Mängel werden erkannt und behoben. Auf Sauberkeit und Ordnung am Arbeitsplatz wird geachtet. Maschinen werden auf Mängel überprüft.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten selbständig zu bewerten und zu begründen	Ein Soll- Ist-Abgleich mit der Arbeitsplanung kann vorgenommen werden. Kommunikation und Präsentation erfolgen sicher, strukturiert und verständlich.	Die Arbeiten können selbständig und kriteriengeleitet bewertet und begründet werden, so dass ein realistisches dem Prüfungsergebnis entsprechendes Bild deutlich wird. Holzeigenschaften können erläutert werden. Fachtermini werden sicher gebraucht



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PC-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PC-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Sprechen, reden und zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-PC-ENGE1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education sportive 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-PC-ENGE1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUPH1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PC-ENGE2-CX-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PC-ENGE2-CX-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PC-ENGE2-CO-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **EDUCI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education sportive 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-PC-ENGE2-CO-07	Numéro du module: 7
Code du module:	EDUPH2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PC-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PC-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1 Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-PC-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PC-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PC-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-PC-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PC-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PC-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glacières - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PC-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PC-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PC-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glacières - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PC-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures (PRSPF-F)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PC-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PRSPF-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier les matières premières de base pour la préparation de snacks.	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour les produits spécifiques.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme
20 % (12 P)	L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks simples.	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entrepotage de snacks et est capable de les gérer	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa lavente
10 % (6 P)	L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	L'élève consulte ses notes. L'apprenti rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures (PROSP-F)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PC-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PROSP-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier des matières premières particulières pour la préparation de snacks.	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour la préparation des snacks raffinés.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme
20 % (12 P)	L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks raffinés, ainsi que de fourrages et de salades.	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la transformation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entreposage de snacks et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	L'élève consulte ses notes. Il rédige un rapport propre à côté de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Modelage de massepain (fleurs et sujets)** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PC-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MFMFS-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève suit les étapes de travail indiquées lors du modelage de massepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les matériaux pour le modelage du massepain.- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors du modelage du massepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour le modelage du massepain.
20 % (12 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors du modelage, du découpage et de la décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique correctement différentes techniques de modelage.- L'élève se sert des moules de découpage, des bâtonnets de modelage et des autres accessoires de manière compétente lors de la préparation de la décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant à la confection des morceaux de massepain respectifs.
20 % (12 P)	L'élève suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple des formes géométriques).- L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	<ul style="list-style-type: none">- La majorité des produits en massepain répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les instruments de travail (moules de découpage, bâtonnets de modelage et autres accessoires) de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PC-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **RDDTP-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents types de décorations (par couches, avec une poche à douille, etc.) ainsi que leur application.	- L'élève prépare les matériaux pour l'application des différentes techniques de décoration.	- L'élève a distingué les techniques de décoration.
20 % (12 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration avec la poche à douille et avec la poche à dresser.	- L'élève applique correctement les différentes techniques de travail avec la poche à douille et avec la poche à dresser.	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant aux décorations respectives.
20 % (12 P)	L'élève suit exactement les indications concernant les formes, les dimensions ainsi que les couleurs des produits et des décorations.	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation. - L'élève applique correctement les couleurs.	- La majorité des décorations répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève nettoie et range les instruments de travail (poche à douille et poche de dressage) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation au projet final** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PC-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **PAPF1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PC-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **PAPF2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (PROPA)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module: **Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes** Module fondamental
Nom du module: **P-PC-PRPCM-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PROPA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen und Cremen.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen richtig wiedergeben. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Cremen richtig wiedergeben. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus hefelosen Teigen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Produkte aus hefelosen teigen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht



20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus Cremes korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.	<p>Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten.</p> <p>Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)</p> <p>Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung.</p> <p>Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern.</p> <p>Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte</p>	<p>Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet</p> <p>Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten</p> <p>Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung).</p> <p>Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel</p> <p>Informiert sich über die Lagerbedingungen der Endprodukte aus Cremes</p> <p>Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht</p>
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	<p>Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Geometrischen Berechnungen die Flächen und Hohlmaße zu berechnen.</p>	<p>Die Aufgaben sind größtenteils richtig gelöst worden.</p>
20 % (12 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	<p>Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte.</p> <p>Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit.</p> <p>Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen.</p> <p>Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten</p>	<p>Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten.</p> <p>Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.</p> <p>Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen.</p> <p>Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.</p>



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (PRPAL)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module: **Réaliser des produits à base de pâtes levées** Module complémentaire
Nom du module: **P-PC-PRPCM-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PRPAL** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergengruppen Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Hefeteigen.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Hefeteigen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen Hefeteigen korrekt an.	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Kann die verschiedenen Hefeteige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Hefeteigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Hefeteigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Hefeteigen und weiß sie einzuhalten
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.	Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Der Auszubildende erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung.	Lagert Produkte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Hefeteigen



20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Rezeptberechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Rezeptberechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de masses (PRMAS)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module: **Réaliser des produits à base de masses** Module complémentaire
Nom du module: **P-PC-PRPCM-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **PRMAS** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Massen.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Massen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen Massen korrekt an.	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Kann die verschiedenen Massen (aufgeschlagene Massen / Buttermassen / abgeröstete Massen) unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Massen und weiß sie einzuhalten
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.	Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Der Auszubildende erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung.	Lagert Produkte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen



20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Dreisatzrechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Dreisatzrechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (PROFO)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module: **Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PC-PRCMC-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PROFO** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier
8	4	- Salle de classe

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzvorrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen und Cremes.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen richtig wiedergeben. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Cremes richtig wiedergeben. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus hefelosen Teigen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Produkte aus hefelosen teigen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht



20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus Cremes korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.	<p>Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte</p>	<p>Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Endprodukte aus Cremes Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht</p>
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	<p>Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Geometrischen Berechnungen die Flächen und Hohlmaße zu berechnen.</p>	<p>Die Aufgaben sind größtenteils richtig gelöst worden.</p>
20 % (12 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	<p>Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten</p>	<p>Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.</p>



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (PROFL)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module: **Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées** Module complémentaire
Nom du module: **P-PC-PRCMC-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PROFL** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier
8	4	- Salle de classe

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Endprodukte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Aufarbeitungsmethoden bei tourierten und Hefeteigen.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Getreidearten und Mehle Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Aufarbeitungsmethoden zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden bei tourierten Teigen Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Getreidearten und Mehle. Er kann die unterschiedlichen Aufarbeitungstechniken von tourierten Teigen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden bei tourierten Teigen. Er erklärt die Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen tourierten Teigen korrekt an.	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe	Er kann die verschiedenen tourierten Teige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von tourierten Teigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Tourierten Teigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von tourierten Teigen und weiß sie einzuhalten Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht



20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte aus Hefeteigen.	<p>Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten (Gärverzögerung und Gärunterbrechung). Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)</p> <p>Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen</p> <p>Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe</p>	<p>Er kann die verschiedenen tourierten Teige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Hefeteigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Hefeteigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Hefeteigen und weiß sie einzuhalten (Gärverzögerung und Gärunterbrechung). Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht</p>
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	<p>Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Teigausbeuteberechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.</p>	<p>Die Teigausbeuteberechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.</p>
10 % (6 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	<p>Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten</p>	<p>Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.</p>



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser de produits complexes à base de masses (PROMA)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module: **Réaliser de produits complexes à base de masses** **Module fondamental**
Nom du module: **P-PC-PRCMC-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **PROMA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Massen.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Massen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht an, hält sich an die Vorgaben über das Formen, das Füllen (Einfüllen und Dressieren) und das Dekorieren der Produkte.	Der Auszubildende verarbeitet die verschiedenen Massen zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe). Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Dekoration und weiß sie einzusetzen.	Produkt ist grundsätzlich verkäuflich Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die Dekoration muss den gestalterischen und den ästhetischen Grundsätzen entsprechen.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Endprodukte aus Massen zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern	Der Auszubildende erklärt die kritischen Eigenschaften der Endprodukte. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen.	Lagert die Produkte korrekt oder stellt sie zum Verkauf bereit. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Prozentrechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Prozentrechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.



10 % (6 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	<p>Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte.</p> <p>Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit.</p> <p>Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen.</p> <p>Der Auszubildende bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten</p>	<p>Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten.</p> <p>Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.</p> <p>Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen.</p> <p>Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.</p>
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 1** Module fondamental
Nom du module: **P-PC-PRPMC-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSAI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève applique les différentes techniques de travail de manière conséquente lors de la confection des différents produits de saison.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève assure la mise en place.- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (gaspillage/pertes).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.- L'élève évite de produire des déchets inutilement au cours de la transformation et de la confection des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'élève a manipulé les aliments de manière compétente.- L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.- L'élève a transformé les matières premières en produit fini sans produire de déchets inutiles.
10 % (6 P)	L'élève est capable de transformer les pâtes, les masses et les crèmes respectives en produits (dérouler, découper, former/façonner et fourrer).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève transforme les produits de manière régulière (il les pèse, il les forme, il les laisse reposer et fermenter) et il soumet la qualité, la transformation ainsi que l'entreposage des produits intermédiaires et finis à un contrôle.- L'élève applique les méthodes d'adoucissement appropriées et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les imperfections de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'élève a distingué et expliqué les différentes méthodes d'adoucissement.
10 % (6 P)	L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients et il connaît leur impact sur les produits (matières premières).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer l'utilisation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.



10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières ainsi que les pertes de poids.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer et de calculer les coûts des matières premières.- L'élève évite de produire inutilement des déchets lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs) et il est capable d'en tenir compte lors de la détermination du prix des matières premières.- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure.- L'élève connaît les méthodes de calcul servant à déterminer les pertes à la fermentation et à la cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé le prix des matières premières requis pour un produit.- L'élève a correctement déterminé les pertes de poids lors de la confection ou de la transformation ultérieure des différents produits (en se référant à des exemples d'activités de production de l'entreprise).
10 % (6 P)	L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève est capable de suivre la documentation des recettes et des étapes de travail (rapport de travail) et de la mettre à profit pour confectionner un produit fini de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission en entreprise.- L'élève se renseigne au préalable en consultant des rapports de travail, des ouvrages de référence et des recettes (à propos des étapes de travail requises pour confectionner un produit fini).- L'élève suit les informations des recettes ainsi que les étapes de travail qui y sont indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.- L'élève s'est référé à des rapports de travail et il en a déduit les informations requises pour confectionner un produit prêt à la vente.- L'élève a confectionné un produit fini en se référant à ces informations.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FORPC1)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	Production de produits fins à base de masses	Module complémentaire
Nom du module:	P-PC-PRPMC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORPC1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les étapes de travail et il applique les techniques de travail concernant les masses pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente en appliquant le règlement interne concernant les formes et les garnitures des produits (fourrage et dressage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place).- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.- L'apprenti remplit (fourre) et forme les produits conformément aux instructions de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient globalement aux normes.- Le produit était prêt à la vente.- L'apprenti a formé et fourré les produits conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît toutes les unités de mesure habituelles.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les propriétés importantes des matières premières ainsi que leurs effets sur les masses, il décore les produits finis et il les entrepouse de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.- L'apprenti s'informe au sujet des affectations des produits à base de masses.- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.- L'apprenti a compris l'affectation des produits à base de masses.- L'apprenti a appliqué les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses d'une manière compétente.



10 % (6 P)	L'apprenti suit les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande.- L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti a respecté les indications de la commande (il a assumé les tâches qui lui étaient confiées).- Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes, il assume des responsabilités au travail et il se concerte avec ses collègues en vue des travaux à effectuer (commande, répartition des tâches, respect des délais).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute (il contrôle par exemple les produits finis et intermédiaires à base de masses, il les entrepose de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure).- L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'exécution de la commande et il passe des accords (répartition des tâches, fixation des délais).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les instructions internes et il a assumé des responsabilités au travail.- L'apprenti s'est concerté avec ses collègues et il a respecté les accords passés.
10 % (6 P)	L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement.- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise.- L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie et documente les travaux/les étapes de travail à effectuer pour accomplir la mission en entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement documenté toutes les recettes et toutes les étapes de travail.- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FORPC2)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées	Module fondamental	
Nom du module:	P-PC-PRPMC-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPC2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail lors de la préparation de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes sans levure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (mélanger, pétrir, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes sans levure conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées (mélanger et pétrir).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, façonner, laisser reposer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes levées conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées (mélanger, pétrir et tourer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, tourer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées conformément aux instructions internes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer (dérouler, découper, former et fourrer) les pâtes correspondantes en produits, il entrepose les produits de manière irréprochable et il les prépare pour un traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (abaissier, découper, façonner, former, fourrer, etc.) en produits homogènes d'une manière compétente. L'apprenti entrepose les pâtes ainsi que les produits à base de pâtes de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit est prêt à la vente.- L'apprenti a confectionné les produits conformément aux instructions internes.- L'apprenti a contrôlé les produits finis ou intermédiaires à base de pâtes, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés pour des transformations ultérieures.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande.- L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti a suivi les instructions de la commande (il a effectué les tâches qui lui étaient confiées).- Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et pour la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement.- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise.- L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit un rapport de travail propre avec une recette.- L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail ainsi que les recettes.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORPC3)

Formation

Code:	PC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes					
Titre du module:	Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures			Module complémentaire		
Nom du module:	P-PC-PRPMC-CO-04			Langue véhiculaire: Allemand		
Code du module:	FORPC3					
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3		Nombre de semaines: 18			
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage: Entreprise		
- leçons de rattrapage:						
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:					
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite						
<input type="checkbox"/> Exposé						
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel						
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien						
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai						
<input checked="" type="checkbox"/> Commande						
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio						
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences						



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues pour les tartes et tartelettes de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartelettes et de leurs remplissages et crèmes respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît toutes les unités de mesure courantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les techniques de préparation pour les fourrages et les crèmes, en respectant les températures et les temps indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des techniques de préparation et de transformation adaptées aux produits (cuire, mélanger, pocher)	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les techniques de production et de transformation pour les crèmes et les fourrages d'une manière compétente.- Les fourrages et les crèmes pouvaient servir à une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les fourrages et les crèmes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation des différents ingrédients ainsi que leurs effets sur les fourrages et sur les crèmes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de la composition de la recette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les préparer de manière compétente pour une transformation ultérieure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production et du stockage de crèmes et de fourrages et il est capable de les observer.- L'apprenti est capable d'apprécier les différences entre plusieurs fourrages et plusieurs crèmes sur le plan de la qualité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a stocké les crèmes et les remplissages d'une manière compétente.- L'apprenti a renoncé à la transformation de crèmes d'une qualité insatisfaisante.



10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les températures de stockage pour les produits contenant des crèmes et des fourrages (réfrigération, congélation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose les tartes et les tartelettes fourrées d'une manière compétente (réfrigération appropriée).- L'apprenti entrepose uniquement les produits adéquats (sur les plans de la qualité et de l'hygiène) contenant des crèmes et des remplissages.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation.- L'apprenti a régulièrement contrôlé les températures de stockage des produits contenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement de manière autonome, et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport propre à côté de son travail.- L'apprenti se souvient des opérations effectuées antérieurement (dans le bon ordre).- L'apprenti est capable de répéter des opérations à l'envi.- L'apprenti prend des notes.- L'apprenti s'applique au cours de l'exécution et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit une documentation compréhensible, mentionnant les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.- L'apprenti a correctement exécuté les travaux essentiels.
10 % (6 P)	L'apprenti se souvient des erreurs qui se sont produites au cours des travaux et il en prend note.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère à ses notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les erreurs.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 2** Module fondamental
Nom du module: **P-PC-PRVTD-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients (chocolat, fruits, liants) dans le contexte de tartes et de desserts et il connaît l'impact des différentes matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (tartes, tartes aux fruits, gâteaux avec différents fourrages, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève assure la mise en place.- L'élève prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (crème glacée, sorbet, parfait, etc.) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection de crème glacée, de sorbets, de parfaits, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les produits finis (crème glacée, sorbets, parfaits, etc.) étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières dans le contexte de la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les coûts généraux de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit une liste des prix du matériel.- L'élève détermine les prix du matériel servant à confectionner des pâtes, des crèmes, des desserts et des crèmes glacées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé le prix d'achat.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières.- L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'élève a manipulé les aliments de manière compétente.- L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.



10 % (6 P)	L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève est capable de suivre la documentation concernant les recettes et les étapes de travail et de confectionner un produit fini d'une manière autonome en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome ainsi qu'en groupe et il pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.- L'élève manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.- L'élève a clairement respecté les accords passés au sein du groupe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FORPC4)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	Production de desserts divers	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PC-PRVTD-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORPC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	6		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des garnitures diverses, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des garnitures diverses, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les desserts de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
20 % (12 P)	L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, étaler, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits étaient fondamentalement prêts à la vente.- Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



10 % (6 P)	L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FORPC5)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	Production de préparations glacées	Module fondamental	
Nom du module:	P-PC-PRVTD-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les étapes de travail pour confectionner les produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de glaces, de sorbets, de parfaits, etc.), telle qu'elle est généralement appliquée.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la confection (composition, fourrage, décoration) des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit (crème glacée, parfait) était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'apprécier correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable et de les préparer à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de glaces et il est capable de les observer et les respecter.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie le petit matériel et les machines de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi.- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FORPC6)

Formation

Code:	PC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples
---------------------------------	--

Titre du module:	Production de viennoiseries	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PC-PRVTD-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	6		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input checked="" type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail sous guidance et d'appliquer correctement les techniques de transformation servant à la production et de viennoiseries.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début du travail proprement dit.- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer.- L'apprenti applique correctement les techniques de transformations ainsi que les cycles de travail correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient en majorité aux normes et ils étaient fondamentalement prêts à la vente.- Les erreurs de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation ainsi que les cycles de travail correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer).	L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et a soumis l'aspect, la quantité ainsi que les dimensions à des contrôles.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).	- L'apprenti effectue les travaux de finition de manière cohérente.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre la qualité des viennoiseries à un contrôle, il entrepose les produits de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie les instruments de travail, de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi.- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti effectue le travail d'une manière compétente et autonome dans une large mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 3** **Module fondamental**
Nom du module: **P-PC-PPSMC-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSA3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation ainsi que les décorations au cours de la préparation de masses de base de confiserie et de produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des masses de base (dérouler, découper, dresser, former et fourrer).- L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.- L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes.- L'élève a transformé les différentes masses de base pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions.- L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents produits bruts ainsi que les techniques servant à la production de confiseries.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts sur les masses de base de confiserie et sur les produits finis.- L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes techniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts.- L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières.- L'élève détermine correctement des prix.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières.- L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle.- L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les suit en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prend régulièrement des notes.- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.- L'élève a suivi les recettes indiquées.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FORPC7)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, masepain et produits de cacao**

Titre du module:	Production de produits de base en confiserie	Module fondamental	
Nom du module:	P-PC-PPSMC-FO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORPC7	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de ganaches.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les ganaches préparées correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière compétente pour la production de giandujas et de pralinés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les giandujas et les pralinés préparés correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de masepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les masses de masepain préparées correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de fondant et de croquant.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Le fondant et le croquant préparés correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des masses de base, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité comme la solidité, la texture, le goût, etc., pour évaluer les masses de base.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire et il l'a entreposé de manière compétente pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de masepain, sucre et produits de cacao (FORPC8)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, masepain et produits de cacao**

Titre du module:	Production de produits à base de masepain, sucre et produits de cacao	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PC-PPSMC-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPC8	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la coloration et l'aromatisation de fourrages au masspain servant à la confection de chocolats.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants.- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de fourrages à la liqueur servant à la confection de chocolats.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants.- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques au cours de la préparation de moules à chocolat dans un contexte saisonnier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail au cours de la préparation de moules à chocolat (nettoyage, polissage, coloration et décoration).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les moules étaient prêts à l'emploi et décorés de manière compétente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures en fonction de leur composition.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.- L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différentes variétés de couvertures sous l'aspect de la température de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures.- L'apprenti a constaté les critères de qualité de la couverture cristallisée.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de constater la qualité des différents produits intermédiaires et de les entreposer de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, brillance, etc.) pour évaluer les produits intermédiaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire de manière compétente et il l'a préparé à la vente.- L'apprenti connaît les différentes plages de températures requises pour l'entreposage des produits.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FORPC9)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, masepain et produits de cacao**

Titre du module:	Production de produits pour différentes festivités	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PC-PPSMC-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPC9	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'assembler les produits intermédiaires requis avant le travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la composition des produits spéciaux et des gâteaux pour des fêtes de familles et il prépare les produits intermédiaires requis (fonds de tartes, liquides, fourrages et crèmes).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement suivi les étapes de travail correspondantes.- L'apprenti a correctement préparé les produits intermédiaires.- L'apprenti a manipulé les produits intermédiaires de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de fourrer et de badigeonner des tartes, des gâteaux ainsi que des produits spéciaux ou de les disposer dans des anneaux et dans des cadres.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes variétés de fourrages et les différentes méthodes de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de fourrage et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer les décorations thématiques correspondantes (dérouler, découper, laisser reposer, former, décorer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et adaptée au sujet indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes matières premières pour les décorations correspondantes d'une manière adaptée aux sujets indiqués et il les a soumises à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et de la précision.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de décorer des tartes ainsi que des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets et de les préparer à la livraison.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de décorer et de préparer des tartes et des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Des erreurs minimales sous les aspects de l'apparence et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de travail correspondantes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, précision, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente ou à la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module: **Production de produits concernant le projet final** Module fondamental
Nom du module: **P-PC-EFDPP-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PPCPF** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche.- L'élève établit un plan de travail horaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les prix.- L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis.- L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en ont résulté.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'élève indique les recettes intégralement.- L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature.- L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'élève a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FORPC10)

Formation

Code:	PC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie
---------------------------------	---

Titre du module:	Finition des masses de base de confiserie et production de pralines	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PC-EFDPP-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORPC10	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input checked="" type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et masepain) pour les produits correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les différentes matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de transformation au cours de la confection de produits creux dans un contexte saisonnier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et il suit les étapes de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre correctement les différentes indications concernant la transformation avec plusieurs variétés de couvertures et des degrés de qualité divers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes méthodes de manière compétente au cours du conditionnement thermique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conditionnement thermique et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer les masses de base correspondantes en produits finis (badigeonner, couper, dresser, découper, fourrer, napper et décorer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes masses de base pour obtenir des produits finis et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de leur apparence, de leur qualité et de leurs dimensions.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement et proprement la méthode de nappage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare la couverture pour le nappage des différents produits (conditionnement thermique).- L'apprenti soumet régulièrement la progression de la température à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué le conditionnement thermique correspondant de la couverture.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, décoration, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FORPC11)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	Production de tartes, desserts, petits fours et pralines	Module fondamental	
Nom du module:	P-PC-EFDPP-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPC11	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les tartes et les tartes aux fruits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation avec des couvertures aux fruits de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transformer les pâtes et les masses correspondantes en confiseries et en viennoiseries (pétrir, remuer, dérouler, découper, dresser, fourrer, laisser cuire et napper).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et utile.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes ainsi que les différentes masses, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité, leurs dimensions et leur homogénéité.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation pour confectionner des tartes à la crème et à la chantilly ainsi que des petits desserts individuels.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail (découper, fourrer, napper, décorer en fonction des occasions) d'une manière compétente et utile.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit fini était prêt à la vente.- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FORPC12)

Formation

Code:	PC	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie
---------------------------------	---

Titre du module:	Production de snacks et produits de traiteurs	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PC-EFDPP-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPC12	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input checked="" type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie et de pâtisseries spéciales.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie et les pâtisseries spéciales).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation (badigeonner, garnir, fourrer, décorer) de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks froids et garnis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production de salades, de sauces et de garnitures et il les applique correctement.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.- L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **PC** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-PC-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	<input checked="" type="checkbox"/> X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure.- L'élève établit une liste des prix du matériel.- L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection de petits fours et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la transformation de chocolat et de la préparation de pralines et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection d'une tarte à motif avec les figures en massepain correspondantes et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- La tarte à motif ainsi que la figure en massepain étaient conformes aux normes.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de desserts et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.



10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de glaces (crème glacée, sorbet et parfait) et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les glaces.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de snacks et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- Le dossier fait état- des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes,- de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes,- d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail.- Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- Le dossier était complet.- Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PCF-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PCF-ENGE1-CX-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Sprechen, reden und zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PCF-ENGE1-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **EDUCI1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education sportive 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PCF-ENGE1-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **EDUPH1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PCF-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PCF-ENGE2-CX-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PCF-ENGE2-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **EDUCI2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glacières - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education sportive 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PCF-ENGE2-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **EDUPH2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PCF-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glacières - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCF-ENGE3-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCF-ENGE3-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCF-ENGE4-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnelRespecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCF-ENGE4-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCF-ENGE4-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PCF-ENGE5-CX-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glacières - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCF-ENGE5-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCF-ENGE5-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PCF-ENGE6-CX-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glacières - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCF-ENGE6-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCF-ENGE6-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures (PRSPF-F)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCF-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PRSPF-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier les matières premières de base pour la préparation de snacks.	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour les produits spécifiques.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks simples.	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entreposage de snacks et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.



10 % (6 P)	L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	L'élève consulte ses notes. L'apprenti rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.
------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures (PROSP-F)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCF-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PROSP-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'identifier des matières premières particulières pour la préparation de snacks.	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour la préparation des snacks raffinés.	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks raffinés, ainsi que de fourrages et de salades.	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la transformation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entreposage de snacks et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.



10 % (6 P)	L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.	L'élève consulte ses notes. Il rédige un rapport propre à côté de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.
------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Modelage de massepain (fleurs et sujets)** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCF-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MFMFS-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève suit les étapes de travail indiquées lors du modelage de massepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les matériaux pour le modelage du massepain.- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors du modelage du massepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour le modelage du massepain.
20 % (12 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors du modelage, du découpage et de la décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique correctement différentes techniques de modelage.- L'élève se sert des moules de découpage, des bâtonnets de modelage et des autres accessoires de manière compétente lors de la préparation de décorations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant à la confection des morceaux de massepain respectifs.
20 % (12 P)	L'élève suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple des formes géométriques).- L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	<ul style="list-style-type: none">- La majorité des produits en massepain finis répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les instruments de travail (moules de découpage, bâtonnets de modelage et autres accessoires) de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCF-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **RDDTP-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents types de décorations (disques décoratifs, poche à douille, cornets, etc.) ainsi que leur application.	- L'élève prépare les matériaux pour l'application des différentes techniques de décoration.	- L'élève a distingué les techniques de décoration.
20 % (12 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets.	- L'élève applique correctement les différentes techniques de travail avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant aux décorations respectives.
20 % (12 P)	L'élève suit exactement les indications concernant les formes, les dimensions ainsi que les couleurs des produits et des décorations.	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation. - L'élève choisit et applique correctement les couleurs.	- En majorité, les décorations répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève nettoie et range les instruments de travail (poche à douille et poche de dressage) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation au projet final** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCF-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **PAPF1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCF-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **PAPF2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (PROPA)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module: **Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes** Module fondamental
Nom du module: **P-PCF-PRPCM-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PROPA** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: **MET**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen und Cremen.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen richtig wiedergeben. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Cremen richtig wiedergeben. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus hefelosen Teigen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Produkte aus hefelosen teigen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht



20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus Cremes korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.	<p>Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten.</p> <p>Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)</p> <p>Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung.</p> <p>Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern.</p> <p>Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte</p>	<p>Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet</p> <p>Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten</p> <p>Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung).</p> <p>Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel</p> <p>Informiert sich über die Lagerbedingungen der Endprodukte aus Cremes</p> <p>Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht</p>
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	<p>Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Geometrischen Berechnungen die Flächen und Hohlmaße zu berechnen.</p>	<p>Die Aufgaben sind größtenteils richtig gelöst worden.</p>
20 % (12 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	<p>Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte.</p> <p>Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit.</p> <p>Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen.</p> <p>Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten</p>	<p>Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten.</p> <p>Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.</p> <p>Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen.</p> <p>Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.</p>



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (PRPAL)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module: **Réaliser des produits à base de pâtes levées** Module complémentaire
Nom du module: **P-PCF-PRPCM-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PRPAL** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergengruppen Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Hefeteigen.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Hefeteigen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen Hefeteigen korrekt an.	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Kann die verschiedenen Hefeteige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Hefeteigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Hefeteigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Hefeteigen und weiß sie einzuhalten
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.	Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Der Auszubildende erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung.	Lagert Produkte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Hefeteigen



20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Rezeptberechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Rezeptberechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de masses (PRMAS)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module: **Réaliser des produits à base de masses** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PCF-PRPCM-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **PRMAS** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Massen.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Massen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen Massen korrekt an.	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Kann die verschiedenen Massen (aufgeschlagene Massen / Buttermassen / abgeröstete Massen) unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Massen und weiß sie einzuhalten
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.	Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Der Auszubildende erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung.	Lagert Produkte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen.



20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Dreisatzrechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Dreisatzrechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (PROFO)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module: **Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PCF-PRCMC-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PROFO** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier
		- Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen und Cremes.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen richtig wiedergeben. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Cremes richtig wiedergeben. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus hefelosen Teigen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Produkte aus hefelosen teigen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht



20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus Cremes korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.	<p>Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte</p>	<p>Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Endprodukte aus Cremes Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht</p>
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	<p>Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Geometrischen Berechnungen die Flächen und Hohlmaße zu berechnen.</p>	<p>Die Aufgaben sind größtenteils richtig gelöst worden.</p>
20 % (12 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	<p>Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten</p>	<p>Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.</p>



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (PROFL)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module: **Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PCF-PRCMC-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **PROFL** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier
8	4	- Salle de classe

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Endprodukte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Aufarbeitungsmethoden bei tourierten und Hefeteigen.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Getreidearten und Mehle Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Aufarbeitungsmethoden zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden bei tourierten Teigen Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Getreidearten und Mehle. Er kann die unterschiedlichen Aufarbeitungstechniken von tourierten Teigen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden bei tourierten Teigen. Er erklärt die Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen tourierten Teigen korrekt an.	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe	Er kann die verschiedenen tourierten Teige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von tourierten Teigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Tourierten Teigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von tourierten Teigen und weiß sie einzuhalten Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht



20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte aus Hefeteigen.	<p>Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten (Gärverzögerung und Gärunterbrechung). Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)</p> <p>Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen</p> <p>Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe</p>	<p>Er kann die verschiedenen tourierten Teige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Hefeteigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Hefeteigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Hefeteigen und weiß sie einzuhalten (Gärverzögerung und Gärunterbrechung). Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht</p>
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	<p>Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Teigausbeuteberechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.</p>	<p>Die Teigausbeuteberechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.</p>
10 % (6 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	<p>Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten</p>	<p>Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.</p>



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser de produits complexes à base de masses (PROMA)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module: **Réaliser de produits complexes à base de masses** **Module fondamental**
Nom du module: **P-PCF-PRCMC-FO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **PROMA** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier
		- Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Massen.	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Massen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht an, hält sich an die Vorgaben über das Formen, das Füllen (Einfüllen und Dressieren) und das Dekorieren der Produkte.	Der Auszubildende verarbeitet die verschiedenen Massen zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe). Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Dekoration und weiß sie einzusetzen.	Produkt ist grundsätzlich verkäuflich Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die Dekoration muss den gestalterischen und den ästhetischen Grundsätzen entsprechen.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Endprodukte aus Massen zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern	Der Auszubildende erklärt die kritischen Eigenschaften der Endprodukte. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen.	Lagert die Produkte korrekt oder stellt sie zum Verkauf bereit. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Prozentrechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Prozentrechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.



10 % (6 P)	Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.	<p>Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte.</p> <p>Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit.</p> <p>Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen.</p> <p>Der Auszubildende bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten</p>	<p>Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten.</p> <p>Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett.</p> <p>Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen.</p> <p>Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.</p>
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glaçier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 1** Module fondamental
Nom du module: **P-PCF-PRPMC-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSAI** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève applique les différentes techniques de travail de manière conséquente lors de la confection des différents produits de saison.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève assure la mise en place.- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (gaspillage/pertes).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.- L'élève évite de produire des déchets inutilement au cours de la transformation et de la confection des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'élève a manipulé les aliments de manière compétente.- L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.- L'élève a transformé les matières premières en produit fini sans produire de déchets inutiles.
10 % (6 P)	L'élève est capable de transformer les pâtes, les masses et les crèmes respectives en produits (dérouler, découper, former/façonner et fourrer).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève transforme les produits de manière régulière (il les pèse, il les forme, il les laisse reposer et fermenter) et il soumet la qualité, la transformation ainsi que l'entreposage des produits intermédiaires et finis à un contrôle.- L'élève applique les méthodes d'adoucissement appropriées et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les imperfections de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'élève a distingué et expliqué les différentes méthodes d'adoucissement.
10 % (6 P)	L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients et il connaît leur impact sur les produits (matières premières).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer l'utilisation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.



10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières ainsi que les pertes de poids.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer et de calculer les coûts des matières premières.- L'élève évite de produire inutilement des déchets lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs) et il est capable d'en tenir compte lors de la détermination du prix des matières premières.- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure.- L'élève connaît les méthodes de calcul servant à déterminer les pertes à la fermentation et à la cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé le prix des matières premières requis pour un produit.- L'élève a correctement déterminé les pertes de poids lors de la confection ou de la transformation ultérieure des différents produits (en se référant à des exemples d'activités de production de l'entreprise).
10 % (6 P)	L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève est capable de suivre la documentation des recettes et des étapes de travail (rapport de travail) et de la mettre à profit pour confectionner un produit fini de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission en entreprise.- L'élève se renseigne au préalable en consultant des rapports de travail, des ouvrages de référence et des recettes (à propos des étapes de travail requises pour confectionner un produit fini).- L'élève suit les informations des recettes ainsi que les étapes de travail qui y sont indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.- L'élève s'est référé à des rapports de travail et il en a déduit les informations requises pour confectionner un produit prêt à la vente.- L'élève a confectionné un produit fini en se référant à ces informations.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FOPCF1)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	Production de produits fins à base de masses	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCF-PRPMC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOPCF1	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les étapes de travail et il applique les techniques de travail concernant les masses pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente en appliquant le règlement interne concernant les formes et les garnitures des produits (fourrage et dressage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place).- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.- L'apprenti remplit (fourre) et forme les produits conformément aux instructions de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient globalement aux normes.- Le produit était prêt à la vente.- L'apprenti a formé et fourré les produits conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît toutes les unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les propriétés importantes des matières premières ainsi que leurs effets sur les masses, il décore les produits finis et il les entropose de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.- L'apprenti s'informe au sujet des affectations des produits à base de masses.- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.- L'apprenti a compris l'affectation des produits à base de masses.- L'apprenti a appliqué les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses d'une manière compétente.



20 % (12 P)	L'apprenti suit les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande.- L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti a respecté les indications de la commande (il a assumé les tâches qui lui étaient confiées).- Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes, il assume des responsabilités au travail et il se concerte avec ses collègues en vue des travaux à effectuer (commande, répartition des tâches, respect des délais).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute (il contrôle par exemple les produits finis et intermédiaires à base de masses, il les entrepose de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure).- L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'exécution de la commande et il passe des accords (répartition des tâches, fixation des délais).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les instructions internes et il a assumé des responsabilités au travail.- L'apprenti s'est concerté avec ses collègues et il a respecté les accords passés.
10 % (6 P)	L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement.- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise.- L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie et documente les travaux/les étapes de travail à effectuer pour accomplir la mission en entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement documenté toutes les recettes et toutes les étapes de travail.- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FOPCF2)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glacières - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées	Module fondamental
Nom du module:	P-PCF-PRPMC-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOPCF2	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail lors de la préparation de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épulchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes sans levure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (mélanger, pétrir, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes sans levure conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées (mélanger et pétrir).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, façonner, laisser reposer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes levées conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées (mélanger, pétrir et tourer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, tourer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées conformément aux instructions internes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer (dérouler, découper, former et fourrer) les pâtes correspondantes en produits, il entrepose les produits de manière irréprochable et il les prépare pour un traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (abaissier, découper, façonner, former, fourrer, etc.) en produits homogènes d'une manière compétente. L'apprenti entrepose les pâtes ainsi que les produits à base de pâtes de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit est prêt à la vente.- L'apprenti a confectionné les produits conformément aux instructions internes.- L'apprenti a contrôlé les produits finis ou intermédiaires à base de pâtes, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés pour des transformations ultérieures.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande.- L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti a suivi les instructions de la commande (il a effectué les tâches qui lui étaient confiées).- Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et pour la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement.- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise.- L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit un rapport de travail propre avec une recette.- L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail ainsi que les recettes.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FOPCF3)

Formation

Code:	PCF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes					
Titre du module:	Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures			Module complémentaire		
Nom du module:	P-PCF-PRPMC-CO-04			Numéro du module:	4	
Code du module:	FOPCF3			Langue véhiculaire:	Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):		3	Nombre de semaines:	18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise	
- leçons de rattrapage:						
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:					
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite						
<input type="checkbox"/> Exposé						
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel						
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien						
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai						
<input checked="" type="checkbox"/> Commande						
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio						
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences						



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues pour les tartes et tartelettes de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartelettes et de leurs remplissages et crèmes respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît toutes les unités de mesure courantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les techniques de préparation pour les fourrages et les crèmes, en respectant les températures et les temps indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des techniques de préparation et de transformation adaptées aux produits (cuire, mélanger, pocher)	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les techniques de production et de transformation pour les crèmes et les fourrages d'une manière compétente.- Les fourrages et les crèmes pouvaient servir à une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les fourrages et les crèmes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation des différents ingrédients ainsi que leurs effets sur les fourrages et sur les crèmes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de la composition de la recette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les préparer de manière compétente pour une transformation ultérieure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production et du stockage de crèmes et de fourrages et il est capable de les observer.- L'apprenti est capable d'apprécier les différences entre plusieurs fourrages et plusieurs crèmes sur le plan de la qualité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a stocké les crèmes et les remplissages d'une manière compétente.- L'apprenti a renoncé à la transformation de crèmes d'une qualité insatisfaisante.



10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les températures de stockage pour les produits contenant des crèmes et des fourrages (réfrigération, congélation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose les tartes et les tartelettes fourrées d'une manière compétente (réfrigération appropriée).- L'apprenti entrepose uniquement les produits adéquats (sur les plans de la qualité et de l'hygiène) contenant des crèmes et des remplissages.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation.- L'apprenti a régulièrement contrôlé les températures de stockage des produits contenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement de manière autonome, et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport propre à côté de son travail.- L'apprenti se souvient des opérations effectuées antérieurement (dans le bon ordre).- L'apprenti est capable de répéter des opérations à l'envi.- L'apprenti prend des notes.- L'apprenti s'applique au cours de l'exécution et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit une documentation compréhensible, mentionnant les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.- L'apprenti a correctement exécuté les travaux essentiels.
10 % (6 P)	L'apprenti se souvient des erreurs qui se sont produites au cours des travaux et il en prend note.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère à ses notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les erreurs.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glacières - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 2** Module fondamental
Nom du module: **P-PCF-PRVTD-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSA2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients (chocolat, fruits, liants) dans le contexte de tartes et de desserts et il connaît l'impact des différentes matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (tartes, tartes aux fruits, gâteaux avec différents fourrages, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève assure la mise en place.- L'élève prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (crème glacée, sorbet, parfait, etc.) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection de crème glacée, de sorbets, de parfaits, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les produits finis (crème glacée, sorbets, parfaits, etc.) étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières dans le contexte de la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les coûts généraux de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit une liste des prix du matériel.- L'élève détermine les prix du matériel servant à confectionner des pâtes, des crèmes, des desserts et des crèmes glacées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé le prix d'achat.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières.- L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'élève a manipulé les aliments de manière compétente.- L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.



10 % (6 P)	L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève est capable de suivre la documentation concernant les recettes et les étapes de travail et de confectionner un produit fini d'une manière autonome en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome ainsi qu'en groupe et il pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.- L'élève manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.- L'élève a clairement respecté les accords passés au sein du groupe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FOPCF4)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	Production de desserts divers	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCF-PRVTD-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FOPCF4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	6		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des garnitures diverses, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des garnitures diverses, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les desserts de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
20 % (12 P)	L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, étaler, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits étaient fondamentalement prêts à la vente.- Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepasse de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



10 % (6 P)	L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FOPCF5)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	Production de préparations glacées	Module fondamental	
Nom du module:	P-PCF-PRVTD-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FOPCF5	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les étapes de travail pour confectionner les produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de glaces, de sorbets, de parfaits, etc.), telle qu'elle est généralement appliquée.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la confection (composition, fourrage, décoration) des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit (crème glacée, parfait) était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'apprécier correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable et de les préparer à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de glaces et il est capable de les observer et les respecter.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie le petit matériel et les machines de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi.- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FOPCF6)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	Production de viennoiseries	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCF-PRVTD-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOPCF6	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	6		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail sous guidance et d'appliquer correctement les techniques de transformation servant à la production et de viennoiseries.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début du travail proprement dit.- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer.- L'apprenti applique correctement les techniques de transformations ainsi que les cycles de travail correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient en majorité aux normes et ils étaient fondamentalement prêts à la vente.- Les erreurs de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation ainsi que les cycles de travail correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et a soumis l'aspect, la quantité ainsi que les dimensions à des contrôles.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux de finition de manière cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre la qualité des viennoiseries à un contrôle, il entrepose les produits de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie les instruments de travail, de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi.- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti effectue le travail d'une manière compétente et autonome dans une large mesure.	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 3** **Module fondamental**
Nom du module: **P-PCF-PPSMC-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSA3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation ainsi que les décorations au cours de la préparation de masses de base de confiserie et de produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des masses de base (dérouler, découper, dresser, former et fourrer).- L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.- L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes.- L'élève a transformé les différentes masses de base pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions.- L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents produits bruts ainsi que les techniques servant à la production de confiseries.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts sur les masses de base de confiserie et sur les produits finis.- L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes techniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts.- L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières.- L'élève détermine correctement des prix.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières.- L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle.- L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les suit en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prend régulièrement des notes.- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.- L'élève a suivi les recettes indiquées.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FOPCF7)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, marsepain et produits de cacao**

Titre du module:	Production de produits de base en confiserie	Module fondamental	
Nom du module:	P-PCF-PPSMC-FO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FOPCF7	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de ganaches.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les ganaches préparées correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière compétente pour la production de giandujas et de pralinés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les giandujas et les pralinés préparés correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de massepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les masses de massepain préparées correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de fondant et de croquant.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Le fondant et le croquant préparés correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des masses de base, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité comme la solidité, la texture, le goût, etc., pour évaluer les masses de base.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire et il l'a entreposé de manière compétente pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de masepain, sucre et produits de cacao (FOPCF8)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, masepain et produits de cacao**

Titre du module:	Production de produits à base de masepain, sucre et produits de cacao	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCF-PPSMC-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FOPCF8	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la coloration et l'aromatisation de fourrages au masspain servant à la confection de chocolats.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants.- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de fourrages à la liqueur servant à la confection de chocolats.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants.- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques au cours de la préparation de moules à chocolat dans un contexte saisonnier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail au cours de la préparation de moules à chocolat (nettoyage, polissage, coloration et décoration).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les moules étaient prêts à l'emploi et décorés de manière compétente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures en fonction de leur composition.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.- L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différentes variétés de couvertures sous l'aspect de la température de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures.- L'apprenti a constaté les critères de qualité de la couverture cristallisée.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de constater la qualité des différents produits intermédiaires et de les entreposer de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, brillance, etc.) pour évaluer les produits intermédiaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire de manière compétente et il l'a préparé à la vente.- L'apprenti connaît les différentes plages de températures requises pour l'entreposage des produits.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FOPCF9)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, marsepain et produits de cacao**

Titre du module:	Production de produits pour différentes festivités	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCF-PPSMC-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOPCF9	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'assembler les produits intermédiaires requis avant le travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la composition des produits spéciaux et des gâteaux pour des fêtes de familles et il prépare les produits intermédiaires requis (fonds de tartes, liquides, fourrages et crèmes).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement suivi les étapes de travail correspondantes.- L'apprenti a correctement préparé les produits intermédiaires.- L'apprenti a manipulé les produits intermédiaires de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de fourrer et de badigeonner des tartes, des gâteaux ainsi que des produits spéciaux ou de les disposer dans des anneaux et dans des cadres.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes variétés de fourrages et les différentes méthodes de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de fourrage et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer les décorations thématiques correspondantes (dérouler, découper, laisser reposer, former, décorer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et adaptée au sujet indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes matières premières pour les décorations correspondantes d'une manière adaptée aux sujets indiqués et il les a soumises à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et de la précision.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de décorer des tartes ainsi que des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets et de les préparer à la livraison.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de décorer et de préparer des tartes et des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Des erreurs minimales sous les aspects de l'apparence et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de travail correspondantes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, précision, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente ou à la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module: **Production de produits concernant le projet final** Module fondamental
Nom du module: **P-PCF-EFDPP-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PPCPF** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche.- L'élève établit un plan de travail horaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les prix.- L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis.- L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en ont résulté.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'élève indique les recettes intégralement.- L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature.- L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'élève a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FOPCF10)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	Finition des masses de base de confiserie et production de pralines	Module fondamental	
Nom du module:	P-PCF-EFDPP-FO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FOPCF10	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et masepain) pour les produits correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les différentes matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de transformation au cours de la confection de produits creux dans un contexte saisonnier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et il suit les étapes de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre correctement les différentes indications concernant la transformation avec plusieurs variétés de couvertures et des degrés de qualité divers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes méthodes de manière compétente au cours du conditionnement thermique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conditionnement thermique et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer les masses de base correspondantes en produits finis (badigeonner, couper, dresser, découper, fourrer, napper et décorer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes masses de base pour obtenir des produits finis et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de leur apparence, de leur qualité et de leurs dimensions.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement et proprement la méthode de nappage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare la couverture pour le nappage des différents produits (conditionnement thermique).- L'apprenti soumet régulièrement la progression de la température à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué le conditionnement thermique correspondant de la couverture.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, décoration, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FOPCF11)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	Production de tartes, desserts, petits fours et pralines	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCF-EFDPP-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOPCF11	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les tartes et les tartes aux fruits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation avec des couvertures aux fruits de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transformer les pâtes et les masses correspondantes en confiseries et en viennoiseries (pétrir, remuer, dérouler, découper, dresser, fourrer, laisser cuire et napper).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et utile.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes ainsi que les différentes masses, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité, leurs dimensions et leur homogénéité.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation pour confectionner des tartes à la crème et à la chantilly ainsi que des petits desserts individuels.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail (découper, fourrer, napper, décorer en fonction des occasions) d'une manière compétente et utile.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit fini était prêt à la vente.- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FOPCF12)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	Production de snacks et produits de traiteurs	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCF-EFDPP-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOPCF12	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie et de pâtisseries spéciales.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie et les pâtisseries spéciales).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation (badigeonner, garnir, fourrer, décorer) de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks froids et garnis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production de salades, de sauces et de garnitures et il les applique correctement.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.- L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **PCF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-PCF-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	<input checked="" type="checkbox"/> X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure.- L'élève établit une liste des prix du matériel.- L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection de petits fours et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la transformation de chocolat et de la préparation de pralines et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection d'une tarte à motif avec les figures en massepain correspondantes et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- La tarte à motif ainsi que la figure en massepain étaient conformes aux normes.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de desserts et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.



10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de glaces (crème glacée, sorbet et parfait) et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les glaces.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de snacks et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- Le dossier fait état- des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes,- de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes,- d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail.- Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- Le dossier était complet.- Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCA-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCA-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCA-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PCA-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glacières - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCA-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-PCA-ENGE2-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **EDUCI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PCA-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCA-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anheb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCA-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCA-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCA-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCA-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCA-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCA-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte -
Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCA-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCA-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCA-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCA-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation sur les décors et réalisation de décors (INDEC1-F)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Initiation sur les décors et réalisation de décors	Module facultatif national
Nom du module:	P-PCA-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	INDEC1-F	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives.- L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques).- L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes (INDEC2-F)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes	Module facultatif national
Nom du module:	P-PCA-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	INDEC2-F	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives.- L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques).- L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Modelage de massepain (fleurs et sujets)** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCA-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MFMFS-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève suit les étapes de travail indiquées lors du modelage de massepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les matériaux pour le modelage du massepain.- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors du modelage du massepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour le modelage du massepain.
20 % (12 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors du modelage, du découpage et de la décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique correctement différentes techniques de modelage.- L'élève se sert des moules de découpage, des bâtonnets de modelage et des autres accessoires de manière compétente lors de la préparation de la décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant à la confection des morceaux de massepain respectifs.
20 % (12 P)	L'élève suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple des formes géométriques).- L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	<ul style="list-style-type: none">- La majorité des produits en massepain répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les instruments de travail (moules de découpage, bâtonnets de modelage et autres accessoires) de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCA-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **RDDTP-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents types de décorations (disques décoratifs, poche à douille, cornets, etc.) ainsi que leur application.	- L'élève prépare les matériaux pour l'application des différentes techniques de décoration.	- L'élève a distingué les techniques de décoration.
20 % (12 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets.	- L'élève applique correctement les différentes techniques de travail avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant aux décorations respectives.
20 % (12 P)	L'élève suit exactement les indications concernant les formes, les dimensions ainsi que les couleurs des produits et des décorations.	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation. - L'élève choisit et applique correctement les couleurs.	- En majorité, les décorations répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève nettoie et range les instruments de travail (poche à douille et poche de dressage) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation au projet final** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCA-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **PAPF1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte -
Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCA-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **PAPF2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base 1 (COBAS1)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte -
Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	Connaissances de base 1	Module fondamental
Nom du module:	P-PCA-PRPCM-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	COBAS1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité:<ul style="list-style-type: none">o les bases du concept HACCP,o l'hygiène personnelle,o l'hygiène au poste de travail,o la mise au rebut des déchets (le tri des déchets),o la prévention des déchets, le nettoyage ainsi que le découpage,o les premiers secours en cas d'accident.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué les bases du concept HACCP.- L'élève a expliqué les règles de l'hygiène personnelle et de l'hygiène au poste de travail.- L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents ainsi que les mesures de premiers secours.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer les différentes opérations arithmétiques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les opérations arithmétiques de base.- L'élève convertit des poids ainsi que des mesures.- L'élève calcule des pourcentages.- L'élève effectue des calculs avec des fractions.- L'élève applique la règle de trois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
20 % (12 P)	L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes.- L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes.- L'élève distingue les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique.- L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes.- L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes.- L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques.- L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
30 % (18 P)	L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation.- L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.
10 % (6 P)	L'élève est capable de documenter des recettes ainsi que des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prend des notes.- L'élève alimente un cahier de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre, complète et compréhensible en mentionnant des quantités ainsi que des nombres de personnes.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FOPCA1)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes	Module fondamental
Nom du module:	P-PCA-PRPCM-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOPCA1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti assure la mise en place.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti connaît les méthodes servant à calculer les unités de poids et de mesures.- L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît la valeur des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs)	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les pâtes sans levure et sur les crèmes et il comprend les effets des différentes matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer les propriétés des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les causes des défauts au niveau du produit fini.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.



10 % (6 P)	L'apprenti dispose de connaissances de base en matière de stockage (réfrigération, congélation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose les produits d'une manière compétente (réfrigération appropriée).- L'apprenti n'utilise pas d'aliments périmés ou souillés.- L'apprenti utilise exclusivement des aliments en bon état.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les plannings quotidiens.- L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre).- L'apprenti est capable de répéter les opérations.- L'apprenti prend des notes et il s'y réfère.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des notes compréhensibles.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FOPCA2)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte -
Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	Réaliser des produits à base de pâtes levées	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCA-PRPCM-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOPCA2	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti assure la mise en place.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes pour les pâtes levées, il prépare les matières premières ainsi que les décorations correspondantes et il en connaît les effets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients et des différentes décorations (fruits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes levées et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les produits (peser, former, laisser reposer et fermenter) de manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que la transformation jusqu'au produit final.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît l'action (directe et indirecte) de la levure pendant la fermentation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manipule les produits de manière compétente (direction correcte).- L'apprenti respecte correctement les temps pour la pré-fermentation et pour la fermentation principale.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les différences fondamentales entre la fermentation et l'interruption de la fermentation.- L'apprenti constaté si la fermentation (directe ou indirecte) est accomplie ou non en se référant au volume du produit (il est plus facile de se contenter de se référer uniquement au volume pour définir le stade de la fermentation).



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines.	- L'apprenti connaît les domaines d'affectation des appareils et des machines servant à la transformation.	- Les produits affichaient des formes et des dimensions régulières. - L'apprenti a utilisé les machines conformément à leurs domaines d'affectation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les étapes du processus de cuisson et il est capable de les effectuer.	- L'apprenti suit les différentes étapes d'une manière majoritairement correcte.	- L'apprenti a correctement appliqué les températures ainsi que les temps de cuisson.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles qui faisaient état des quantités ou du nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FOPCA3)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	Réaliser des produits à base de masses	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCA-PRPCM-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOPCA3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues lors de la préparation de masses de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti assure la mise en place.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes de masses, il prépare les matières premières correspondantes ainsi que les farces et il en connaît les effets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti calcule les poids et il convertit les unités de mesure sous guidance.- L'apprenti est capable de désigner l'effet des matières premières ainsi que les variétés de farces.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les propriétés des ingrédients ainsi que leurs effets sur les masses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité du produit, il l'entrepouse de manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.



10 % (6 P)	L'apprenti distingue les affectations des produits à base de masses et il connaît les méthodes d'assouplissement pour les différentes masses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne au sujet de l'affectation des produits à base de masses.- L'apprenti transforme les produits de manière homogène et il vérifie la qualité ainsi que l'entreposage.- L'apprenti applique les méthodes d'assouplissement correctes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a pris connaissance de l'affectation de produits à base de masses.- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites erreurs sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a distingué et expliqué les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les plannings quotidiens.- L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre).- L'apprenti est capable de répéter les opérations.- L'apprenti prend des notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti signale des erreurs qui se sont produites au cours de la fabrication.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère à ses notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de détecter des erreurs en suivant des indications.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base 2 (COBAS2)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	Connaissances de base 2	Module fondamental
Nom du module:	P-PCA-PRCMC-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	COBAS2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité:<ul style="list-style-type: none">o les bases du concept HACCP,o l'hygiène personnelle,o l'hygiène au poste de travail,o la mise au rebut des déchets (le tri des déchets),o la prévention des déchets, le nettoyage ainsi que le découpage,o les premiers secours en cas d'accident.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué les bases du concept HACCP.- L'élève a expliqué les règles de l'hygiène personnelle et de l'hygiène au poste de travail.- L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents ainsi que les mesures de premiers secours.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer les différentes opérations arithmétiques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les opérations arithmétiques de base.- L'élève convertit des poids ainsi que des mesures.- L'élève calcule des pourcentages.- L'élève effectue des calculs avec des fractions.- L'élève applique la règle de trois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
20 % (12 P)	L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes.- L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes.- L'élève distingue les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique.- L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes.- L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes.- L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques.- L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
30 % (18 P)	L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation.- L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.
10 % (6 P)	L'élève est capable de documenter des recettes ainsi que des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prend des notes.- L'élève alimente un cahier de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre, complète et compréhensible en mentionnant des quantités ainsi que des nombres de personnes.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FOPCA4)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCA-PRCMC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOPCA4	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti assure la mise en place.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti calcule les poids et il convertit les mesures sous guidance.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments d'une manière compétente.- L'apprenti a correctement calculé les poids et converti les unités de mesure.- L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et il respecte les températures ainsi que les temps de cuisson indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que les conditions de stockage.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection de produits (mélanger, pétrir, façonner, fourrer, étaler ou abaisser, découper à l'emporte-pièce et cuire	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les différentes pâtes en produits.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti explique l'affectation et les effets des différents ingrédients.- L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de s'en servir.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement expliqué l'affectation et les effets des ingrédients.- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sous les aspects de la confection et de la finition des produits.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration finale).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose les produits de boulangerie et il contrôle leur qualité sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les propriétés critiques des produits.- L'apprenti a désigné les conditions de stockage appropriées.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les plannings quotidiens ainsi que la suite des étapes appropriée.- L'apprenti est capable de répéter les opérations.- L'apprenti prend des notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (FOPCA5)

Formation

Code:	PCA	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes		
---------------------------------	---	--	--

Titre du module:	Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCA-PRCMC-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FOPCA5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les étapes de travail à suivre pour les pâtes levées et les pâtes tourées servant à confectionner différents produits de boulangerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée, et il est capable de l'appliquer au cours des travaux.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient majoritairement conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les pâtes ainsi que les produits de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît la valeur des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection des différents produits à base de pâte levée ainsi que pour les produits à base de pâte tourée (mélanger, pétrir, tourner, façonner, fourrer, abaisser, découper à l'emporte-pièce et cuire au four).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les différentes pâtes pour obtenir les produits souhaités et il contrôle le produit final (qualité et dimensions).	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets des ingrédients sur les produits finis (pâte levée, pâte levée feuilletée, pâte feuilletée).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.- L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de les décrire et de les mettre à profit au cours du travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement expliqué les effets des ingrédients.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de pâte levée, de pâte levée feuilletée et de pâte feuilletée (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti explique les propriétés critiques des produits.- L'apprenti désigne les conditions de stockage appropriées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement contrôlé la qualité des produits finis.- L'apprenti a correctement entreposé ou présenté les produits.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les ustensiles et les produits de nettoyage.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les plannings quotidiens et il se rappelle de la suite appropriée des étapes de travail qu'il a effectuées.- L'apprenti est capable de répéter les opérations.- L'apprenti prend des notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué le travail d'une manière majoritairement compétente.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser de produits complexes à base de masses (FOPCA6)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	Réaliser de produits complexes à base de masses	Module fondamental
Nom du module:	P-PCA-PRCMC-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOPCA6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail lors de la préparation de masses pour les différents produits de boulangerie de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti assure la mise en place.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer les techniques de travail pour les différentes masses de manière compétente et de respecter les instructions concernant les formes et les remplissages des produits (fourrer et dresser).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.- L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de les décrire et de les mettre à profit au cours du travail	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti connaît les différentes méthodes d'assouplissement, il les a distinguées et il les a expliquées.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les masses et il connaît les effets des différentes matières premières (type de masse).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de masses (dimensions, forme, goût), il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.



10 % (6 P)	L'apprenti connaît les propriétés ainsi que l'aspect des produits finis et il est en capable de décorer les produits de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les principes de la décoration, il est capable de les expliquer et de les appliquer sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a décoré les produits finis d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les ustensiles et produits de nettoyage.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les plannings quotidiens.- L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre).- L'apprenti est capable de répéter les opérations.- L'apprenti prend des notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué la mission d'une manière compétente dans une large mesure.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 1** Module fondamental
Nom du module: **P-PCA-PRPMC-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSAI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève applique les différentes techniques de travail de manière conséquente lors de la confection des différents produits de saison.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève assure la mise en place.- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (gaspillage/pertes).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.- L'élève évite de produire des déchets inutilement au cours de la transformation et de la confection des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'élève a manipulé les aliments de manière compétente.- L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.- L'élève a transformé les matières premières en produit fini sans produire de déchets inutiles.
10 % (6 P)	L'élève est capable de transformer les pâtes, les masses et les crèmes respectives en produits (dérouler, découper, former/façonner et fourrer).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève transforme les produits de manière régulière (il les pèse, il les forme, il les laisse reposer et fermenter) et il soumet la qualité, la transformation ainsi que l'entreposage des produits intermédiaires et finis à un contrôle.- L'élève applique les méthodes d'adoucissement appropriées et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les imperfections de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'élève a distingué et expliqué les différentes méthodes d'adoucissement.
10 % (6 P)	L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients et il connaît leur impact sur les produits (matières premières).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer l'utilisation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.



10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières ainsi que les pertes de poids.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer et de calculer les coûts des matières premières.- L'élève évite de produire inutilement des déchets lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs) et il est capable d'en tenir compte lors de la détermination du prix des matières premières.- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure.- L'élève connaît les méthodes de calcul servant à déterminer les pertes à la fermentation et à la cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé le prix des matières premières requis pour un produit.- L'élève a correctement déterminé les pertes de poids lors de la confection ou de la transformation ultérieure des différents produits (en se référant à des exemples d'activités de production de l'entreprise).
10 % (6 P)	L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève est capable de suivre la documentation des recettes et des étapes de travail (rapport de travail) et de la mettre à profit pour confectionner un produit fini de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission en entreprise.- L'élève se renseigne au préalable en consultant des rapports de travail, des ouvrages de référence et des recettes (à propos des étapes de travail requises pour confectionner un produit fini).- L'élève suit les informations des recettes ainsi que les étapes de travail qui y sont indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.- L'élève s'est référé à des rapports de travail et il en a déduit les informations requises pour confectionner un produit prêt à la vente.- L'élève a confectionné un produit fini en se référant à ces informations.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FORPC1)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	Production de produits fins à base de masses	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCA-PRPMC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORPC1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les étapes de travail et il applique les techniques de travail concernant les masses pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente en appliquant le règlement interne concernant les formes et les garnitures des produits (fourrage et dressage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place).- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.- L'apprenti remplit (fourre) et forme les produits conformément aux instructions de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient globalement aux normes.- Le produit était prêt à la vente.- L'apprenti a formé et fourré les produits conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît toutes les unités de mesure habituelles.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les propriétés importantes des matières premières ainsi que leurs effets sur les masses, il décore les produits finis et il les entrepouse de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.- L'apprenti s'informe au sujet des affectations des produits à base de masses.- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.- L'apprenti a compris l'affectation des produits à base de masses.- L'apprenti a appliqué les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses d'une manière compétente.



10 % (6 P)	L'apprenti suit les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande.- L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti a respecté les indications de la commande (il a assumé les tâches qui lui étaient confiées).- Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes, il assume des responsabilités au travail et il se concerta avec ses collègues en vue des travaux à effectuer (commande, répartition des tâches, respect des délais).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute (il contrôle par exemple les produits finis et intermédiaires à base de masses, il les entrepose de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure).- L'apprenti se concerta avec ses collègues en vue de l'exécution de la commande et il passe des accords (répartition des tâches, fixation des délais).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les instructions internes et il a assumé des responsabilités au travail.- L'apprenti s'est concerta avec ses collègues et il a respecté les accords passés.
10 % (6 P)	L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement.- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise.- L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie et documente les travaux/les étapes de travail à effectuer pour accomplir la mission en entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement documenté toutes les recettes et toutes les étapes de travail.- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FORPC2)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées	Module fondamental
Nom du module:	P-PCA-PRPMC-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FORPC2	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail lors de la préparation de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes sans levure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (mélanger, pétrir, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes sans levure conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées (mélanger et pétrir).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, façonner, laisser reposer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes levées conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées (mélanger, pétrir et tourer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, tourer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées conformément aux instructions internes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer (dérouler, découper, former et fourrer) les pâtes correspondantes en produits, il entrepose les produits de manière irréprochable et il les prépare pour un traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (abaissier, découper, façonner, former, fourrer, etc.) en produits homogènes d'une manière compétente. L'apprenti entrepose les pâtes ainsi que les produits à base de pâtes de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit est prêt à la vente.- L'apprenti a confectionné les produits conformément aux instructions internes.- L'apprenti a contrôlé les produits finis ou intermédiaires à base de pâtes, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés pour des transformations ultérieures.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande.- L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti a suivi les instructions de la commande (il a effectué les tâches qui lui étaient confiées).- Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et pour la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement.- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise.- L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit un rapport de travail propre avec une recette.- L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail ainsi que les recettes.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORPC3)

Formation

Code:	PCA	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes					
Titre du module:	Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures			Module complémentaire		
Nom du module:	P-PCA-PRPMC-CO-04			Numéro du module:	4	
Code du module:	FORPC3			Langue véhiculaire:	Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):		3	Nombre de semaines:	18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise	
- leçons de rattrapage:						
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:					
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite						
<input type="checkbox"/> Exposé						
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel						
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien						
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai						
<input checked="" type="checkbox"/> Commande						
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio						
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences						



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues pour les tartes et tartelettes de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartelettes et de leurs remplissages et crèmes respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît toutes les unités de mesure courantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les techniques de préparation pour les fourrages et les crèmes, en respectant les températures et les temps indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des techniques de préparation et de transformation adaptées aux produits (cuire, mélanger, pocher)	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les techniques de production et de transformation pour les crèmes et les fourrages d'une manière compétente.- Les fourrages et les crèmes pouvaient servir à une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les fourrages et les crèmes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation des différents ingrédients ainsi que leurs effets sur les fourrages et sur les crèmes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de la composition de la recette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les préparer de manière compétente pour une transformation ultérieure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production et du stockage de crèmes et de fourrages et il est capable de les observer.- L'apprenti est capable d'apprécier les différences entre plusieurs fourrages et plusieurs crèmes sur le plan de la qualité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a stocké les crèmes et les remplissages d'une manière compétente.- L'apprenti a renoncé à la transformation de crèmes d'une qualité insatisfaisante.



10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les températures de stockage pour les produits contenant des crèmes et des fourrages (réfrigération, congélation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose les tartes et les tartelettes fourrées d'une manière compétente (réfrigération appropriée).- L'apprenti entrepose uniquement les produits adéquats (sur les plans de la qualité et de l'hygiène) contenant des crèmes et des remplissages.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation.- L'apprenti a régulièrement contrôlé les températures de stockage des produits contenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement de manière autonome, et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport propre à côté de son travail.- L'apprenti se souvient des opérations effectuées antérieurement (dans le bon ordre).- L'apprenti est capable de répéter des opérations à l'envi.- L'apprenti prend des notes.- L'apprenti s'applique au cours de l'exécution et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit une documentation compréhensible, mentionnant les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.- L'apprenti a correctement exécuté les travaux essentiels.
10 % (6 P)	L'apprenti se souvient des erreurs qui se sont produites au cours des travaux et il en prend note.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère à ses notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les erreurs.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 2** Module fondamental
Nom du module: **P-PCA-PRVTD-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSA2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients (chocolat, fruits, liants) dans le contexte de tartes et de desserts et il connaît l'impact des différentes matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (tartes, tartes aux fruits, gâteaux avec différents fourrages, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève assure la mise en place.- L'élève prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (crème glacée, sorbet, parfait, etc.) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection de crème glacée, de sorbets, de parfaits, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les produits finis (crème glacée, sorbets, parfaits, etc.) étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières dans le contexte de la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les coûts généraux de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit une liste des prix du matériel.- L'élève détermine les prix du matériel servant à confectionner des pâtes, des crèmes, des desserts et des crèmes glacées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé le prix d'achat.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières.- L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'élève a manipulé les aliments de manière compétente.- L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.



10 % (6 P)	L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève est capable de suivre la documentation concernant les recettes et les étapes de travail et de confectionner un produit fini d'une manière autonome en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome ainsi qu'en groupe et il pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.- L'élève manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.- L'élève a clairement respecté les accords passés au sein du groupe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FORPC4)

Formation

Code:	PCA	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples
---------------------------------	--

Titre du module:	Production de desserts divers	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCA-PRVTD-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORPC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	6		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input checked="" type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des garnitures diverses, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des garnitures diverses, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les desserts de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
20 % (12 P)	L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, étaler, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits étaient fondamentalement prêts à la vente.- Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



10 % (6 P)	L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FORPC5)

Formation

Code:	PCA	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples
---------------------------------	--

Titre du module:	Production de préparations glacées	Module fondamental	
Nom du module:	P-PCA-PRVTD-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input checked="" type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les étapes de travail pour confectionner les produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de glaces, de sorbets, de parfaits, etc.), telle qu'elle est généralement appliquée.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la confection (composition, fourrage, décoration) des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit (crème glacée, parfait) était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'apprécier correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable et de les préparer à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de glaces et il est capable de les observer et les respecter.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie le petit matériel et les machines de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi.- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FORPC6)

Formation

Code:	PCA	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples
---------------------------------	--

Titre du module:	Production de viennoiseries	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCA-PRVTD-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	6		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input checked="" type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail sous guidance et d'appliquer correctement les techniques de transformation servant à la production et de viennoiseries.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début du travail proprement dit.- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer.- L'apprenti applique correctement les techniques de transformations ainsi que les cycles de travail correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient en majorité aux normes et ils étaient fondamentalement prêts à la vente.- Les erreurs de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation ainsi que les cycles de travail correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer).	L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et a soumis l'aspect, la quantité ainsi que les dimensions à des contrôles.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).	- L'apprenti effectue les travaux de finition de manière cohérente.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre la qualité des viennoiseries à un contrôle, il entrepose les produits de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	Kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Brot und Weizenkleingebäck und kann diese einhalten	Er prüft das Endprodukt, lagert es fachgerecht oder stellt es zum Verkauf bereit.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie les instruments de travail, de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi.- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti effectue le travail d'une manière compétente et autonome dans une large mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 3** Module fondamental
Nom du module: **P-PCA-PPSMC-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSA3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation ainsi que les décorations au cours de la préparation de masses de base de confiserie et de produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des masses de base (dérouler, découper, dresser, former et fourrer).- L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.- L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes.- L'élève a transformé les différentes masses de base pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions.- L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents produits bruts ainsi que les techniques servant à la production de confiseries.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts sur les masses de base de confiserie et sur les produits finis.- L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes techniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts.- L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières.- L'élève détermine correctement des prix.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières.- L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle.- L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les suit en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prend régulièrement des notes.- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.- L'élève a suivi les recettes indiquées.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FORPC7)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, marsepain et produits de cacao**

Titre du module:	Production de produits de base en confiserie	Module fondamental
Nom du module:	P-PCA-PPSMC-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FORPC7	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de ganaches.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les ganaches préparées correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière compétente pour la production de giandujas et de pralinés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les giandujas et les pralinés préparés correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de masepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les masses de masepain préparées correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de fondant et de croquant.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Le fondant et le croquant préparés correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des masses de base, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité comme la solidité, la texture, le goût, etc., pour évaluer les masses de base.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire et il l'a entreposé de manière compétente pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de masepain, sucre et produits de cacao (FORPC8)

Formation

Code:	PCA	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, masepain et produits de cacao
---------------------------------	--

Titre du module:	Production de produits à base de masepain, sucre et produits de cacao	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCA-PPSMC-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPC8	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input checked="" type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la coloration et l'aromatisation de fourrages au massepain servant à la confection de chocolats.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants.- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de fourrages à la liqueur servant à la confection de chocolats.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants.- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques au cours de la préparation de moules à chocolat dans un contexte saisonnier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail au cours de la préparation de moules à chocolat (nettoyage, polissage, coloration et décoration).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les moules étaient prêts à l'emploi et décorés de manière compétente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures en fonction de leur composition.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.- L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différentes variétés de couvertures sous l'aspect de la température de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures.- L'apprenti a constaté les critères de qualité de la couverture cristallisée.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de constater la qualité des différents produits intermédiaires et de les entreposer de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, brillance, etc.) pour évaluer les produits intermédiaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire de manière compétente et il l'a préparé à la vente.- L'apprenti connaît les différentes plages de températures requises pour l'entreposage des produits.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FORPC9)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, masepain et produits de cacao**

Titre du module:	Production de produits pour différentes festivités	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCA-PPSMC-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPC9	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'assembler les produits intermédiaires requis avant le travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la composition des produits spéciaux et des gâteaux pour des fêtes de familles et il prépare les produits intermédiaires requis (fonds de tartes, liquides, fourrages et crèmes).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement suivi les étapes de travail correspondantes.- L'apprenti a correctement préparé les produits intermédiaires.- L'apprenti a manipulé les produits intermédiaires de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de fourrer et de badigeonner des tartes, des gâteaux ainsi que des produits spéciaux ou de les disposer dans des anneaux et dans des cadres.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes variétés de fourrages et les différentes méthodes de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de fourrage et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer les décorations thématiques correspondantes (dérouler, découper, laisser reposer, former, décorer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et adaptée au sujet indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes matières premières pour les décorations correspondantes d'une manière adaptée aux sujets indiqués et il les a soumises à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et de la précision.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de décorer des tartes ainsi que des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets et de les préparer à la livraison.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de décorer et de préparer des tartes et des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Des erreurs minimales sous les aspects de l'apparence et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de travail correspondantes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, précision, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente ou à la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module: **Production de produits concernant le projet final** Module fondamental
Nom du module: **P-PCA-EFDPP-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PPCPF** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche.- L'élève établit un plan de travail horaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les prix.- L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis.- L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en ont résulté.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'élève indique les recettes intégralement.- L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature.- L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'élève a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FORPC10)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	Finition des masses de base de confiserie et production de pralines	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCA-EFDPP-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORPC10	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et masepain) pour les produits correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les différentes matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de transformation au cours de la confection de produits creux dans un contexte saisonnier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et il suit les étapes de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre correctement les différentes indications concernant la transformation avec plusieurs variétés de couvertures et des degrés de qualité divers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes méthodes de manière compétente au cours du conditionnement thermique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conditionnement thermique et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer les masses de base correspondantes en produits finis (badigeonner, couper, dresser, découper, fourrer, napper et décorer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes masses de base pour obtenir des produits finis et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de leur apparence, de leur qualité et de leurs dimensions.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement et proprement la méthode de nappage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare la couverture pour le nappage des différents produits (conditionnement thermique).- L'apprenti soumet régulièrement la progression de la température à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué le conditionnement thermique correspondant de la couverture.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, décoration, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FORPC11)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	Production de tartes, desserts, petits fours et pralines	Module fondamental	
Nom du module:	P-PCA-EFDPP-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORPC11	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les tartes et les tartes aux fruits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation avec des couvertures aux fruits de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transformer les pâtes et les masses correspondantes en confiseries et en viennoiseries (pétrir, remuer, dérouler, découper, dresser, fourrer, laisser cuire et napper).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et utile.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes ainsi que les différentes masses, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité, leurs dimensions et leur homogénéité.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation pour confectionner des tartes à la crème et à la chantilly ainsi que des petits desserts individuels.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail (découper, fourrer, napper, décorer en fonction des occasions) d'une manière compétente et utile.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit fini était prêt à la vente.- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FORPC12)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte -
Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts,
petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	Production de snacks et produits de traiteurs	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCA-EFDPP-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPC12	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie et de pâtisseries spéciales.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie et les pâtisseries spéciales).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation (badigeonner, garnir, fourrer, décorer) de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks froids et garnis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production de salades, de sauces et de garnitures et il les applique correctement.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.- L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **PCA** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adulte - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-PCA-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	<input checked="" type="checkbox"/> X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure.- L'élève établit une liste des prix du matériel.- L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection de petits fours et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la transformation de chocolat et de la préparation de pralines et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection d'une tarte à motif avec les figures en massepain correspondantes et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- La tarte à motif ainsi que la figure en massepain étaient conformes aux normes.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de desserts et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.



10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de glaces (crème glacée, sorbet et parfait) et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les glaces.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de snacks et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- Le dossier fait état- des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes,- de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes,- d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail.- Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- Le dossier était complet.- Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCAF-ENGE1-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant.- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles.- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCAF-ENGE1-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anhieb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-ENGE1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Français 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCAF-ENGE2-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC2	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCAF-ENGE2-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-ENGE2-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PCAF-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PCAF-ENGE3-CX-04	Numéro du module: 4
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-ENGE3-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCAF-ENGE4-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<p>L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.</p>	<p>L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.</p>



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCAF-ENGE4-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-ENGE4-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PCAF-ENGE5-CX-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCAF-ENGE5-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anheb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-ENGE5-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PCAF-ENGE6-CX-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PCAF-ENGE6-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-ENGE6-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation sur les décors et réalisation de décors (INDEC1-F)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Initiation sur les décors et réalisation de décors	Module facultatif national	
Nom du module:	P-PCAF-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	INDEC1-F	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives.- L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques).- L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes (INDEC2-F)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes	Module facultatif national	
Nom du module:	P-PCAF-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	INDEC2-F	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives.- L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques).- L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Modelage de massepain (fleurs et sujets)** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCAF-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **MFMFS-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève suit les étapes de travail indiquées lors du modelage de massepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prépare les matériaux pour le modelage du massepain.- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors du modelage du massepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour le modelage du massepain.
20 % (12 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors du modelage, du découpage et de la décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique correctement différentes techniques de modelage.- L'élève se sert des moules de découpage, des bâtonnets de modelage et des autres accessoires de manière compétente lors de la préparation de décorations.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant à la confection des morceaux de massepain respectifs.
20 % (12 P)	L'élève suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple des formes géométriques).- L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	<ul style="list-style-type: none">- La majorité des produits en massepain finis répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les instruments de travail (moules de découpage, bâtonnets de modelage et autres accessoires) de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCAF-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **RDDTP-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents types de décorations (disques décoratifs, poche à douille, cornets, etc.) ainsi que leur application.	- L'élève prépare les matériaux pour l'application des différentes techniques de décoration.	- L'élève a distingué les techniques de décoration.
20 % (12 P)	L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets.	- L'élève applique correctement les différentes techniques de travail avec la poche à douille, la poche à dresser et les cornets	- L'élève a respecté la suite habituelle (des techniques de travail) et il a appliqué les techniques de travail servant aux décorations respectives.
20 % (12 P)	L'élève suit exactement les indications concernant les formes, les dimensions ainsi que les couleurs des produits et des décorations.	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation. - L'élève choisit et applique correctement les couleurs.	- En majorité, les décorations répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève nettoie et range les instruments de travail (poche à douille et poche de dressage) de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation au projet final** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCAF-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **PAPF1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PCAF-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **PAPF2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base 1 (COBAS1)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	Connaissances de base 1	Module fondamental
Nom du module:	P-PCAF-PRPCM-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	COBAS1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité:<ul style="list-style-type: none">o les bases du concept HACCP,o l'hygiène personnelle,o l'hygiène au poste de travail,o la mise au rebut des déchets (le tri des déchets),o la prévention des déchets, le nettoyage ainsi que le découpage,o les premiers secours en cas d'accident.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué les bases du concept HACCP.- L'élève a expliqué les règles de l'hygiène personnelle et de l'hygiène au poste de travail.- L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents ainsi que les mesures de premiers secours.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer les différentes opérations arithmétiques de base.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les opérations arithmétiques de base.- L'élève convertit des poids ainsi que des mesures.- L'élève calcule des pourcentages.- L'élève effectue des calculs avec des fractions.- L'élève applique la règle de trois.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
20 % (12 P)	L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes.- L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes.- L'élève distingue les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique.- L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes.- L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes.- L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques.- L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
30 % (18 P)	L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation.- L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.
10 % (6 P)	L'élève est capable de documenter des recettes ainsi que des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prend des notes.- L'élève alimente un cahier de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre, complète et compréhensible en mentionnant des quantités ainsi que des nombres de personnes.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FOPCA1)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes	Module fondamental
Nom du module:	P-PCAF-PRPCM-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOPCA1	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti assure la mise en place.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti connaît les méthodes servant à calculer les unités de poids et de mesures.- L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît la valeur des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs)	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les pâtes sans levure et sur les crèmes et il comprend les effets des différentes matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer les propriétés des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les causes des défauts au niveau du produit fini.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.



10 % (6 P)	L'apprenti dispose de connaissances de base en matière de stockage (réfrigération, congélation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose les produits d'une manière compétente (réfrigération appropriée).- L'apprenti n'utilise pas d'aliments périmés ou souillés.- L'apprenti utilise exclusivement des aliments en bon état.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les plannings quotidiens.- L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre).- L'apprenti est capable de répéter les opérations.- L'apprenti prend des notes et il s'y réfère.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des notes compréhensibles.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FOPCA2)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	Réaliser des produits à base de pâtes levées	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-PRPCM-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOPCA2	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti assure la mise en place.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes pour les pâtes levées, il prépare les matières premières ainsi que les décorations correspondantes et il en connaît les effets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients et des différentes décorations (fruits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes levées et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les produits (peser, former, laisser reposer et fermenter) de manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que la transformation jusqu'au produit final.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît l'action (directe et indirecte) de la levure pendant la fermentation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manipule les produits de manière compétente (direction correcte).- L'apprenti respecte correctement les temps pour la pré-fermentation et pour la fermentation principale.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les différences fondamentales entre la fermentation et l'interruption de la fermentation.- L'apprenti constaté si la fermentation (directe ou indirecte) est accomplie ou non en se référant au volume du produit (il est plus facile de se contenter de se référer uniquement au volume pour définir le stade de la fermentation).



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines.	- L'apprenti connaît les domaines d'affectation des appareils et des machines servant à la transformation.	- Les produits affichaient des formes et des dimensions régulières. - L'apprenti a utilisé les machines conformément à leurs domaines d'affectation.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les étapes du processus de cuisson et il est capable de les effectuer.	- L'apprenti suit les différentes étapes d'une manière majoritairement correcte.	- L'apprenti a correctement appliqué les températures ainsi que les temps de cuisson.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles qui faisaient état des quantités ou du nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FOPCA3)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	Réaliser des produits à base de masses	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-PRPCM-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOPCA3	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues lors de la préparation de masses de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti assure la mise en place.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes de masses, il prépare les matières premières correspondantes ainsi que les farces et il en connaît les effets.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti calcule les poids et il convertit les unités de mesure sous guidance.- L'apprenti est capable de désigner l'effet des matières premières ainsi que les variétés de farces.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les propriétés des ingrédients ainsi que leurs effets sur les masses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité du produit, il l'entrepouse de manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.



10 % (6 P)	L'apprenti distingue les affectations des produits à base de masses et il connaît les méthodes d'assouplissement pour les différentes masses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne au sujet de l'affectation des produits à base de masses.- L'apprenti transforme les produits de manière homogène et il vérifie la qualité ainsi que l'entreposage.- L'apprenti applique les méthodes d'assouplissement correctes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a pris connaissance de l'affectation de produits à base de masses.- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites erreurs sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a distingué et expliqué les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les plannings quotidiens.- L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre).- L'apprenti est capable de répéter les opérations.- L'apprenti prend des notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti signale des erreurs qui se sont produites au cours de la fabrication.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère à ses notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de détecter des erreurs en suivant des indications.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base 2 (COBAS2)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	Connaissances de base 2	Module fondamental
Nom du module:	P-PCAF-PRCMC-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	COBAS2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité:<ul style="list-style-type: none">o les microorganismes,o l'hygiène au poste de travail,o la prévention des déchets ainsi que la protection de l'environnement,o la prévention des accidents au cours de travaux avec des appareils et avec des machines.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents microorganismes.- L'élève a expliqué les mesures servant à la prévention des déchets et à la protection de l'environnement.- L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents à appliquer au cours de travaux avec des appareils et avec des machines.
30 % (18 P)	L'élève est capable de déterminer des recettes, des quantités de pâte ainsi que le rendement en pâte.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les ingrédients ainsi que les matières premières requis pour les recettes.- L'élève détermine des rabais et des escomptes.- L'élève détermine le rendement en pâte.- L'élève détermine des pertes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
20 % (12 P)	L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève explique les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes.- L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes.- L'élève distingue les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique.- L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes.- L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes.- L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques.- L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
30 % (18 P)	L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation.- L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.
10 % (6 P)	L'élève est capable de documenter des recettes ainsi que des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prend des notes.- L'élève alimente un cahier de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre, complète et compréhensible en mentionnant des quantités ainsi que des nombres de personnes.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FOPCA4)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-PRCMC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOPCA4	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti assure la mise en place.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti calcule les poids et il convertit les mesures sous guidance.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments d'une manière compétente.- L'apprenti a correctement calculé les poids et converti les unités de mesure.- L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et il respecte les températures ainsi que les temps de cuisson indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que les conditions de stockage.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection de produits (mélanger, pétrir, façonner, fourrer, étaler ou abaisser, découper à l'emporte-pièce et cuire).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les différentes pâtes en produits.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti explique l'affectation et les effets des différents ingrédients.- L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de s'en servir.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement expliqué l'affectation et les effets des ingrédients.- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sous les aspects de la confection et de la finition des produits.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration finale).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose les produits de boulangerie et il contrôle leur qualité sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les propriétés critiques des produits.- L'apprenti a désigné les conditions de stockage appropriées.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les plannings quotidiens ainsi que la suite des étapes appropriée.- L'apprenti est capable de répéter les opérations.- L'apprenti prend des notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (FOPCA5)

Formation

Code:	PCAF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes		
---------------------------------	--	--	--

Titre du module:	Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCAF-PRCMC-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FOPCA5	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les étapes de travail à suivre pour les pâtes levées et les pâtes tourées servant à confectionner différents produits de boulangerie.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée, et il est capable de l'appliquer au cours des travaux.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient majoritairement conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les pâtes ainsi que les produits de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît la valeur des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection des différents produits à base de pâte levée ainsi que pour les produits à base de pâte tourée (mélanger, pétrir, tourner, façonner, fourrer, abaisser, découper à l'emporte-pièce et cuire au four).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les différentes pâtes pour obtenir les produits souhaités et il contrôle le produit final (qualité et dimensions).	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets des ingrédients sur les produits finis (pâte levée, pâte levée feuilletée, pâte feuilletée).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.- L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de les décrire et de les mettre à profit au cours du travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement expliqué les effets des ingrédients.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de pâte levée, de pâte levée feuilletée et de pâte feuilletée (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti explique les propriétés critiques des produits.- L'apprenti désigne les conditions de stockage appropriées.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement contrôlé la qualité des produits finis.- L'apprenti a correctement entreposé ou présenté les produits.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les ustensiles et les produits de nettoyage.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les plannings quotidiens et il se rappelle de la suite appropriée des étapes de travail qu'il a effectuées.- L'apprenti est capable de répéter les opérations.- L'apprenti prend des notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué le travail d'une manière majoritairement compétente.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser de produits complexes à base de masses (FOPCA6)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	Réaliser de produits complexes à base de masses	Module fondamental
Nom du module:	P-PCAF-PRCMC-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOPCA6	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail lors de la préparation de masses pour les différents produits de boulangerie de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti assure la mise en place.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer les techniques de travail pour les différentes masses de manière compétente et de respecter les instructions concernant les formes et les remplissages des produits (fourrer et dresser).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.- L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de les décrire et de les mettre à profit au cours du travail	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti connaît les différentes méthodes d'assouplissement, il les a distinguées et il les a expliquées.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les masses et il connaît les effets des différentes matières premières (type de masse).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de masses (dimensions, forme, goût), il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les propriétés ainsi que l'aspect des produits finis et il est en capable de décorer les produits de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les principes de la décoration, il est capable de les expliquer et de les appliquer sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a décoré les produits finis d'une manière compétente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les ustensiles et produits de nettoyage.- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les appareils et machines de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les plannings quotidiens.- L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre).- L'apprenti est capable de répéter les opérations.- L'apprenti prend des notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué la mission d'une manière compétente dans une large mesure.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 1** **Module fondamental**
Nom du module: **P-PCAF-PRPMC-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSAI** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève applique les différentes techniques de travail de manière conséquente lors de la confection des différents produits de saison.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève assure la mise en place.- L'élève prépare les matériaux de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- La majorité des produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence (gaspillage/pertes).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.- L'élève évite de produire des déchets inutilement au cours de la transformation et de la confection des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'élève a manipulé les aliments de manière compétente.- L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.- L'élève a transformé les matières premières en produit fini sans produire de déchets inutiles.
10 % (6 P)	L'élève est capable de transformer les pâtes, les masses et les crèmes respectives en produits (dérouler, découper, former/façonner et fourrer).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève transforme les produits de manière régulière (il les pèse, il les forme, il les laisse reposer et fermenter) et il soumet la qualité, la transformation ainsi que l'entreposage des produits intermédiaires et finis à un contrôle.- L'élève applique les méthodes d'adoucissement appropriées et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était fondamentalement prêt à la vente.- Les imperfections de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'élève a distingué et expliqué les différentes méthodes d'adoucissement.
10 % (6 P)	L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients et il connaît leur impact sur les produits (matières premières).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer l'utilisation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, de les entreposer de manière irréprochable ou de les préparer à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.



10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières ainsi que les pertes de poids.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer et de calculer les coûts des matières premières.- L'élève évite de produire inutilement des déchets lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs) et il est capable d'en tenir compte lors de la détermination du prix des matières premières.- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure.- L'élève connaît les méthodes de calcul servant à déterminer les pertes à la fermentation et à la cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a déterminé le prix des matières premières requis pour un produit.- L'élève a correctement déterminé les pertes de poids lors de la confection ou de la transformation ultérieure des différents produits (en se référant à des exemples d'activités de production de l'entreprise).
10 % (6 P)	L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève est capable de suivre la documentation des recettes et des étapes de travail (rapport de travail) et de la mettre à profit pour confectionner un produit fini de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission en entreprise.- L'élève se renseigne au préalable en consultant des rapports de travail, des ouvrages de référence et des recettes (à propos des étapes de travail requises pour confectionner un produit fini).- L'élève suit les informations des recettes ainsi que les étapes de travail qui y sont indiquées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.- L'élève s'est référé à des rapports de travail et il en a déduit les informations requises pour confectionner un produit prêt à la vente.- L'élève a confectionné un produit fini en se référant à ces informations.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production de produits fins à base de masses (FOPCF1)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	Production de produits fins à base de masses	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-PRPMC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOPCF1	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les étapes de travail et il applique les techniques de travail concernant les masses pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente en appliquant le règlement interne concernant les formes et les garnitures des produits (fourrage et dressage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place).- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.- L'apprenti remplit (fourre) et forme les produits conformément aux instructions de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient globalement aux normes.- Le produit était prêt à la vente.- L'apprenti a formé et fourré les produits conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît toutes les unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les propriétés importantes des matières premières ainsi que leurs effets sur les masses, il décore les produits finis et il les entrepone de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.- L'apprenti s'informe au sujet des affectations des produits à base de masses.- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.- L'apprenti a compris l'affectation des produits à base de masses.- L'apprenti a appliqué les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses d'une manière compétente.



20 % (12 P)	L'apprenti suit les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande.- L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti a respecté les indications de la commande (il a assumé les tâches qui lui étaient confiées).- Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes, il assume des responsabilités au travail et il se concerte avec ses collègues en vue des travaux à effectuer (commande, répartition des tâches, respect des délais).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute (il contrôle par exemple les produits finis et intermédiaires à base de masses, il les entrepose de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure).- L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'exécution de la commande et il passe des accords (répartition des tâches, fixation des délais).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les instructions internes et il a assumé des responsabilités au travail.- L'apprenti s'est concerté avec ses collègues et il a respecté les accords passés.
10 % (6 P)	L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement.- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise.- L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie et documente les travaux/les étapes de travail à effectuer pour accomplir la mission en entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement documenté toutes les recettes et toutes les étapes de travail.- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées (FOPCF2)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	Production de produits fins à bases de pâtes et pâtes feuilletées	Module fondamental
Nom du module:	P-PCAF-PRPMC-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FOPCF2	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail ainsi que les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail lors de la préparation de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de pâtisserie de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épiluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable de calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes sans levure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (mélanger, pétrir, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes sans levure conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées (mélanger et pétrir).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, façonner, laisser reposer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes levées conformément aux instructions internes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation lors de la production de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées (mélanger, pétrir et tourer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (peser, mélanger, pétrir, tourer, etc.) d'une manière régulière et compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées conformément aux instructions internes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer (dérouler, découper, former et fourrer) les pâtes correspondantes en produits, il entrepose les produits de manière irréprochable et il les prépare pour un traitement ultérieur.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti transforme les pâtes (abaissier, découper, façonner, former, fourrer, etc.) en produits homogènes d'une manière compétente. L'apprenti entrepose les pâtes ainsi que les produits à base de pâtes de manière compétente ou il les prépare pour une transformation ultérieure.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit est prêt à la vente.- L'apprenti a confectionné les produits conformément aux instructions internes.- L'apprenti a contrôlé les produits finis ou intermédiaires à base de pâtes, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés pour des transformations ultérieures.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à se présenter à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti est capable d'accomplir les missions de travail notées sur la commande.- L'apprenti respecte les temps indiqués lors de la confection des produits (temps de cuisson, livraison des produits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est présenté à l'heure à son poste de travail.- L'apprenti a suivi les instructions de la commande (il a effectué les tâches qui lui étaient confiées).- Les produits étaient prêts dans les délais pour la vente et pour la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti se réfère aux recettes indiquées au sein de l'entreprise, il les applique de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les recettes indiquées par l'entreprise, sans les modifier arbitrairement.- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les recettes indiquées par l'entreprise.- L'apprenti a effectué son travail d'une manière majoritairement autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les compositions des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit un rapport de travail propre avec une recette.- L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail ainsi que les recettes.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FOPCF3)

Formation

Code:	PCAF	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes					
Titre du module:	Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures			Module complémentaire		
Nom du module:	P-PCAF-PRPMC-CO-04			Numéro du module:	4	
Code du module:	FOPCF3			Langue véhiculaire:	Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):		3	Nombre de semaines:	18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise	
- leçons de rattrapage:						
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:					
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite						
<input type="checkbox"/> Exposé						
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel						
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien						
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai						
<input checked="" type="checkbox"/> Commande						
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio						
<input type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences						



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues pour les tartes et tartelettes de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartelettes et de leurs remplissages et crèmes respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs).- L'apprenti est capable calculer les poids et de convertir les unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente.- L'apprenti connaît toutes les unités de mesure courantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les techniques de préparation pour les fourrages et les crèmes, en respectant les températures et les temps indiqués.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique des techniques de préparation et de transformation adaptées aux produits (cuire, mélanger, pocher)	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a appliqué les techniques de production et de transformation pour les crèmes et les fourrages d'une manière compétente.- Les fourrages et les crèmes pouvaient servir à une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les fourrages et les crèmes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation des différents ingrédients ainsi que leurs effets sur les fourrages et sur les crèmes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de la composition de la recette.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les préparer de manière compétente pour une transformation ultérieure.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production et du stockage de crèmes et de fourrages et il est capable de les observer.- L'apprenti est capable d'apprécier les différences entre plusieurs fourrages et plusieurs crèmes sur le plan de la qualité.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a stocké les crèmes et les remplissages d'une manière compétente.- L'apprenti a renoncé à la transformation de crèmes d'une qualité insatisfaisante.



10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les températures de stockage pour les produits contenant des crèmes et des fourrages (réfrigération, congélation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti entrepose les tartes et les tartelettes fourrées d'une manière compétente (réfrigération appropriée).- L'apprenti entrepose uniquement les produits adéquats (sur les plans de la qualité et de l'hygiène) contenant des crèmes et des remplissages.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation.- L'apprenti a régulièrement contrôlé les températures de stockage des produits contenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement de manière autonome, et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige un rapport propre à côté de son travail.- L'apprenti se souvient des opérations effectuées antérieurement (dans le bon ordre).- L'apprenti est capable de répéter des opérations à l'envi.- L'apprenti prend des notes.- L'apprenti s'applique au cours de l'exécution et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a produit une documentation compréhensible, mentionnant les quantités ou le nombre de personnes.- L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.- L'apprenti a correctement exécuté les travaux essentiels.
10 % (6 P)	L'apprenti se souvient des erreurs qui se sont produites au cours des travaux et il en prend note.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère à ses notes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a détecté les erreurs.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 2** Module fondamental
Nom du module: **P-PCAF-PRVTD-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSA2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0,5	- Atelier
2	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente lors de la confection de pâtisseries de saison.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	L'élève comprend les propriétés importantes des ingrédients (chocolat, fruits, liants) dans le contexte de tartes et de desserts et il connaît l'impact des différentes matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients et il a identifié les défauts qui en résultent dans la recette.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (tartes, tartes aux fruits, gâteaux avec différents fourrages, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève assure la mise en place.- L'élève prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les produits finis étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail de la confection de produits spécifiques (crème glacée, sorbet, parfait, etc.) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection de crème glacée, de sorbets, de parfaits, etc.).	<ul style="list-style-type: none">- En majorité, les produits finis (crème glacée, sorbets, parfaits, etc.) étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les coûts des matières premières dans le contexte de la structure des prix (calcul des prix) et il connaît les coûts généraux de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit une liste des prix du matériel.- L'élève détermine les prix du matériel servant à confectionner des pâtes, des crèmes, des desserts et des crèmes glacées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé le prix d'achat.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées, destinés à des affectations concrètes, et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'élève évite de produire des déchets inutiles lors de la préparation des matières premières.- L'élève convertit correctement des poids et des unités de mesure.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'élève a manipulé les aliments de manière compétente.- L'élève a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle et il l'a préparé à une affectation ultérieure.



10 % (6 P)	L'élève nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'élève se sert correctement des produits de nettoyage.- L'élève range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'élève est capable de suivre la documentation concernant les recettes et les étapes de travail et de confectionner un produit fini d'une manière autonome en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour l'accomplissement de la mission scolaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a suivies sur le terrain pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome ainsi qu'en groupe et il pose activement des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il pose des questions en cas de doute.- L'élève manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué un travail d'une manière autonome dans une large mesure, de la matière première au produit fini.- L'élève a clairement respecté les accords passés au sein du groupe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de desserts divers (FOPCF4)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division de l'apprentissage artisanal**

Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	Production de desserts divers	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-PRVTD-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FOPCF4	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: 6		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente, il nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a correctement appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits spécifiques (tartes et tartes aux fruits, tartes avec des garnitures diverses, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la production de tartes, de tartes aux fruits, de tartes avec des garnitures diverses, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients pour les desserts de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
20 % (12 P)	L'apprenti applique les différentes techniques de transformation (composer, mélanger, former, étaler, dérouler, découper, fourrer et décorer) lors de la fabrication des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits étaient fondamentalement prêts à la vente.- Les petites imperfections sur les plans du goût et de l'aspect sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de desserts et il est capable de les observer.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de confectionner un produit fini en se référant aux informations concernant les recettes et les étapes de travail (il est capable de respecter la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini de manière autonome en conséquence).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission en entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



10 % (6 P)	L'apprenti effectue l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti manifeste son application lors de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe d'une manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de préparations glacées (FOPCF5)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	Production de préparations glacées	Module fondamental	
Nom du module:	P-PCAF-PRVTD-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FOPCF5	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les étapes de travail pour confectionner les produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la production de glaces, de sorbets, de parfaits, etc.), telle qu'elle est généralement appliquée.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti applique les différentes techniques de transformation lors de la confection (composition, fourrage, décoration) des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit (crème glacée, parfait) était fondamentalement prêt à la vente.- Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'apprécier correctement la qualité des produits, de les entreposer de manière irréprochable et de les préparer à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de glaces et il est capable de les observer et les respecter.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti nettoie son poste de travail de même que les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie le petit matériel et les machines de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi.- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail au sein d'un groupe.	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de viennoiseries (FOPCF6)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que de tartes et desserts simples**

Titre du module:	Production de viennoiseries	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-PRVTD-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOPCF6	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: 6		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la production de glaces d'une manière autonome et conséquente (pasteurisation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti assure la propreté du poste de travail de même que celle des appareils et des machines.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a appliqué les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail sous guidance et d'appliquer correctement les techniques de transformation servant à la production et de viennoiseries.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début du travail proprement dit.- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée.- L'apprenti applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer.- L'apprenti applique correctement les techniques de transformations ainsi que les cycles de travail correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis correspondaient en majorité aux normes et ils étaient fondamentalement prêts à la vente.- Les erreurs de moindre envergure sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation ainsi que les cycles de travail correspondants.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les recettes indiquées à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, casser les œufs).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les ingrédients des glaces de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et a soumis l'aspect, la quantité ainsi que les dimensions à des contrôles.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux de finition de manière cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de soumettre la qualité des viennoiseries à un contrôle, il entrepose les produits de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la production de glaces (désinfection, rinçage).- L'apprenti range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre la documentation concernant les recettes ainsi que les étapes de travail et de confectionner un produit fini en conséquence (rapport de travail).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti nettoie les instruments de travail, de manière à ce qu'ils soient prêts à l'emploi.- L'apprenti organise les travaux/les étapes de travail nécessaires à l'accomplissement de la mission de travail.	- L'apprenti a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et il les a mises en pratique pour confectionner un produit fini.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des tâches partielles de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti manifeste son application au cours de l'exécution des travaux et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière compétente et majoritairement autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti effectue le travail d'une manière compétente et autonome dans une large mesure.	- L'apprenti manifeste sa disposition à dialoguer au sein du groupe.	- L'apprenti a respecté les accords passés au sein du groupe de manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, massepain et produits de cacao**

Titre du module: **Réaliser des produits de saison 3** **Module fondamental**
Nom du module: **P-PCAF-PPSMC-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **RPSA3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation ainsi que les décorations au cours de la préparation de masses de base de confiserie et de produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des masses de base (dérouler, découper, dresser, former et fourrer).- L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.- L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes.- L'élève a transformé les différentes masses de base pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions.- L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	L'élève connaît les différents produits bruts ainsi que les techniques servant à la production de confiseries.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts sur les masses de base de confiserie et sur les produits finis.- L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes techniques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différents produits bruts.- L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières.- L'élève détermine correctement des prix.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières.- L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis le produit fini à un contrôle.- L'élève a entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les suit en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève prend régulièrement des notes.- L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini.- L'élève a suivi les recettes indiquées.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de produits de base en confiserie (FOPCF7)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, masepain et produits de cacao**

Titre du module:	Production de produits de base en confiserie	Module fondamental	
Nom du module:	P-PCAF-PPSMC-FO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FOPCF7	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de ganaches.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les ganaches préparées correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière compétente pour la production de giandujas et de pralinés.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les giandujas et les pralinés préparés correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de massepain.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les masses de massepain préparées correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la production de fondant et de croquant.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Le fondant et le croquant préparés correspondaient aux normes dans une large mesure.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des masses de base, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité comme la solidité, la texture, le goût, etc., pour évaluer les masses de base.	- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire et il l'a entreposé de manière compétente pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de produits à base de marsepain, sucre et produits de cacao (FOPCF8)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, marsepain et produits de cacao**

Titre du module:	Production de produits à base de marsepain, sucre et produits de cacao	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCAF-PPSMC-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FOPCF8	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti détermine les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la coloration et l'aromatisation de fourrages au masspain servant à la confection de chocolats.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants.- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de fourrages à la liqueur servant à la confection de chocolats.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail pour la confection des produits intermédiaires correspondants.- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits intermédiaires correspondaient aux normes dans une large mesure.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques au cours de la préparation de moules à chocolat dans un contexte saisonnier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail au cours de la préparation de moules à chocolat (nettoyage, polissage, coloration et décoration).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les moules étaient prêts à l'emploi et décorés de manière compétente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures en fonction de leur composition.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.- L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les différentes variétés de couvertures sous l'aspect de la température de transformation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué un conditionnement thermique aux différentes variétés de couvertures.- L'apprenti a constaté les critères de qualité de la couverture cristallisée.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de constater la qualité des différents produits intermédiaires et de les entreposer de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, brillance, etc.) pour évaluer les produits intermédiaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a contrôlé le produit intermédiaire de manière compétente et il l'a préparé à la vente.- L'apprenti connaît les différentes plages de températures requises pour l'entreposage des produits.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de produits pour différentes festivités (FOPCF9)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits à bases de sucre, marsepain et produits de cacao**

Titre du module:	Production de produits pour différentes festivités	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCAF-PPSMC-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOPCF9	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis à des fins concrètes dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, transformation).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières.- L'apprenti a manipulé les matières premières ainsi que les produits de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'assembler les produits intermédiaires requis avant le travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la composition des produits spéciaux et des gâteaux pour des fêtes de familles et il prépare les produits intermédiaires requis (fonds de tartes, liquides, fourrages et crèmes).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement suivi les étapes de travail correspondantes.- L'apprenti a correctement préparé les produits intermédiaires.- L'apprenti a manipulé les produits intermédiaires de manière compétente.- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours de la préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de fourrer et de badigeonner des tartes, des gâteaux ainsi que des produits spéciaux ou de les disposer dans des anneaux et dans des cadres.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes variétés de fourrages et les différentes méthodes de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de fourrage et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer les décorations thématiques correspondantes (dérouler, découper, laisser reposer, former, décorer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et adaptée au sujet indiqué.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes matières premières pour les décorations correspondantes d'une manière adaptée aux sujets indiqués et il les a soumises à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et de la précision.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de décorer des tartes ainsi que des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets et de les préparer à la livraison.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de décorer et de préparer des tartes et des gâteaux d'une manière agréable et adaptée aux sujets.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Des erreurs minimales sous les aspects de l'apparence et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les techniques de travail correspondantes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable et il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, précision, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente et il l'a préparé à la vente ou à la livraison.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation (commande) de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module: **Production de produits concernant le projet final** Module fondamental
Nom du module: **P-PCAF-EFDPP-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **PPCPF** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche.- L'élève établit un plan de travail horaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève détermine les prix.- L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis.- L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en ont résulté.
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'élève indique les recettes intégralement.- L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature.- L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'élève a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Finition des masses de base de confiserie et production de pralines (FOPCF10)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtissiers-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	Finition des masses de base de confiserie et production de pralines	Module fondamental	
Nom du module:	P-PCAF-EFDPP-FO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FOPCF10	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la transformation de masses de base de confiserie (ganache, gianduja, praliné, croquant, fondant et masepain) pour les produits correspondants.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la préparation des produits correspondants).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les différentes matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de transformation au cours de la confection de produits creux dans un contexte saisonnier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et il suit les étapes de travail.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente et il correspondait aux normes dans une large mesure.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre correctement les différentes indications concernant la transformation avec plusieurs variétés de couvertures et des degrés de qualité divers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes méthodes de manière compétente au cours du conditionnement thermique.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de conditionnement thermique et il a suivi les étapes de travail correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de transformer les masses de base correspondantes en produits finis (badigeonner, couper, dresser, découper, fourrer, napper et décorer).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes masses de base pour obtenir des produits finis et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de leur apparence, de leur qualité et de leurs dimensions.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement et proprement la méthode de nappage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare la couverture pour le nappage des différents produits (conditionnement thermique).- L'apprenti soumet régulièrement la progression de la température à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement appliqué le conditionnement thermique correspondant de la couverture.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (texture, forme, goût, décoration, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, les étapes de la production et la livraison des produits.	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des machines et des appareils au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de tartes, desserts, petits fours et pralines (FOPCF11)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	Production de tartes, desserts, petits fours et pralines	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PCAF-EFDPP-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FOPCF11	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer.- L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage.- L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les tartes et les tartes aux fruits).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation avec des couvertures aux fruits de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transformer les pâtes et les masses correspondantes en confiseries et en viennoiseries (pétrir, remuer, dérouler, découper, dresser, fourrer, laisser cuire et napper).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail d'une manière compétente et utile.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes ainsi que les différentes masses, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité, leurs dimensions et leur homogénéité.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de transformation pour confectionner des tartes à la crème et à la chantilly ainsi que des petits desserts individuels.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail (découper, fourrer, napper, décorer en fonction des occasions) d'une manière compétente et utile.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit fini était prêt à la vente.- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et produits de traiteurs (FOPCF12)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Elaboration et fabrication de tartes, desserts, petits fours, pralines et spécialités de pâtisserie**

Titre du module:	Production de snacks et produits de traiteurs	Module complémentaire
Nom du module:	P-PCAF-EFDPP-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FOPCF12	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 8	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage: X		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie et de pâtisseries spéciales.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient dans une large mesure conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie et les pâtisseries spéciales).	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation (badigeonner, garnir, fourrer, décorer) de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks froids et garnis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production de salades, de sauces et de garnitures et il les applique correctement.	<ul style="list-style-type: none">- Le produit était prêt à la vente.- Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.- Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice.- L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti indique les recettes intégralement.- L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique.- L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	<ul style="list-style-type: none">- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation.- L'apprenti a produit cinq rapports par semestre.- Les recettes étaient complètes.- L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique.- L'apprenti a présenté les rapports au responsable.- Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **PCAF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des pâtisseries-chocolatiers-confiseurs-glaciers - adultes francophone - Pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-PCAF-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	<input checked="" type="checkbox"/> X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève porte une tenue de travail convenable.- L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils.- L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure.- L'élève établit une liste des prix du matériel.- L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles.- L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de pâtes levées feuilletées et/ou de pâtes feuilletées et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées feuilletées et/ou les pâtes feuilletées.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection de petits fours et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la transformation de chocolat et de la préparation de pralines et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les chocolats.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la confection d'une tarte à motif avec les figures en massepain correspondantes et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- La tarte à motif ainsi que la figure en massepain étaient conformes aux normes.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de desserts et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.



10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de glaces (crème glacée, sorbet et parfait) et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les glaces.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente au cours de la préparation de snacks et il connaît les propriétés des ingrédients/des matières premières.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que les actions des différents ingrédients.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.- L'élève connaît l'action des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.
10 % (6 P)	L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- Le dossier fait état- des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes,- de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes,- d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail.- Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	<ul style="list-style-type: none">- Le dossier était complet.- Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PE-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PE-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-PE-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PE-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PE-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-PE-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PE-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PE-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-PE-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5	Autres semestres: 4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PE-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PE-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PE-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PE-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PE-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PE-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PE-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PE-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PE-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Coller des matériaux d'isolation et de décoration (DECOR-F)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Coller des matériaux d'isolation et de décoration** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PE-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **DECOR-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (pose de baguettes).	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces (LASUR-F)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces	Module facultatif national	
Nom du module:	P-PE-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	LASUR-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et au rouleau de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques décoratives à la brosse, au chiffon et à l'éponge).	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes (IMBOI-F)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PE-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **IMBOI-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques avec un pinceau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (technique d'imitation du bois).	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces (IMPIM-F)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PE-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **IMPIM-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.	<p>L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications.</p> <p>L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures.</p> <p>L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures.</p> <p>L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle.</p>	<p>L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle.</p> <p>L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel.</p> <p>L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des peintures de manière appropriée.</p> <p>L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.</p>
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.	<p>L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications.</p> <p>L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques.</p> <p>L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques.</p> <p>L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.</p>	<p>L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle.</p> <p>L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel.</p> <p>L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des laques de manière appropriée.</p> <p>L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.</p>



30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a appliqué les travaux de préparation et il a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques d'imitation des pierres et des marbres).	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des effets avec ombre et lumière (OMBLU-F)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des effets avec ombre et lumière** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PE-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **OMBLU-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques.- Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques.- Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques.- Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle.- Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques.- Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle.- Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Effets avec ombres et lumières)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de décoration.- Il vérifie la qualité des travaux de décoration.- Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe (PAPED-F)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PE-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **PAPED-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que des travaux de tapisserie avec raccord sauté, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie.- Il vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux de tapisserie.- Il soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Travaux de marqueterie avec du papier peint intissé)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de décoration.- Il vérifie la qualité des travaux de décoration.- Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques.- Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle.- Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Pose de bandes, technique du traçage, technique du calibrage, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de décoration.- Il vérifie la qualité des travaux de décoration.- Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI1)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module: **Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau** Module fondamental
Numéro du module: **1**
Nom du module: **P-PE-VOARB1-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **TTPEI1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
19	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
19	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
19	3	- Atelier - Salle d'instruction
19	3	

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.
Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maîtrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint).	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décapage (de couches de papier peint) et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de nettoyage de supports.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de nettoyage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de nettoyage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI2)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module: **Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau** Module complémentaire
Nom du module: **P-PE-VOARB1-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **TTPEI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **6**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
4	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
7	3	

Type de formateur proposé:

maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.
doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de décapage (de couches de papier peint).	L'élève effectue des travaux de décapage (de couches de papier peint) en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de décapage. Il évalue l'état du support.	L'élève a correctement effectué les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support de revêtement n'accusait pas de détériorations.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de nettoyage de supports.	L'élève effectue des travaux de nettoyage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de nettoyage.	L'élève a correctement effectué les travaux de nettoyage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs).
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissent qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI3)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module: **Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs** Module complémentaire
Numéro du module: **3**
Nom du module: **P-PE-VOARB1-CO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **TTPEI3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
9	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
12	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.
doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il détermine le matériel requis.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé le matériel requis en mètres/mètres carrés.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de décapage (de couches de papier peint).	L'élève chiffre les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de nettoyage de supports.	L'élève chiffre les travaux de nettoyage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de nettoyage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse. (FORPE1)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse.	Module fondamental	
Nom du module:	P-PE-VOARB1-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPE1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	3		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces de coups ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI4)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau	Module fondamental
Nom du module:	P-PE-VOARB2-FO-01	
Code du module:	TTPEI4	
		Numéro du module: 1
		Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il dispose de connaissances professionnelles concernant l'affectation. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI5)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau	Module complémentaire
Nom du module:	P-PE-VOARB2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TTPEI5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation ou de revêtements muraux préfabriqués sans papier comme matériel de support) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissent qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il maintient la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI6)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs	Module complémentaire
Nom du module:	P-PE-VOARB2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TTPEI6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1,5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de la mission de travail à un contrôle.	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et il les évalue. Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.



10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'applications des couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.) Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation (FORPE2)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation	Module fondamental
Nom du module:	P-PE-VOARB2-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORPE2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces, ni coups, ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI7)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module: **Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces** Module fondamental
Numéro du module: **1**
Nom du module: **P-PE-KLARB1-FO-01** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **TTPEI7**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle d'instruction
3	0,5	- Salle d'instruction - Atelier
5	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maîtrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.



10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI8)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module: **Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces** Module complémentaire
Nom du module: **P-PE-KLARB1-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **TTPEI8** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
2	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0,5		- Salle d'instruction
1,5	0,5	- Salle d'instruction - Atelier
2	,5	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maîtrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.	L'élève effectue les travaux d'enduisage en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit). (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation, des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) ainsi que des systèmes de couches avec des laques). L'élève a rectifié la surface enduit dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissent qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.	L'élève applique des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de la brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs (TTPEI9)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module: **Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs** Module complémentaire
Numéro du module: **3**
Nom du module: **P-PE-KLARB1-CO-03** Langue véhiculaire: **Allemand**
Code du module: **TTPEI9**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0,5	- Maître d'enseignement technique
3	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0,5		- Salle d'instruction
2,5	0,5	- Salle d'instruction - Atelier
3	,5	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maîtrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masticage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.



10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond .	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.



20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
-------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées à la brosse et au rouleau sur différents supports (FORPE3)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées à la brosse et au rouleau sur différents supports	Module fondamental	
Nom du module:	P-PE-KLARB1-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPE3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié la surface enduite en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées à la brosse, diluables à l'eau/synthétiques, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	L'élève planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de peinture. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il soumet les travaux de peinture à un contrôle.	L'élève a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI10)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux	Module complémentaire
Nom du module:	P-PE-KLARB2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TTPEI10	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0,5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports minéraux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports minéraux. L'élève constate les défauts de supports minéraux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. L'élève constate l'origine des défauts de supports minéraux. L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports minéraux.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une peinture à dispersion.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI11)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux	Module complémentaire
Nom du module:	P-PE-KLARB2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TTPEI11	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<p>L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:</p> <p>Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.</p> <p>Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.</p> <p>Il prépare les travaux de tapisserie.</p> <p>Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.</p>	<p>L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation.</p> <p>L'élève a éliminé les défauts du support.</p> <p>L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur.</p> <p>L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé.</p> <p>Le raccord était sur mesure.</p> <p>La ligne des coupes était en ligne droite.</p> <p>Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement.</p> <p>La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.</p>
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<p>L'élève effectue l'application des peintures à dispersion au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:</p> <p>Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.</p> <p>Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.</p> <p>Il prépare les matériaux.</p> <p>Il vérifie la qualité des travaux de peinture.</p>	<p>L'élève a correctement effectué l'application des peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:</p> <p>L'élève a éliminé les défauts du support.</p> <p>L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.</p> <p>L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.</p> <p>La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.</p> <p>La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.</p>



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs (TTPEI12)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs	Module fondamental
Nom du module:	P-PE-KLARB2-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TTPEI12	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détections sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.



20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord (FORPE4)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	Poser du papier peint intissé sans raccord	Module fondamental	
Nom du module:	P-PE-KLARB2-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPE4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans motifs (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI13)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module: **Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.** Module complémentaire
Numéro du module: **1**
Langue véhiculaire: **Allemand**
Nom du module: **P-PE-APTEC1-CO-01**
Code du module: **TTPEI13**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	,5	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maîtrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite:- Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes.- Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers.- Il tient compte de la sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en bois et en métaux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit:- L'élève réunit des informations importantes concernant les différents bois et métaux.- L'élève constate les défauts des supports en bois et en métaux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier.- L'élève constate l'origine des défauts de supports en bois et en métaux.- L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en bois et en métaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en bois et en métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux.- Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux.- Il opte pour une variété de colle d'amidon.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux.- Il opte pour une laque.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux.- Il opte pour une laque.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux.- Il opte pour une laque.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie:- Il opte pour des matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI14)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module: **Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.** Module complémentaire
Numéro du module: **2**
Langue véhiculaire: **Allemand**
Nom du module: **P-PE-APTEC1-CO-02**
Code du module: **TTPEI14**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2):
- leçons de rattrapage: **1** Lieu d'apprentissage: **Ecole**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.
doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maîtrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les travaux de tapisserie.- Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation.- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur.- L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé.- L'élève a ajusté le raccord.- La ligne des coupes était en ligne droite.- Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement.- La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux de peinture	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann das Verarbeiten von hochglänzenden synthetischen Lackfarben im Streich- und Rollverfahren und dem Arbeitsauftrag angepasste vorbereitende Arbeitsverfahren ausführen. (Leisten anbringen; Liniertechnik; Schabloniertechnik; Stupftechnik; Wickeltechnik; Kreuzschlagtechnik; Einführung Holz- und Marmor- und Steinimitation)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration :- Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a respecté les dimensions avec précision.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs. (TTPEI15)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module: **Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs.** Module fondamental
Numéro du module: **3**
Langue véhiculaire: **Allemand**
Nom du module: **P-PE-APTEC1-FO-03**
Code du module: **TTPEI15**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	,5	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maîtrise en peinture-décoration ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation:- Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier.- Il constate l'origine des défauts.- Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation personnelle au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre des travaux de tapisserie ainsi que des travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<p>Der Auszubildende hat die Abrechnungen zum Verarbeiten von seidenglänzenden wasserdünnbaren / synthetischen Lackfarben im Streichverfahren sowie den vorbereitenden Arbeitsverfahren entsprechend der Musterlösung richtig erstellt:</p> <p>Flächen und Umfänge von viereckigen Formen (Quadrat, Rechteck, Trapez, Parallelogramm, ...).</p> <p>Dreieckige Flächen und Umfänge in m / m².</p> <p>Kreis- und teilkreisförmige Flächen und Umfänge in m / m².</p> <p>Einfacher und doppelter Dreisatz.</p> <p>Materialbedarf (mit Verlust / Verschnitt).</p> <p>Materialpreis.</p> <p>Prozentrechnen.</p>



10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.



20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<p>- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<p>- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.
-------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord. (FORPE5)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	Poser du papier peint intissé sans raccord.	Module fondamental	
Nom du module:	P-PE-APTEC1-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPE5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux de tapisserie.- Il prépare les travaux de tapisserie.- Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.- Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation.- La planification était complète et correcte.- L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur.- L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé.- La ligne des coupes était en ligne droite.- Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement.- La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de peintures.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures.- Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- La planification était complète et correcte.- L'apprenti a éliminé les défauts sur le support.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de laques.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques.- Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- La planification était complète et correcte.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de laques.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques.- Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- La planification était complète et correcte.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI16)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.	Module complémentaire
Nom du module:	P-PE-APTEC2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TTPEI16	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0,5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite:- Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes.- Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers.- Il tient compte de la sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en matières synthétiques et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit:- L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports en matières synthétiques.- L'élève constate les défauts des supports en matières synthétiques en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier.- L'élève constate l'origine des défauts de supports en matières synthétiques.- L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en matières synthétiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques.- Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux.- Il opte pour une variété de colle d'amidon.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:<ul style="list-style-type: none">- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques.- Il opte pour une laque.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:<ul style="list-style-type: none">- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques.- Il opte pour une laque.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie:<ul style="list-style-type: none">- Il opte pour des matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI17)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.	Module complémentaire
Nom du module:	P-PE-APTEC2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TTPEI17	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les travaux de tapisserie.- Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation.- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur.- L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé.- L'élève a ajusté le raccord.- La ligne des coupes était en ligne droite.- Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement.- La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.



30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration :- Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a respecté les dimensions avec précision.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs. (TTPEI18)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs.	Module fondamental
Nom du module:	P-PE-APTEC2-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TTPEI18	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation:- Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier.- Il constate l'origine des défauts.- Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.



20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques, à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Poser du papier peint intissé avec raccord droit. (FORPE6)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	Poser du papier peint intissé avec raccord droit.	Module fondamental	
Nom du module:	P-PE-APTEC2-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORPE6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux de tapisserie.- Il prépare les travaux de tapisserie.- Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.- Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation.- La planification était complète et correcte.- L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur.- L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé.- Le raccord était ajusté.- La ligne des coupes était en ligne droite.- Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement.- La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de peintures.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures.- Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- Les planifications étaient complètes et correctes.- L'apprenti a éliminé les défauts sur le support.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de laques.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques.- Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- Les planifications étaient complètes et correctes.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de laques.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques.- Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- Les planifications étaient complètes et correctes.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de laques.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques.- Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- Les planifications étaient complètes et correctes.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- Les traits de la brosse, la structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **PE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-PE-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier et de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	<p>Choix des outils et matériaux.</p> <p>Les étapes de travail ainsi que les méthodes de détection pour le contrôle des surfaces de travail, indiquant la nécessité des travaux préparatifs, sont planifiées et documentées en autonomie.</p> <p>Des questions concernant la détection de défauts et l'élimination des défauts seront répondues par écrit.</p>	<p>Les outils et les matériaux sont choisis en fonction de la mission de travail.</p> <p>La planification des étapes de travail est appropriée, complète et documentée en ordre chronologique. Le contrôle des surfaces de travail avec les méthodes de détection condition chantier pour la détermination des travaux préparatifs est documenté de la manière correcte.</p> <p>Les réponses sont de la manière appropriée correcte et en allemand ou français correct.</p>
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser la planification des travaux préparatifs et d'effectuer la tâche de travail.	<p>Les travaux préparatifs requis étaient effectués de la manière appropriée en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé:</p> <p>Travaux de protection et de masquage</p> <p>Travaux de ponçage</p> <p>Travaux de nettoyage</p> <p>Travaux d'enduisage</p>	<p>Les travaux préparatifs sont effectués suivant la planification et de la manière appropriée.</p> <p>La protection est fixée de la manière correcte. Le masquage est effectué en fonction de la mission de travail.</p> <p>Les travaux de ponçage sont effectués en fonction de la mission de travail.</p> <p>Surface sans restes de la colle d'amidon / poussière.</p> <p>Épaisseur de la couche régulière. Surface d'enduisage plane et sans coups et d'excès d'enduit.</p>



30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser la planification des travaux de finition et d'effectuer la tâche de travail.	<p>Les travaux de finition requises étaient effectués de la manière appropriée en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé:</p> <p>Travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord sauté</p> <p>Travaux de tapisserie avec intissé lisse avec mise en peinture ultérieure</p> <p>Application de la laque à la brosse</p> <p>Application de la laque au rouleau</p> <p>Mise en peinture de l'intissé lisse avec de la peinture à dispersion au rouleau</p> <p>Mélange des tons de couleur selon le besoin: Reproduction d'un ton de couleur. Dégradé des tons de couleur. Adaptation d'un ton de couleur.</p> <p>Travaux décoratifs en différentes techniques avec de la lasure</p> <p>Mise en peinture des baquettes avec la laque à la brosse</p>	<p>Les travaux de finition sont effectués suivant la planification et de la manière appropriée.</p> <p>Aplomb. Ligne des coupes. Joint. Surface du revêtement mural. Raccord.</p> <p>Aplomb. Ligne des coupes. Joint. Surface du revêtement mural.</p> <p>Trait de brosse. Tendue de la laque. Sans salissures et coulures.</p> <p>Structure du rouleau. Tendue de la laque. Sans raccords dérangeants. Sans salissures.</p> <p>Structure du rouleau. Épaisseur de la couche adaptée. Sans raccords dérangeants. Sans salissures.</p> <p>Tons de couleur adapté au papier peint. Différence du ton de couleur toléré en périmètre du changement du ton de couleur par l'effet du séchage.</p> <p>Surface sans défauts optiques dérangeants et structurels.</p> <p>Trait de brosse. Tendue de la laque et sans salissures et coulures.</p>
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de chiffrer, de contrôler, et de documenter la mission de travail.	<p>Calculer le prix du matériel et la performance de travail et documenter par écrit.</p> <p>Des points faibles produits en planification et en listage sont reconnus et articulés ainsi que les solutions sont développées et documentées par écrit.</p> <p>Des défauts produits pendant et après la réalisation des travaux sont reconnus et articulés ainsi que les solutions sont développées et documentées par écrit.</p>	<p>Les calculs des surfaces de formes angulaires et circulaires pour déterminer le prix du matériel et la performance de travail sont corrects.</p> <p>La description des points faibles remarqués en planification correspond à la réalité. Les proposés de l'évitement des fautes en planification sont décrites de manière appropriée et correcte.</p> <p>La description des défauts remarqués et leur création correspond à la réalité. Les proposés de l'évitement des défauts sont décrites de la manière appropriée et correcte.</p>



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PEF-ENGE1-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant.- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles.- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PEF-ENGE1-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-ENGE1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Français 2	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-PEF-ENGE2-CX-03	Numéro du module: 3
Code du module:	FRANC2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel: - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PEF-ENGE2-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-ENGE2-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-PEF-ENGE3-CX-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PEF-ENGE3-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anheb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-ENGE3-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:		4

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PEF-ENGE4-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PEF-ENGE4-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-ENGE4-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:		3

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PEF-ENGE5-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PEF-ENGE5-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-ENGE5-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PEF-ENGE6-CX-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-PEF-ENGE6-CX-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-ENGE6-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Coller des matériaux d'isolation et de décoration (DECOR-F)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Coller des matériaux d'isolation et de décoration** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PEF-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **DECOR-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (pose de baguettes).	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces (LASUR-F)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des effets décoratifs sur des surfaces** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PEF-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **LASUR-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de masquage et de protection. L'élève vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. L'élève soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de masquage et de protection et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de masquage et de protection de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de masquage et de protection à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et au rouleau de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques à la brosse et au rouleau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques décoratives à la brosse, au chiffon et à l'éponge).	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes (IMBOI-F)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des imitations bois sur plinthes et baguettes** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PEF-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **IMBOI-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'enduisage. L'élève vérifie la qualité des travaux d'enduisage. L'élève soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'enduisage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'enduisage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'enduisage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de ponçage. L'élève vérifie la qualité des travaux de ponçage. L'élève soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de ponçage et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de ponçage de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de ponçage à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application de couches de fond. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. L'élève soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application de couches de fond et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application de couches de fond de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application de couches de fond à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application des laques avec un pinceau. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (technique d'imitation du bois).	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces (IMPIM-F)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des imitations pierres et marbres sur petites surfaces** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PEF-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **IMPIM-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.	<p>L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications.</p> <p>L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures.</p> <p>L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures.</p> <p>L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle.</p>	<p>L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle.</p> <p>L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des peintures et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel.</p> <p>L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des peintures de manière appropriée.</p> <p>L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des peintures à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.</p>
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.	<p>L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications.</p> <p>L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques.</p> <p>L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques.</p> <p>L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.</p>	<p>L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à la brosse, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle.</p> <p>L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel.</p> <p>L'élève a effectué les travaux de préparation et les travaux d'application des laques de manière appropriée.</p> <p>L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.</p>



30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier et d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptées à la mission de travail et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques. L'élève vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux d'application des laques. L'élève soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle.	L'élève a correctement planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques au rouleau, il les a effectués et il les a soumis à un contrôle. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de préparation et des travaux d'application des laques et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a appliqué les travaux de préparation et il a effectué les travaux d'application des laques de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de préparation ainsi que les travaux d'application des laques à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales et de subdiviser des parois murales et de les réaliser en appliquant des techniques de décoration et des éléments décoratifs et de les soumettre à un contrôle (techniques d'imitation des pierres et des marbres).	L'élève planifie les travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. L'élève planifie les travaux de décoration. L'élève vérifie la qualité des travaux de décoration. L'élève soumet les travaux de décoration à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration. L'élève s'est convenablement renseigné au sujet des travaux de décoration et il les a correctement planifiés au cours d'un entretien professionnel. L'élève a effectué les travaux de décoration de manière appropriée. L'élève a soumis les travaux de décoration à un contrôle et il les a évalués de manière appropriée au cours d'un entretien professionnel.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des effets avec ombre et lumière (OMBLU-F)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des effets avec ombre et lumière** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PEF-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **OMBLU-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques.- Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques.- Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques.- Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle.- Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques.- Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle.- Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à la brosse et au rouleau:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Effets avec ombres et lumières)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de décoration.- Il vérifie la qualité des travaux de décoration.- Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe (PAPED-F)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Réaliser des décors moyennant travaux de papier-peint en double-coupe** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-PEF-FACUL-FN-06** Numéro du module: **6**
Code du module: **PAPED-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté (sans papier comme matériel de support) ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que des travaux de tapisserie avec raccord sauté, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie.- Il vérifie la qualité des travaux de préparation et des travaux de tapisserie.- Il soumet les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que les travaux de tapisserie de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Travaux de marqueterie avec du papier peint intissé)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de décoration.- Il vérifie la qualité des travaux de décoration.- Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation ainsi que l'application de laques.- Il vérifie la qualité des travaux de préparation et de l'application de laques à un contrôle.- Il soumet les travaux de préparation ainsi que l'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au rouleau:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de préparation ainsi que l'application de laques au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de préparation ainsi que l'application de laques de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.
30 % (18 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle. (Pose de bandes, technique du traçage, technique du calibrage, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève planifie des travaux de décoration, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de décoration.- Il vérifie la qualité des travaux de décoration.- Il soumet les travaux de décoration à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décoration:- Il a correctement recherché et planifié les travaux de décoration au cours d'un entretien professionnel.- Il a effectué les travaux de décoration de manière compétente.- Il a contrôlé et évalué les travaux de décoration de manière compétente au cours d'un entretien professionnel.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI1)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module: **Rechercher pour planifier l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau** Module fondamental
Numéro du module: **1**
Nom du module: **P-PEF-VOARB1-FO-01** Langue véhiculaire: **Français**
Code du module: **TTPEI1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
19	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
19	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
19	3	- Atelier - Salle d'instruction
19	3	

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.
Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maîtrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint).	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décapage (de couches de papier peint) et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de nettoyage de supports.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de nettoyage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de nettoyage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications. Il tient compte de la sécurité au travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (première partie de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau (TTPEI2)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module: **Exécuter l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau** Module complémentaire
Nom du module: **P-PEF-VOARB1-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **TTPEI2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **12** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
4	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
7	3	

Type de formateur proposé:

maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.
doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de décapage (de couches de papier peint).	L'élève effectue des travaux de décapage (de couches de papier peint) en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de décapage. Il évalue l'état du support.	L'élève a correctement effectué les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support de revêtement n'accusait pas de détériorations.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de nettoyage de supports.	L'élève effectue des travaux de nettoyage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de nettoyage.	L'élève a correctement effectué les travaux de nettoyage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs).
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissent qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI3)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module: **Contrôler et évaluer l'application de couches de fond à la brosse et au rouleau et faire les calculs** Module complémentaire
Numéro du module: **3**
Nom du module: **P-PEF-VOARB1-CO-03** Langue véhiculaire: **Français**
Code du module: **TTPEI3**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	3	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
12	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle d'instruction
9	1.5	- Salle d'instruction - Atelier
12	3	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.
doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité peintre-décorateur ou par un maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il détermine le matériel requis.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles). Il a déterminé le matériel requis en mètres/mètres carrés.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de décapage (de couches de papier peint).	L'élève chiffre les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de décapage (de couches de papier peint) d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de nettoyage de supports.	L'élève chiffre les travaux de nettoyage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de nettoyage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire des surfaces.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire des surfaces de formes quadrangulaires (carrés et rectangles) en mètres carrés.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse. (FOPEF1)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 1**

Titre du module:	Appliquer des couches d'enduit et exécuter des peintures à la brosse.	Module fondamental	
Nom du module:	P-PEF-VOARB1-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOPEF1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	3		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces de coups ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI4)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	Rechercher pour planifier la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau	Module fondamental
Nom du module:	P-PEF-VOARB2-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TTPEI4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de masquage et de protection.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de masquage et de protection et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de masquage et de protection (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il opte pour des matériaux et pour des outils en se référant à des critères. Il suit les indications.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (deuxième et troisième parties de la théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il dispose de connaissances professionnelles concernant l'affectation. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détermine les supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il en a tenu compte au cours de la planification.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau (TTPEI5)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	Exécuter la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-VOARB2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TTPEI5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de masquage et de protection.	L'élève effectue des travaux de masquage et de protection en respectant la planification: Il maintient la qualité des travaux de masquage et de protection.	L'élève a correctement effectué les travaux de masquage et de protection en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: Il a intégralement protégé et masqué les surfaces. Il a effectué les travaux de masquage en ligne droite. Il a fermé les fentes capillaires.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.	L'élève effectue des travaux d'enduisage en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait pas de traces de coups ni d'excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation ou de revêtements muraux préfabriqués sans papier comme matériel de support) L'élève a rectifié les travaux d'enduisage dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il maintient la qualité des travaux de ponçage. Il évalue le degré de propreté des travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en respectant la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il maintient la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il maintient la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs (TTPEI6)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	Contrôler et évaluer la pose de papier intissé sans raccord et l'application des peintures à dispersion mates à la brosse et au rouleau et faire les calculs	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-VOARB2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TTPEI6	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1,5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de la mission de travail à un contrôle.	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et il les évalue. Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de masquage et de protection.	L'élève chiffre les travaux de masquage et de protection en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masquage et de protection d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'enduisage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.



10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond.	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'applications des couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.) Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation (FOPEF2)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux préparatifs 2**

Titre du module:	Appliquer des peintures de finition mates à la brosse et au rouleau après l'exécution des travaux de préparation	Module fondamental	
Nom du module:	P-PEF-VOARB2-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOPEF2	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	3		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de masquage et de protection, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de masquage et de protection, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de masquage et de protection. Il vérifie la qualité des travaux de masquage et de protection. Il soumet les travaux de masquage et de protection à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de masquage et de protection en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a intégralement masqué et protégé les surfaces. L'apprenti a effectué les travaux de masquage en ligne droite. L'apprenti a fermé les fentes capillaires. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de décapage (de couches de papier peint), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de décapage (de couches de papier peint), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de décapage. Il vérifie la qualité des travaux de décapage. Il vérifie l'état du support. Il soumet les travaux de décapage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de décapage (de couches de papier peint) en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a enlevé l'ancien revêtement en suivant les indications. Le support n'a pas subi de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier le nettoyage de supports, de l'effectuer et de le soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de nettoyage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications. Il planifie les travaux de nettoyage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de nettoyage. Il soumet les travaux de nettoyage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de nettoyage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. Le degré de propreté recherché a été atteint (la détection optique, le contrôle d'une surface par le plat de la main ainsi que le procédé de contrôle par humectage ont produit des résultats négatifs). L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et n'accusait ni traces, ni coups, ni excès d'enduit. (Marge d'erreur: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié les travaux d'enduisage en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI7)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	Rechercher pour planifier la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces	Module fondamental
Nom du module:	P-PEF-KLARB1-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TTPEI7	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0,5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate des défauts détectables en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'enduisage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'enduisage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'enduisage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de ponçage.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de ponçage et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux de ponçage (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de couches de fond et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il définit des objectifs. Il se réfère à des critères pour opter pour des matériaux et pour des outils. Il établit les étapes de travail et il suit les indications de travail. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les travaux d'application de couches de fond (théorie explicative) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de peintures à dispersion au rouleau et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.



10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des étapes de l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine. Il opte pour du matériel. Il opte pour des outils. Il respecte les consignes en matière de protection de la santé, de protection de l'environnement et de prévention des accidents.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces (TTPEI8)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	Exécuter la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces	Module complémentaire	
Nom du module:	P-PEF-KLARB1-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	TTPEI8	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'enduisage.	L'élève effectue les travaux d'enduisage en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage.	L'élève a correctement effectué les travaux d'enduisage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit). (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation, des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) ainsi que des systèmes de couches avec des laques). L'élève a rectifié la surface enduit dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de ponçage.	L'élève effectue les travaux de ponçage en suivant la planification: Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il obtient le degré de propreté demandé après les travaux de ponçage.	L'élève a correctement effectué les travaux de ponçage en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaisaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux d'application de couches de fond.	L'élève effectue les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond.	L'élève a correctement effectué les travaux d'application de couches de fond en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève effectue les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) en respectant la planification: Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer des peintures à dispersion au rouleau.	L'élève applique des peintures à dispersion au rouleau conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'appliquer des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.	L'élève applique des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse conformément à la planification: Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement appliqué les laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de la brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs (TTPEI9)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	Contrôler et évaluer la pose et la peinture de papier intissé sans raccord et des surfaces et faire les calculs	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-KLARB1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TTPEI9	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0,5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'enduisage.	L'élève chiffre les travaux d'enduisage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de masticage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de ponçage.	L'élève chiffre les travaux de ponçage en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de ponçage d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.



10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux d'application de couches de fond .	L'élève chiffre les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux d'application de couches de fond d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support).	L'élève chiffre les travaux de tapisserie en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau.	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.



20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse.	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis ainsi que le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques à la brosse d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
-------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées à la brosse et au rouleau sur différents supports (FOPEF3)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 1**

Titre du module:	Poser du papier intissé et appliquer des peintures mates et satinées à la brosse et au rouleau sur différents supports	Module fondamental	
Nom du module:	P-PEF-KLARB1-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOPEF3	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	3		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'enduisage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'enduisage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'enduisage. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'enduisage. Il rectifie les travaux d'enduisage. Il soumet les travaux d'enduisage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'enduisage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'épaisseur des couches était régulière. La surface était plane et sans traces de coups et excès d'enduit. (Tolérance: défauts sans impact pour la pose de papier intissé lisse de rénovation) L'apprenti a rectifié la surface enduite en fonction des besoins. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de ponçage, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de ponçage, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de ponçage. Il vérifie la qualité des travaux de ponçage. Il atteint le degré de propreté recherché après le travail de ponçage. Il soumet les travaux de ponçage à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de ponçage en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a atteint l'objectif de ponçage demandé. Les imperfections n'apparaissaient qu'après un contrôle d'une surface par le plat de la main. La surface n'accusait pas de poussière, respectivement pas de boue de ponçage. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux d'application de couches de fond, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux d'application de couches de fond, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de couches de fond. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de couches de fond. Il soumet les travaux d'application de couches de fond à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux d'application de couches de fond en suivant les indications et en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. La surface n'accusait ni coulures, ni taches, ni trait de brosse horizontal, ni salissures injectées. L'épaisseur des couches était adaptée. La structure de la surface était régulière. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support), de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'élève planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support), il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'élève a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du revêtement n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications: Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support de la peinture. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées à la brosse, diluables à l'eau/synthétiques, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	L'élève planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de peinture. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture. Il soumet les travaux de peinture à un contrôle.	L'élève a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI10)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	Rechercher pour planifier la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-KLARB2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TTPEI10	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0,5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite: Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes. Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers. Il tient compte de la sécurité au travail.	L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports minéraux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit: L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports minéraux. L'élève constate les défauts de supports minéraux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier. L'élève constate l'origine des défauts de supports minéraux. L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports minéraux.	L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux. Il opte pour une variété de colle d'amidon.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une peinture à dispersion.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit: Il désigne des supports. Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour des supports minéraux. Il opte pour une laque.	L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification. L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports minéraux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les supports minéraux) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux (TTPEI11)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	Exécuter la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-KLARB2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TTPEI11	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<p>L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:</p> <p>Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.</p> <p>Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.</p> <p>Il prépare les travaux de tapisserie.</p> <p>Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.</p>	<p>L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation.</p> <p>L'élève a éliminé les défauts du support.</p> <p>L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur.</p> <p>L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé.</p> <p>La ligne des coupes était en ligne droite.</p> <p>Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement.</p> <p>La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.</p>
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application des peintures à dispersion au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<p>L'élève effectue l'application des peintures à dispersion au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:</p> <p>Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.</p> <p>Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.</p> <p>Il prépare les matériaux.</p> <p>Il vérifie la qualité des travaux de peinture.</p>	<p>L'élève a correctement effectué l'application des peintures à dispersion au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:</p> <p>L'élève a éliminé les défauts du support.</p> <p>L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.</p> <p>L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.</p> <p>La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.</p> <p>La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.</p>



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification: Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: L'élève a éliminé les défauts du support. L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs (TTPEI12)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	Contrôler et évaluer la peinture et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports minéraux et faire les calculs	Module fondamental
Nom du module:	P-PEF-KLARB2-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	TTPEI12	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.	L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation: Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détections sous condition chantier. Il constate l'origine des défauts. Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord droit ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève chiffre l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de peintures à dispersion au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.



20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications: Il détermine l'aire et le périmètre des surfaces. Il applique la règle de trois. Il détermine le matériel requis. Il détermine le prix du matériel. Il calcule des pourcentages.	L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle: Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.). Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés. Il a déterminé l'aire et le périmètre des surfaces de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés. Il a appliqué une règle de trois simple. Il a déterminé le matériel requis (sans les pertes). Il a déterminé le prix du matériel. Il a calculé des pourcentages.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord (FOPEF4)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux de collage 2**

Titre du module:	Poser du papier peint intissé sans raccord	Module fondamental	
Nom du module:	P-PEF-KLARB2-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOPEF4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans motifs (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux de tapisserie. Il prépare les travaux de tapisserie. Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie. Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation. La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur. L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé. La ligne des coupes était en ligne droite. Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement. La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de peintures. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures. Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts sur le support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications: Il planifie les travaux de préparation. Il veille à la qualité des travaux de préparation. Il soumet les travaux de préparation à un contrôle. Il planifie les travaux d'application de laques. Il prépare les matériaux. Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques. Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation: La planification était complète et correcte. L'apprenti a éliminé les défauts du support. L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants. L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications. La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières. La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme. L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI13)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module: **Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.** Module complémentaire
Numéro du module: **1**
Langue véhiculaire: **Français**
Nom du module: **P-PEF-APTEC1-CO-01**
Code du module: **TTPEI13**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
1	,5	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maîtrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite:- Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes.- Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers.- Il tient compte de la sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en bois et en métaux et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit:- L'élève réunit des informations importantes concernant les différents bois et métaux.- L'élève constate les défauts des supports en bois et en métaux en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier.- L'élève constate l'origine des défauts de supports en bois et en métaux.- L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en bois et en métaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en bois et en métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux.- Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux.- Il opte pour une variété de colle d'amidon.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux.- Il opte pour une laque.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux.- Il opte pour une laque.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour le bois et les métaux.- Il opte pour une laque.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie:- Il opte pour des matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant le bois et les métaux (les supports dans la profession du peintre-décorateur: le bois/le métal) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal. (TTPEI14)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module: **Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal.** Module complémentaire
Numéro du module: **2**
Nom du module: **P-PEF-APTEC1-CO-02** Langue véhiculaire: **Français**
Code du module: **TTPEI14**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Peinture - Travaux pratiques
3	1	

Type de formateur proposé:

Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.
Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maîtrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les travaux de tapisserie.- Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation.- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur.- L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé.- L'élève a ajusté le raccord.- La ligne des coupes était en ligne droite.- Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement.- La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.



20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration :- Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a respecté les dimensions avec précision.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs. (TTPEI15)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module: **Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en bois/métal et faire les calculs.** **Module fondamental**
Numéro du module: **3**
Langue véhiculaire: **Français**
Nom du module: **P-PEF-APTEC1-FO-03**
Code du module: **TTPEI15**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0,5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Maître d'enseignement technique
1	,5	

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur. Doublé le cas échéant par un chargé d'éducation spécialité maîtrise en peinture-décoration ou par un Maître d'enseignement technique spécialité peintre-décorateur.**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation:- Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier.- Il constate l'origine des défauts.- Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation personnelle au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre des travaux de tapisserie ainsi que des travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.
10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.



10 % (6 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.



20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<p>- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<p>- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.
-------------	--	---	---



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Poser du papier peint intissé sans raccord. (FOPEF5)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 1**

Titre du module:	Poser du papier peint intissé sans raccord.	Module fondamental	
Nom du module:	P-PEF-APTEC1-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOPEF5	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux sans raccord (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux de tapisserie.- Il prépare les travaux de tapisserie.- Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.- Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation.- La planification était complète et correcte.- L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur.- L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé.- La ligne des coupes était en ligne droite.- Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement.- La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de peintures.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures.- Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- La planification était complète et correcte.- L'apprenti a éliminé les défauts sur le support.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de laques.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques.- Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- La planification était complète et correcte.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il l'effectue et il la soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de laques.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques.- Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- La planification était complète et correcte.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI16)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	Rechercher pour planifier la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-APTEC2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	TTPEI16	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0,5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève coordonne et organise les différentes étapes de travail dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite:- Il établit les étapes de travail requises avec les informations correspondantes.- Il constate les défauts en appliquant une méthode de contrôle habituelle sur les chantiers.- Il tient compte de la sécurité au travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement et intégralement établi l'organisation des étapes de travail de préparation ainsi que leur suite logique dans le cadre d'un entretien professionnel/d'une planification écrite, en considérant son niveau de formation.
40 % (24 P)	L'élève est capable de constater les défauts sur le support de revêtement en se référant aux conditions réelles ainsi qu'à la documentation orale et/ou visuelle, de planifier les travaux d'élimination des défauts et la structure du revêtement en suivant les indications et d'organiser la mission de travail indiquée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour organiser la suite des étapes de travail et pour rechercher des informations complémentaires concernant la détection de défauts, l'origine des défauts ainsi que l'élimination des défauts de supports en matières synthétiques et il planifie les travaux en répondant à des questions de contrôle par écrit:- L'élève réunit des informations importantes concernant les différents supports en matières synthétiques.- L'élève constate les défauts des supports en matières synthétiques en appliquant les procédés de contrôle sous condition chantier.- L'élève constate l'origine des défauts de supports en matières synthétiques.- L'élève élimine les défauts, il applique les méthodes de travail indiquées et il opte pour des matériaux adaptés aux supports en matières synthétiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
20 % (12 P)	L'élève est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques.- Il met à profit ses connaissances professionnelles concernant l'affectation des matériaux.- Il opte pour une variété de colle d'amidon.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:<ul style="list-style-type: none">- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques.- Il opte pour une laque.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux d'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail et il les planifie en répondant à des questions de contrôle par écrit:<ul style="list-style-type: none">- Il désigne des supports.- Il détecte des défauts, il les évite et il les élimine, en particulier pour les supports en matières synthétiques.- Il opte pour une laque.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.
10 % (6 P)	L'élève est capable de planifier des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se réfère à la documentation théorique pour rechercher des informations complémentaires et pour se renseigner à propos de la suite des travaux de décoration murale et de division de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration et il les planifie:<ul style="list-style-type: none">- Il opte pour des matériaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recherché les informations importantes sur le terrain et il les a considérées lors de la planification.- L'élève a répondu aux questions de contrôle concernant les supports en matières synthétiques (les supports dans la profession du peintre-décorateur: les matières synthétiques) d'une manière correcte et conforme à la réponse modèle.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique. (TTPEI17)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	Exécuter la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique.	Module complémentaire
Nom du module:	P-PEF-APTEC2-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TTPEI17	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue les travaux de tapisserie de revêtements muraux (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté et les travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les travaux de tapisserie.- Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué les travaux de tapisserie en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation.- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur.- L'élève a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé.- L'élève a ajusté le raccord.- La ligne des coupes était en ligne droite.- Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement.- La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle, de poches d'air ou de détériorations.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.



30 % (18 P)	L'élève est capable d'effectuer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que des travaux de préparation adaptés à la mission de travail en respectant la planification:- Il organise les travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il veille à la qualité des travaux de préparation servant à éliminer les défauts.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux de peinture.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué l'application des laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a éliminé les défauts du support.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre)	<ul style="list-style-type: none">- L'élève effectue des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration :- Il veille à la qualité des décorations murales et des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant la planification, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- L'élève a respecté les dimensions avec précision.- L'élève a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'élève a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- L'élève a appliqué les techniques de décoration de manière compétente et le résultat n'accusait pas de raccord.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs. (TTPEI18)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module: **Contrôler et évaluer la peinture, les décors et la pose de papier intissé avec différents raccords sur supports en plastique et faire les calculs.** **Module fondamental**
Numéro du module: **3**
Langue véhiculaire: **Français**
Nom du module: **P-PEF-APTEC2-FO-03**
Code du module: **TTPEI18**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0,5**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable de soumettre les étapes de travail de la mission de travail à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève soumet les étapes de travail accomplies à un contrôle et à une évaluation:- Il détecte les défauts en appliquant les méthodes de détection sous condition chantier.- Il constate l'origine des défauts.- Il s'applique à éviter les défauts à l'avenir.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a correctement effectué un contrôle et une évaluation au cours d'un entretien professionnel/par écrit en considérant son niveau de formation.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec un raccord sauté ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre les travaux de tapisserie ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord sauté ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.



20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre l'application de laques brillantes synthétiques, à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau ainsi que les travaux de préparation d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.
20 % (12 P)	L'élève est capable de chiffrer des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration. (Pose de baguettes, technique de filet, technique de pochoir, technique décorative à l'éponge, technique décorative au chiffon, technique décorative à la brosse, initiation aux imitations de bois, de marbre et de pierre	<ul style="list-style-type: none">- L'élève chiffre des décorations murales ainsi que des divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration en suivant les indications:- Il détermine des surfaces ainsi que des périmètres.- Il applique la règle de trois.- Il détermine le matériel requis.- Il détermine le prix du matériel.- Il calcule des pourcentages.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a effectué les calculs concernant les décorations murales ainsi que les divisions de parois murales avec des techniques et des éléments de décoration d'une manière correcte et conforme à la solution modèle:- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes quadrangulaires (carrés, rectangles, trapèzes, parallélogrammes, etc.).- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes triangulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a déterminé les surfaces ainsi que les périmètres de formes circulaires et partiellement circulaires en mètres et en mètres carrés.- Il a appliqué des règles de trois simple et double.- Il a déterminé le matériel requis (avec les pertes).- Il a déterminé le prix du matériel.- Il a calculé des pourcentages.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Poser du papier peint intissé avec raccord droit. (FOPEF6)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Application de peinture et travaux décoratifs 2**

Titre du module:	Poser du papier peint intissé avec raccord droit.	Module fondamental	
Nom du module:	P-PEF-APTEC2-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FOPEF6	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier des travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de les effectuer et de les soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie les travaux de tapisserie avec des revêtements muraux à raccord droit (sans papier comme matériel de support) ainsi que les travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux de tapisserie.- Il prépare les travaux de tapisserie.- Il vérifie la qualité des travaux de tapisserie.- Il soumet les travaux de tapisserie à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé les travaux de tapisserie en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation.- La planification était complète et correcte.- L'apprenti a effectué les travaux de préparation: il a préparé la colle d'amidon, il a découpé des papiers peints, il a encollé le mur.- L'apprenti a pris l'aplomb du mur et il l'a subdivisé.- Le raccord était ajusté.- La ligne des coupes était en ligne droite.- Les joints étaient fermés/ils n'accusaient pas de chevauchement.- La surface du papier peint n'accusait pas d'imperfections résultant de l'encollage, de taches de colle d'amidon, de poches d'air ou de détériorations.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de peintures à dispersion au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie, effectue et contrôle l'application de peintures à dispersion au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de peintures.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de peintures.- Il soumet les travaux d'application de peintures à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement planifié, effectué et contrôlé l'application de peintures à dispersion au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- Les planifications étaient complètes et correctes.- L'apprenti a éliminé les défauts sur le support.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de laques.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques.- Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, à la brosse de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- Les planifications étaient complètes et correctes.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- Les traits de brosse ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie l'application de laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de laques.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques.- Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application des laques satinées, diluables à l'eau/synthétiques, au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- Les planifications étaient complètes et correctes.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- La structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient régulières.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.



10 % (6 P)	L'apprenti est capable de planifier l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et de travaux de préparation adaptés à la mission de travail, de l'effectuer et de la soumettre à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti planifie l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau et des travaux de préparation, il les effectue et il les soumet à un contrôle en suivant les indications:- Il planifie les travaux de préparation.- Il veille à la qualité des travaux de préparation.- Il soumet les travaux de préparation à un contrôle.- Il planifie les travaux d'application de laques.- Il prépare les matériaux.- Il vérifie la qualité des travaux d'application de laques.- Il soumet les travaux d'application de laques à un contrôle.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement préparé, effectué et contrôlé l'application de laques brillantes synthétiques à la brosse et au rouleau de même que les travaux de préparation en suivant les indications, en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé et en considérant son niveau de formation:- Les planifications étaient complètes et correctes.- L'apprenti a préparé les matériaux en suivant les indications des fabricants.- L'apprenti a mélangé le ton de couleur en suivant les indications.- Les traits de la brosse, la structure du rouleau ainsi que l'épaisseur des couches étaient réguliers.- La surface n'accusait ni raccord ni ombre et le degré de brillance était uniforme.- L'apprenti a correctement soumis le travail à un contrôle sous l'aspect des défauts d'exécution.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **PEF** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des peintres-décorateurs - francophone - Peintre-décorateur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-PEF-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de planifier et de coordonner les différentes étapes de travail en fonction de la mission de travail.	<p>Choix des outils et matériaux.</p> <p>Les étapes de travail ainsi que les méthodes de détection pour le contrôle des surfaces de travail, indiquant la nécessité des travaux préparatifs, sont planifiées et documentées en autonomie.</p> <p>Des questions concernant la détection de défauts et l'élimination des défauts seront répondues par écrit.</p>	<p>Les outils et les matériaux sont choisis en fonction de la mission de travail.</p> <p>La planification des étapes de travail est appropriée, complète et documentée en ordre chronologique. Le contrôle des surfaces de travail avec les méthodes de détection condition chantier pour la détermination des travaux préparatifs est documenté de la manière correcte.</p> <p>Les réponses sont de la manière appropriée correcte et en allemand ou français correct.</p>
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de réaliser la planification des travaux préparatifs et d'effectuer la tâche de travail.	<p>Les travaux préparatifs requises étaient effectués de la manière appropriée en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé:</p> <p>Travaux de protection et de masquage</p> <p>Travaux de ponçage</p> <p>Travaux de nettoyage</p> <p>Travaux d'enduisage</p>	<p>Les travaux préparatifs sont effectués suivant la planification et de la manière appropriée.</p> <p>La protection est fixée de la manière correcte. Le masquage est effectué en fonction de la mission de travail.</p> <p>Les travaux de ponçage sont effectués en fonction de la mission de travail.</p> <p>Surface sans restes de la colle d'amidon / poussière.</p> <p>Épaisseur de la couche régulière. Surface d'enduisage plane et sans coups et d'excès d'enduit.</p>



30 % (18 P)	L'apprenti est capable de réaliser la planification des travaux de finition et d'effectuer la tâche de travail.	<p>Les travaux de finition requises étaient effectués de la manière appropriée en tenant compte des risques d'accidents ainsi que des risques pour la santé:</p> <p>Travaux de tapisserie avec des revêtements muraux préfabriqués (sans papier comme matériel de support) avec raccord sauté</p> <p>Travaux de tapisserie avec intissé lisse avec mise en peinture ultérieure</p> <p>Application de la laque à la brosse</p> <p>Application de la laque au rouleau</p> <p>Mise en peinture de l'intissé lisse avec de la peinture à dispersion au rouleau</p> <p>Mélange des tons de couleur selon le besoin: Reproduction d'un ton de couleur. Dégradé des tons de couleur. Adaptation d'un ton de couleur.</p> <p>Travaux décoratifs en différentes techniques avec de la lasure</p> <p>Mise en peinture des baquettes avec la laque à la brosse</p>	<p>Les travaux de finition sont effectués suivant la planification et de la manière appropriée.</p> <p>Aplomb. Ligne des coupes. Joint. Surface du revêtement mural. Raccord.</p> <p>Aplomb. Ligne des coupes. Joint. Surface du revêtement mural.</p> <p>Trait de brosse. Tendue de la laque. Sans salissures et coulures.</p> <p>Structure du rouleau. Tendue de la laque. Sans raccords dérangeants. Sans salissures.</p> <p>Structure du rouleau. Épaisseur de la couche adaptée. Sans raccords dérangeants. Sans salissures.</p> <p>Tons de couleur adapté au papier peint. Différence du ton de couleur toléré en périmètre du changement du ton de couleur par l'effet du séchage.</p> <p>Surface sans défauts optiques dérangeants et structurels.</p> <p>Trait de brosse. Tendue de la laque et sans salissures et coulures.</p>
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de chiffrer, de contrôler, et de documenter la mission de travail.	<p>Calculer le prix du matériel et la performance de travail et documenter par écrit.</p> <p>Des points faibles produits en planification et en listage sont reconnus et articulés ainsi que les solutions sont développées et documentées par écrit.</p> <p>Des défauts produits pendant et après la réalisation des travaux sont reconnus et articulés ainsi que les solutions sont développées et documentées par écrit.</p>	<p>Les calculs des surfaces de formes angulaires et circulaires pour déterminer le prix du matériel et la performance de travail sont corrects.</p> <p>La description des points faibles remarqués en planification correspond à la réalité. Les proposes de l'évitement des fautes en planification sont décrites de manière appropriée et correcte.</p> <p>La description des défauts remarqués et leur création correspond à la réalité. Les proposes de l'évitement des défauts sont décrites de la manière appropriée et correcte.</p>



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-SE-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-SE-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Sprechen, reden und zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-ENGE1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education sportive 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-ENGE1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUPH1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGÉE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-SE-ENGE2-CX-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-SE-ENGE2-CX-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-ENGE2-CO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education sportive 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-ENGE2-CO-07	Numéro du module: 7
Code du module:	EDUPH2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-SE-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Écrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-SE-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-SE-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-SE-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-SE-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-SE-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-SE-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anheb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-SE-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-SE-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-SE-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-SE-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Acquérir les connaissances de base pour effectuer des calculs techniques simples (BACAL-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Acquérir les connaissances de base pour effectuer des calculs techniques simples** **Module facultatif national**
Numéro du module: **1**
Langue véhiculaire: **Allemand**
Nom du module: **P-SE-FACUL-FN-01**
Code du module: **BACAL-F**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Formeln umzustellen	Der Auszubildende stellt die Formel nach der gesuchten Größe um	Modulrelevante Formeln können richtig umgestellt werden.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Länge, Fläche, und Volumen von Fertigungsteilen zu berechnen.	Der Auszubildende berechnet Länge, Fläche, und Volumen von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Masse von Fertigungsteilen zu berechnen.	Der Auszubildende berechnet die Masse von einfachen Werkstücken.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais pour débutants 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 1** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-SE-FACUL-FN-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ANGLA1-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Production écrite	L'élève est capable de - formuler des messages simples. - remplir un formulaire en fournissant des données personnelles telles que l'adresse, la nationalité, ... - se décrire en utilisant des phrases courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit	L'élève est capable - de comprendre des textes courts et simples, par exemple des descriptions, des cartes postales, ... - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	Production orale	L'élève est capable - d'épeler. - d'utiliser les nombres de 0 à 100. - de communiquer de manière efficace dans des situations connues pour échanger des informations précises par exemple conversations téléphoniques, au restaurant, ... - de poser et de répondre à des questions sur des sujets connus par exemple informations personnelles, prix, ... - de lire l'heure. - de participer dans des échanges quotidiens simples. - de se faire comprendre de manière générale par un interlocuteur bienveillant.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral	L'élève est capable - de comprendre les chiffres, les prix et l'heure ainsi que les lettres de l'alphabète. - de comprendre des expressions simples et concrètes de la vie de tous les jours lorsqu'elles sont dites clairement et lentement et lorsqu'elles sont répétées si nécessaire. - de suivre ce qui est dit à débit très lent, avec une diction soignée et de longues pauses qui lui laissent le temps d'en saisir le sens. - de comprendre des questions et des instructions et est capable de suivre des consignes courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Constructions métalliques an CAD 1 (CAD1-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Constructions métalliques an CAD 1** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-SE-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **CAD1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.- Das Schriftfeld ist ausgefüllt.- Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	<ul style="list-style-type: none">- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.- Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt.- Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.	Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais pour débutants 2 (ANGLA2-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Anglais pour débutants 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-SE-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ANGLA2-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Production écrite	L'élève est capable - d'écrire une carte postale ou une petite lettre informelle. - d'écrire de petits dialogues (conversation au téléphone, dans un magasin, ...) - de demander et d'indiquer le chemin à quelqu'un. - de poser des questions avec les "question words" what, when, what time, where, who, whose, why, how (much/many), which. - d'exprimer des idées et opinions simples de manière compréhensible.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit	L'élève est capable - de suivre les idées principales d'un livre d'une collection Easy Reader (p.ex. Oxford Bookworms, niveau 1-3). - de comprendre le vocabulaire de base sur les outils utilisés dans les ateliers respectifs.	50 % des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	Production orale	L'élève est capable - de raconter un événement simple au passé. - de raconter ses projets futurs de manière simple. - de poser des questions avec les "questions words"	50 % des indicateurs sont acquis.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral	L'élève est capable - de parler de ses activités passées. - de parler de ses préférences. - de faire des comparaisons. - de faire des conversations téléphoniques de base. - d'identifier des informations précises (« reading for detail »). - de comprendre des instructions courtes et simples.	50 % des indicateurs sont acquis.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Bases en génie électrique 1 (BAEL1-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Bases en génie électrique 1** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-SE-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **BAEL1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen elektrischen Stromkreis zu beschreiben und zu interpretieren.	Die Bauteile eines einfachen elektrischen Stromkreises werden benannt und deren Funktion beschrieben.	Die wesentlichen Komponenten eines elektrischen Stromkreises sind bekannt und werden in einem elektrischen Schema erkannt. Die Funktion der wesentlichen Komponenten eines elektrischen Stromkreises wird größtenteils fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Gleich-, Wechsel- und Drehstrom zu beschreiben und zu unterscheiden.	Die Stromarten Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom werden beschreiben und können unterschieden werden.	Die Stromarten Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom sind verständlich beschrieben.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Gefahren des elektrischen Stroms zu erkennen und Schutzmaßnahmen zuzuordnen.	Die Wirkungen des elektrischen Stroms im menschlichen Körper bedingt durch unsachgemäßes Handeln oder fehlerhafte Teile werden benannt. Die Zuordnung Gefahr- und Schutzmaßnahme wird erarbeitet.	Die Folgen und Auswirkungen eines Stromschlags sind bekannt. Die wichtigen persönlichen Verhaltensregeln um Gefahren zu vermeiden sind bekannt. Wesentliche Schutzmaßnahmen zum Schutz gegen indirektes Berühren sind bekannt.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Constructions métalliques en CAD 2 (CAD2-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Constructions métalliques en CAD 2	Module facultatif national
Nom du module:	P-SE-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	CAD2-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.- Das Schriftfeld ist ausgefüllt.- Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	<ul style="list-style-type: none">- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.- Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt.- Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.	Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.



Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Bases en génie électrique 2 (BAEL2-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Bases en génie électrique 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-SE-FACUL-FN-07** Numéro du module: **7**
Code du module: **BAEL2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einen elektrischen Stromkreis zu beschreiben und zu interpretieren.	Die Bauteile eines elektrischen Stromkreises werden benannt und deren Funktion beschrieben.	Die Komponenten eines elektrischen Stromkreises sind bekannt und werden in einem elektrischen Schema erkannt. Die Funktion der Komponenten eines elektrischen Stromkreises wird größtenteils fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Anwendungen von Gleich-, Wechsel- und Drehstrom zu beschreiben.	Typische Anwendungen von Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom werden genannt. Er beschreibt die prinzipielle Funktionsweise eines Einphasentransformators. Er beschreibt den Aufbau und die prinzipielle Funktionsweise eines Gleichstrommotors. Er beschreibt den Aufbau eines Drehstrommotors.	Mehrere Anwendungen von Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom sind benannt und weitestgehend fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	Der Auszubildende erkennt elektrische Anschlüsse von Maschinen in einer Werkstatt und ist in der Lage, sie zuzuordnen.	Die Adern einer Leitung können den Klemmen einer Steckvorrichtung und eines Klemmbrettes eines Drehstrommotors zugeordnet werden. Die Bezeichnungen der Leiter und die Zuordnung der Aderfarben in einer Leitung werden benannt.	Die elektrischen Anschlüsse von handgeführten Maschinen und von kleinen stationären Maschinen werden weitestgehend fachlich korrekt interpretiert.



Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Constructions métalliques en CAD 3 (CAD3-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Constructions métalliques en CAD 3	Module facultatif national
Nom du module:	P-SE-FACUL-FN-08	Numéro du module: 8
Code du module:	CAD3-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.- Das Schriftfeld ist ausgefüllt.- Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	<ul style="list-style-type: none">- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.- Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt.- Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.	Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.



Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Constructions métalliques en CAD 4 (CAD4-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Constructions métalliques en CAD 4** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-SE-FACUL-FN-09** Numéro du module: **9**
Code du module: **CAD4-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.- Das Schriftfeld ist ausgefüllt.- Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	<ul style="list-style-type: none">- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.- Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt.- Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.	Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.



Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Mathématiques1 (MATHE1-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Mathématiques1** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-SE-FACUL-FN-10** Numéro du module: **10**
Code du module: **MATHE1-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente mit handgeführten Werkzeugen und Maschinen zu planen.		<ul style="list-style-type: none">- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt.- Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung einfacher Baugruppen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt.- Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.	Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage ein die Berechnungen zu den Kundenaufträgen zu dokumentieren.	Das Heft ist sauber und die erforderlichen Berechnungen sind deutlich und nachvollziehbar notiert.	<ul style="list-style-type: none">- Die Berechnungen sind größtenteils vollständig, leserlich und sauber aufgeschrieben.- Das Heft zeigt einen gepflegten Eindruck.- Die Berechnungsskizzen sind sauber und leserlich.



Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Constructions métalliques en CAD 5 (CAD5-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Constructions métalliques en CAD 5	Module facultatif national
Nom du module:	P-SE-FACUL-FN-11	Numéro du module: 11
Code du module:	CAD5-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD Zeichnung von einem Bauteil zu erstellen.	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte CAD Zeichnung ist größtenteils richtig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke anhand einer CAD Software zu zeichnen und zu bemaßen.	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die CAD Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzangaben sowie ein vorgegebenes Schriftfeld in einer CAD-Zeichnung auszufüllen und die Dateien ordnungsgemäß abzuspeichern.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zusatzangaben sind sinnvoll und normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.- Das Schriftfeld ist ausgefüllt.- Die Datei ist ordnungsgemäß im vorgesehenen Ordner abgespeichert.	<ul style="list-style-type: none">- Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.- Die wichtigsten Informationen sind im Schriftfeld ausgefüllt.- Die Dateien sind in den vorgesehenen Ordnern abgespeichert und sinnvoll benannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende führt die Arbeitsaufträge termingerecht aus.	<ul style="list-style-type: none">- Der vorgegebene Zeitrahmen zum Erfüllen der Arbeitsaufträge wurde eingehalten.	Die meisten Arbeitsaufträge wurden termingerecht und vollständig abgegeben.



Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Mathématiques2 (MATHE2-F)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Mathématiques2** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-SE-FACUL-FN-12** Numéro du module: **12**
Code du module: **MATHE2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung von Blechbauteilen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt.- Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.	Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung von Umformteilen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt.- Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.	Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Herstellung von Konstruktionen aus Profilen zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt.- Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.	Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage ein die Berechnungen zu den Kundenaufträgen zu dokumentieren.	Das Heft ist sauber und die erforderliche Berechnung sind deutlich und nachvollziehbar notiert.	<ul style="list-style-type: none">- Die Berechnungen sind größtenteils vollständig, leserlich und sauber aufgeschrieben.- Das Heft zeigt einen gepflegten Eindruck.- Die Berechnungsskizzen sind sauber und leserlich.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Fabrication manuelle de pièces métalliques (ATMAN)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques**

Titre du module: **Fabrication manuelle de pièces métalliques** Module complémentaire
Nom du module: **P-SE-BASFA-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ATMAN** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **6** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
7	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	4	- Atelier
7	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage mit handgeführten Maschinen und Werkzeugen einfache Einzelteilen herzustellen.	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	Die angefertigten Werkstücke entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage mit handgeführten Maschinen und Werkzeugen ein Projekt herzustellen.	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die angefertigten Werkstücke des Projektes entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen zu handgeführten Maschinen und Werkzeugen zu erklären.	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu handgeführten Maschinen und Werkzeugen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Fabrication de pièces métalliques par brasage et soudage à gaz (ATSOU)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques**

Titre du module: **Fabrication de pièces métalliques par brasage et soudage à gaz** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-SE-BASFA-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATSOU** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **3**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Atelier
5	3	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen die Fügeverfahren Gasschweißen und Löten sowie das thermische Trennverfahren durchzuführen.	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten.- Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren.- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Fügeverfahren Gasschweißen und Löten sowie das thermische Trennverfahren in Projektaufgaben anzuwenden.	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.- Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen der Fügeverfahren Gasschweißen und Löten sowie des thermischen Trennverfahrens zu erklären.	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Fabrication de pièces métalliques par formage (ATFOR)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques**

Titre du module: **Fabrication de pièces métalliques par formage** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-SE-BASFA-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ATFOR** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Einzelteilen durch Umformen herzustellen.	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten.- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Fehler zu erkennen.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage mit Hilfe des Umformens eine Projektaufgaben herzustellen.	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Fehler zu erkennen.- Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des Umformens zu erklären.	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabrication mécanique de pièces métalliques (ATMAC)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques**

Titre du module: **Fabrication mécanique de pièces métalliques** Module complémentaire
Nom du module: **P-SE-BASFA-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **ATMAC** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Einzelteile anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell anzufertigen.	Der Auszubildende hat die Arbeitsproben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	Die angefertigten Werkstücke entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Einzelteile einer Projektaufgabe anhand von Skizzen und Zeichnungen maschinell anzufertigen.	Der Auszubildende hat die Projektaufgabe mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	- Die angefertigten Werkstücke des Projektes entsprechen größtenteils der Zeichnung und zu 60% den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüte. - Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen zur maschinellen Fertigung zu erklären.	Der Auszubildende beantwortet Fragen zur maschinellen Fertigung.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fabrication de pièces métalliques par soudage à l'arc manuel et à pression (ATARC)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Bases pour la fabrication de pièces métalliques**

Titre du module: **Fabrication de pièces métalliques par soudage à l'arc manuel et à pression** Module complémentaire
Nom du module: **P-SE-BASFA-CO-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **ATARC** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **8** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **4**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen das Fügeverfahren Lichtbogenhandschweißen sowie Pressschweißen anzuwenden.	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten.- Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren.- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das Lichtbogenhandschweißen sowie Pressschweißen in Projektaufgaben anzuwenden.	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.- Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des Lichtbogenhandschweißen sowie Pressschweißen zu erklären.	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Bases de la préparation du travail (DESS1)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique**

Titre du module:	Bases de la préparation du travail	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-PREPA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	DESS1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem einfachen Werkstück abzugreifen und eine Zeichnung anzufertigen.	Die erforderlichen Ansichten können ausgehend von einer räumlichen Darstellung oder eines vorhandenen Teils erstellt werden.	Die Zeichnung ist sauber, und das Teil ist nahezu korrekt (Maßstab, Anordnung der Ansichten, Linienarten und Linienbreite) dargestellt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.	Die erforderlichen Ansichten sind vorhanden und die Maße wurden fertigungsgerecht eingetragen.	Die Zeichnung ist sauber, das Teil ist nahezu korrekt dargestellt, und der überwiegende Teil der Maße wurden normgerecht eingetragen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Procédés de fabrication de pièces métalliques (THEO1)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique**

Titre du module:	Procédés de fabrication de pièces métalliques	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-PREPA-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	THEO1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Sicherheitsmaßnahmen am Bau zu befolgen.	Der Auszubildende kennt die Sicherheitsmaßnahmen und kann ihre Wichtigkeit begründen.	Fragen zur Sicherheit wurden größtenteils korrekt beantwortet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die zulässigen Maße eines Werkstücks zu ermitteln und zu überprüfen.	Der Auszubildende berechnet das Höchstmaß sowie das Mindestmaß von Werkstücken anhand einer Zeichnung und weiß diese mit den geeigneten Messwerkzeugen zu kontrollieren.	Die ermittelten und berechneten Maße sind größtenteils korrekt. Das entsprechende Messwerkzeug wurde größtenteils korrekt ausgewählt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, aufgrund seiner technologischen Kenntnisse über Herstellungsverfahren, und Werkstoffeigenschaften, die Wahl eines Stahls zu begründen.	Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Anwendung, Belastung und innerem Aufbau des Stahls begründen.	Die Fragen zu den Anwendungen und den verwendeten Stahlsorten sind größtenteils fachlich sinnvoll beantwortet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Normkurzbezeichnung von Stählen und Halbzeugen zu erklären.	Der Auszubildende kennt den Aufbau der Normkurzbezeichnung und kann die Eigenschaften, beziehungsweise die Zusammensetzungen der Stähle sowie die Maße der Halbzeuge ermitteln.	Die Erklärungen der Normkurzbezeichnungen sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, für unterschiedliche Anwendungszwecke einen geeigneten nichtmetallischen Werkstoff auszuwählen.	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften nichtmetallischer Werkstoffe.	Die Werkstoffe sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparation du travail pour pièces métalliques (DESS2)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique**

Titre du module: **Préparation du travail pour pièces métalliques** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-SE-PREPA-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **DESS2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise einfacher Baugruppen und derer Teile, anhand einer Gesamtzeichnung zu erklären, und die Stückliste zu ergänzen	<ul style="list-style-type: none">- Die Funktionsweise der Baugruppe sowie die Aufgabe einzelner Teile kann erklärt werden.- Die Stückliste ist vollständig ausgefüllt. Normbezeichnungen von Schrauben, Muttern und Scheiben wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.- Das Schriftfeld/ die Stückliste enthält die normgerechten Kurznamen für Stähle.	<ul style="list-style-type: none">- Die Erklärungen sind größtenteils richtig.- Die in der Stückliste geforderten Angaben sind größtenteils richtig.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe von Gesamtzeichnungen oder sonstiger Dokumente, die Zeichnung eines Einzelteils zu erstellen.	Von einem einfachen Bauteil, welches Gewindebohrungen und Senkungen beinhaltet, wurde eine normgerechte Zeichnung mit Bemaßung und Schnittdarstellung erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, erforderliche Toleranzen, Oberflächenbeschaffenheiten und Schweißzeichen zu ermitteln.	Die Toleranzen, Schweißzeichen und die Oberflächenbeschaffenheiten sind normgerecht in der Zeichnung eingetragen.	Die ergänzten Angaben sind sauber eingetragen und größtenteils richtig.
10 % (6 P)	Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel und kann die Arbeitsmittel bei Bedarf vorweisen.	In mindestens 75% der Fälle sind alle Arbeitsmittel vorhanden und in einwandfreiem Zustand.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Procédés de formage et d'assemblage en menuiserie métallique (THEO2)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Préparation du travail en menuiserie métallique**

Titre du module: **Procédés de formage et d'assemblage en menuiserie métallique** Module complémentaire
Nom du module: **P-SE-PREPA-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **THEO2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung eines Gitters zu planen.	Der Auszubildende kennt die möglichen Fertigungsverfahren und kann die erforderlichen Maße, Gitterabstände und die Masse des Teils berechnen.	Die Fertigungsverfahren können größtenteils korrekt erklärt werden. Die berechneten Werte sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung eines Biegeteils zu planen.	Der Auszubildende weiß worauf beim Biegen zu achten ist und kann die erforderliche Maße, des Teils berechnen.	Die Biegeverfahren können größtenteils korrekt erklärt werden. Die gestreckte Länge wurde größtenteils korrekt berechnet.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck eine geeignete Korrosionsschutzmaßnahme auszuwählen.	Der Auszubildende kennt die Gründe für Korrosion. Er kann für vorgegebene Werkstoffe und Anwendungsfälle geeignete Korrosionsschutzmaßnahmen auswählen.	Die Korrosionsschutzmaßnahmen sind größtenteils sinnvoll gewählt und die jeweiligen Begründungen sind überwiegend fachlich zu rechtfertigen..
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schraubenverbindung zu planen.	Die Auszubildende kann die Normkurzbezeichnung der notwendigen Teile einer Schraubenverbindung bestimmen, ihre Auswahl begründen und die Klemmlänge berechnen.	Die Teile sind größtenteils richtig ausgewählt und die Normkurzbezeichnungen sind in den meisten Fällen korrekt.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de pièces simples par soudure MIG/MAG (ATMAG)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Méthodes de soudage en menuiserie métallique**

Titre du module: **Fabrication de pièces simples par soudure MIG/MAG** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-SE-SOUPR-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ATMAG** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen das Fügeverfahren MIG/MAG-Schweißen durchzuführen.	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten.- Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren.- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das MIG/MAG-Schweißen in Projektaufgaben anzuwenden.	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.- Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des MIG/MAG-Schweißen zu erklären.	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Bases pour la fabrication d'éléments métalliques (FORSE1)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Méthodes de soudage en menuiserie métallique**

Titre du module:	Bases pour la fabrication d'éléments métalliques	Module fondamental	
Nom du module:	P-SE-SOUPR-FO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORSE1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de tenir un carnet d'apprentissage complet consacré aux composants métalliques simples.	- Le carnet d'apprentissage est propre et l'apprenti établit les rapports requis.	- Les rapports étaient lisibles. - L'apprenti a expliqué la fabrication de composants métalliques de manière compréhensible.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de fabriquer des composants métalliques simples en suivant les indications.	- Les composants métalliques fabriqués correspondent aux indications des dessins.	- L'apprenti a correctement fabriqué les composants métalliques sous guidance en se référant aux explications du formateur.
20 % (12 P)	L'apprenti respecte les instructions internes en vigueur au cours de la fabrication de composants mécaniques simples, il travaille soigneusement et il adopte une attitude polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti suit les instructions en matière de sécurité. - L'apprenti travaille en équipe et il se présente à l'heure au travail, respectivement il signale ses absences dans les délais indiqués en cas de maladie.	- L'apprenti a suivi les instructions. - L'apprenti a adopté une attitude conforme à un comportement honnête, soigné et respectueux au travail à l'égard de ses collègues.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Fabrication de pièces simples en soudage au TIG (ATWIG)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Méthodes de soudage en menuiserie métallique**

Titre du module: **Fabrication de pièces simples en soudage au TIG** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-SE-SOUPR-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ATWIG** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Métal - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage an Einzelteilen das Fügeverfahren WIG-Schweißen durchzuführen.	Der Auszubildende hat die Einzelteile mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten.- Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren.- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das WIG-Schweißen in Projektaufgaben anzuwenden.	Der Auszubildende hat die Projektaufgaben mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.- Das fertige Projekt erfüllt seine Funktion und entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die theoretischen Grundlagen des WIG-Schweißen zu erklären.	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu den theoretischen Grundlagen.	Der größte Teil der Antworten ist richtig.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Bases pour le montage d'éléments métalliques (FORSE2)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Méthodes de soudage en menuiserie métallique**

Titre du module:	Bases pour le montage d'éléments métalliques	Module fondamental
Nom du module:	P-SE-SOUPR-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORSE2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de tenir un carnet d'apprentissage complet consacré aux composants métalliques simples.	- Le carnet d'apprentissage est propre et l'apprenti établit les rapports requis.	- Les rapports étaient lisibles. - L'apprenti a expliqué la fabrication de composants métalliques de manière compréhensible.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de fabriquer et de monter des composants métalliques en suivant les indications.	- Les composants métalliques fabriqués correspondent aux indications des dessins.	- L'apprenti a correctement fabriqué, respectivement monté, les composants métalliques en se référant aux explications du formateur.
20 % (12 P)	L'apprenti respecte les instructions internes en vigueur au cours de la fabrication et du montage de composants mécaniques, il travaille soigneusement et il adopte une attitude polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti suit les instructions en matière de sécurité. - L'apprenti travaille en équipe et il se présente à l'heure au travail, respectivement il signale ses absences dans les délais indiqués en cas de maladie.	- L'apprenti a suivi les instructions. - L'apprenti a adopté une attitude conforme à un comportement honnête, soigné et respectueux au travail à l'égard de ses collègues.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Techniques d'assemblage en métal (THEO3)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique**

Titre du module:	Techniques d'assemblage en métal	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-PSMET-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	THEO3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage SL(V)(P)- und GV(P)-Schraubenverbindungen ordnungsgemäß auszuführen.	Die Auszubildende kann SL(V)(P)- und GV(P)-Schraubenverbindungen unterscheiden und weiß wie die Verbindung herzustellen und zu prüfen ist.	Fragen zu den Schraubenverbindungen wurden größtenteils korrekt beantwortet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung eines Knotenbleches sowie eines Diagonalstabes zu planen.	Der Auszubildende kann die erforderlichen Lochabstände sowie die Länge eines Diagonalstabes berechnen bzw. ermitteln. Für die Berechnung der Länge des Diagonalstabes benutzt er unter anderem den Lehrsatz von Pythagoras. Er kann die erforderlichen Normbezeichnungen der Verbindungsteile ermitteln.	Die berechneten und ermittelten Werte sind größtenteils korrekt. Der Rechenweg ist nachvollziehbar. Die Normteile inklusive Schraubenlänge wurden größtenteils korrekt ermittelt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung einer Trägerklemmverbindung zu planen.	Der Auszubildende kann bei gegebener Belastung die Zwischenplatte einer Trägerklemmverbindung dimensionieren und die erforderlichen Normteile ermitteln.	Die Normteile inklusive Schraubenlänge wurden größtenteils korrekt ermittelt Die Zwischenplatte ist sauber gezeichnet und die Maße größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte am Hebel, Auflagerkräfte und entstehende Kräfte beim Heben von Lasten zu ermitteln. Er kann das Anschlagen von Lasten planen.	Der Auszubildende kann eine fehlende Kraft mit Hilfe des Hebelgesetzes berechnen. Der Auszubildende kann Auflagerkräfte berechnen. Der Auszubildende kann entstehende Kräfte beim Heben von Lasten ermitteln und weiß worauf beim Anschlagen von Lasten zu achten ist.	Die zeichnerisch ermittelten beziehungsweise berechneten Kräfte sind größtenteils korrekt. Der Rechenweg ist nachvollziehbar. Bei zeichnerischer Ermittlung wurde eine saubere Zeichnung erstellt. Fragen zum Anschlagen von Lasten wurden größtenteils korrekt beantwortet.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Coupage de tôle et éléments d'assemblage en menuiserie métallique (DESS3)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique**

Titre du module: **Coupage de tôle et éléments d'assemblage en menuiserie métallique** Module complémentaire
Nom du module: **P-SE-PSMET-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **DESS3** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Verschraubungen im Stahlbau in einer Zeichnung darzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Zeichnungen mit Verschraubungen wurden ergänzt/erstellt.- Die Normbezeichnungen in der Stückliste wurden vervollständigt.	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnungen sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt worden.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Schweißbaugruppen in einer Zeichnung darzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Schweißbaugruppenzeichnungen wurden ergänzt/erstellt.- Die Schweißzeichen wurden normgerecht eingetragen- Die Stückliste wurde vervollständigt/erstellt	Die Stückliste sowie die Gesamtzeichnungen sind größtenteils richtig erstellt oder ergänzt worden.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Abwicklungsverfahren an einfachen Blechkonstruktionen anzuwenden.	<ul style="list-style-type: none">- Es werden Abwicklungen prismatischer und zylindrischer Körper sowie von Pyramiden und Kegel erstellt.- Die wahre Länge von Körperkanten beziehungsweise wahren Größen von Flächen werden bestimmt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist sauber und größtenteils richtig.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Préparation de la surface de pièces métalliques (THEO4)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique**

Titre du module:	Préparation de la surface de pièces métalliques	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-PSMET-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	THEO4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das Richten eines Bauteils zu planen.	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Richtverfahren und weiß wie diese anzuwenden sind.	Die Fragen zu den Richtverfahren wurden größtenteils korrekt beantwortet.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, für den jeweiligen Anwendungszweck das geeignete Wärmebehandlungsverfahren auszuwählen und die Herstellung eines einfachen Werkzeugs zu planen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann den Aufbau und die Änderungen der Metallgefüge während den Wärmebehandlungen beschreiben.- Der Auszubildende kann die einzelnen Schritte vom Halbzeug bis zum fertigen Werkzeug (z.B. Meißel) beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Größtenteils sind die gewählten Wärmebehandlungsverfahren dem Anwendungszweck angepasst und beschrieben. Die Eigenschaftsänderungen während der Wärmebehandlung können anhand des Metallgefüges größtenteils erklärt werden.- Die Fragen zur Werkzeugherstellung wurden größtenteils korrekt beantwortet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mit Hilfe der Winkelfunktionen, Winkel und Längen zu berechnen.	Der Auszubildende, rechnet Winkel und Längen im rechtwinkligen Dreieck. Er kann den für die Berechnung erforderlichen rechtwinkligen Dreieck eigenständig in eine Aufgabenstellung eintragen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Maschinengrößen zur Herstellung und Bearbeitung von Teilen zu ermitteln.	Der Auszubildende rechnet Maschinengrößen wie Vorschub und Drehzahl selbstständig aus und kann die erforderliche Zeit für eine einfache Schweißarbeit berechnen. Er ermittelt die zulässigen Schnittgeschwindigkeiten und andere Größen aus Tabellen.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, das Schleifen und Polieren eines fertig geschweißten Bauteils zu planen.	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Schleif- und Polierverfahren, und weiß wie diese anzuwenden sind.	Die Fragen zu den verschiedenen Schleif- und Polierverfahren wurden größtenteils korrekt beantwortet.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Bases de la construction métallique (DESS4)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Pièces spécifiques de la construction métallique**

Titre du module:	Bases de la construction métallique	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-PSMET-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	DESS4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Knotenbleche eines Fachwerkes in einer Zeichnung normgerecht darzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Randabstände und Schraubenabstände wurden berechnet.- Bohrungsdurchmesser und Anreißmaße wurden anhand der Profiltabellen im Tabellenbuch ermittelt.- Die Profile wurden anhand ihrer Schwerelinie ausgerichtet.- Der Aufbau des Knotenpunktes erfolgt anhand von Systemlinien.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Trägerverbindungen in einer Zeichnung normgerecht darzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Von Trägeranschlüssen/Trägerstößen, wurden normgerechte Zeichnungen erstellt.- Die genormten Trägeranschlüsse wurden anhand des Tabellenbuches ermittelt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnung ist größtenteils richtig.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, fehlende Abmaße zu ermitteln und in einer Zeichnung anzugeben.	<ul style="list-style-type: none">- Die Zeichnungen wurden normgerecht bemaßt erstellt.- Die Bemaßung ist übersichtlich und vollständig.- Alle zur Fertigung benötigten Zeichnungsangaben sind vorhanden.	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Fabrication d'un garde-corps (ATGAR)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique**

Titre du module: **Fabrication d'un garde-corps** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-SE-MENME-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ATGAR** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **5** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Einzelheiten eines Geländers herzustellen.	Der Auszubildende hat die Einzelheiten mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten.- Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren.- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage ein Gelände herzustellen.	Der Auszubildende hat das Gelände mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.- Das Gelände entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das hergestellte Gelände zu kontrollieren, sowie von Schweißspritzern und sonstigen Verunreinigungen zu säubern.	Das fertige Gelände ist sauber und entspricht den Anforderungen.	Die Schweißspritzer wurden entfernt, das Gelände ist sauber und erfüllt seine Funktion.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabrication d'éléments métalliques complexes (FORSE3)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique**

Titre du module:	Fabrication d'éléments métalliques complexes	Module fondamental	
Nom du module:	P-SE-MENME-FO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	FORSE3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage complet à propos de structures soudées.	- Le carnet d'apprentissage est propre et l'apprenti établit les rapports requis.	- Les rapports étaient lisibles. - L'apprenti a expliqué la production, respectivement le montage, des structures soudées de manière compréhensible.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de produire et de monter des structures soudées en suivant les indications.	- L'apprenti produit des structures soudées correspondant aux indications des dessins.	- L'apprenti a produit, respectivement monté, des structures soudées en se référant aux explications du formateur.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les instructions internes en vigueur au cours de la production et du montage de structures soudées, il travaille soigneusement et il adopte une attitude polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti suit les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti travaille en équipe et il se présente au travail à l'heure, respectivement il signale son absence dans le respect des délais prévus en cas d'arrêt maladie.	- L'apprenti a suivi les instructions. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Fabrication de portes et fenêtres (ATPOR)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique**

Titre du module:	Fabrication de portes et fenêtres	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-MENME-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	ATPOR	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Einzelheiten von Fenster und Türen herzustellen.	Der Auszubildende hat die Einzelheiten mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen wurden eingehalten.- Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren.- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage ein Fenster beziehungsweise eine Tür herzustellen.	Der Auszubildende hat die Baugruppe mit den geforderten Fertigkeiten hergestellt.	<ul style="list-style-type: none">- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.- Das Baugruppe entspricht den Angaben auf der Zeichnung.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage das hergestellte Fenster beziehungsweise die hergestellte Tür zu kontrollieren, einzustellen, sowie von Schweißspritzer und sonstigen Verunreinigungen zu säubern.	Die fertige Baugruppe ist sauber und entspricht den Anforderungen.	Die Schweißspritzer wurden entfernt, die Baugruppe ist sauber und funktionsfähig.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Montage d'éléments métalliques complexes (FORSE4)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Exécution de travaux de menuiserie métallique**

Titre du module:	Montage d'éléments métalliques complexes	Module fondamental
Nom du module:	P-SE-MENME-FO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORSE4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 24	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage complet à propos de structures soudées complexes.	- Le carnet d'apprentissage est propre et l'apprenti établit les rapports requis.	- Les rapports étaient lisibles. - L'apprenti a expliqué la production, respectivement le montage, des structures soudées de manière compréhensible.
40 % (24 P)	L'apprenti est capable de produire et de monter des structures soudées complexes en suivant les indications.	- L'apprenti produit des structures soudées correspondant aux indications des dessins.	- L'apprenti a produit, respectivement monté, des structures soudées en se référant aux explications du formateur.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les instructions internes en vigueur au cours de la production et du montage de structures soudées complexes, il travaille soigneusement et il adopte une attitude polie à l'égard de ses collègues de travail.	- L'apprenti suit les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti travaille en équipe et il se présente au travail à l'heure, respectivement il signale son absence dans le respect des délais prévus en cas d'arrêt maladie.	- L'apprenti a suivi les instructions. - L'apprenti a adopté une attitude honnête, polie et respectueuse à l'égard de ses collègues de travail.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Technologie d'assemblages métalliques complexes 1 (THEO5)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique**

Titre du module:	Technologie d'assemblages métalliques complexes 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-ORGME-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	THEO5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung eines Fensters zu planen.	Der Auszubildende kennt den Aufbau von Fenstern und weiß auf was es beim Wärmeschutz ankommt. Er kann einfache Berechnungen zum Wärmeschutz durchführen.	Die Fragen zum Fensteraufbau und zum Wärmeschutz wurden größtenteils korrekt beantwortet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, ein geeignetes Schloss zum Abschließen auszuwählen.	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Schlossarten, deren Vorteile und kann die Funktionsweise erklären.	Die Fragen zu den verschiedenen Schlössern wurden größtenteils korrekt beantwortet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung einer Tür zu planen.	Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise der einzelnen Türarten und Türschließer.	Die Fragen zu den Türen und Türschließern wurden größtenteils korrekt beantwortet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung eines Tores zu planen.	Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Hallentoren sowie von Toren für den Außenbereich.	Die Fragen zu den Toren wurden größtenteils korrekt beantwortet.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Représentations d'assemblages métalliques complexes 1 (DESS5)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique**

Titre du module:	Représentations d'assemblages métalliques complexes 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-ORGME-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	DESS5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einer anspruchsvollen Metallbaugruppe im Bereich Fensterbau zu erstellen.	Von anspruchsvollen Metallbaugruppen wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnungen sind größtenteils richtig.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einer anspruchsvollen Metallbaugruppe im Bereich Tür/Toranlagen zu erstellen.	Von anspruchsvollen Metallbaugruppen wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	Die fertiggestellten beziehungsweise ergänzte Zeichnungen sind größtenteils richtig.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Stückliste/Zuschnittliste und Schweißzeichen in einer CAD-Zeichnung darzustellen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Schweißzeichen sind normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen.- Die Zuschnitt Listen sind übersichtlich und strukturiert dargestellt	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Technologie d'assemblages métalliques complexes 2 (THEO6)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique**

Titre du module: **Technologie d'assemblages métalliques complexes 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-SE-ORGME-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **THEO6** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung von Gitter und Rosten zu planen.	Der Auszubildende kennt den Aufbau und weiß worauf es beim Verlegen von Rosten ankommt	Die Fragen zu den Gitter und Rosten wurden größtenteils korrekt beantwortet.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung einer Treppe zu planen.	Der Auszubildende kennt den Aufbau und kann die erforderlichen Maße einer Treppe bestimmen.	Die Fragen zu unterschiedlichen Treppen wurden größtenteils korrekt beantwortet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung und Auslegung eines Geländers zu planen.	Der Auszubildende kennt den Aufbau und kann die erforderlichen Maße eines Geländers bestimmen.	Die Fragen zu Geländer wurden größtenteils korrekt beantwortet.



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Représentations d'assemblages métalliques complexes 2 (DESS6)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation de la menuiserie métallique**

Titre du module:	Représentations d'assemblages métalliques complexes 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-SE-ORGME-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	DESS6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: **professeur-ingénieur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einer anspruchsvollen Metallbaugruppe im Bereich Geländerbau zu erstellen.	Von anspruchsvollen Metallbaugruppen wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	- Die fertiggestellte beziehungsweise ergänzte Zeichnungen sind größtenteils richtig. - Das Geländer entspricht bezüglich Höhe und Teilung den Normvorgaben.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, eine CAD-Zeichnung von einer anspruchsvollen Metallbaugruppe im Bereich Treppenbau zu erstellen.	Von anspruchsvollen Metallbaugruppen wurden normgerechte CAD-Zeichnungen mit Bemaßung und eventuell erforderlichen Schnittdarstellungen erstellt.	- Die fertiggestellten beziehungsweise ergänzte Zeichnungen sind größtenteils richtig. - Die Treppe entspricht bezüglich Steigung und Auftritt den Normvorgaben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Stückliste/Zuschnittliste und Schweißzeichen in einer CAD-Zeichnung darzustellen.	- Die Schweißzeichen sind normgerecht in der CAD-Zeichnung eingetragen. - Die Zuschnittlisten sind übersichtlich und strukturiert dargestellt.	Die meisten Angaben sind eingetragen und größtenteils richtig.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **SE** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des serruriers - Serrurier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-SE-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	x	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, fehlende Informationen nachzuschlagen, Zeichnungen zu erstellen oder zu vervollständigen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Informationen wurden ermittelt.- Der Zeichnungssatz wurde vervollständigt.	<ul style="list-style-type: none">- Die ausgewählten Informationen sind überwiegend fachlich richtig.- Die Zeichnungen enthalten nahezu alle Maße die zur Herstellung des Werkstücks notwendig sind.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, am Prüfungsbeispiel physikalische Größen zu ermitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Fachbücher wurden zwecks Ermittlung fehlender Kenngrößen benutzt.- Die erforderlichen Rechnungen wurden durchgeführt, und die Einheiten sind angegeben.	Die ermittelten Größen sind größtenteils korrekt, der Rechenweg ist nachvollziehbar.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Baugruppen mittels vorgegebenen Zeichnungen unter Berücksichtigung der Sicherheitsregeln selbstständig herzustellen und gegebenenfalls zusammenzubauen.	<ul style="list-style-type: none">- Er liest die Zeichnungen, rechnet fehlende Schnittdaten und plant die Arbeitsschritte.- Er wählt das Rohmaterial aus und bedient die Werkzeugmaschinen und Schweißgeräte ordnungsgemäß.- Er fertigt Einzelteile und die Baugruppe.	<ul style="list-style-type: none">- Die hergestellte Baugruppe wurde unter den geltenden Sicherheitsregeln hergestellt.- Bei der visuellen Prüfung sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.- Die Baugruppe sowie die einzelnen Teile entsprechen größtenteils den Angaben auf der Zeichnung.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die fertige Baugruppe zu kontrollieren und seine Arbeitsweise kritisch zu hinterfragen.	Die abgegebene Arbeit ist sauber und entspricht den Anforderungen. Der Auszubildende kann seine Arbeitsweise begründen und verwendet die erforderlichen Fachbegriffe.	Die Schweißspritzer wurden nahezu alle entfernt und die Baugruppe ist funktionsfähig. Die Erklärungen sind nachvollziehbar und die Fachbegriffe wurden größtenteils verwendet.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-TR-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Allemand 1** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-TR-ENGE1-CX-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **ALLEM1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Sprechen, reden und zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien- Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema.- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht.- Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden.- Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-ENGE1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education sportive 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-ENGE1-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	EDUPH1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-TR-ENGE2-CX-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Allemand 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-TR-ENGE2-CX-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **ALLEM2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue
des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte.- Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht.- Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt.- Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-ENGE2-CO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education sportive 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-ENGE2-CO-07	Numéro du module: 7
Code du module:	EDUPH2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	„ATTITUDE POSITIVE ET ENGAGEE“ Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft...)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	„INTERAGIR ET COOPERER“ Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben) Der Umgang mit den Anderen ist angemessen	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungsübernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	„AGIR“ Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt. Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, - intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-TR-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p>Expression orale</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<p>- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier</p> <p>- Informer de façon précise sur le sujet</p> <p>- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)</p> <p>- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées</p> <p>- Répondre aux questions</p> <p>- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)</p> <p>- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés</p> <p>- Se positionner devant la classe</p> <p>- Regarder les autres élèves</p>	<p>- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)</p> <p>- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante</p> <p>- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿</p> <p>. - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance</p> <p>. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿</p>



<p>30 % (18 P)</p>	<p>Expression écrite</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite</p> <p>. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles</p>	<p>¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique...)</p> <p>- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant</p> <p>- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE</p> <p>. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿</p> <p>. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿</p>	<p>. - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)</p> <p>. - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés</p> <p>. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs</p> <p>. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes</p> <p>- La structure du dossier est assez clairement présentée</p> <p>- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!</p>
--------------------	--	---	--



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TR-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire	
Nom du module:	P-TR-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.



20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.
-------------	--	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module: **Français 4** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-TR-ENGE4-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'écrit :</p> <p>- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)</p> <p>Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité</p>	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte-reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>
30 % (18 P)	<p>Compréhension de l'oral :</p> <p>De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées</p> <p>- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</p> <p>Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel</p>	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)-comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.</p>



20 % (12 P)	<p>Expression écrite :</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques</p> <p>De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel <p>Respecter les différentes parties du commentaire personnel:</p> <ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel <p>- faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques</p> <p>- rédiger un texte compréhensible et cohérent</p> <ul style="list-style-type: none">- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours- Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots.- élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). <p>Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.</p> <ul style="list-style-type: none">- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites.- la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...)- L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,..)- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joint au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TR-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregelno Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-TR-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Acquérir et appliquer des savoirs	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Utiliser des méthodes	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Juger et agir	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module: **Français 5** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-TR-ENGE5-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Éducation civique et sociale
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)</p> <p>Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)</p> <p>Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.



20 % (12 P)	<p>Expression orale :</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié</p> <p>Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions</p>	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<p>1. - L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée. L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant.</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant.</p> <p>2. L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...).</p>
-------------	---	---	--



20 % (12 P)	<p>Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)</p> <p>Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions</p> <p>Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<p>- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions</p>
-------------	---	--	--



<p>20 % (12 P)</p>	<p>Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension</p> <p>Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail</p> <p>Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe</p>	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma <ul style="list-style-type: none">- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) <ul style="list-style-type: none">- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite <ul style="list-style-type: none">- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
<p>10 % (6 P)</p>	<p>Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TR-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiob verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhiob verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-TR-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zwei der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module: **Français 6** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-TR-ENGE6-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Enseignant / Travaux pratiques mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Salle de classe
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	<p>Expression orale :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien



30 % (18 P)	<p>Expression écrite :</p> <p>- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire</p> <p>- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique</p>	<p>- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae</p> <p>- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent</p>	<p>- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige</p> <p>- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée</p> <p>- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant ;</p> <p>- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant ;</p> <p>- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)</p>
10 % (6 P)	<p>Compétence linguistique :</p> <p>- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6</p>	<p>- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)</p> <p>- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »</p> <p>- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire</p> <p>- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)</p> <p>- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module</p>	<p>- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.</p> <p>- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.</p> <p>- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.</p> <p>- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)</p>



20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
-------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-TR-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-TR-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Application des bases informatiques (INFOB-F)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Application des bases informatiques	Module facultatif national
Nom du module:	P-TR-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	INFOB-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant sait utiliser, organiser et sauvegarder des données sur son ordinateur.	<ul style="list-style-type: none">- explique les bases du fonctionnement d'un ordinateur- applique selon instruction les manipulations d'un ordinateur- utilise les moyens de sauvegarde des données et organise son ordinateur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	L'apprenant s'initie au programme WORD et sait rédiger et formater des pages et des textes.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bases du programme WORD et démontre la structure du programme- utilise le tabulateur, les bullets, la numération et les 2 types de caractères	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant sait insérer et télécharger des photos.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le "TEXT BOX" dans un fichier WORD- fait la mise en page selon les besoins et sait accéder à des fichiers	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant sait établir une fiche de calcul simple.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bases du programme EXCEL et démontre la structure du programme- comprend la notion du tableau- inscrit correctement les données dans une grille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant sait analyser, évaluer et améliorer son comportement et ses résultats.	<ul style="list-style-type: none">- organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pâtisserie appliquée en cuisine 1 (PATA1-F)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Pâtisserie appliquée en cuisine 1	Module facultatif national
Nom du module:	P-TR-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PATA1-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces, des mousses et des pâtes utilisées en cuisine de restauration.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les formules correctes- suit le bon raisonnement- connaît et applique les unités de mesure correctes- respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable de réaliser des dérivés et variations des crèmes de base, des glaces et des mousses en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le matériel et les ustensiles appropriés- respecte les progressions- utilise les méthodes de cuisson correctes- turbine les glaces et sorbets correctement- dresse les crèmes et les mousses correctement- applique une décoration appropriée- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel- respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer)range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de réaliser des pâtes utilisées en cuisine de restauration en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le matériel et les ustensiles appropriés- respecte les progressions- utilise les méthodes de cuisson correctes- abaisse et détaille les pâtes de façon uniforme et régulière- applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de décorer les préparations réalisées à base de pâtes, de crèmes, de glaces et de mousses.	<ul style="list-style-type: none">- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'accepter la critique de la part de ses supérieurs et respecte leurs consignes, conseils et instructions.	<ul style="list-style-type: none">- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire- est attentif quand l'enseignant lui fait une critique- montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Pâtisserie appliquée en cuisine 2 (PATA2-F)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Pâtisserie appliquée en cuisine 2** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-TR-FACUL-FN-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **PATA2-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des sauces, des coulis et des parfaits.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les formules correctes- suit le bon raisonnement- applique les unités de mesure correctes - respecte les taux de déchet	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable de réaliser des sauces, coulis, parfaits et des produits de décoration à base de fruits et de fruits sec en appliquant les méthodes de cuisson exigées et le dressage adéquat.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le matériel et les ustensiles appropriés- respecte les progressions- utilise les méthodes de cuisson correctes- coupe les fruits de façon régulière- cuit ou fait fondre le sucre correctement selon son utilisation- dresse les sauces, coulis et les parfaits correctement- applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de décorer les parfaits.	<ul style="list-style-type: none">- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les règles d'hygiène, d'entretenir et de ranger le matériel de pâtisserie ainsi de respecter les règles de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel- respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer)- range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.	<ul style="list-style-type: none">- se consulte avec ses collègues- demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique avancé en cuisine (INFOA-F)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Traitement informatique avancé en cuisine** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-TR-FACUL-FN-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **INFOA-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle informatique
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de faire des recherches sur Internet autour de sujets professionnels donnés et d'archiver les informations qu'il a trouvées.	Il trouve des informations sur Internet à propos de sujets professionnels donnés et les archive par la suite.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de vérifier la fiabilité des sources d'information.	Il vérifie la fiabilité des sources d'information.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable d'utiliser un programme de traitement de texte pour la rédaction et la gestion de documents.	Il établit un dossier.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de respecter les procédures et les consignes de sécurité informatique en vigueur.	Il respecte les règles de la manipulation du matériel et des logiciels.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'utiliser un programme de feuilles de calcul pour gérer ses dépenses personnelles.	Il établit des fiches de calcul.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant montre de l'intérêt pour sa formation.	Il participe activement aux cours.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Initiation dans l'étude des vins dans la restauration (VINRE-F)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Initiation dans l'étude des vins dans la restauration** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-TR-FACUL-FN-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **VINRE-F** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'énumérer la classification des vins et les cépages de la moselle luxembourgeoise.	<ul style="list-style-type: none">- énumère et connaît les différents cépages blancs et rouges luxembourgeois- explique le fonctionnement de la marque nationale- explique le système de classification des vins luxembourgeois- énumère les différents acteurs du milieu viti-vinicole	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la vinification en blanc et les étapes de la vinification en rouge.	<ul style="list-style-type: none">- énumère les différents étapes de la vinification par ordre chronologique	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'énumérer les étapes de la production du crémant/champagne.	<ul style="list-style-type: none">- énumère les étapes principales de la fabrication du crémant- énumère les producteurs principaux	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de lire une étiquette de vin.	<ul style="list-style-type: none">- énumère les différents dénominations sur une étiquette	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît des régions viticoles en Europe et il est capable d'énumérer quelques domaines, châteaux, caves.	<ul style="list-style-type: none">- connaît des régions viticoles en Europe	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de déboucher et de servir du vin blanc, du vin rouge et du crémant/champagne.	<ul style="list-style-type: none">- débouche correctement les vins- choisit les verres adéquats- connaît les différentes t° de service du vin	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de donner des explications sur les dangers dus à l'abus de la consommation de boissons alcoolisées.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les conséquences	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Pâtisserie appliquée en cuisine 3 (PATA3-F)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Pâtisserie appliquée en cuisine 3	Module facultatif national
Nom du module:	P-TR-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	PATA3-F	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de peser et mesurer les quantités exactes pour réaliser des petits-fours, macarons, croustillants.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les formules correctes- suit le bon raisonnement- respecte les taux de déchet- connaît les unités de mesure et les applique correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable de réaliser des préparations de petits-fours, macarons, croustillants en appliquant les méthodes de cuisson, les traitements exigés et le dressage adéquat.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le matériel et les ustensiles appropriés- respecte les progressions- utilise les méthodes de cuisson correctes- dresse, abaisse et détaille les différentes préparations correctement- applique une décoration appropriée- respecte les règles d'hygiène et la chaîne du froid pendant le travail- respecte le plan d'hygiène en utilisant les produits de nettoyage adaptés au matériel- respecte les consignes de sécurité pour la manipulation des appareils électrique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer)- range les matières premières et le matériel correctement	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de réaliser des pralines simples.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le matériel et les ustensiles appropriés- respecte les progressions- dresse les différentes préparations correctement- sait tempérer les couvertures- utilise les techniques appliquées aux couvertures- applique une décoration appropriée	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de décorer les petits fours, les macarons et les pralines simples.	<ul style="list-style-type: none">- fait preuve d'imagination et de créativité	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de faire preuve en rigueur et en concentration lorsqu'il suit une recette.	<ul style="list-style-type: none">- se concentre sur le dosage, la cuisson, le repos,- organise son travail	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organisation du poste de travail en cuisine (CONBA)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	Organisation du poste de travail en cuisine	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-TECBA-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CONBA	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de reconnaître le matériel et les ustensiles en cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- sait énumérer les ustensiles en utilisant la terminologie- reconnaît les matières du matériel- connaît les avantages et inconvénients du système « gastronorme »	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de reconnaître et de choisir les machines de cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- connaît le fonctionnement des machines en atelier- connaît les différentes sources de chaleur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître le système "Gastronorme".	<ul style="list-style-type: none">- il connaît les mesures- il connaît l'utilisation- il connaît les avantages et les inconvénients	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître la hiérarchie et la brigade en cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- il connaît la brigade- il connaît les fonctions de chaque poste	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les bases de l'hygiène personnelle et du poste de travail.	<ul style="list-style-type: none">- il connaît l'hygiène corporelle la tenue de travail- il connaît la marche en avant et la avancée logique des préparations culinaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de comprendre la détérioration des aliments par les microorganismes et les agents pathogènes.	<ul style="list-style-type: none">- il connaît les conditions de développement des microorganismes et les principales espèces de chaîne alimentaire	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de comprendre les méthodes de conservation par le froid et par le chaud.	Il prend connaissance des traitements thermiques, par le PH, et composition des aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Production collective d'un menu simple à 2 plats (ATPRC1)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	Production collective d'un menu simple à 2 plats	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-TECBA-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ATPRC1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail de groupe (Selon la liste des recettes 1).	<ul style="list-style-type: none">- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées- élimine la marchandise avariée- choisit la taille appropriée du matériel- choisit le matériel approprié- choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail de groupe (Selon la liste des recettes 1).	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques culinaires correctes- respecte les températures- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail de groupe.	<ul style="list-style-type: none">- contrôle la cuisson- prépare tous les éléments- vérifie l'assaisonnement- respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail de groupe.	<ul style="list-style-type: none">- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- il demande des renseignements	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production individuelle d'un menu simple à 2 plats (ATPRI1)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	Production individuelle d'un menu simple à 2 plats	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-TECBA-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	ATPRI1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail individuel (Selon la liste des recettes 1).	<ul style="list-style-type: none">- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées- élimine la marchandise avariée- choisit la taille appropriée du matériel- choisit le matériel approprié- choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail individuel (Selon la liste des recettes 1).	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques culinaires correctes- respecte les températures- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'élève est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail individuel.	<ul style="list-style-type: none">- contrôle la cuisson- prépare tous les éléments- vérifie l'assaisonnement- respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail individuel.	<ul style="list-style-type: none">- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant se comporte et communique de façon adéquate (verbale et non verbale) avec ses supérieurs hiérarchiques et ses collègues.	<ul style="list-style-type: none">- son comportement est correct- bonne communication avec ses supérieurs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Application des techniques de cuisine 1 (CUIAP1)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module: **Application des techniques de cuisine 1** Module complémentaire
Nom du module: **P-TR-TECBA-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **CUIAP1** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		- Atelier - Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'apprendre à peser correctement les denrées alimentaires.	- pèse correctement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de comprendre une fiche technique.	- remplit une fiche technique - sait noter les quantités - sait noter la progression - applique les termes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les découpes de légumes et pommes de terre.	- connaît les marchandises - applique les préparations préliminaires - sait découper en bâtonnets - sait découper en cube - sait hacher et émincer - connaît les tailles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson humides.	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de préparer les 3 fonds de bases.	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de préparer des vinaigrettes, des mayonnaises et ses dérivés.	- il connaît les principes de l'émulsion - il sait préparer des vinaigrettes - il sait préparer la mayonnaise	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de préparer des desserts simples.	- il connaît les marchandises de base - il connaît les recettes de base - il sait préparer des desserts simples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises (TECMA1)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises** Module complémentaire
Numéro du module: **5**
Nom du module: **P-TR-TECBA-CO-05** Langue véhiculaire: **Français**
Code du module: **TECMA1**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant comprend la classification des méthodes de cuisson.	- sait énumérer les méthodes de cuisson sèches, humides, mixtes et les finitions (gratiner, glacer)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les mesures de sécurité au travail.	- sait reconnaître les irrégularités des mesures de sécurité - sait prévenir les accidents de travail	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'identifier les légumes et connaît leur possibilités d'utilisation culinaire.	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des légumes et leur saison. - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux légumes. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des légumes.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'identifier les champignons et connaît leur possibilités d'utilisation culinaire.	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des champignons. - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux champignons. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des champignons.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'identifier les fruits et connaît leur possibilités d'utilisation culinaire.	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des fruits et leur saison. - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux fruits. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des fruits.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'identifier les pommes de terre et connaît leurs possibilités d'utilisation culinaire.	- connaît les valeurs nutritives. - connaît la classification des pommes de terre. - connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité. - connaît les règles d'hygiène correspondantes aux pommes de terre. - connaît les règles d'achat, de réception et de stockage. - connaît les possibilités d'utilisations culinaires des pommes de terre.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire du lait et des produits laitiers.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités du lait et ses caractéristiques de qualité et nutritives- comprend la fabrication et la conservation du lait et des produits laitiers.- connaît les règles d'achat et de stockage du lait et des produits laitiers.- connaît les possibilités d'utilisation culinaires du lait et des produits laitiers.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs caractéristiques de qualité et nutritives- connaît les règles d'achat et de stockage des céréales et du riz.- connaît les possibilités d'utilisation culinaires des céréales et du riz.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Offre de menus et calcul de plats 1 (CALCU1)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques de base**

Titre du module:	Offre de menus et calcul de plats 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-TECBA-CO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	CALCU1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les opérations de base pour le calcul des fiches techniques en cuisine.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les opérations de base- utilise le calcul des fractions	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les poids et les mesures.	<ul style="list-style-type: none">- pèse les ingrédients/quantités- convertit les poids et mesures	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de convertir des fiches techniques selon le nombre de personnes en utilisant le calcul des proportions.	<ul style="list-style-type: none">- il applique le calcul des proportions- il applique des calculs en utilisant la règle des trois	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'appliquer l'ordonnance des menus.	<ul style="list-style-type: none">- il comprend l'ordonnance des menus- il connaît la différence entre un menu et une carte	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de comprendre l'évolution de la cuisine gastronomique.	<ul style="list-style-type: none">- il apprend l'histoire de la cuisine- il connaît quelques grands cuisiniers- il connaît quelques inventions culinaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître les termes culinaires de base (partie 1).	<ul style="list-style-type: none">- il apprend les termes en langue française- il sait expliquer le sens du terme- il connaît les termes par coeur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de tenir un cahier de calcul propre et à jour.	<ul style="list-style-type: none">- prend des notes- classe la documentation reçue	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mise en œuvre de la marche en avant (CONAV)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	Mise en œuvre de la marche en avant	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-TECAV-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CONAV	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de comprendre les bases du HACCP.	- il connaît l'origine du système HACCP - il prend connaissance de la marche en avant	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les méthodes de conservations.	- il connaît et sait appliquer les méthodes de conservation des différents type d'aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les différentes étapes de l'entretien des locaux de production et de stockage .	- il connaît les procédures du nettoyage et de la désinfection des locaux	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de connaître les produits pour la désinfection des locaux de production et de stockage .	- il connaît les produits du nettoyage et de la désinfection des locaux	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'expliquer les constituants alimentaires et nutritifs.	- il connaît les éléments énergétiques et non-énergétiques contenues dans les aliments	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Production collective d'un menu à 2 plats (ATPRC2)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	Production collective d'un menu à 2 plats	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-TECAV-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ATPRC2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail en groupe (Selon la liste des recettes 1).	<ul style="list-style-type: none">- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées- élimine la marchandise avariée- choisit la taille appropriée du matériel- choisit le matériel approprié- choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail en groupe (Selon la liste des recettes 1).	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques culinaires correctes- respecte les températures- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail en groupe.	<ul style="list-style-type: none">- contrôle la cuisson- prépare tous les éléments- vérifie l'assaisonnement- respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail en groupe.	<ul style="list-style-type: none">- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler en groupe.	<ul style="list-style-type: none">- son comportement est correct- bonne communication avec les autres élèves- bonne intégration en groupe	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Production individuelle d'un menu à 2 plats (ATPRI2)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	Production individuelle d'un menu à 2 plats	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-TECAV-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	ATPRI2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 5	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour un menu simple à 2 plats en travail individuel. (Selon la liste des recettes 1)	<ul style="list-style-type: none">- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées- élimine la marchandise avariée- choisit la taille appropriée du matériel- choisit le matériel approprié- choisit les bons ustensiles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de préparer des mets salés ou sucrés selon des recettes existantes pour un menu simple à 2 plats en travail individuel. (Selon la liste des recettes 1)	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques culinaires correctes- respecte les températures- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de procéder à la finition des mets, d'organiser le dressage et l'envoi en travail individuel.	<ul style="list-style-type: none">- contrôle la cuisson- prépare tous les éléments- vérifie l'assaisonnement- respecte les règles de dressage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés en travail individuel.	<ul style="list-style-type: none">- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel (équipement de cuisine) ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel- débranche les appareils électriques avant de les nettoyer- range le matériel à sa place	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de prendre des responsabilités.	<ul style="list-style-type: none">- il accomplit sa tâche soigneusement	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Application des techniques de cuisine 2 (CUIAP2)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module: **Application des techniques de cuisine 2** Module complémentaire
Nom du module: **P-TR-TECAV-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **CUIAP2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		- Salle d'instruction
		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson sèches.	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson mixte.	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les bases des méthodes de cuisson humides.	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de préparer 3 sauces brunes.	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de préparer 4 sauces blanches.	- connaît les marchandises utilisées - sait reproduire la méthode de cuisson enseignée	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de préparer des desserts simples.	- il connaît les marchandises de base - il connaît les recettes de base - il sait préparer des desserts simples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 2 (TECMA2)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 2** Module complémentaire
Numéro du module: **5**
Nom du module: **P-TR-TECAV-CO-05** Langue véhiculaire: **Français**
Code du module: **TECMA2**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: **14**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson sèches.	<ul style="list-style-type: none">- sait expliquer la technique- comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson humides.	<ul style="list-style-type: none">- sait expliquer la technique- comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de cuisson mixte.	<ul style="list-style-type: none">- sait expliquer la technique- comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'expliquer les méthodes de finition des plats (glacer, gratiner).	<ul style="list-style-type: none">- sait expliquer la technique- comprend les phénomènes physiques et chimiques	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques des oeufs et leur possibilité d'utilisation culinaire.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des oeufs et leurs caractéristiques de qualité et nutritives- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux oeufs- connaît les règles d'achat et de stockage des oeufs- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des oeufs	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques des graisses et huiles et leur possibilité d'utilisations culinaire.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des graisses et huiles ainsi que leurs caractéristiques de qualité et nutritives- connaît la fabrication des graisses et huiles.- connaît les règles d'achat et de stockage des graisses et huiles.- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques des herbes et leur possibilité d'utilisations culinaire.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des herbes ainsi que leurs caractéristiques de qualité et de fraîcheur.- connaît les règles d'achat et de stockage des herbes.- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des herbes.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques des épices et condiments et leur possibilité d'utilisations culinaire.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des épices et condiments ainsi que leurs caractéristiques de qualité et de fraîcheur.- connaît les règles d'achat et de stockage des épices et condiments.- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des épices et condiments.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Offre de menus et calcul de plats 2 (CALCU2)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Techniques avancées**

Titre du module:	Offre de menus et calcul de plats 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-TECAV-CO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	CALCU2	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 4	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 2		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les opérations du calcul des pourcentages pour déterminer les pertes et les poids net.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le calcul des pourcentages- détermine la valeur de base- détermine la valeur de pourcentage	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de déterminer les quantités par un calcul de la proportionnalité.	<ul style="list-style-type: none">- calcul la moyenne- calcul les quantités d'un mélange- calcul un mélange avec 3 sortes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.	<ul style="list-style-type: none">- il applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de définir les quantités d'une recette et de la noter d'une façon correcte / compréhensible.	<ul style="list-style-type: none">- converti les recettes mentalement- note les poids- réalise une fiche technique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de différencier les différents types de menu.	<ul style="list-style-type: none">- il différencie les types de menu par des exemples	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de composer un menu simple à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.	<ul style="list-style-type: none">- il apprend les règles de base pour la composition du menu- il connaît des appellations simples- il connaît ses plats cuisinés- il a des connaissances sur l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de connaître les termes culinaires de base (partie2).	<ul style="list-style-type: none">- il apprend les termes en langue française- il sait expliquer le sens du terme- il connaît les termes par coeur	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 1 (HYPRO3)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR2-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	HYPRO3	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant connaît les exigences d'une alimentation saine.	- connaît les règles de base d'une nutrition de base - connaît les mauvaises habitudes alimentaires	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant connaît les composants alimentaires.	- cite les éléments alimentaire énergétique (Lipides, Glucides, Protides) et non-énergétique (Eau, minéraux, vitamines, fibres alimentaires)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les composants énergétiques animaux des aliments.	- connaît les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétique animales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les 14 allergènes et sait faire le lien avec les préparations culinaires.	- cite les 14 allergènes - reconnaît les allergènes dans des préparations simples	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production d'un menu à difficulté moyenne 3 (ATPRA3)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Production d'un menu à difficulté moyenne 3** Module complémentaire
Nom du module: **P-TR-PROTR2-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **ATPRA3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **11** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **6**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5	0	- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Atelier
5	0	- Atelier
11	0	

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- s'inquiète de la qualité du produit- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise la méthode de cuisson correcte- contrôle et rectifie l'assaisonnement- dresse les plats correctement pour l'envoi- termine ses tâches dans un délai raisonnable.- produit en quantité suffisante- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise la méthode de cuisson correcte- contrôle et rectifie l'assaisonnement- dresse les plats correctement pour l'envoi- concerte son travail avec ses collègues- termine ses tâches dans un délai raisonnable.- produit en quantité suffisante- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.	<ul style="list-style-type: none">- organise son poste de travail- pèse correctement les ingrédients- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise les méthodes de cuisson correctes- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- évalue la fraîcheur- respecte les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises- traite les aliments préparés correctement- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- applique les normes de l'ergonomie- gère son espace de travail- lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.)- rince, essuie, range- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant fait preuve d'initiative et prend la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.	<ul style="list-style-type: none">- pose des questions claires et précises sur son travail- prend des initiatives- exécute sa tâche d'une manière réfléchie- travaille autonome	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 3 (TECMA3)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 3** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TR-PROTR2-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **TECMA3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant connaît la classification des sauces émulsionnées et leur possibilité d'utilisation culinaire.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la particularité des émulsions stables et non stables- connaît la particularité des émulsions froides et chaudes- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des graisses et huiles- il connaît le vocabulaire spécifique.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des céréales et du riz.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des céréales et du riz et leurs caractéristiques de qualité et nutritives- connaît les possibilités d'utilisation culinaires des céréales et du riz- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques et possibilités d'utilisation culinaire des farinages, pâtes fraîches et gnocchis.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les différentes sortes de gnocchis- sait préparer des pâtes fraîches- connaît les possibilités d'utilisation culinaires des farinages- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson humides (blanchir, pocher, bouillir, à la vapeur).	<ul style="list-style-type: none">- sait expliquer la technique- comprend les phénomènes physiques et chimiques- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 3 (CALCU3)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Offre de menu, calcul du prix de revient 3** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TR-PROTR2-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **CALCU3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant est capable de calculer le prix d'achat pour des mets/plats.	<ul style="list-style-type: none">- calcule le pourcentage de déchets d'un produit, le pourcentage de restes pour pouvoir évaluer les quantités à prévoir ou à commander.- applique les calculs de base (conversions, mélanges, règle de trois, pourcentages)- connaît les définitions- applique le système « brut – net – perte »- présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de calculer le prix de production et le prix de revient.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les définitions- présente les calculs d'après les schémas enseignés- raisonne et calcule le prix de production et le prix de revient, d'un menu, d'une portion.- calcule les proportions pour X personnes.- calcule les quantités à prévoir et à commander.	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de calculer la valeur calorique d'un mets.	<ul style="list-style-type: none">- recherche, à l'aide de tables de composition, la valeur nutritionnelle de chaque aliment et calcul la valeur d'un mets	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable de composer un menu simple en respectant les règles alimentaires et professionnelles.	<ul style="list-style-type: none">- respecte l'orthographe- applique l'ordonnance des menus- applique les règles de base de l'étude des menus- soigne la présentation-il applique la terminologie et les principales appellations classiques- il connaît le vocabulaire spécifique (termes culinaire, appellations culinaires,...)	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE3)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Techniques de gestion - comptabilité 3** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TR-PROTR2-CO-05** Numéro du module: **5**
Code du module: **TECGE3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les termes réductions commerciales et financières.	-explique les différentes réductions commerciales et financières - calcule réductions commerciales et financières sur base d'une facture	Les termes réductions commerciales et financières sont assimilés et les calculs sont corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît le fonctionnement du système de la TVA luxembourgeoise.	-explique le terme TVA applique les différents taux de TVA - différencie TVA sur achat et TVA sur vente	La TVA sur achat et sur vente est distinguée et les différents taux de TVA sont appliqués.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de calculer la TVA sur base d'une facture donnée.	- applique les différents taux de TVA - calcule la TVA - calcule les prix H.T. - calcule les prix TTC	Les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'établir une facture selon un schéma donné.	- établie le schéma - réalise les calculs	Le schéma est suivi et les calculs sont corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant sait analyser une facture donnée.	- vérifie les différentes données de la facture rectifie d'éventuels erreurs de calculs	La facture est analysée correctement.
10 % (6 P)	L'apprenant travaille avec précision.	- soigne sa documentation - applique les formules	Son travail est soigné et précis.



Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Connaissances des marchandises 3 (CONMA3)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	Connaissances des marchandises 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR2-CO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	CONMA3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	-	- Maître d'enseignement technique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	-	- Salle d'instruction
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les pommes de terre.	<ul style="list-style-type: none">- explique la différence des 3 types de pommes de terre- cite l'utilisation des différents types de pomme de terre	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les différents types de céréales.	<ul style="list-style-type: none">- énumère différentes sortes de céréales- cite la classification et l'utilisation des céréales- connaît la fabrication de la farine- énumère différentes sortes de riz et son utilisation- connaît différents produits à base d'amidon	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les différentes pâtes alimentaires.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des pâtes alimentaires- connaît les différentes préparations et utilisation des pâtes en cuisine	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	L'apprenant connaît les différents poissons.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des poissons d'après les 3 critères- énumère les différents poissons de mer et d'eau douce- indique les caractéristiques de fraîcheur d'un poisson- explique la conservation des poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficulté moyenne 1 (FORTR1)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficulté moyenne 1** **Module fondamental**
Nom du module: **P-TR-PROTR2-FO-07** Numéro du module: **7**
Code du module: **FORTR1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
 Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les noms corrects- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées- élimine la marchandise avariée- choisit le matériel approprié- choisit la taille appropriée du matériel- choisit les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes.	<ul style="list-style-type: none">- choisit le matériel approprié- choisit la taille appropriée du matériel- choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes selon des recettes existantes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques culinaires correctes- respecte les températures- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes de difficultés moyennes, d'organiser le dressage et l'envoi.	<ul style="list-style-type: none">- contrôle le goût et la consistance- rectifie l'assaisonnement- utilise la vaisselle correcte- avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- élimine les déchets- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure- conditionne le surplus des mets préparés- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.- range le matériel à sa place.- respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.	- il travaille de manière consciencieuse selon les directives de l'entreprise - il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 2 (HYPRO4)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	Connaissances rudimentaires de la nutrition et du métabolisme 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR2-CO-08	Numéro du module: 8
Code du module:	HYPRO4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant connaît les composants non-énergétiques des aliments.	- connaît les propriétés et les rôles des éléments alimentaires non-énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les composants énergétiques végétales des aliments.	- connaît les propriétés, les origines et les rôles des éléments alimentaires énergétiques végétales.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant comprend la digestion.	- connaît le principe, la dégradation et l'assimilation des éléments énergétiques - énumère les étapes de la digestion	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les besoins de la ration alimentaire journalière.	- connaît les besoins journaliers quantitatifs - connaît les besoins en valeurs énergétiques - définit le IMC/BMI	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Production d'un menu à difficulté moyenne 4 (ATPRA4)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Production d'un menu à difficulté moyenne 4** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TR-PROTR2-CO-09** Numéro du module: **9**
Code du module: **ATPRA4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **11** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **6**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
5		- Atelier
11		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu de difficulté moyenne (Liste de recettes 2).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- s'inquiète de la qualité du produit- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 2).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise la méthode de cuisson correcte- contrôle et rectifie l'assaisonnement- dresse les plats correctement pour l'envoi- termine ses tâches dans un délai raisonnable.- produit en quantité suffisante- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu de difficulté moyenne à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 2).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise la méthode de cuisson correcte- contrôle et rectifie l'assaisonnement- dresse les plats correctement pour l'envoi- concerte son travail avec ses collègues- termine ses tâches dans un délai raisonnable.- produit en quantité suffisante- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



20 % (12 P)	L'apprenant est capable de réaliser un dessert de difficulté moyenne (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.	<ul style="list-style-type: none">- organise son poste de travail- pèse correctement les ingrédients- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise les méthodes de cuisson correctes- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- évalue la fraîcheur- respecte les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises- traite les aliments préparés correctement- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- applique les normes de l'ergonomie- gère son espace de travail- lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.)- rince, essuie, range- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de communiquer de manière adéquate en situation professionnelle.	<ul style="list-style-type: none">- utilise le vocabulaire approprié- exprime clairement un message- interprète la communication non-verbale en fonction du contexte et de l'interlocuteur- utilise les règles de bienséance et de politesse adéquates- prend des notes- classe la documentation reçue	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 4 (TECMA4)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 4** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TR-PROTR2-CO-10** Numéro du module: **10**
Code du module: **TECMA4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques des poissons et leur possibilité d'utilisation culinaire.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des préparations préliminaires des poissons- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux poissons- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des poissons- il connaît le vocabulaire spécifique- il connaît la préparation du fumet de poissons	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques des crustacés, coquillages et mollusques et leur possibilité d'utilisation culinaire.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des préparations préliminaires des crustacés, coquillages et mollusques- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux crustacés, coquillages et mollusques- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des crustacés, coquillages et mollusques- il connaît la préparation de la sauce américaine- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson sèches.	<ul style="list-style-type: none">- sait expliquer la technique- comprend les phénomènes physiques et chimiques- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'expliquer et appliquer les méthodes de cuisson mixte.	<ul style="list-style-type: none">- sait expliquer les techniques- comprend les phénomènes physiques et chimiques- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 3.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 4 (CALCU4)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Offre de menu, calcul du prix de revient 4** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-TR-PROTR2-CO-11** Numéro du module: **11**
Code du module: **CALCU4** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de calculer les coûts de marchandises pour un menu simple.	<ul style="list-style-type: none">- applique tous les calculs possibles	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de commander les quantités correctes en tenant compte des taux de déchets.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les proportions requises pour une personne- connaît les taux de déchets- applique les règles relatives aux calculs des pourcentages- utilise les formules de base	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable d'adapter les recettes et de calculer le prix de revient.	<ul style="list-style-type: none">- adapte les quantités aux recettes- connaît les définitions- applique le calcul des pertes- présente les calculs d'après les schémas enseignés- calcule les frais des marchandises- calcule les frais de cuisine- calcule les frais généraux- calcule le prix de revient	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de composer un menu à 3 plats en langue française selon les règles culinaires.	<ul style="list-style-type: none">- apprend les règles de base pour la composition du menu- connaît des appellations simples- connaît ses plats cuisinés- a des connaissances sur l'orthographe des menus	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 3.12. - Techniques de gestion - comptabilité 4 (TECGE4)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	Techniques de gestion - comptabilité 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR2-CO-12	Numéro du module: 12
Code du module:	TECGE4	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de définir et de tenir un fichier fournisseur.	<ul style="list-style-type: none">- définit les données à enregistrer dans un fichier fournisseur- cite l'importance d'un fichier fournisseur- établit un fichier fournisseur	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant sait comparer les différentes offres.	<ul style="list-style-type: none">- fait des recherches pour trouver la meilleure offre- propose un choix	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant connaît les bases du fonctionnement de la comptabilité.	<ul style="list-style-type: none">- explique le mécanisme de base du fonctionnement d'une entreprise- définit le terme comptabilité- différencie comptabilité en partie simple et en partie double- explique l'importance de la Comptabilité- indique les délais de conservation des documents comptables	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de travailler consciencieusement.	<ul style="list-style-type: none">- présente un travail propre- montre de l'intérêt- est appliqué	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 3.13. - Connaissances des marchandises 4 (CONMA4)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module:	Connaissances des marchandises 4	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR2-CO-13	Numéro du module: 13
Code du module:	CONMA4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant connaît les différents crustacés.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la définition des crustacés- connaît la classification des crustacés- explique les caractéristiques de qualité et de fraîcheur des crustacés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant connaît les différents coquillages.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des coquillages- cite les différents coquillages- indique les caractéristiques de fraîcheur et de qualité des coquillages- explique les différentes espèces d'huitres et leur élevage- explique la reproduction des moules	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les différents mollusques.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des mollusques- cite les mollusques de mer- connaît les caractéristiques de fraîcheur et de qualité - connaît les d'achat, de réception et de stockage	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant connaît les différents types de viande de boucherie.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des viandes de boucherie- cite les catégories de viande- emploie le vocabulaire spécifique pour la viande de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 3.14. - Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne 2 (FORTR2)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats de difficulté moyenne**

Titre du module: **Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne 2** **Module fondamental**
Nom du module: **P-TR-PROTR2-FO-14** Numéro du module: **14**
Code du module: **FORTR2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **X** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
 Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les noms corrects- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées- élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de plats chauds et desserts de difficulté moyenne.	<ul style="list-style-type: none">- choisit le matériel approprié- choisit la taille appropriée du matériel- choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de préparer des plats chauds de difficulté moyenne selon des recettes existantes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques culinaires correctes- respecte les températures- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de préparer des desserts de difficulté moyenne selon des recettes existantes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques culinaires correctes- respecte les températures- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.	<ul style="list-style-type: none">- contrôle le goût et la consistance- rectifie l'assaisonnement- utilise la vaisselle correcte- avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts de difficulté moyenne, d'organiser le dressage et l'envoi.	<ul style="list-style-type: none">- contrôle le goût et la consistance- rectifie l'assaisonnement- utilise la vaisselle correcte- avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- élimine les déchets- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure- conditionne le surplus des mets préparés- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.- range le matériel à sa place.- respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant participe à l'organisation de son travail.	<ul style="list-style-type: none">- organise sa mise en place (matériel, marchandises, dressage)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est flexible et s'adapte à des changements requis par l'entreprise.	<ul style="list-style-type: none">- réagit aux besoins de l'entreprise	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaissances des formes d'alimentation (HYPRO5)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	Connaissances des formes d'alimentation	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR3-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	HYPRO5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant sait expliquer le métabolisme de base.	- connaît les activités biochimiques de base de la dégradation des éléments énergétiques	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires sains.	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (valeur intégrale, équilibré)	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les différentes variétés de régimes alimentaires en cas de pathologies spécifiques.	- sait expliquer les spécifications des différentes formes d'alimentation (Diabète, Obésité, alimentation cardio-vasculaires) - sait faire la différence entre les troubles alimentaires tel que l'Anorexie et la Boulimie.	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'élève connaît les modifications physiques et chimiques des aliments en cas de conservation.	- connaît les phénomènes thermiques sur les aliments - connaît les actions du froid sur les aliments - connaît l'action de la valeur ph	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production d'un menu complexe 5 (ATPRA5)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	Production d'un menu complexe 5	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR3-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ATPRA5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 11	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 6		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
5		- Atelier
11		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- s'inquiète de la qualité du produit- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise la méthode de cuisson correcte- contrôle et rectifie l'assaisonnement- dresse les plats correctement pour l'envoi- termine ses tâches dans un délai raisonnable.- produit en quantité suffisante- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'élève est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise la méthode de cuisson correcte- contrôle et rectifie l'assaisonnement- dresse les plats correctement pour l'envoi- concerte son travail avec ses collègues- termine ses tâches dans un délai raisonnable.- produit en quantité suffisante- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



20 % (12 P)	L'élève est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.	<ul style="list-style-type: none">- organise son poste de travail- pèse correctement les ingrédients- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise les méthodes de cuisson correctes- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'élève est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- évalue la fraîcheur- respecte les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises- traite les aliments préparés correctement- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- applique les normes de l'ergonomie- gère son espace de travail- lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.)- rince, essuie, range- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'adopter un comportement professionnel	<ul style="list-style-type: none">- adopte un rythme de travail adapté (suivre le rythme du travail)- respecte le matériel mis à disposition- va jusqu'au bout du travail commencé- s'approprie le sens du travail bien fait : s'appliquer des normes de qualité et les respecter- respecte les délais- adopte une tenue professionnelle adéquate	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 5 (TECMA5)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 5** Module complémentaire
Numéro du module: **3**
Nom du module: **P-TR-PROTR3-CO-03** Langue véhiculaire: **Français**
Code du module: **TECMA5**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'appliquer la méthode de cuisson sous-vide ainsi que le processus « cook and chill ».	<ul style="list-style-type: none">- sait expliquer la technique- comprend les phénomènes physiques et chimiques- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques des volailles et abatis et leur possibilité d'utilisation culinaire.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des préparations préliminaires des volailles et abatis- connaît les règles d'hygiène correspondant des volailles et abatis- connaît les règles d'achat et de stockage des volailles et abatis- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des volailles et abatis- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	L'apprenant connaît la classification des viandes de boucherie et leur d'utilisation culinaire.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des préparations préliminaires des viandes de boucherie- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des viandes de boucherie	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant sait préparer des mousses, farces, pâté et terrines	<ul style="list-style-type: none">- connaît les règles d'hygiène correspondantes aux préparations des farces- connaît la classification des farces et mousses- sait préparer des terrines à base de farces diverses- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Offre de menu, calcul du prix de revient 5 (CALCU5)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Offre de menu, calcul du prix de revient 5** Module complémentaire
Nom du module: **P-TR-PROTR3-CO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **CALCU5** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de calculer une remise.	<ul style="list-style-type: none">- connaît le rabais, la remise, l'escompte- applique une remise sur un prix- retrouve un prix avant la remise- retrouve le taux de pourcentage de la remise	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable de calculer le prix de vente pour des mets complexes.	<ul style="list-style-type: none">- calcule le coût des marchandises- calcule le prix de revient- calcule le prix de vente net- calcule le prix de vente brut- calcule les marges- calcule la tva- calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de calculer le coût des marchandises à partir du prix de vente.	<ul style="list-style-type: none">- calcule le coût des marchandises à partir du prix de vente- calcule les marges- calcule la tva- calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat- présente les calculs d'après les schémas enseignés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de composer un menu complexe en respectant les règles alimentaires et professionnelles.	<ul style="list-style-type: none">- respecte l'orthographe- applique l'ordonnance des menus- applique les règles de base de l'étude des menus : composition, clientèle, saison, santé, type de menu- soigne la présentation- applique la terminologie et les principales appellations classiques- calcule la valeur énergétique d'un plat	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Techniques de gestion - comptabilité 3 (TECGE5)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	Techniques de gestion - comptabilité 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR3-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	TECGE5	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de définir les postes du bilan.	- définit le terme bilan - définit les différents groupes de comptes et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
40 % (24 P)	L'apprenant est capable d'établir un bilan.	- fait un bilan sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de définir les différents postes du compte Pertes et Profits.	- définit le terme compte Pertes et Profits - connaît les différents postes du compte Pertes et Profits et leur affectation	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'établir un compte Pertes et Profits.	- fait un compte Pertes et Profits sur base d'une liste de données	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant travaille avec soin et précision.	- soigne sa présentation - est clair	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Connaissances de marchandises (CONMA5)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	Connaissances de marchandises	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR3-CO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	CONMA5	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant connaît l'espèce bovine.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les critères qui influencent la qualité de la viande boeuf et de veau- connaît les conditions de garde- renseigne sur les catégories des morceaux de viande (découpes)- connaît les découpes usuelles- renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant connaît l'espèce porcine.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les découpes usuelles de la viande- renseigne sur les techniques de cuisson- connaît le principe de la salaison	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît l'espèce ovine.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les différents types de la famille des ovins- connaît les découpes usuelles- renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les différents abats.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des abats- renseigne sur les techniques de cuisson	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes 1 (FORTR3)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	Formation en entreprise pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes 1	Module fondamental
Nom du module:	P-TR-PROTR3-FO-07	Numéro du module: 7
Code du module:	FORTR3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: X	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les noms corrects- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées- élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de potages, entrées froides et chaudes complexes.	<ul style="list-style-type: none">- choisit le matériel approprié- choisit la taille appropriée du matériel- choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de préparer des potages, entrées froides et chaudes complexes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques culinaires correctes- respecte les températures- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de procéder à la finition des potages, entrées froides et chaudes complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.	<ul style="list-style-type: none">- contrôle le goût et la consistance- rectifie l'assaisonnement- utilise la vaisselle correcte- avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- élimine les déchets- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure- conditionne le surplus des mets préparés- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.- range le matériel à sa place.- respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'aviser oralement son supérieur des besoins en marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- constate un manque de marchandises.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de prendre la responsabilité pour les tâches qui lui ont été confiées.	<ul style="list-style-type: none">- il travaille de manière consciencieuse- il assume ses décisions	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable de demander des renseignements supplémentaires en cas de doute.	- pose des questions claires et précises sur son travail - note les informations reçues	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire (HYPRO6)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Connaissances de la structure des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire** Module complémentaire
Numéro du module: **8**
Nom du module: **P-TR-PROTR3-CO-08** Langue véhiculaire: **Français**
Code du module: **HYPRO6**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant est capable de connaître les substances de régulation et leurs rôles.	- sait reconnaître les substances de régulation - sait expliquer les différents rôles	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît le principe des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.	- sait expliquer les principes des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant connaît la mise en place d'un système de contrôle des règles d'hygiène et de la sécurité alimentaire.	- sait expliquer l'organisation interne de la mise en place d'un système de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant sait établir des fiches de contrôles.	- capable d'établir des fiches de contrôle	L'indicateur doit être respecté et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Production d'un menu complexe 6 (ATPRA6)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	Production d'un menu complexe 6	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR3-CO-09	Numéro du module: 9
Code du module:	ATPRA6	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 11	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 6		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
5		- Maître d'enseignement technique / Cuisine - Travaux pratiques
11		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
5		- Atelier
11		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.
- Réaliser des mets complexes.
- Réaliser des desserts complexes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant sait organiser les marchandises et le matériel de travail pour réaliser un menu complexe (Liste de recettes 3).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les bons ustensiles- choisit le matériel approprié- choisit ses marchandises nécessaires à la production- s'inquiète de la qualité du produit- gère les emballages superflus- applique les règles FIFO- utilise la balance- organise l'entre-stockage suivant les règles d'hygiène en vigueur (marche en avant, respect de la chaîne du froid)	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de préparer des mets salés et sucrés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 3 plats en cuisine individuelle (Liste des recettes 3).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise la méthode de cuisson correcte- contrôle et rectifie l'assaisonnement- dresse les plats correctement pour l'envoi- termine ses tâches dans un délai raisonnable.- produit en quantité suffisante- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de préparer des mets salés selon des recettes existantes pour un menu complexe à 2 plats en cuisine brigade (Liste des recettes 3).	<ul style="list-style-type: none">- utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus- limite les pertes- respecte la chaîne du froid- travaille selon les règles d'hygiène- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise la méthode de cuisson correcte- contrôle et rectifie l'assaisonnement- dresse les plats correctement pour l'envoi- concerte son travail avec ses collègues- termine ses tâches dans un délai raisonnable.- produit en quantité suffisante- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



20 % (12 P)	L'apprenant est capable de réaliser un dessert complexe (Liste des recettes 3) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.	<ul style="list-style-type: none">- organise son poste de travail- pèse correctement les ingrédients- comprend et respecte les progressions et le plan de travail- utilise les méthodes de cuisson correctes- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations- respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert- travaille à l'économie	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- évalue la fraîcheur- respecte les règles et les méthodes de conservation- connaît les lieux de stockage- sait étiqueter correctement- trie et range les marchandises- traite les aliments préparés correctement- contrôle la DLC de tous les produits- signale des manquements- trie et évacue les déchets	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- applique les normes de l'ergonomie- gère son espace de travail- lave dans un ordre logique (débranche les appareils électriques avant de les nettoyer p.ex.)- rince, essuie, range- utilise les produits de nettoyage adéquats- applique la méthode de nettoyage adéquate- respecte les consignes de sécurité- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'organiser et planifier son travail	<ul style="list-style-type: none">- participe à la planification et l'organisation d'un repas gastronomique (soirée, buffet à thème, réception, porte-ouverte)- prend des initiatives- recherche de proposition de recettes- gère son temps de travail- évalue son travail- réalise un planning- met des priorités- respecte les obligations et impératifs auxquels il doit faire face- fait preuve de rigueur	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 4.10. - Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 6 (TECMA6)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Achat, réception, stockage, rangement et utilisations culinaires de marchandises 6** Module complémentaire
Numéro du module: **10**
Nom du module: **P-TR-PROTR3-CO-10** Langue véhiculaire: **Français**
Code du module: **TECMA6**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle d'instruction
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques des gibiers à poils et à plumes et leur possibilité d'utilisation culinaire.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des préparations préliminaires des gibiers à poils- connaît les règles d'hygiène correspondant des gibiers à poils- connaît les règles d'achat et de stockage des gibiers à poils- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des gibiers à poils- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les différentes marinades crues et cuites.	<ul style="list-style-type: none">- sait préparer des marinades- sait adapter des marinades pour les utilisations diverses- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
30 % (18 P)	L'apprenant connaît les caractéristiques des abats de viandes de boucherie et des animaux de basse cours.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des préparations préliminaires des abats- connaît les règles d'hygiène correspondant aux abats- connaît les possibilités d'utilisations culinaires des abats- connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît les étapes et particularités de la préparation de gelée.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les généralités des préparations des gelées- connaît les dérivées les plus courantes- connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les spécialités luxembourgeoises.	<ul style="list-style-type: none">- sait préparer des spécialités luxembourgeoises- il connaît le vocabulaire spécifique	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 4.11. - Offre de menu, calcul du prix de revient 6 (CALCU6)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module: **Offre de menu, calcul du prix de revient 6** Module complémentaire
Nom du module: **P-TR-PROTR3-CO-11** Numéro du module: **11**
Code du module: **CALCU6** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **4** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **2**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenant est capable d'appliquer les différentes méthodes de calcul du prix de vente.	<ul style="list-style-type: none">- calcule le coût des marchandises- calcule le prix de revient- calcule le prix de vente net- calcule le prix de vente brut- présente les calculs d'après les schémas enseignés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de calculer la tva, le bénéfice ou la perte en relation avec le calcul du prix de vente.	<ul style="list-style-type: none">- calcule les marges, les rendements bruts- calcule la tva- calcule le bénéfice / perte d'un menu / plat	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de commander la marchandise et participe à la planification et au déroulement d'un banquet ou d'événements.	<ul style="list-style-type: none">- élabore un bon d'économat- participe à la planification et l'organisation d'un repas (soirée, buffet à thème, réception, porte ouverte)- prend des initiatives- recherche des propositions de recettes	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de composer un menu en tenant compte des différents besoins nutritionnels.	<ul style="list-style-type: none">- connaît les différents nutriments- compose un menu équilibré- calcule les besoins et les transforme en valeur énergétique	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 4.12. - Techniques de gestion - comptabilité 6 (TECGE6)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	Techniques de gestion - comptabilité 6	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR3-CO-12	Numéro du module: 12
Code du module:	TECGE6	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de définir le terme facturier d'entrée.	<ul style="list-style-type: none">- définit le terme facturier d'entrée- explique l'importance et le contenu d'un facturier d'entrée	
40 % (24 P)	L'apprenant est capable de définir le terme livre de caisse et sait établir un livre de caisse.	<ul style="list-style-type: none">- définit le terme livre de caisse"- explique l'importance d'un livre de caisse- établi un livre de caisse sur base d'une liste de données	
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de définir les termes livre des salaires" et registre des congés.	<ul style="list-style-type: none">- définit les termes livre de salaires et registre des congés- explique l'importance du livre des salaires et du registre des congés	
30 % (18 P)	L'apprenant est capable d'expliquer les principaux éléments d'une fiche de salaire et de faire un calcul de salaire simple.	<ul style="list-style-type: none">- différencie entre salaire brut et salaire net- explique les principaux éléments d'une fiche de salaire- calcule un salaire simple	
10 % (6 P)	L'apprenant travaille méthodiquement.	<ul style="list-style-type: none">- son document est lisible et propre- suit les instructions de l'enseignant	



Fiche d'évaluation

Module 4.13. - Connaissances des marchandises 6 (CONMA6)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	Connaissances des marchandises 6	Module complémentaire
Nom du module:	P-TR-PROTR3-CO-13	Numéro du module: 13
Code du module:	CONMA6	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Nombre maximum d'élèves: **12**

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Répondre à des questionnaires écrits et/ou oraux.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les différents gibiers à poil.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des gibiers à poil- décrit les différents gibiers à poil- renseigne sur les préparations préliminaires et les techniques de cuisson du gibier	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les différents gibiers à plumes.	<ul style="list-style-type: none">- décrit les différents gibiers à plume- renseigne sur différentes préparations culinaires à base de gibier à plume	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît les différentes volailles et les abatis.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la classification des volailles- renseigne sur les types de volaille à chair blanche- connaît les découpes usuelles des volailles- renseigne sur les techniques de cuisson des volailles- renseigne sur les différents abatis- renseigne sur les techniques de cuisson d'abatis de volaille	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît le lapin.	<ul style="list-style-type: none">- connaît la découpe - renseigne sur différentes préparations culinaires à base de lapin	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
20 % (12 P)	L'apprenant connaît différents produits nobles.	<ul style="list-style-type: none">- décrit les différentes sortes de truffes- renseigne sur les signes distinctifs de la truffe- connaît l'origine et le mode de vie de l'esturgeon- cite différentes sortes de caviar- décrit la qualité du caviar	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.
10 % (6 P)	L'apprenant connaît différents produits semi-élaborés.	<ul style="list-style-type: none">- cite la définition des produits semi-élaborés- connaît les différentes formes de conservation des produits semi-élaborés- connaît l'avantage et les limites de l'utilisation des produits semi-élaborés	Tous les indicateurs doivent être respectés et les réponses sont majoritairement correctes.



Fiche d'évaluation

Module 4.14. - Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes 2 (FORTR4)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de mets et de plats complexes**

Titre du module:	Formation en entreprise pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes 2	Module fondamental
Nom du module:	P-TR-PROTR3-FO-14	Numéro du module: 14
Code du module:	FORTR4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Type de formateur proposé: **Maître d'enseignement technique ou chargé de cours spécialité Cuisinier/Traiteur**

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Réaliser des mets complexes.
Réaliser des desserts complexes.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenant sait reconnaître les marchandises nécessaires et la meilleure qualité pour la réalisation de plats chauds et desserts complexes.	<ul style="list-style-type: none">- utilise les noms corrects- fait la différence entre marchandises fraîches et marchandises avariées- élimine la marchandise avariée	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'équiper son poste de travail pour la réalisation de de plats chauds et desserts complexes.	<ul style="list-style-type: none">- choisit le matériel approprié- choisit la taille appropriée du matériel- choisit les bons ustensiles	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de préparer des plats chauds complexes selon des recettes existantes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques culinaires correctes- respecte les températures- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de préparer des desserts complexes selon des recettes existantes.	<ul style="list-style-type: none">- assemble les ingrédients en quantité correcte- fait la mise en place- utilise les techniques culinaires correctes- respecte les températures- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de procéder à la finition des plats chauds complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.	<ul style="list-style-type: none">- contrôle le goût et la consistance- rectifie l'assaisonnement- utilise la vaisselle correcte- avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de procéder à la finition des desserts complexes, d'organiser le dressage et l'envoi.	<ul style="list-style-type: none">- contrôle le goût et la consistance- rectifie l'assaisonnement- utilise la vaisselle correcte- avant l'envoi, contrôle la température	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable de conditionner, ranger et conserver les aliments utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- élimine les déchets- réserve les chutes et matières premières inutilisées pour une utilisation ultérieure- conditionne le surplus des mets préparés- date et stocke les surplus conditionnés de manière adéquate- trie et range les marchandises- traite les aliments correctement- conserve les aliments selon les normes alimentaires	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'adapter, d'utiliser et d'entretenir le matériel ainsi que son poste de travail tout en respectant les règles d'hygiène et les mesures de sécurité en vigueur.	<ul style="list-style-type: none">- nettoie le matériel en utilisant les produits corrects.- débranche le matériel électrique avant de le nettoyer.- range le matériel à sa place.- respecte les règles d'hygiène.	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant accepte les conseils et les critiques de ses supérieurs et de ses collègues.	<ul style="list-style-type: none">- se comporte poliment- il tient compte des conseils- a une attitude positive par rapport aux critiques	Les indicateurs doivent être appliqués. Les indicateurs doivent être majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **TR** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des traiteurs - Traiteur**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final	
Nom du module:	P-TR-PROST-PF-02	Numéro du module:	2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire:	Français
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenant est capable de planifier, de composer et de rédiger un menu complexe à 3 plats (potage/entrée, plat principal, dessert) et de le présenter correctement.	<ul style="list-style-type: none">- compose le menu en se basant sur les recettes apprises- présente son menu correctement- utilise les marchandises disponibles- complète les fiches techniques en se basant sur son menu.- utilise les noms et les termes corrects relatifs au menu choisi- présente les recettes pour le menu à réaliser- établit un plan d'organisation de travail- établi un plan de menu selon des critères donnés	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
20 % (12 P)	L'apprenant est capable de calculer le prix de vente d'un menu.	<ul style="list-style-type: none">- rédige un bon d'économat basé sur les fiches techniques- calcule les proportions- compare les prix, la qualité, les modes de livraison, modes de paiement- calcule les frais/coût de marchandises- respecte le budget- calcule le prix de vente	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



40 % (24 P)	L'apprenant est capable de préparer son menu choisi.	<ul style="list-style-type: none">- choisit les marchandises nécessaires pour préparer son menu.- choisit le matériel approprié- choisit et utilise les bons ustensiles.- utilise les techniques de nettoyage et d'épluchage des différents légumes- réalise les découpes appropriées au menu- fait les désossages de base des viandes et des volailles- réalise les étapes de l'habillage des poissons- évite le gaspillage- respecte la progression du plan de travail- utilise les techniques de cuisson correctes- contrôle et rectifie l'assaisonnement- dresse les plats correctement pour l'envoi- respecte minutieusement les quantités nécessaires pour le dessert- respecte les goûts et les couleurs- utilise des décorations saisonnières- dresse les desserts et les décorations de manière propre et hygiénique- respecte les règles d'hygiène	Les indicateurs sont majoritairement corrects.
10 % (6 P)	L'apprenant est capable d'analyser, d'évaluer et de commenter ses résultats.	<ul style="list-style-type: none">- analyse son résultat- évalue son résultat- exprime clairement son avis personnel	Les indicateurs sont majoritairement corrects.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VV-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VV-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-VV-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-VV-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VV-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-VV-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-VV-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VV-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anheb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-VV-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VV-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VV-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VV-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VV-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VV-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VV-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VV-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VV-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VV-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Calcul mental	Module facultatif national
Nom du module:	P-VV-FACUL-FN-01	Numéro du module: 1
Code du module:	CACUL-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.	Connaissant le prix par unité, l'élève identifie les opérations de calcul adéquates : <ul style="list-style-type: none">• Comptage des unités/colis d'une livraison.• Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini.• Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : <ul style="list-style-type: none">• la moitié• le double• 50 %• 25 %• un tiers• un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).	Il connaît les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : <ul style="list-style-type: none">• contenu d'une bouteille• poids d'un produit• superficie d'une surface• volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Langage publicitaire	Module facultatif national
Nom du module:	P-VV-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TEPUB-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: <ul style="list-style-type: none">• le sujet• l'objectif et le public cible• le style• le genre de la publicité• la durée de l'offre• la limite de l'offre• la disponibilité de la marchandise• le prix de vente• le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	L'élève est capable de décrire différents types de publicité.	L'élève énumère et explique les différents types de publicité de façon succincte : <ul style="list-style-type: none">• Flyer• Presse• Médias audiovisuels• Mailings (Newsletter)• Internet• Sponsoring• ...	Les différents types de publicité ont été décrits de manière correcte.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Utilisation des produits de la boucherie en cuisine (UPCUI-F)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Utilisation des produits de la boucherie en cuisine	Module facultatif national
Nom du module:	P-VV-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3
Code du module:	UPCUI-F	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Bezeichnungen des üblicherweise in der Küche angewandten Materials.		Die Bezeichnungen sind korrekt wiedergegeben.
30 % (18 P)	Der Auszubildende verarbeitet unter Anleitung verschiedene Waren der Fleischerei zu Gerichten. Die Aiszubildenden - Setzen die Vorgaben korrekt um. - Das ausgewählte Material entspricht den Anforderungen die zur Herstellung der jeweiligen Gerichte benötigt werden. - Wenden das Material und die Geräte korrekt ein.	Der Auszubildende - Versteht die Vorgaben zur Herstellung der verschiedenen Gerichte. - Entscheidet sich für angepasstes Material für die Herstellung der Gerichte. - Benutzt das Material und die verschiedenen Geräte zur Herstellung der Gerichte.	Die Aiszubildenden - Setzen die Vorgaben korrekt um. - Das ausgewählte Material entspricht den Anforderungen die zur Herstellung der jeweiligen Gerichte benötigt werden. - Wenden das Material und die Geräte korrekt ein.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet unter Anleitung die korrekten Vorgehensweisen zum Abkühlen, Verpacken und Lagern von Lebensmitteln an.	Der Auszubildende Beschreibt die Grundregeln der Lebensmittelhygiene. Kühlt, verpackt und lagert hergestellte Gerichte die nicht gleich aufgebraucht werden.	Die Angaben zur Lebensmittelhygiene sind grösstentewils korrekt wiedergegeben. Die übriggebliebenen Lebensmittel sind korrekt abgekühlt, verpackt und gelagert.
30 % (18 P)	Der Auszubildende gibt die Vorgehensweise zur Verarbeitung und Lagerung der verschiedenen Waren kundengerecht wieder.	Der Auszubildende gibt die Vorgehensweise chronologisch wieder. Drückt sich leicht verständlich aus. Beachtet die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation.	Die verschiedenen Arbeitsgänge sind chronologisch korrekt wiedergegeben. Die Angaben sind leicht verständlich und nachvollziehbar. Die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation sind eingehalten.



10 % (6 P)	Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.	<p>Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung , in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um.</p> <p>Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbbeutel, Etiketten...), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.</p>	<p>Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt.</p> <p>Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt.</p> <p>Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.</p> <p>Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.</p>
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation de menus journaliers (REMUJ-F)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Réalisation de menus journaliers	Module facultatif national	
Nom du module:	P-VV-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	REMUJ-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende stellt unter Anleitung verschiedene komplette Menus mit verschiedenen Waren aus der Fleischerei her.	Der Auszubildende versteht die Vorgaben zur Herstellung der verschiedenen Menus. Entscheidet sich für angepasstes Material für die Herstellung der Menus. Benutzt das Material und die verschiedenen Geräte zur Herstellung der Menus. Wendet die angepasste Garmethoden an. Wählt verschiedene passende Zutaten (Beilagen, Gemüse) zum Fleisch aus.	Die Vorgaben sind korrekt umgesetzt. Das ausgewählte Material entspricht den Anforderungen die zur Herstellung der jeweiligen Gerichte benötigt werden. Wendet das Material und die Geräte korrekt an. Die Garmethoden sind den jeweiligen Teilstücken und anderen Zutaten (Beilagen, Gemüse) angepasst.
20 % (12 P)	Der Auszubildende belegt unter Aufsicht verschiedene Aufschnittplatten und dekoriert diese.	Der Auszubildende belegt Platten mit verschiedenen Aufschnitt- und Schinkensorten. Stellt aus Obst und/oder Gemüse verschiedene Dekorationen her.	Die Platten werden optisch ansprechend belegt. Das Belegen der Ränder ist zu vermeiden. Das Entnehmen der Auflagen muss einfach zu handhaben sein.
20 % (12 P)	Der Auszubildende wendet die korrekten Vorgehensweisen zum Abkühlen, Verpacken und Lagern von Lebensmitteln an.	Der Auszubildende kennt die Grundregeln der Lebensmittelhygiene. Kühlt, verpackt und lagert hergestellte Gerichte die nicht gleich aufgebraucht werden.	Die Angaben zur Lebensmittelhygiene sind korrekt wiedergegeben. Die übriggebliebenen Lebensmittel sind korrekt abgekühlt, verpackt und gelagert.
30 % (18 P)		Der Auszubildende gibt die Vorgehensweise chronologisch wieder. Drückt sich leicht verständlich aus. Beachtet die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation.	Die verschiedenen Arbeitsgänge sind chronologisch korrekt wiedergegeben. Die Angaben sind leicht verständlich und nachvollziehbar. Die Regeln der verbalen und non-verbalen Kommunikation sind eingehalten.



10 % (6 P)	Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.	<p>Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung , in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um.</p> <p>Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbbeutel, Etiketten...), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.</p>	<p>Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt.</p> <p>Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt.</p> <p>Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt.</p> <p>Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.</p>
------------	---	--	---



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Production d'étiquettes et de fiches d'informations (PRODE-F)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Production d'étiquettes et de fiches d'informations	Module facultatif national
Nom du module:	P-VV-FACUL-FN-05	Numéro du module: 5
Code du module:	PRODE-F	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zur Etikettierung von Waren/Produkten zu sammeln.	Der Auszubildende bedient sich der verschiedenen Medien (Bücher, Internet...) zur Zusammenstellung relevanter Informationen. Bündelt zu verschiedenen Waren/Produkten die jeweiligen Informationen.	Die gesammelten Angaben zur Etikettierung der verschiedenen Waren/Produkte sind korrekt.
40 % (24 P)	Der Auszubildende bedient sich eines Textverarbeitungsprogramms um Etiketten und Informationsblätter zu erstellen.	Der Auszubildende formatiert das nötige Dokument. Erstellt Etiketten und Informationsblätter	Die erstellten Etiketten und Informationsblätter sind korrekt, informativ und kundengerecht erstellt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende legt eine Datenbank mit den verschiedenen Etiketten und Informationsblättern an.	Der Auszubildende legt verschiedene Ordner zur Speicherung der Etiketten und Informationsblätter an. Ruft über die verschiedenen Ordner die benötigten Dokumente auf. Speichert die Ordner auf verschiedenen Datenträgern.	Die Ordner und Dokumente sind übersichtlich und benutzerfreundlich angelegt. Die jeweils benötigten Dokumente werden vom Auszubildenden problemlos wiedergefunden. Die Ordner sind auf den verschiedenen Datenträgern wieder zu finden.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Les gourmandises de la boucherie (GOBOU-F)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Les gourmandises de la boucherie	Module facultatif national	
Nom du module:	P-VV-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6	
Code du module:	GOBOU-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende nimmt individuelle Kundenaufträge entgegen.	Der Auszubildende nimmt den Kundenauftrag entgegen. Geht auf Sonderwünsche des Kunden ein. Notiert sich die wichtigsten Elemente. Berät den Kunden bei der Bestellung von Waren für spezielle Anlässe.	Der Auszubildende hört aktiv zu. Erkennt die Wünsche des Kunden. Die Notizen sind zur weiteren Ausführung des Auftrages zu gebrauchen. Die Beratung ist kunden- und situationsbezogen.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage Geschenkkörbe und andere Arrangements herzustellen.	Der Auszubildende stellt ein abwechslungsreiches, kunden- und situationsbezogenes Warenpaket zusammen. Sucht passendes Verpackungsmaterial aus. Packt die Waren ansprechend zu einem Geschenkkorb oder anderem Arrangement zusammen.	Die Zusammenstellung der Waren ist abwechslungsreich sowie kunden- und situationsbezogen. Das Verpackungsmaterial ist ansprechend und beeinträchtigt die Lebensmittel nicht negativ. Der Geschenkkorb oder ein anderes Arrangement sind optisch ansprechend.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage den Preis von Geschenkkörben und anderen Arrangements zu berechnen.	Der Auszubildende nimmt die Preise der einzelnen Waren auf. Erkundigt sich über die Preise des Verpackungsmaterials. Stellt den tatsächlichen Zeitaufwand fest. Berechnet den Verkaufspreis des Geschenkkorbs oder anderen Arrangements.	Die Preise der einzelnen Waren sind festgehalten. Die Preise des Verpackungsmaterials sind ermittelt. Der tatsächliche Zeitaufwand ist festgehalten. Der Verkaufspreis ist berechnet.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	Stockage des marchandises	Module fondamental
Nom du module:	P-VV-MANIP-FO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	STOMA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, ...). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	Gestion des stocks	Module complémentaire
Nom du module:	P-VV-MANIP-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	GESTO	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.	L'apprenti identifie et énumère les ruptures de stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Introduction dans l'action de vente en boucherie (FORVV1)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Manipulation des marchandises**

Titre du module:	Introduction dans l'action de vente en boucherie	Module fondamental	
Nom du module:	P-VV-MANIP-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORVV1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti assure le contrôle et l'entretien des stocks de produits complémentaires (conserves, vin, etc.) et de matériel d'emballage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti range les produits dans les supports de marchandises respectifs de manière attrayante.- L'apprenti applique le principe du First in First out (FIFO) pour les produits avec des dates de péremption.- L'apprenti veille à ce que le prix respectif soit attribué à chaque produit.- L'apprenti assure l'alimentation en matériel d'emballage au point de vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a disposé les produits de manière ordonnée et favorable à la vente, en fonction des dates de péremption.- L'apprenti a mis au rebut les produits détériorés ou souillés.- L'apprenti a assuré le réapprovisionnement en matériel d'emballage en quantité appropriée et de manière à ce qu'il soit facile à utiliser.
10 % (6 P)	L'apprenti surveille régulièrement les températures dans les différentes zones de réfrigération et il alimente une documentation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désigne les températures à respecter dans les différentes zones de réfrigération (comptoir, chambre froide, rayons en libre-service, etc.).- L'apprenti vérifie les températures à intervalles indiqués.- L'apprenti indique les températures dans une documentation.- L'apprenti désigne les procédures à appliquer en cas de températures anormales.- L'apprenti signale les anomalies.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a régulièrement alimenté la documentation.- L'apprenti a constaté les anomalies et il les a signalées afin que des mesures puissent être appliquées.
10 % (6 P)	L'apprenti manipule le trancheur à jambon sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti règle l'épaisseur de coupe pour les différents produits sous guidance.- L'apprenti se sert du support.- L'apprenti assemble le trancheur à jambon sous guidance et il le démonte pour le nettoyage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a coupé des tranches régulières et appétissantes.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti confectionne différents produits de viande simples prêts à cuisiner sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare les ingrédients requis pour la confection.- L'apprenti prépare des produits prêts à cuisiner sous guidance.- L'apprenti prépare autres les produits suivants:<ul style="list-style-type: none">o des roulades,o des cordons-bleus pressés,o des hamburgers,o etc.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le poids des portions.- L'apprenti a respecté la symétrie des portions.- L'apprenti a formé des roulades fermées et fermes.- Ni le fromage ni le jambon cuit n'ont débordé des cordons-bleus pressés.- Ni les cordons-bleus ni les hamburgers n'accusaient de formation de bords de viande hachée.
10 % (6 P)	L'apprenti se sert des balances poids-prix sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti indique les codes des articles correspondants.- L'apprenti saisit les entrées en indiquant son code de vendeur.- L'apprenti conclut la procédure avec la facturation.- L'apprenti vérifie que le bon de caisse est complet.- L'apprenti connaît par cœur les trente codes d'articles les plus fréquemment utilisés.	<ul style="list-style-type: none">- Les codes d'articles indiqués et utilisés étaient corrects.- L'apprenti a vérifié le code de l'article indiqué.



10 % (6 P)	L'apprenti dispose les produits sur des plateaux pour la présentation et il les range dans les supports de marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti dispose les produits sur des plateaux de différentes tailles pour la présentation au comptoir.- L'apprenti considère le champ de vision des clients par rapport aux plateaux.- L'apprenti veille à l'alimentation des supports de marchandises en fonction des groupes de marchandises/des variétés de marchandises.- L'apprenti confectionne une décoration.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a veillé à ce que les différents produits soient disposés sur les plateaux d'une manière favorable à la vente.- L'apprenti a évité que des produits débordent.- L'apprenti a évité que les bords soient souillés.- L'apprenti a évité que les supports de marchandises soient souillés et, le cas échéant, il les a nettoyés.- La décoration des plateaux ainsi que la présentation étaient adaptées aux marchandises et aux variétés.
20 % (12 P)	L'apprenti assiste les autres intervenants lors des différentes étapes de la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti salue les clients de manière appropriée.- L'apprenti emballe les marchandises des clients.- L'apprenti observe le déroulement de la vente.- L'apprenti remet les produits aux clients.- L'apprenti prend congé des clients de manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a utilisé du matériel d'emballage adapté aux produits sous les aspects de la constitution et des dimensions.- L'apprenti a adopté une attitude axée sur le client.- L'apprenti a expliqué le déroulement des activités de vente au formateur.
10 % (6 P)	L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel et il respecte les mesures d'hygiène, de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins.- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux.- L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante.- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.- L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module: **Accueil clients** **Module fondamental**
Nom du module: **P-VV-VENT1-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ACCLI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de saluer le client et de prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand de manière aimable et polie.	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) lorsqu'il s'adresse au client. Pour l'accueil et la prise de congé il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en luxembourgeois et en français tout en utilisant les formulations adéquates.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	L'élève sait établir le contact visuel avec le client et lui donner de façon avenante des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand.	L'élève se montre attentionné à l'égard du client et veille à soigner son langage, sa mimique et sa gestuelle en conséquence. Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il communique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Les informations sont compréhensibles et satisfaisantes.
40 % (24 P)	L'élève est capable de s'enquérir des souhaits du client en posant des questions tout en pratiquant l'écoute active.	L'élève se montre à l'écoute et répond aux souhaits des clients. Il pose des questions ciblées.	Il a compris les souhaits du client et les a traités de manière fondée. Les questions sont ciblées et compréhensibles.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de guider le client (en fonction de ses souhaits) vers la personne ou le service compétents.	L'élève connaît les démarches à suivre et les règles à observer pour guider le client et agit en conséquence.	Le client est guidé vers le département/la personne compétent(e). La démarche est conforme à la demande du client.
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure de calculer mentalement les réductions de prix indiquées et de les communiquer au client.	L'apprenti estime par calcul mental le montant de la réduction ainsi que le prix réduit d'une marchandise. Il convertit les remises exprimées en pourcent en nombres fractionnaires. À partir d'exemples pratiques il détermine taux de pourcentages les plus courants.	Les conversions et les calculs sont corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module: **Situation du point de vente** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-VV-VENT1-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **POVEN** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, ...) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Incorporation dans l'action de vente en boucherie (FORVV2)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Appliquer les processus élémentaires de vente 1**

Titre du module:	Incorporation dans l'action de vente en boucherie	Module fondamental	
Nom du module:	P-VV-VENT1-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORVV2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:	1		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti distingue les différentes viandes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti distingue la viande de bœuf, la viande de porc, la viande de veau, la viande de cheval et la viande d'agneau.- L'apprenti distingue les différentes espèces de volailles.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement distingué les différentes viandes.- L'apprenti a distingué les espèces de volailles les plus habituelles.
20 % (12 P)	L'apprenti confectionne différents produits de viande simples prêts à cuisiner de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti effectue les travaux de préparation pour la confection de différents produits de viande prêts à cuisiner.- L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits de viande prêts à cuisiner confectionnés étaient dans un état prêt à la vente.
20 % (12 P)	L'apprenti confectionne des produits prêts à cuisiner en entier et par portions, avec et sans marinade, sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions pour les différents produits, conformément aux indications.- L'apprenti fixe des rôtis roulés.- L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.- L'apprenti confectionne les marinades requises et il les répartit sur les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté le poids des portions.- L'apprenti a respecté la symétrie des produits.- L'apprenti a formé des rôtis roulés fermés et fermes.- L'apprenti a correctement déterminé la quantité de marinade et il l'a correctement confectionnée.
30 % (18 P)	L'apprenti effectue différentes étapes de service de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti salue le client de manière appropriée.- L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions simples.- L'apprenti prépare les produits demandés par le client.- L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage adapté.- L'apprenti indique le numéro de l'article correspondant sur la balance.- L'apprenti clôture le bon de caisse.- L'apprenti indique le prix.- L'apprenti remet les produits au client.- L'apprenti prend congé de manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué les étapes du service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client.- L'apprenti a correctement emballé les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue.
10 % (6 P)	L'apprenti manipule le trancheur à jambon de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti règle l'épaisseur de coupe pour les différents produits sous guidance.- L'apprenti se sert du support.- L'apprenti assemble le trancheur à jambon et il le démonte pour le nettoyage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a coupé des tranches régulières et il les a disposées sur le matériel d'emballage d'une manière agréable sous l'aspect optique.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.



10 % (6 P)	L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel et il respecte les mesures d'hygiène, de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins.- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux.- L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante.- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.- L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.
------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente (HYAVE1)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires**

Titre du module:	Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VV-BAVEA-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	HYAVE1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Gefahren wie Lebensmittel die Gesundheit des Verbrauchers beeinflussen können zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die verschiedenen Gefahren unterscheiden.- Erklärt die Wichtigkeit eines hygienischen Verhaltens des Personals.- Erklärt die Bedeutung der Personal-, Betriebs- und Produkthygiene.	<ul style="list-style-type: none">- Übliche chemische, physikalische und mikrobiologische Gefahren werden unterschieden.- Typische lebensmittelgefährdende Situationen und Verhaltensweisen werden erkannt.- Beispiele zur Vermeidung einer Kontamination werden genannt.- Reine und unreine Bereiche werden erkannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Parameter (pH, aw, °C, °Bé, usw.) zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt die unterschiedlichen Parameter.- Erklärt die Auswirkungen der verschiedenen Messwerte auf die Lebensmittel.	<ul style="list-style-type: none">- Die verschiedenen Parameter sind korrekt beschrieben.- Die Erklärungen zu den verschiedenen Messwerten und deren Auswirkung auf die Lebensmittel ist korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann das Vorkommen und die Auswirkungen von verschiedenen Mikroorganismen unterscheiden.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kann die wichtigsten Gruppen von Mikroorganismen unterscheiden.- Erklärt den Unterschied zwischen nützlichen und gefährlichen Mikroorganismen.- Beschreibt wo Mikroorganismen vorkommen und welche Voraussetzungen gegeben sein müssen damit sich Mikroorganismen verbreiten und vermehren können.	<ul style="list-style-type: none">- Mikroorganismen die in der Lebensmittelhygiene wichtig sind werden genannt.- Wirkungsweisen von pathogenen und nützlichen Mikroorganismen werden beschrieben.- Die Auswirkungen von Temperatur, Feuchtigkeit, pH-Wert, Sauerstoffgehalt und Nährstoffe auf Mikroorganismen werden erläutert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Konservierungsmethoden zu beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende erläutert die verschiedenen Möglichkeiten der Konservierung von Lebensmittel im Allgemeinen	<ul style="list-style-type: none">- Die Erläuterungen zu den verschiedenen Konservierungsmethoden sind korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des HACCP-Konzepts und des Grundvoraussetzungsprogramms (guide de bonne pratique d'hygiène) zu erläutern.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt die Grundregeln des „guide de bonne pratique“.- Beschreibt die Grundregeln im Umgang mit Lebensmitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Die Beschreibungen des HACCP-Konzepts sind korrekt.- Die Grundregeln des HACCP-Konzepts werden korrekt beschrieben.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Préparations simples pour la vente en boucherie (VEBOU1)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires**

Titre du module:	Préparations simples pour la vente en boucherie	Module complémentaire
Nom du module:	P-VV-BAVEA-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	VEBOU1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke einer Schweinehälfte.	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D). Kann die Fleischteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Macht Angaben zur Verwendung der einzelnen Teilstücke.	Die Teilstücke werden korrekt bezeichnet. Die angegebene Lage der verschiedenen Teilstücke in einem Schlachttierkörper ist korrekt. Die angegebenen Verwendungen der einzelnen Teilstücke ist korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Geflügelarten.	Der Auszubildende benennt die verschiedenen hellen sowie dunklen Mastgeflügel. Bennt die verschiedenen Wildgeflügel. Bezeichnet die verschiedenen Verschnitte des Geflügels. Macht Angaben zur Verwendung der einzelnen Geflügelarten und Verschnitte.	Die Bezeichnungen der verschiedenen Geflügelarten sind korrekt. Die Bezeichnungen der verschiedenen Verschnitte sind korrekt. Die angegebenen Verwendungen der einzelnen Geflügelarten- und Verschnitten sind korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende stellt verschiedene fleischereitypische Produkte unter Aufsicht her.	Der Auszubildende bereitet die verschiedenen benötigten Materialien und Zutaten vor. Schneidet und portioniert das benötigte Material aus verschiedenen Fleischteilen und/oder Vorprodukten. Stellt die verschiedenen Produkte her. Die Produkte werden warenspezifisch verpackt und bis zum Verkauf gelagert.	Die benötigten Materialien und Zutaten sind korrekt vorbereitet. Das Gewicht der Portionen ist eingehalten. Die Symmetrie der Produkte ist eingehalten. Die Produkte sind optisch ansprechend. Die Produkte sind korrekt verpackt, etikettiert und gelagert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Garmethoden.	Der Auszubildende zählt die verschiedenen Garmethoden auf. Benennt die verschiedenen Wärmequellen und weist sie den Garmethoden zu. Benennt die verschiedenen Kochutensilien.	Die Angaben zu den Garmethoden, den Wärmequellen und den Kochutensilien sind korrekt.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse zu erstellen.	Der Auszubildende schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten nieder. Achtet auf saubere Einträge	Die genaue Folge der Arbeitsgänge ist korrekt wiedergegeben. Die Dokumentation ist in einem tadellosen Zustand. Arbeitsprozesse können mit Hilfe der Eintragungen durchgeführt werden. Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer werden angenommen. Aufgetragene Wiederholungsaufgaben werden ausgeführt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Phasen des Verkaufsgesprächs.	Der Auszubildende beschreibt die Phasen - Begrüßung / Kontaktaufnahme - Bedarfsermittlung - Warenvorlage - Argumentation - Einwänden begegnen - Abschluss / Verabschiedung	Die Angaben zu den verschiedenen Phasen des Verkaufsgesprächs sind korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung, in Hinblick auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits-, -Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbutel, Etiketten...), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires**

Titre du module:	Traitement de réclamations	Module complémentaire
Nom du module:	P-VV-BAVEA-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	RECLA	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.	L'apprenti se consulte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distingue les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production et présentation de différents produits de la boucherie (FORVV3)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Base de la vente de produits alimentaires**

Titre du module:	Production et présentation de différents produits de la boucherie	Module fondamental	
Nom du module:	P-VV-BAVEA-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORVV3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti désosse différents morceaux de viande destinés à la vente sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désosse différents morceaux de viande.- L'apprenti veille à la prévention des accidents.- L'apprenti désosse obligatoirement:<ul style="list-style-type: none">o des épaules d'agneaux et/ou de porcelets,o des longes de porcs et/ou de porcelets.o des volailles entières et des cuisses de poulet.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a appliqué les mesures de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti confectionne des produits prêts à cuisiner en entier ou en portions, avec et sans marinade, de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assemble la viande hachée en portions, conformément aux instructions pour les différents produits.- L'apprenti lie des rôtis roulés.- L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.- L'apprenti prépare les marinades requises et il les répartit sur les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé des produits de manière autonome, qui étaient dans un état prêt à la vente.
10 % (6 P)	L'apprenti découpe différentes pièces de viande prêtes à la vente en portions sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti découpe les portions demandées par le client des pièces de rôti sous guidance.- L'apprenti découpe des escalopes, respectivement des steaks, de différentes pièces de viande sous guidance.- L'apprenti découpe du goulasch, respectivement de l'émincé, de différentes pièces de viande sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a découpé des portions de rôti correspondant à la quantité demandée et requise par le client.- L'apprenti a découpé les escalopes et les steaks contre le grain de la viande.- L'apprenti a découpé les escalopes et les steaks de manière régulière.- L'apprenti a découpé le goulasch et l'émincé de manière régulière.
10 % (6 P)	L'apprenti prépare différents encas et salades sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare différentes variétés de sandwiches.- L'apprenti prépare différentes variétés de salade, dont obligatoirement:<ul style="list-style-type: none">o de la salade de viande,o de la salade de museau de bœuf,o de la salade de carottes,o de la salade de céleri,o de la salade de pommes de terre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé des produits prêts à la vente, irréprochables sous les aspects de l'apparence et du goût.



30 % (18 P)	L'apprenti effectue différentes étapes de service sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti salue le client de manière appropriée.- L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions simples.- L'apprenti détermine la quantité requise.- L'apprenti prépare les produits demandés pour le client.- L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage adapté.- L'apprenti indique le numéro d'article correspondant sur la balance.- L'apprenti clôture le bon de caisse.- L'apprenti indique le prix.- L'apprenti remet les produits au client.- L'apprenti prend congé de manière appropriée.- L'apprenti emballe correctement les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue.- L'apprenti a proposé/vendu une quantité correspondant plus ou moins à la quantité effectivement requise.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué les étapes de service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client.
10 % (6 P)	L'apprenti prépare des commandes sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne au sujet des commandes reçues.- L'apprenti prépare les produits commandés, il les emballe et il établit le bon de caisse.- Le cas échéant, l'apprenti signale l'épuisement des stocks d'un produit, de manière à commander une production supplémentaire.- L'apprenti entrepose les produits préparés jusqu'au retrait par le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé l'intégralité des produits commandés.- L'apprenti a coché tous les points de la liste de commande.- L'apprenti a emballé les produits de manière à ce qu'une détérioration mutuelle des produits soit exclue.- L'apprenti a constaté et signalé la nécessité d'une production supplémentaire de produits dont les stocks étaient épuisés.- L'apprenti a correctement entreposé les marchandises.



10 % (6 P)	L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel et il respecte les mesures d'hygiène, de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins.- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux.- L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante.- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.- L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.
------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Décrire la composition des aliments (DECAL1)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente**

Titre du module:	Décrire la composition des aliments	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VV-TRADA-CO-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	DECAL1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende nennt die verschiedenen Allergene.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt die verschiedenen Allergene.- Ordnet die Allergene den verschiedenen Lebensmitteln zu.	<ul style="list-style-type: none">- Die vom Auszubildenden gegebene Auskunft über die Allergene müssen derart genau sein um eine verlässliche Beratung der Kunden zu garantieren.
20 % (12 P)	Der Auszubildende nennt die verschiedenen Lebensmittelzusatzstoffe.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zählt die verschiedenen hauptsächlichen Lebensmittelzusatzstoffe auf.- Ordnet die Lebensmittelzusatzstoffe verschiedenen Lebensmitteln zu.- Legt den Kunden die ernährungsphysiologische sowie herstellungstechnologische Bedeutung der Zusatzstoffe dar.	<ul style="list-style-type: none">- Die Angaben zu den Lebensmittelzusatzstoffen müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen.- Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhalts- und Zusatzstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Fettarten.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende unterscheidet die Fette nach ihrer Herkunft.- Unterscheidet gesättigte und ungesättigte Fette.- Beschreibt die Auswirkungen der Fette auf den menschlichen Organismus.	<ul style="list-style-type: none">- Die Angaben zu den verschiedenen Fettarten müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen.- Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Fettstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Inhaltsstoffe von Lebensmitteln.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Vitamine, Mineralien usw...- Legt den Kunden die ernährungsphysiologische Bedeutung von Inhaltsstoffen dar.	<ul style="list-style-type: none">- Die Angaben zu den Inhaltsstoffen müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen.- Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhaltsstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann die verschiedenen Allergien und Unverträglichkeiten – Intoleranzen in Verbindung mit Lebensmitteln beschreiben.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt Allergien gegenüber den verschiedenen Inhaltsstoffen von Lebensmitteln.- Beschreibt Unverträglichkeiten – Intoleranzen gegenüber verschiedenen Lebensmittel und deren Inhaltsstoffen.- Macht den Kunden Empfehlungen, um den Auswirkungen gegenüber eventuellen Allergenen, Unverträglichkeiten und Intoleranzen entgegenzuwirken.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen Allergien und Unverträglichkeiten.- Die Allergien, Unverträglichkeiten und Intoleranzen sind verständlich beschrieben.- Die Empfehlungen sind derart präzise, dass sie es dem Kunden ermöglichen auf eventuelle Ausweichprodukte zurückzugreifen oder auf den Verzehr von verschiedenen Lebensmitteln zu verzichten.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparations complexes pour la vente en boucherie (VEBOU2)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente**

Titre du module:	Préparations complexes pour la vente en boucherie	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VV-TRADA-CO-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	VEBOU2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke einer Rinderhälfte.	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D). Kann die Fleishteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Macht Angaben zur Verwendung der einzelnen Teilstücke.	Die Teilstücke werden korrekt bezeichnet. Die angegebene Lage der verschiedenen Teilstücke in einem Schlachttierkörper ist korrekt. Die angegebenen Verwendungen der einzelnen Teilstücke ist korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kriterien und deren Einfluss auf die Fleischqualität der Schlachttierkörper zu unterscheiden.	Der Auszubildende beschreibt den Einfluss der verschiedenen Kriterien wie Alter, Rasse, Geschlecht, Reifung... auf die Fleischqualität.	Die Angaben zu den verschiedenen Einflüssen welche die Fleischqualität bestimmen sind korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende beint selbständig verschiedene zum Verkauf gelangende Fleishteile aus.	Der Auszubildende entfernt die Knochen aus verschiedenen Fleishteilen. Obligatorisch auszubeinen sind: - Schulter Lamm und/oder Ferkel - Rücken vom Schwein, Lamm und/oder Ferkel - Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen	Korrektes Ausbein- und Zerlegewerkzeug wird benutzt. Eine korrekte Schnittführung wird ausgeführt. Die Massnahmen der Unfallverhütung werden beachtet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende stellt selbständig verschiedene Produkte her.	Der Auszubildende bereitet die verschiedenen benötigten Materialien und Zutaten vor. Schneidet und portioniert das benötigte Material aus verschiedenen Fleishteilen und/oder Vorprodukten. Stellt die verschiedenen Produkte her. Die Produkte werden warenspezifisch verpackt und bis zum Verkauf gelagert.	Die benötigten Materialien und Zutaten sind korrekt vorbereitet. Das Gewicht der Portionen ist einzuhalten. Die Symmetrie der Produkte ist einzuhalten. Die Produkte sind optisch ansprechend. Die Produkte sind korrekt verpackt, etikettiert und gelagert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende stellt selbständig verschiedene Snacks und Salate her.	Der Auszubildende stellt belegte Brote verschiedener Art her. Stellt verschiedene Salate her. Obligatorisch herzustellen sind: - Fleischsalat - Ochsenmaulsalat - Möhrensalat - Selleriesalat - Kartoffelsalat	Die hergestellten Erzeugnisse sind optisch und geschmacklich einwandfrei sowie verkaufsfähig angerichtet.



10 % (6 P)	Der Auszubildende erstellt eigenständig eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse.	Der Auszubildende schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten nieder. Achtet auf saubere Einträge	Die genaue Folge der Arbeitsgänge ist korrekt wiedergegeben. Die Dokumentation ist in einem tadellosen Zustand. Arbeitsprozesse können mit Hilfe der Eintragungen durchgeführt werden. Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer werden angenommen. Aufgetragene Wiederholungsaufgaben werden ausgeführt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Kundengruppen / Kundentypen und kann kundenorientiert auf diese eingehen.	Der Auszubildende beschreibt: - Die Kundengruppen (ältere, jüngere, männlich, weiblich usw.) - Die Kundentypen (redsam, still, geizig, arrogant usw.) - Die verschiedenen Frageformen.	Die Angaben zu den - Kundengruppen - Kundentypen - Frageformen sind korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende verhält sich in seinem professionellen Umfeld gegenüber den Hygiene- und Unfallverhütungsmaßnahmen sowie dem Umgang mit Material und Ressourcen korrekt.	Der Auszubildende trägt korrekte Arbeitskleidung ,in Hinsicht auf die Hygiene, bestehend aus: Arbeits,-Mütze, -Schürze, - Weste, - Hose und Schuhe in einwandfreiem Zustand. Trägt keinen sichtbarer Schmuck Beachtet die Maßnahmen der Hygienevorschriften und setzt sie konsequent um. Beachtet die Maßnahmen der Unfallverhütungsvorschriften und setzt sie konsequent um. Benutzt nur die zur ausführenden Arbeit effektiv benötigten Ressourcen und Materialien (Arbeitstische, Behälter, Formen, Vakuumbbeutel, Etiketten...), verschwendet keine Ressourcen und Materialien. Führt die Wertstofftrennung konsequent durch.	Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Materialien und Ressourcen werden weitestgehend so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingesetzt. Die Wertstofftrennung wird konsequent durchgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente**

Titre du module:	Appliquer les bases du marketing	Module complémentaire
Nom du module:	P-VV-TRADA-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	PROMO	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de distinguer et d'expliquer différents types de produits.	Il distingue : <ul style="list-style-type: none">• Articles de marque• Marques de fabricant• Marques de distributeur• Produits blancs• Produits phares• Produits exclusifs Il sait expliquer les différences de prix entre produits similaires.	Les différenciations sont correctes.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques d'implantation et de présentation des marchandises dans la surface de vente.	L'élève explique les principes de l'implantation par famille de produits, de la double implantation et de l'exposition promotionnelle. Il connaît les possibilités d'utilisation de matériel de décoration, de supports de vente spéciaux ainsi que des différents moyens de mise en évidence et les décrit. Il explique les principes de la présentation de marchandises axée sur le marketing sensoriel (vidéos, présentations, dégustations, toucher,...).	Il a cité techniques courantes d'implantation et de présentation des marchandises dans l'espace de vente et il les a décrites de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de planifier et de préparer, seul ou en équipe, une présentation de marchandises d'après les instructions et les règles d'implantation. Il la présente à l'aide du média approprié.	L'élève analyse la tâche à réaliser. Il prépare la présentation de marchandise (seul ou en groupe) en se concertant, le cas échéant, avec ses collègues pour exécuter les différentes étapes. Il connaît l'utilisation de différents médias de présentation : <ul style="list-style-type: none">• Tableau à feuilles mobiles• Panneau d'affichage• Vidéoprojecteur (Beamer) Il présente le texte oralement à l'aide de mots clés qu'il a notés au préalable.	La présentation est conforme à la tâche réalisée. L'apprenti a utilisé correctement au moins un média de présentation.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'expliquer la fonction des principaux moyens et supports publicitaires ainsi que de se documenter de manière autonome concernant les différents types de promotion des ventes.	Il connaît les moyens et les supports publicitaires (annonces, brochures, dépliant, affiches, courrier publicitaire, spots radio et télé, internet, réseaux sociaux, applications mobiles, ...) Il explique les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il se sert de médias différents pour trouver des informations. Il maîtrise l'utilisation d'un moteur de recherche (recherche d'informations). Il recherche et organise les informations. Il consigne les résultats.	Il a cité les principaux moyens et supports publicitaires. Il a convenablement expliqué les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il a documenté ses recherches, pour une consultation ultérieure



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'expliquer des mesures qui contribuent à la fidélisation du client.	Il désigne et distingue différentes démarches favorisant la fidélisation du client : <ul style="list-style-type: none">• Accueil client• Service client• Traitement des réclamations• Echantillons• Remises en nature (x + n gratuit)• Remise en nature (acheter x, payer x - n),• Cartes de fidélité• ... Il explique correctement la mise en œuvre des différentes démarches.	Il a expliqué de manière compétente différentes démarches favorisant la fidélisation du client.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Découpe de différentes pièces et production de snacks pour la vente (FORVV4)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Traitement d'aliments destinés à la vente**

Titre du module:	Découpe de différentes pièces et production de snacks pour la vente	Module fondamental	
Nom du module:	P-VV-TRADA-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORVV4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti désosse différents morceaux de viande destinés à la vente sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désosse différents morceaux de viande.- L'apprenti veille à la prévention des accidents.- L'apprenti désosse obligatoirement:<ul style="list-style-type: none">o des épaules d'agneaux et/ou de porcelets,o des longes de porcs, d'agneaux et/ou de porcelets,o des volailles entières et des cuisses de poulet.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a appliqué les mesures de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti découpe différentes pièces de viande prêtes à la vente en portions de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti découpe les portions demandées par le client des pièces de rôti.- L'apprenti découpe des escalopes, respectivement des steaks, de différentes pièces de viande.- L'apprenti découpe du goulasch, respectivement de l'émincé, de différentes pièces de viande.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a découpé des portions de rôti correspondant à la quantité demandée et requise par le client.- L'apprenti a découpé les escalopes et les steaks contre le grain de la viande.- L'apprenti a découpé les escalopes et les steaks de manière régulière.- L'apprenti a découpé le goulasch et l'émincé de manière régulière.
20 % (12 P)	L'apprenti prépare différents encas et salades de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare différentes variétés de sandwichs.- L'apprenti prépare différentes variétés de salade, dont obligatoirement:<ul style="list-style-type: none">o de la salade de viande,o de la salade de museau de bœuf,o de la salade de carottes,o de la salade de céleri,o de la salade de pommes de terre.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé des produits prêts à la vente, irréprochables sous les aspects de l'apparence et du goût.
10 % (6 P)	L'apprenti applique les principes de la disposition des marchandises et de la présentation des marchandises sous guidance au cours de la préparation de l'espace de vente et des supports de marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti garnit des plateaux adaptés avec les différentes marchandises de la boucherie.- L'apprenti dispose des marchandises sur les différents supports de marchandises en fonction des principes de vente.- L'apprenti veille à ce que la disposition ainsi que la présentation favorisent les ventes.	<ul style="list-style-type: none">- Les plateaux utilisés étaient adaptés aux différentes marchandises.- Les marchandises étaient disposées dans les zones à potentiel plus ou moins fort, de manière à promouvoir les ventes du mieux possible.- L'apprenti a soumis les supports de vente à un contrôle du point de vue des clients.



20 % (12 P)	L'apprenti effectue différentes étapes de service de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti salue le client de manière appropriée.- L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions simples.- L'apprenti détermine la quantité requise.- L'apprenti prépare les produits demandés par le client.- L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage adapté.- L'apprenti indique le numéro d'article correspondant sur la balance.- L'apprenti clôture le bon de caisse.- L'apprenti indique le prix.- L'apprenti remet les produits au client.- L'apprenti prend congé de manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué les étapes de service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client.- L'apprenti a correctement emballé les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue.- L'apprenti a proposé/vendu une quantité correspondant plus ou moins à la quantité effectivement requise.
10 % (6 P)	L'apprenti effectue l'encaissement sous guidance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti accepte le moyen de paiement (argent liquide, carte de crédit, etc.).- L'apprenti rend la monnaie après un paiement en liquide.- L'apprenti effectue la procédure de vente au cours d'un paiement par carte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement déterminé le montant de la monnaie rendue.- L'apprenti a correctement effectué la procédure de paiement.- L'apprenti a remis et classé les documents de paiement.
10 % (6 P)	L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel et il respecte les mesures d'hygiène, de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins.- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux.- L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante.- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.- L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente**

Titre du module: **Effectuer les calculs de prix** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-VV-PRODA-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TEVEC** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure des prix.	L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix : <ul style="list-style-type: none">• le prix catalogue (le prix d'achat brut), la remise accordée à l'acheteur, le prix d'achat net, l'escompte)• le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net)• les frais d'achat, les frais de transport,• le coût d'achat (acquisition),• les frais de vente (frais généraux et de distribution), le prix de revient,• le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC.	Les principaux éléments de la structure des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. Les erreurs éventuelles sont corrigées.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer une méthode de calcul abrégé et d'effectuer les opérations correspondantes.	L'élève connaît et explique les termes suivants: <ul style="list-style-type: none">• coefficient multiplicateur,• marge théorique,• marge commerciale. L'élève connaît et applique les formules de calcul abrégé. L'élève calcule le prix à payer en tenant compte des remises et des escomptes accordés au client. Il contrôle ses calculs.	Les calculs effectués sont corrects. Les formules du calcul abrégé sont correctement appliquées. Les remises et les escomptes accordés au client sont corrects.
20 % (12 P)	L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, marchandises gratuites, remises en nature).	Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: <ul style="list-style-type: none">• il détermine la valeur de base,• il calcule la valeur des extras,• il calcule le pourcentage.• Il contrôle ses calculs.	Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les taux de TVA en vigueur et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.	L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. L'élève calcule le prix de vente HTVA en tenant compte du prix de vente définitif et du taux de TVA. L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. Les calculs sont corrects
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires.	L'élève comprend les principes du calcul des prix. L'élève explique les opérations de calcul en se référant au schéma de calcul donné.	Le schéma de calcul est expliqué de façon compréhensible.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Gérer la situation de vente simple en boucherie (VEBOU3)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente**

Titre du module:	Gérer la situation de vente simple en boucherie	Module complémentaire
Nom du module:	P-VV-PRODA-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	VEBOU3	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende stellt küchenfertige Produkte im Ganzen und als Portionen mit und ohne Marinaden her.	Der Auszubildende portioniert das eventuell benötigte Hackfleisch für die verschiedenen Produkte in vorgegebene Portionen. Bindet Rollbraten. Stellt verschiedene küchenfertige Produkte her. Stellt die benötigten Marinaden her und bringt diese an die verschiedenen Produkte. Befolgt die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften. Obligatorisch müssen hergestellt werden: Marinierte Fleischspieße. Marinierte Fleischteile. Rollbraten. Gefüllte Braten.	Das Gewicht der Portionen ist eingehalten. Die Symmetrie der Produkte ist eingehalten. Die Rollbraten und gepressten Produkte sind geschlossen respektive stramm gewickelt. Marinaden werden korrekt berechnet und hergestellt. Die Unfallverhütungs- und Hygienevorschriften werden eingehalten
20 % (12 P)	Der Auszubildende beint eigenständig verschiedene zum Verkauf gelangende Fleischteile aus.	Der Auszubildende entfernt die Knochen aus verschiedenen Fleischteilen. Obligatorisch auszubeinen sind: Schulter von Schwein und/oder Ferkel. Rücken vom Schwein und/oder Ferkel. Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen.	Der Auszubildende wendet angepasstes Arbeitsmaterial an. Der Auszubildende führt eine korrekte Schnittführung durch. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Der Auszubildende beachtet die Unfallverhütungs- sowie die Hygienevorschriften.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage durch die geeigneten Fragestellungen die Bedürfnisse des Kunden in Erfahrung zu bringen und fachgerecht auf diese einzugehen.	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Frageformen. Stellt die korrekten Frageformen zum angemessenen Zeitpunkt. Benutzt das korrekte Fachvokabular.	Der Auszubildende benennt die gängigsten Frageformen. Die Bedürfnisse des Kunden wurden durch korrektes Anwenden der Frageformen in Erfahrung gebracht. Bedürfnisgerechte Angebote wurden unterbreitet. Das Fachvokabular ist korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke eines Schafes und deren Feineinteilung.	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D). Kann die Fleischteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Gibt zu den verschiedenen Teilstücken die jeweilige Garmethode an.	Die Teilstücke wurden korrekt benannt. Die Garmethoden wurden den verschiedenen Teilstücken korrekt zugeteilt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse zu erstellen.	Der Auszubildende schreibt das verwendete Material nieder. Schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten chronologisch nieder. Achtet auf saubere Einträge.	Das Material wurde korrekt benannt und die Mengenangaben stimmen. Der chronologische Ablauf der Arbeitsgänge ist korrekt. Die Dokumentation ist in einem tadellosen Zustand. Die Arbeiten wurden mit Hilfe der Eintragungen durchgeführt.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Description de l'assortiment additionnel (DESAD)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente**

Titre du module:	Description de l'assortiment additionnel	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VV-PRODA-CO-03	Numéro du module:	3
Code du module:	DESAD	Langue véhiculaire:	Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende zählt allgemeine Lebensmittel und Produkte des Randsortimentes auf und erklärt diese.	Der Auszubildende: kennt die verschiedenen Produkte des Randsortimentes. Erklärt deren Produktion, Herkunft und Lagerung	Die Angaben zu den verschiedenen Waren des Randsortimentes in Bezug auf die Produktion, Herkunft und Lagerung sind korrekt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende informiert die Kunden über allgemeine Lebensmittel und Erzeugnisse des Randsortimentes	Der Auszubildende: unterbreitet den Kunden Verwendungsvorschläge für die verschiedenen Produkte. Informiert die Kunden über qualitäts- und preisbestimmende Merkmale von Produkten.	Die angegebenen Verwendungszwecke sind korrekt und nachvollziehbar. Informationen zu qualitäts- und preisbestimmenden Merkmalen sind korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Verpackungsmaterialien	Der Auszubildende: nennt die verschiedenen Materialien die als Verpackung von Lebensmittel eingesetzt werden. Beschreibt den Einsatz der verschiedenen Materialien und deren Wechselwirkung mit Lebensmittel. Nennt die Verordnungen, die in Verbindung mit Verpackungen gelten (Tarieren, Entsorgen).	Die Angaben zu Materialien und Verwendung der verschiedenen Materialien sind korrekt. Die Angaben zu den Verordnungen zum Tarieren und Entsorgen sind korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die verschiedenen Produkte des Randsortiments zu erstellen.	Der Auszubildende: legt Informationsblätter zu verschiedenen Produkten des Randsortiments an. Achtet auf saubere Einträge.	Der Auszubildende: achtet darauf die Dokumentation in einem tadellosen Zustand ohne Fettflecken, Eselsohren, herausgerissene Blätter zu erhalten. Die Informationsblätter enthalten alle für den Verkauf relevanten Informationen.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - La mise en œuvre d'une action de vente complète dans la vente au détail sous surveillance (FORVV5)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production de produits alimentaires destinés à la vente**

Titre du module: **La mise en œuvre d'une action de vente complète dans la vente au détail sous surveillance** **Module fondamental**
Nom du module: **P-VV-PRODA-FO-04** Numéro du module: **4**
Code du module: **FORVV5** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **32** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Entreprise**
- leçons de rattrapage:

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti désosse différents morceaux de viande destinés à la vente de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti désosse différents morceaux de viande.- L'apprenti veille à la prévention des accidents.- L'apprenti désosse obligatoirement:<ul style="list-style-type: none">o des épaules de porcs et/ou de porcelets,o des longes de porcs et/ou de porcelets.o des volailles entières et des cuisses de poulet.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a appliqué les mesures de prévention des accidents.
20 % (12 P)	L'apprenti effectue des actions de vente et de conseil sous surveillance.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti salue le client de manière appropriée.- L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions ouvertes.- L'apprenti détermine la quantité requise.- L'apprenti dispense des conseils et des recommandations au client à propos de différentes recettes.- L'apprenti explique la mise en œuvre des recettes au client.- L'apprenti prépare les produits demandés par le client.- L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage approprié.- L'apprenti indique le numéro de code correspondant sur la balance.- L'apprenti clôture le bon de caisse.- L'apprenti indique le prix.- L'apprenti remet les produits au client.- L'apprenti encaisse le montant correspondant et il rend la monnaie au client.- L'apprenti prend congé de manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué les étapes de service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client.- L'apprenti a correctement emballé les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue.- L'apprenti a proposé/vendu une quantité correspondant à peu près à la quantité effectivement requise.- L'apprenti a répondu aux souhaits du client.- L'apprenti a proposé des produits complémentaires au produit principal.
20 % (12 P)	L'apprenti prépare différents plateaux de charcuterie sous guidance et il les décore.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare des plateaux avec plusieurs variétés de charcuterie et de jambon.- L'apprenti prépare différentes décorations avec des fruits et/ou des légumes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les plateaux d'une manière agréable sous l'aspect optique.- Les quantités étaient adaptées aux souhaits des clients.- Les bords n'étaient pas recouverts.- Il était facile de retirer les produits.
20 % (12 P)	L'apprenti applique les principes de la disposition des marchandises et de la présentation des marchandises au cours de l'aménagement de l'espace de vente et des supports de marchandises.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti prépare des plateaux appropriés avec différentes marchandises de la charcuterie.- L'apprenti dispose les marchandises dans les différents supports de marchandises en fonction des principes de vente.- L'apprenti veille à une disposition et à une présentation favorisant les ventes.	<ul style="list-style-type: none">- Les plateaux utilisés étaient adaptés aux différentes marchandises.- L'apprenti a disposé les marchandises dans les zones à potentiel plus ou moins fort de manière à favoriser les ventes autant que possible.- L'apprenti a soumis les supports de vente à un contrôle en appliquant le point de vue du client.



10 % (6 P)	L'apprenti constitue un fonds de caisse sous guidance et il calcule le solde de caisse.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti constitue le fonds de caisse.- L'apprenti note les recettes ainsi que les dépenses.- L'apprenti calcule le chiffre d'affaires journalier.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a constitué un fonds de caisse avec les différentes valeurs.- Le montant indiqué correspondait à la valeur effective du fonds de caisse.- L'apprenti a correctement noté les recettes ainsi que les dépenses.- L'apprenti a correctement calculé le chiffre d'affaires journalier.
10 % (6 P)	L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel, il applique les mesures d'hygiène et de prévention des accidents et il respecte les règles de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins.- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux.- L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante.- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.- L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes**

Titre du module: **Gestion de documents commerciaux** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-VV-SIVAC-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **GEDOC** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des données demandées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix), du paiement et du prestataire (société, adresse).- L'élève établit un formulaire de facture.- L'élève remplit le formulaire.- L'élève tient compte des réductions de prix en indiquant le taux de rabais.- L'élève mentionne le taux de TVA à appliquer et le montant de la TVA à régler séparément.- L'élève tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages destinés au recyclage, de la reprise/de la récupération des emballages.- L'élève vérifie la facture après l'émission.- L'élève veille à ce que la signature électronique soit qualifiée.- L'élève connaît et indique le délai de stockage des documents.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture.- L'élève a observé et intégralement saisi les données indiquées.- L'élève a vérifié la conformité de la facture émise.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des données demandées.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève observe les données requises pour l'établissement d'une offre:<ul style="list-style-type: none">o l'identification de la marchandise,o la qualité de la marchandise,o les quantités de marchandises,o le prix, les réductions,o les frais (transport, emballage),o le délai de livraison,o les modalités de paiement,o la durée de validité de l'offre.- L'élève connaît et sait expliquer les expressions suivantes:<ul style="list-style-type: none">o "sous toutes réserves",o "sous réserve de modification des délais de livraison",o "sous réserve de modification des prix",o "jusqu'à épuisement des stocks".- L'élève établit une offre et il vérifie que les données sont complètes.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a établi et produit une offre correcte.- L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.



20 % (12 P)	L'élève est capable de déterminer et d'expliquer la signification, l'importance et la portée des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer d'une manière compétente et soignée.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente.- L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants:<ul style="list-style-type: none">o contrat de vente,o conditions générales de vente.- L'élève désigne et explique les mentions complémentaires des expressions françaises courantes au Luxembourg:<ul style="list-style-type: none">o "bon pour",o "lu et approuvé",o "note de crédit",o "bon de commande",o "la présente facture est sincère et véritable, mais pas encore acquittée",o "réception sous réserve de contrôle".- L'élève désigne les obligations résultant des documents suivants:<ul style="list-style-type: none">o contrat de vente,o conditions générales de vente.- L'élève classe les justificatifs en fonction<ul style="list-style-type: none">o des données d'entrée,o des données de délivrance,o du numéro de référence,o du fournisseur,o du numéro de livraison,o du client.- L'élève connaît le numéro de client et il l'applique.- L'élève connaît et applique les modes de classement suivants aux justificatifs:<ul style="list-style-type: none">o l'ordre chronologique,o l'ordre alphabétique.- L'élève connaît et vérifie les justificatifs de réception des marchandises:<ul style="list-style-type: none">o la facture d'entrée,o le bon de commande,o le bon de livraison,o les documents joints, le connaissance,o l'accusé de réception.- L'élève vérifie l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et la marchandise livrée.- L'élève connaît et vérifie les justificatifs de vente:<ul style="list-style-type: none">o la facture de sortie,o le bon de caisse,o le ticket de caisse (original, copie),o la quittance,o les relevés de caisse,o l'accusé de réception.- L'élève établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions.- L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève connaît les différents critères d'ordre et il a pu les décrire.- L'élève a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique.- L'élève a vérifié les justificatifs d'entrée et de sortie des marchandises de manière compétente.- L'élève a correctement émis les justificatifs et il les a intégralement complétés.
-------------	---	--	--



10 % (6 P)	L'élève est capable d'accepter une mission de travail, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre lors de l'exécution et de corriger les erreurs éventuelles.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève accepte la mission de travail.- L'élève s'informe au sujet des tâches à effectuer.- L'élève structure les informations.- L'élève pose des questions complémentaires en cas de doute.- L'élève organise et note les opérations à effectuer.- L'élève enregistre et observe les instructions de l'enseignant.- L'élève vérifie le résultat du travail.- L'élève détecte et corrige les erreurs.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a réuni les informations au sujet de la mission d'une manière ciblée.- L'élève a correctement effectué la mission de travail.- L'élève a suivi les instructions.- L'élève a corrigé les erreurs éventuelles.
------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Organisation d'une demande complexe (ORCOM)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes**

Titre du module:	Organisation d'une demande complexe	Module complémentaire
Nom du module:	P-VV-SIVAC-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ORCOM	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende identifiziert die Wünsche des Kunden.	Der Auszubildende: stellt offene Fragen um den Kunden „zum Reden“ zu bringen. Gibt dem Kunden Denkanstöße. Begegnet Kundeneinwänden. Führt das Verkaufsgespräch zum Abschluss.	Die Fragen sind auftragsbezogen und lassen Rückschlüsse auf die Wünsche und Einstellungen des Kunden ziehen. Die Aussagen des Verkäufers geben dem Kunden Anlass zum Überdenken. Kundeneinwänden wird angemessen begegnet. Der Auftrag wird kundenorientiert festgehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende berechnet aufgrund der vom Kunden geäußerten Wünsche die benötigten Mengen zur Ausführung des Auftrages.	Der Auszubildende: kennt die benötigten Mengen pro Person. Berechnet die benötigten Mengen für den vorliegenden Auftrag. Stellt dem Kunden ein (mündlich/schriftlich) entsprechendes Angebot aus.	Die angegebenen Mengen sind korrekt berechnet. Das Angebot (mündlich/schriftlich) entspricht den Erwartungen des Kunden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende berechnet Verkaufspreise von verschiedenen Waren.	Der Auszubildende: berechnet Preise von Handelswaren. Berechnet Preise von spontanen Aufträgen (gemischte Waren, Geschenkkörbe)	Die berechneten Preise sind korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann auf Wünsche und Bedürfnisse des Kunden eingehen.	Der Auszubildende: nimmt besondere Wünsche des Kunden wahr. Geht auf die Wünsche des Kunden ein.	Der Auszubildende: konnte die Wünsche des Kunden ermitteln. Ging auf die Wünsche des Kunden ein.
20 % (12 P)	Der Auszubildende führt das Kassenbuch mit allen erforderlichen Einträgen.	Der Auszubildende: stellt den Kassenfond zusammen. Trägt alle vorgesehenen Bewegungen im Kassenbuch ein. Nimmt nach Ladenschluss den Abschluss der Kasse vor.	Der Kassenfond wird mit den verschiedenen Werten bestückt. Der eingetragene Betrag und der tatsächliche Kassenfond stimmen überein. Die Einträge werden korrekt vorgenommen. Der Abschluss der Kasse ist korrekt



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Gérer la situation de vente complexe en boucherie (VEBOU4)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes**

Titre du module:	Gérer la situation de vente complexe en boucherie	Module complémentaire
Nom du module:	P-VV-SIVAC-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	VEBOU4	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:				

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende beint verschiedene zum Verkauf gelangende Fleischteile aus und stellt daraus eigenständig verschiedene Produkte her.	Der Auszubildende entfernt die Knochen aus verschiedenen Fleischteilen und stellt daraus verschiedene Produkte her. Obligatorisch auszubereiten sind: Schulter von Schwein und/oder Ferkel. Rücken vom Schwein und/oder Ferkel. Geflügel am Stück und Hähnchenkeulen. Stellt verschiedene küchenfertige Produkte daraus her.	Der Auszubildende wendet angepasstes Arbeitsmaterial an. Der Auszubildende führt eine korrekte Schnitfführung durch. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Die hergestellten Produkte sind optisch und geschmacklich in einem verkaufsfähigen Zustand.
20 % (12 P)	Der Auszubildende benennt die verschiedenen zum Verkauf gelangenden Teilstücke von Kälbern und deren Feineinteilung.	Der Auszubildende benennt die verschiedenen Teilstücke in den gebräuchlichen Sprachen (L,F,D). Kann die Fleischteile im Schlachttierkörper lokalisieren. Gibt zu den verschiedenen Teilstücken die jeweilige Garmethode an.	Die Teilstücke wurden korrekt benannt. Die Garmethoden wurden den verschiedenen Teilstücken korrekt zugeteilt.
30 % (18 P)	Der Auszubildende führt ein Verkaufsgespräch durch und berät die Kunden in Bezug auf die gewünschte Ware.	Der Auszubildende begrüßt den Kunden angemessen. Erfragt den Kundenwunsch und achtet dabei auf das eigene Verhalten (Gestik, Mimik, Sprache...). Hört zu und präsentiert dem Kunden die entsprechende Ware. Argumentiert kundenorientiert zu der vorgelegten Ware. Gibt dem Kunden Anregungen und Auskünfte wie die Ware zu verwenden ist. Begegnet etwaigen Kundeneinwänden. Bietet Zusatz- oder Alternativangebote an. Verpackt die Ware angemessen. Gibt den Preis/Codes in die Verkaufswaage ein und registriert die Ware. Tariert eventuelle Verpackungen. Schließt den Verkaufsvorgang mit der Abrechnung ab. Händigt dem Kunden die Ware aus. Verabschiedet den Kunden angemessen.	Die Begrüßung des Kunden erfolgt in luxemburgisch, ist freundlich und angemessen. Die Erfragung des Kundenwunsches ist angepasst und führt durch eine offene Fragestellung zur Identifikation der Kundenwünsche. Das Verkaufsgespräch verläuft in einer angenehmen Atmosphäre. Die angegebenen Verwendungs- und Zubereitungsangaben sind verständlich und zweckentsprechend. Alternativ-und/oder Zusatzangebote werden dem Kunden unterbreitet. Die Argumentation ist bedarfsorientiert, dem Kunden zugeschnitten. Die Waren sind ordnungsgemäß verpackt und registriert. Die Verabschiedung des Kunden erfolgt in luxemburgisch, ist angepasst und freundlich.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Maßnahmen der verkaufsfördernden Argumentation.	Der Auszubildende kennt folgende Begriffe: Die Kaufmotive der Kunden. Kundenbezogene Argumentation. Warenbezogene Argumentation. Motivbezogene Argumentation.	Die Angaben zu den verschiedenen Begriffen sind korrekt. Die Argumentation wird in Verkaufssituationen korrekt angewendet.



10 % (6 P)	Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die durchgeführten Arbeiten und neu gewonnenen Erkenntnisse zu erstellen.	Der Auszubildende schreibt das verwendete Material nieder. Schreibt die Arbeitsgänge für durchgeführte Arbeiten chronologisch nieder. Achtet auf saubere Einträge.	Das Material wurde korrekt benannt und die Mengenangaben stimmen. Der chronologische Ablauf der Arbeitsgänge ist korrekt. Die Dokumentation ist in einem tadellosen Zustand. Führt Arbeiten mit Hilfe der Eintragungen durch.
------------	--	--	--



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réalisation individuelle d'une action de vente complète (FORVV6)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Situations de vente en alimentation complexes**

Titre du module:	Réalisation individuelle d'une action de vente complète	Module fondamental	
Nom du module:	P-VV-SIVAC-FO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORVV6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti désosse différentes pièces de viande destinées à la vente de manière autonome et il les convertit en plusieurs produits de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti détache les os des différentes pièces de viande, qu'il transforme en produits différents.- L'apprenti détache obligatoirement les os des parties suivantes:<ul style="list-style-type: none">o l'épaule du porc et/ou du porcelet,o le carré du porc et/ou du porcelet,o les volailles entières et les cuisses de poulet.- L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a utilisé le matériel de travail approprié.- L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte.- L'apprenti a proprement détaché les os.- Les produits préparés étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects optique et gustatif.
30 % (18 P)	L'apprenti effectue des actions de vente et de conseil.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti salue le client de manière appropriée.- L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client en posant des questions ouvertes.- L'apprenti détermine la quantité requise.- L'apprenti dispense des conseils et des recommandations au client à propos de différentes recettes.- L'apprenti explique la mise en œuvre des recettes au client.- L'apprenti prépare les produits demandés par le client.- L'apprenti emballe les produits dans du matériel d'emballage approprié.- L'apprenti indique le numéro d'article correspondant sur la balance.- L'apprenti clôture le bon de caisse.- L'apprenti indique le prix.- L'apprenti remet les produits au client.- L'apprenti encaisse le montant correspondant et il rend la monnaie au client.- L'apprenti prend congé de manière appropriée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué les étapes de service conformément aux instructions internes et d'une manière axée sur le client.- L'apprenti a correctement emballé les produits, de manière à ce qu'une altération mutuelle soit exclue.- L'apprenti a proposé/vendu une quantité correspondant à peu près à la quantité effectivement requise.- L'apprenti a répondu aux souhaits du client.- L'apprenti a proposé des produits complémentaires au produit principal.
20 % (12 P)	L'apprenti prépare différents plateaux et il les décore.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti décore des plateaux en fonction de sujets différents.- L'apprenti prépare<ul style="list-style-type: none">o des plateaux de barbecue,o des plateaux de fondue,o des plateaux de raclette.- L'apprenti prépare différentes décorations avec des fruits et/ou des légumes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a décoré les plateaux d'une manière agréable sous l'aspect esthétique.- Les quantités correspondaient au souhait du client.- Les bords n'étaient pas recouverts.- Les produits étaient faciles à retirer.
10 % (6 P)	L'apprenti constitue un fonds de caisse sous guidance et il détermine le solde de caisse d'une journée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti constitue le fonds de caisse.- L'apprenti note les recettes ainsi que les dépenses.- L'apprenti détermine le chiffre d'affaires d'une journée.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a constitué un fonds de caisse avec les différentes valeurs.- Le montant indiqué correspondait à la valeur effective du fonds de caisse.- L'apprenti a correctement noté les recettes ainsi que les dépenses.- L'apprenti a correctement déterminé le chiffre d'affaires d'une journée.



10 % (6 P)	L'apprenti adopte une attitude orientée vers les clients dans son environnement professionnel et il respecte les mesures d'hygiène, de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti manifeste une attitude réceptive et prévenante à l'égard des clients et de leurs besoins.- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable.- L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière d'hygiène de manière conséquente.- L'apprenti applique les mesures des consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente.- L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.) et il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux.- L'apprenti trie les déchets de manière conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a servi les clients d'une manière polie et prévenante.- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.- L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.- L'apprenti a trié les déchets de manière conséquente.
------------	---	--	--



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **VV** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boucherie - Vendeur en boucherie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-VV-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende plant die Vorgehensweise zur Durchführung des Arbeitsauftrages.	<p>Der Auszubildende</p> <p>Hält die wesentlichen Schritte die zur Bewältigung des Arbeitsauftrages nötig sind schriftlich in den zur Verfügung stehenden Checklisten fest.</p> <p>Die Angaben beziehen sich auf Die Führung eines kundenbezogenen Verkaufsgesprächs.</p> <p>Die Herstellung verschiedener Produkte.</p> <p>Das Herrichten des Verkaufsraumes.</p> <p>Das Fachwissen des Verkäufers.</p>	<p>Die Angaben in den verschiedenen Checklisten zu;</p> <p>dem Verkaufsgespräch, der Herstellung der verschiedenen Produkte,</p> <p>dem Herrichten des Verkaufsraums und dem Fachwissen des Verkäufers sind korrekt.</p>
30 % (18 P)	Der Auszubildende führt eine Verkaufshandlung im Beratungsverkauf durch.	<p>Der Auszubildende</p> <p>Grüßt den Kunden angemessen.</p> <p>Erfragt den Kundenwunsch und achtet dabei auf das eigene Verhalten (Gestik, Mimik, Sprache...).</p> <p>Hört zu und präsentiert dem Kunden die entsprechende Ware.</p> <p>Argumentiert kundenorientiert zu der vorgelegten Ware.</p> <p>Begegnet etwaigen Kundeneinwänden.</p> <p>Bietet Zusatz- oder Alternativangebote an.</p> <p>Verpackt die Ware angemessen.</p> <p>Gibt den Preis/Codes in die Verkaufswaage ein und registriert die Ware.</p> <p>Tariert eventuelle Verpackungen.</p> <p>Schließt den Verkaufsvorgang mit der Abrechnung ab.</p> <p>Händigt dem Kunden die Ware aus.</p> <p>Führt den Kassivorgang durch.</p> <p>Verabschiedet den Kunden angemessen.</p>	<p>Die Begrüßung des Kunden erfolgt in luxemburgisch, ist freundlich und angemessen.</p> <p>Die Erfragung des Kundenwunsches ist angepasst und führt durch eine offene Fragestellung zur Identifikation der Kundenwünsche.</p> <p>Das Verkaufsgespräch verläuft in einer angenehmen Atmosphäre.</p> <p>Alternativ-und/oder Zusatzangebote werden dem Kunden unterbreitet.</p> <p>Die Argumentation ist bedarfsorientiert, dem Kunden zugeschnitten.</p> <p>Die Waren sind ordnungsgemäß verpackt und registriert.</p> <p>Der Kassivorgang wurde korrekt durchgeführt.</p> <p>Die Verabschiedung des Kunden erfolgt in luxemburgisch ist angepasst und freundlich.</p>
10 % (6 P)	Der Auszubildenden geht während des Verkaufsgesprächs auf besondere Kundenwünsche ein.	<p>Der Auszubildende</p> <p>Hört dem Kunden aufmerksam zu</p> <p>Erfragt weitere Informationen zum Anliegen des Kunden</p> <p>Gibt dem Kunden Antworten zu dessen besonderen Wünschen und empfiehlt diesem angepasste Waren informiert den Kunden über Rezepte und Zubereitungen von verschiedenen Gerichten.</p> <p>Fragen zu Alternativangeboten, zum Sortiment oder Fragen zu Inhaltsstoffen (Laktose, Gluten...) werden beantwortet.</p>	<p>Der Auszubildenden konnte die Bedürfnisse des Kunden erkennen und angemessen auf dessen Bedürfnisse eingehen und reagieren.</p> <p>Kundenfragen wurden zufriedenstellend beantwortet.</p>



20 % (12 P)	Der Auszubildende führt fachbezogene Arbeiten durch.	Der Auszubildende Führt folgende Arbeiten als Vorbereitung und/oder auf Anfrage des Kunden durch: Verschiedene Salate. Marinierte Grillspezialitäten Ausbeinen und zuschneiden von verschiedenen Fleischteilen. Schneiden von Steaks / Geschnetzeltes Verschiedene küchenfertige Produkte als Portion und/oder im Ganzen.	Die vorbereiteten Produkte und Teilstücke entsprechen den Ansprüchen der Kunden und sind optisch wie geschmacklich in einem verkaufsfähigen Zustand
10 % (6 P)	Der Auszubildende gestaltet den Verkaufsraum und die Verkaufsauslage nach kundenorientierten Aspekten.	Der Auszubildende Wendet die kundenorientierten Vorgehensweisen der Warenplatzierung und Präsentation an. Richtet den Verkaufsraum verkäufertgerecht zum reibungslosen Ablauf des Bedienvorgangs ein.	Die Waren sind so platziert, dass eine negative Beeinträchtigung nicht möglich ist. (FIFO, Ablaufdaten beachten). Die Warenpräsentation gibt den Kunden leicht einen Überblick über die angebotenen Waren. Das benötigte Material zum Bedienen sollte vorhanden sein und ein Verlassen des Platzes vermieden werden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende stellt verschiedene Spezialitäten nach einem vorgegebenen Thema her.	Der Auszubildende stellt nach Vorgaben Produkte zu folgenden Sortimentsbereichen her. Kalte Platte gemischt Schinkenplatte gemischt Grillplatte Fondueplatte Sandwiches und Canapés.	Die hergestellten Produkte entsprechen den Kundenerwartungen, sind optisch und geschmacklich in einem verkaufsfähigen Zustand.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VB-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VB-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhiieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anhiieb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 1** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-VB-ENGE1-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **EDUCI1** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-VB-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VB-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Education à la citoyenneté 2** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-VB-ENGE2-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **EDUCI2** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Wirtschaft entdecken- Arbeitswelt und soziale Sicherung- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Einen Markt erkunden- Schema lesen und auswerten- Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen- Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen- Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten- Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben- Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten- Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-VB-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Expression orale - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier- Informer de façon précise sur le sujet- Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle)- Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées- Répondre aux questions- Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clés. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



30 % (18 P)	Expression écrite - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer ses sources- Marquer les citations (guillemets, italique...)- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Avoir recours à des illustrations, photos, cartes...- Respecter la date limite de remise du dossier- Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)- Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)- Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	<ul style="list-style-type: none">- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...)- L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés- L'élève réalise une page de garde- L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne)- L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.)- L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical- L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- La structure du dossier est assez clairement présentée- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française	<ul style="list-style-type: none">- Se documenter et rendre compte du savoir acquis- Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final)- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots- L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées)- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles“)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Allemand 3	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-VB-ENGE3-CX-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ALLEM3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1 Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	Education à la santé	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-ENGE3-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDSAN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4	

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten.- Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang.- Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers.- Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu.- Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern ...).	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können.- Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben.- Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt.- Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese.- Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert.- Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet.- Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt.- Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt.- Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernete im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll.- Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann.- Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten.- Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an.- Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	<ul style="list-style-type: none">- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt.- Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt.- Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Français 4	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VB-ENGE4-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit : - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte- identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte- reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral : De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées - De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controversée)- comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité- employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel- Respecter les différentes parties du commentaire personnel:<ul style="list-style-type: none">- introduction- partie principale (min.3 arguments)- conclusion- exemples illustrant ses idées- avis personnel- faire des paragraphes,- employer et varier les connecteurs logiques- rédiger un texte compréhensible et cohérent- faire des phrases complètes- faire des phrases complexes- maîtriser la conjugaison des verbes courants- employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Allemand 4	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-VB-ENGE4-CX-02	Numéro du module: 2
Code du module:	ALLEM4	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1 Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss.- Nach Überarbeitung sind 90% der Groß- und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt.- Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln- Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	<ul style="list-style-type: none">- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich.- Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht.- Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch.- Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 3	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-ENGE4-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI3	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5	Autres semestres: 3	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Die Welt um uns- Identität und Geschichte- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zwei der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten lesen und auswerten- Zukunftswerkstatt organisieren- Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: <ul style="list-style-type: none">- Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen- Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren- Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen- Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren- Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten- Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zwei der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Français 5	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-VB-ENGE5-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Compréhension de l'oral : Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale) Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective) Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage...)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Relever des informations détaillées d'un extrait de film- Comprendre le caractère des personnages- Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots- Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond...) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	Expression orale : Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Respecter le calendrier- Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle- Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive- S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle- S'exprimer de façon continue- Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène- Employer un vocabulaire varié- S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base- Employer le discours indirect correctement- Se positionner devant la classe- Regarder les autres élèves	<ul style="list-style-type: none">- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant.- l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents- L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance- L'élève parle au moins 5 minutes en tout- L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique- L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves



20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale) Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle- Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions- Comprendre la constellation des personnages- Paraphraser une nouvelle- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions- A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe- Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	Expression écrite : Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu- Faire ressortir le(s) titre(s)- Laisser une marge- Faire des paragraphes- Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots)- Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots)- Employer le vocabulaire correct pour citer le thème(s) abordé(s) (mots clés)- Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots)- Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)- Construire des phrases simples (S-V-CO)- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles- Ecrire un texte cohérent et compréhensible- Employer des connecteurs logiques	<ul style="list-style-type: none">- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- la production est en relation avec le sujet imposé.- L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble- 50 % des prépositions utilisées sont correctes- 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés- 50 % des verbes sont correctement conjugués- 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes- 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes- L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Allemand 5	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VB-ENGE5-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung.- Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 4	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VB-ENGE5-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI4	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Français 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VB-ENGE6-CX-01	Numéro du module: 1	
Code du module:	FRANC6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres- Prendre une attitude favorable à la communication- Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation- Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation- Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect et de compréhension- Laisser terminer l'autre- Ecouter attentivement- Demander la parole- Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	Expression écrite : - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire - L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige- Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compétence sociale : L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Allemand 6	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VB-ENGE6-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Hörverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden.- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens.- Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheiß verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	<ul style="list-style-type: none">- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anheiß verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde.- Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß- und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 5	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VB-ENGE6-CO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	EDUCI5	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaubilder lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul mental (CACUL-F)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module: **Calcul mental** **Module facultatif national**
Nom du module: **P-VB-FACUL-FN-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **CACUL-F** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Mathématiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'élève est en mesure de faire des calculs simples dans des simulations de gestion du dépôt.	Connaissant le prix par unité, l'élève identifie les opérations de calcul adéquates : <ul style="list-style-type: none">• Comptage des unités/colis d'une livraison.• Détermination de la quantité de pièces/colis à ranger dans un espace de stockage prédéfini.• Il calcule le prix d'un ensemble. L'apprenti différencie entre poids net,	Les résultats calculés sont corrects.
40 % (24 P)	L'élève est en mesure d'appliquer le calcul mental à différentes situations de rangement de stock.	Il effectue l'opération sous forme de calcul mental, à savoir : <ul style="list-style-type: none">• la moitié• le double• 50 %• 25 %• un tiers• un quart	Les résultats calculés sont corrects.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de convertir des unités de mesure (longueur, superficie, volume, masse).	Il connaît les principales unités et sous-unités de mesure. Il s'entraîne à la conversion avec des exemples concrets : <ul style="list-style-type: none">• contenu d'une bouteille• poids d'un produit• superficie d'une surface• volume d'un emballage	Les résultats calculés sont corrects.
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de vérifier le résultat obtenu à l'aide d'une calculatrice.	Il maîtrise les principales fonctions de la calculatrice. Il fait des calculs et en fait le contrôle à l'aide de la calculatrice.	Les résultats obtenus sont corrects et vérifiés à l'aide de la calculatrice.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langage publicitaire (TEPUB-F)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Langage publicitaire	Module facultatif national
Nom du module:	P-VB-FACUL-FN-02	Numéro du module: 2
Code du module:	TEPUB-F	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage:

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti est capable d'assimiler les informations essentielles d'une publicité et de les exposer.	L'apprenti s'informe sur le contenu d'une publicité donnée et indique: <ul style="list-style-type: none">• le sujet• l'objectif et le public cible• le style• le genre de la publicité• la durée de l'offre• la limite de l'offre• la disponibilité de la marchandise• le prix de vente• le prix promotionnel	Les messages importants de la publicité sont assimilés et exposés.
40 % (24 P)	L'élève est capable de décrire différents types de publicité.	L'élève énumère et explique les différents types de publicité de façon succincte : <ul style="list-style-type: none">• Flyer• Presse• Médias audiovisuels• Mailings (Newsletter)• Internet• Sponsoring• ...	Les différents types de publicité ont été décrits de manière correcte.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'élaborer un prospectus.	L'apprenti planifie les étapes nécessaires pour la réalisation d'un prospectus. Il respecte les consignes de l'enseignant. Il réalise les différentes étapes. Il contrôle la présentation et procède à d'éventuelles corrections.	Les différentes étapes sont exposées. Les consignes de l'enseignant sont respectées. Un prospectus est élaboré et présenté.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Nouvelles tendances en vente (NOTEV-F)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Nouvelles tendances en vente	Module facultatif national
Nom du module:	P-VB-FACUL-FN-03	Numéro du module: 3
Code du module:	NOTEV-F	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Trends im Lebensmittelverkauf zu erkennen und zu beschreiben.	Der Auszubildende kann die Trends im Lebensmittelverkauf aufzählen und unterscheiden.	Aktuelle Lebensmitteltrends können korrekt und vollständig aufgezählt und beschrieben werden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende kann sich mit Hilfe von Internetsuchmaschinen Informationen zu Lebensmitteltrends im Verkauf beschaffen und dokumentieren.	Der Auszubildende beschafft sich Informationen zu Lebensmitteltrends und dokumentiert diese in einer Arbeitsmappe. Die Arbeitsmappe muss den Vorgaben in Punkto Abgabetermin und Präsentationsform entsprechen.	Die Informationen in der Arbeitsmappe sind vollständig. Die Arbeitsmappe ist zum vorgesehenen Zeitpunkt eingereicht worden. Die Arbeitsmappe ist in sauberer Form übergeben worden.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt den Einfluss von Lebensmitteltrends auf den Umsatz des Geschäfts.	Der Auszubildende kann erkannte Lebensmitteltrends zur Umsatzsteigerung benutzen.	Der Auszubildende erarbeitet ein Konzept um Lebensmitteltrends konkret umzusetzen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann vegan und vegetarisch unterscheiden.	Der Auszubildende kennt die Eigenheiten und Unterschiede zwischen veganer und vegetarischer Ernährung	Der Unterschied zwischen veganer und vegetarischer Ernährung wird richtig erklärt und beschrieben.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mise en place attractive des produits et emballage de cadeaux (MIPLA-F)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Mise en place attractive des produits et emballage de cadeaux	Module facultatif national
Nom du module:	P-VB-FACUL-FN-04	Numéro du module: 4
Code du module:	MIPLA-F	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Einflüsse von Verkaufsfördernden Elementen bei einer Ladengestaltung zu erkennen und kann die Bäckerei-Konditorei und Confiserie Produkte in Verkaufsregalen und Theken präsentieren.	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Verkaufsfördernden Elemente der Ladengestaltung und die verschiedenen Grundsätze der Gestaltung und Präsentationsmethoden	Die verschiedenen Elemente der Ladengestaltung sind vollständig aufgezählt und erklärt. Die verschiedenen Grundsätze sind vollständig aufgezählt und erklärt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Verpackungsmaterialien im Verkauf der Bäckerei-Konditorei-Confiserie zu unterscheiden und deren Verwendung zu erklären.	Der Auszubildende kann- die Zusammensetzung und Grössen der verschiedenen Tüten und Kartons erklären Verpackungsmaterialien den verschiedenen Produktarten zuordnen	Die Zusammensetzung und Grössen der verschiedenen Verpackungsmaterialien sind richtig erklärt. Die Verpackungsmaterialien sind den richtigen Produktarten zugeordnet.
30 % (18 P)	Der Auszubildende lernt die Grundregeln des Verpackens und kann verschiedene Bäckerei-Konditorei-Confiserieartikel sowie Geschenke fachgerecht verpacken.	Der Auszubildende kennt die Grundregeln des Verpackens im Alltag die Grundregeln des Verpackens von saisonalen Produkten die Grundregeln bei der Geschenkverpackung kann Dekormaterialien zu saisonalen Anlässen erstellen.	Produkte sind fachgerecht verpackt. Saisonale Produkte sind fachgerecht verpackt. Geschenke sind fachgerecht verpackt und Dekormaterialien sind den Anlässen entsprechend gefertigt
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Grundregeln zur Schaufenstergestaltung und ist in der Lage, Tische und Schaufensterdekorationen fachgerecht auszuführen.	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Prinzipien der Warenpräsentation kann Dekorationstische und Schaufenster fachgerecht gestalten	Die Warenpräsentation ist den Regeln entsprechend ausgeführt Dekorationstische und Schaufenster sind nach farblichen und optischen Gesichtspunkten aufgebaut
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, Tablett und Platten fachgerecht und unter Einhaltung vorgegebener Regeln zu belegen und zu präsentieren.	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Tablett und Warenträger kann die verschiedenen Produkte fachgerecht auf Platten präsentieren.	Die verschiedenen Produkte sind fachgerecht auf den zugehörigen Platten präsentiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann Schriften und Plakatgestaltung fachgerecht zur Verkaufsförderung einsetzen.	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Schriftarten und kann sie zeichnen, kann Plakate und Werbetafeln richtig einteilen und beschriften.	Die Plakate und Werbetafeln sind ansprechend und zielgerichtet ausgeführt. Die Werbebotschaft ist für den Kunden ersichtlich.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Service et préparations au salon de consommation (SESACO-F)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Service et préparations au salon de consommation	Module facultatif national	
Nom du module:	P-VB-FACUL-FN-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	SESACO-F	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende hält alle auf Hygiene und Unfallverhütung bezogenen Vorschriften zum Aufbereiten von Getränken im Salon selbstständig ein.	Der Auszubildende trägt korrekte Berufskleidung, wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt, hält Berufskleidung sauber, hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber, entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Hält die Unfallverhütungsvorschriften ein	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt. Unfallverhütungsvorschriften werden beachtet
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt das Getränkesortiment im Salon.	Der Auszubildende unterscheidet in Qualität und Zusammensetzung: Heissgetränke, Alkoholfreie Getränke, Alkoholische Getränke	Er kennt die unterschiedlichen: Heissgetränke Alkoholfreie Getränke Alkoholische Getränke
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen vorbereitenden Arbeiten in der Kaffeeküche	Der Auszubildende kennt die Garzeiten von Gerichten, die Zusammensetzung von verschiedenen Eisbechern, die verschiedenen Tassen, Becher und Gläser.	Die Garzeiten von verschiedenen Gerichten sind richtig. Die Zusammensetzung der gängigen Eisbecher ist richtig. Die verschiedenen Getränke sind in den richtigen Tassen, Bechern und Gläsern angerichtet
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann Torten und Kuchen einteilen und anschneiden	Der Auszubildende hält sich an die Vorgaben und Regeln zum Einteilen und Schneiden von Kuchen und Torten und wendet die richtige Schneidetechnik zu den verschiedenen Produkten an.	Er benutzt die richtigen Messer und Einteiler. Er erwärmt das Messer zum Schneiden von Cremetorten. Er benutzt die richtige Schneidetechnik zum passenden Produkt. Er säubert das Messer nach jedem Schnitt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann die Kaffeetafel korrekt eindecken	Der Auszubildende kennt die Bestecke und Teller zu den verschiedenen Speisen.	Die richtigen Bestecke und Teller werden genutzt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kennt die Grundregeln für das Servieren von Speisen	Der Auszubildende beachtet die Grundregeln für das Servieren von Speisen.	Kuchenteller werden von der richtigen Seite vorgesetzt. Torte wird mit der Spitze schräg zum Gast gedreht. Kaffeetasse wird von der richtigen Seite vorgesetzt.



Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparations au projet intégré final (PRPIF-F)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	Préparations au projet intégré final	Module facultatif national
Nom du module:	P-VB-FACUL-FN-06	Numéro du module: 6
Code du module:	PRPIF-F	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage aus Rezepten die nötigen Informationen zu gewinnen mit deren Hilfe er die gewünschten Produkte herstellen kann.	Der Auszubildende plant die nötigen Arbeiten und Arbeitsschritte zur Ausführung des Auftrags.	Der Auszubildende hat die Arbeitsschritte im Rezept richtig interpretiert und in der Praxis richtig umgesetzt um ein fertiges Produkt herzustellen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, alle nötigen Schritte (Materialbeschaffung, Ausführung, Präsentation und Preisberechnung) zur Ausführung der Projektarbeit auszuführen.	Der Auszubildende beschafft sich das Material, führt die Arbeiten aus und berechnet die Preise.	Alle nötigen Schritte (Materialbeschaffung, Rezepte vorbereiten, Preise berechnen) wurden ausgeführt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich zur Planung und Ausführung einer Projektarbeit (eines Arbeitsauftrages) zu Informieren.	Der Auszubildende Beschafft sich Informationen in den entsprechenden Dokumentationen und mit Suchmaschinen.	Die nötigen Informationen wurden in den entsprechenden Dokumentationen recherchiert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, aus allen gesammelten Informationen eine geordnete und übersichtliche Dokumentation (Ordner, Portfolio) anzulegen.	Der Auszubildende kann die Dokumentation verständlich und lesbar schreiben, die Dokumentation in Kapitel unterteilen, eine Seitennummerierung einfügen, ein Inhaltsverzeichnis anlegen und Bilder und Grafiken einfügen.	Die nötigen Informationen wurden in einem Ordner laut Vorgaben zusammengefasst und angelegt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende fragt nach wenn zusätzliche Informationen zum Erstellen der Dokumentation gebraucht werden.	Er bemüht sich bei der Ausführung der Arbeit und fragt nach bei Unsicherheiten.	Führt die Arbeit im Wesentlichen richtig und nach den Vorgaben aus.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Stockage des marchandises (STOMA)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Titre du module: **Stockage des marchandises** Module fondamental
Nom du module: **P-VB-INIVE-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **STOMA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de participer à la réception des marchandises et il contrôle l'adéquation entre le bon de commande, le bon de livraison et les marchandises livrées de manière autonome.	L'apprenti choisit le bon de commande correspondant à la livraison. Il contrôle l'exactitude de l'adresse de livraison. Il compare la marchandise livrée avec les positions du bon de livraison et du bon de commande et il constate les écarts éventuels.	Le bon de commande correspond au bon de livraison. L'apprenti a effectué une comparaison correcte et complète entre le bon de livraison, le bon de commande et la marchandise livrée Toutes les erreurs ont été constatées..
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité et la conformité des marchandises reçues, d'identifier les erreurs lors de la livraison et de rédiger un rapport de contrôle à propos de la réception des marchandises sur un support de données.	L'apprenti vérifie l'intégrité et la conformité des dimensions, de la quantité, du poids et du volume de la marchandise livrée en effectuant les opérations de calcul requises. Il détecte/identifie et enregistre les erreurs qui se sont produites lors de la livraison (p.ex. DLC,DLV, température, dégâts éventuels, ...). Il sélectionne un support approprié pour établir un rapport de contrôle et il y enregistre les données.	L'apprenti a correctement effectué les calculs, sans commettre d'erreur. Il a produit une liste complète et correcte des anomalies constatées. Il a sélectionné un support approprié et il a correctement enregistré l'ensemble des données dans le rapport de contrôle (de manière à le rendre disponible pour des travaux ultérieurs).
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues/avec ses supérieurs au sujet de l'attitude à adopter en cas de défauts lors de la livraison de marchandises et d'inadéquations au niveau des stocks.	L'apprenti constate les défauts et les inadéquations avec ses collègues/avec ses supérieurs. Il choisit une méthode pour gérer les défauts et les inadéquations en se concertant avec ses collègues et ses supérieurs.	- L'apprenti a respecté les procédures convenues pour gérer les défauts et les inadéquations.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de tenir compte de l'emballage et de l'étiquetage des produits et applique les consignes en matière de stockage de groupes de marchandises particuliers (produits dangereux, denrées périssables, produits surgelés).	L'apprenti connaît les emballages des produits et il sait attribuer les symboles désignant les produits dangereux. Il observe les mesures de précaution nécessaires lors de la manipulation de produits dangereux et de denrées périssables. Il connaît les mesures à prendre pour assurer le respect de la chaîne du froid, il les explique et les applique.	L'apprenti a correctement désigné et attribué les symboles pour les produits dangereux. Il a manipulé les marchandises particulières (produits dangereux, denrées périssables) avec précaution. Il a fourni des explications correctes et complètes à propos du respect de la chaîne du froid. Il a correctement appliqué les mesures pour le respect de la chaîne du froid.



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion des stocks (GESTO)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Titre du module: **Gestion des stocks** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-VB-INIVE-CO-02** Numéro du module: **2**
Code du module: **GESTO** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **1** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'étiqueter les marchandises de manière compétente et conformément aux règles en vigueur, en veillant à ce que l'étiquetage des marchandises soit visible et lisible et en utilisant le vocabulaire professionnel requis.	L'apprenti se procure des informations au sujet des règles internes en matière d'étiquetage. Il organise et effectue les opérations d'étiquetage requises (en utilisant le vocabulaire professionnel). Il veille à ce que les étiquettes soient apposées d'une manière visible et lisible.	L'apprenti a correctement effectué l'étiquetage. Il a observé les étapes essentielles et il a correctement utilisé le vocabulaire professionnel. Il a apposé les étiquettes de manière visible et lisible sur les marchandises.
30 % (18 P)	L'apprenti identifie et contrôle scrupuleusement les dates limites de vente et de consommation des marchandises en respectant les principes du FIFO (First In First Out).	L'apprenti identifie et observe les dates de contrôle pour la vente et la consommation des marchandises. Il connaît les principes du FIFO, il sait les expliquer en utilisant le vocabulaire professionnel et il les applique.	L'apprenti a écarté les marchandises périmées et impropres à la vente/à la consommation. Il a strictement appliqué les principes du FIFO sans commettre d'erreur et il les a correctement reproduits en utilisant le vocabulaire professionnel.
30 % (18 P)	L'apprenti veille au strict respect des normes de stockage et de protection de la santé. Il est en mesure d'utiliser un plan d'inventaire et il enregistre méthodiquement les données actuelles concernant les stocks dans des fichiers informatiques ou dans les registres d'entrée et de sortie de marchandises.	L'apprenti connaît et observe les normes en matière de stockage ainsi que la réglementation en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Il maîtrise l'utilisation d'un plan d'inventaire et il se réfère au plan de stockage indiqué pour l'enregistrement des données (en tenant compte des termes professionnels). Il enregistre les données en utilisant le système informatique disponible ou les registres d'entrée et de sortie de marchandises. Il classe et enregistre les données dans les fichiers informatiques indiqués.	L'apprenti a correctement et intégralement respecté les règles/les consignes en matière de stockage et de protection de la santé. Il a correctement appliqué les différents programmes de gestion des stocks. Il a intégralement enregistré les données sans commettre d'erreur et il a utilisé un vocabulaire professionnel correct. Il a manipulé l'ordinateur de manière compétente.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de détecter les ruptures de stock et les pénuries de marchandises. Il élabore des solutions en cas de pénurie de marchandises pour se réapprovisionner avec les marchandises nécessaires (par exemple en passant des commandes express ou en contactant une autre filiale pour demander si les stocks y sont disponibles) et il désigne les pénuries en utilisant le vocabulaire professionnel.	L'apprenti identifie et énumère les ruptures de stock et les pénuries de marchandises en utilisant le vocabulaire professionnel correspondant. Il réunit les informations au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il prépare des solutions pour la situation donnée en se référant aux informations recueillies et, le cas échéant, en fait un rapport écrit. Il présente la solution à son supérieur.	L'apprenti a produit des informations correctes et complètes au sujet des voies d'approvisionnement envisageables. Il a fait une proposition pour l'approvisionnement avec les marchandises requises. Il a proposé une solution adaptée aux circonstances. Il a utilisé l'ordinateur de manière adéquate.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissance de base en hygiène alimentaire des produits et de l'hygiène personnelle du vendeur (FORVB1)

Formation

Code:	VB	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie
---------------------------------	--

Titre du module:	Connaissance de base en hygiène alimentaire des produits et de l'hygiène personnelle du vendeur	Module fondamental	
Nom du module:	P-VB-INIVE-FO-03	Numéro du module: 3	
Code du module:	FORVB1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène alimentaire de manière conséquente lors de la manipulation de produits de boulangerie et de pâtisserie dans les salles de production et dans les magasins.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti participe à une formation interne en matière d'hygiène.- En cas de contact direct, l'apprenti utilise des gants, des pinces à pâtisserie et des pelles à tartes.- L'apprenti surveille les températures des comptoirs frigorifiques et des comptoirs à glace.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les indications internes en matière d'hygiène.- L'apprenti a correctement utilisé les gants, les pinces à pâtisserie et les pelles à tartes.- L'apprenti a correctement complété les listes de contrôle des températures.
20 % (12 P)	L'apprenti assure constamment la propreté des salles de vente et de stockage et il met les déchets au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti assure constamment la propreté du poste de travail, du comptoir frigorifique et des étagères à pain.- L'apprenti assure le tri et la mise au rebut des déchets et des emballages de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- Le poste de travail était propre au cours des travaux.- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti nettoie les salles de vente et de stockage conformément aux consignes en matière de nettoyage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti suit les plans de nettoyage ainsi que les listes de contrôle.- L'apprenti nettoie le poste de travail ainsi que le comptoir frigorifique et les étagères à pain.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement effectué les travaux de nettoyage.- L'apprenti a correctement et intégralement complété les plans de nettoyage.- Le poste de travail était propre à la fin des travaux.- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et demande des précisions en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement effectué son travail de manière autonome et il a demandé des précisions en cas de doute.
30 % (18 P)	L'apprenti suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène personnelle au cours de la vente d'une manière autonome et conséquente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti porte une charlotte convenable.- L'apprenti a les ongles courts sans vernis.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale ainsi qu'une charlotte.- La tenue de travail et la charlotte étaient propres.- L'apprenti s'est proprement lavé les mains.- L'apprenti avait les ongles courts sans vernis.



Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Connaissances de base et composition des produits de boulangerie et de pâtisserie (FORVB2)

Formation

Code:	VB	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie		
Titre du module:	Connaissances de base et composition des produits de boulangerie et de pâtisserie	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VB-INIVE-CO-04	Numéro du module:	4
Code du module:	FORVB2	Langue véhiculaire:	Allemand
Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):	
- leçons de rattrapage:		Nombre de semaines:	18
		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:		
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite			
<input type="checkbox"/> Exposé			
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel			
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien			
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai			
<input type="checkbox"/> Commande			
<input type="checkbox"/> Portfolio			
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences			



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les variétés de pain et les viennoiseries ainsi que leur composition.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne à propos de la composition des pains.- L'apprenti se renseigne à propos de la composition des viennoiseries.- L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour conseiller le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué la composition des produits.- L'apprenti a expliqué la composition des viennoiseries.- L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller le client.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les produits de pâtisserie ainsi que leur composition et leurs conditions de stockage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne à propos de la composition des produits de pâtisserie.- L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour conseiller le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué la composition des produits de pâtisserie ainsi que leurs conditions de stockage.- L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller le client.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les crèmes glacées ainsi que leur composition et leurs conditions de stockage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne à propos de la composition des crèmes glacées.- L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour conseiller le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a expliqué la composition des crèmes glacées ainsi que leurs conditions de transport.- L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller le client.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les produits de confiserie, les sucreries et les chocolats ainsi que leur composition et leurs conditions de stockage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se renseigne à propos de la composition des produits de confiserie, des sucreries et des chocolats.- L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour conseiller le client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a énuméré les ingrédients des produits de confiserie, des sucreries et des chocolats.- L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller le client.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail lors de la vente des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente proprement un rapport de travail.- L'apprenti se souvient de la suite exacte des étapes de travail et il la documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a généralement effectué son travail de manière autonome et il s'est renseigné en cas de doute.



Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Travaux préliminaires dans les locaux de vente et en salon de consommation (FORVB3)

Formation

Code:	VB	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Initiation dans la formation du vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie
---------------------------------	--

Titre du module:	Travaux préliminaires dans les locaux de vente et en salon de consommation	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VB-INIVE-CO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORVB3	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input checked="" type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de préparer le point de vente avec le matériel d'emballage requis.	- L'apprenti contrôle les besoins en matériel d'emballage au magasin/au point de vente et, le cas échéant, il assure le réapprovisionnement.	- Il y avait suffisamment de matériel d'emballage à disposition à l'ouverture du magasin.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'accuser la réception des marchandises.	- L'apprenti contrôle le bon de livraison (s'il est disponible). - L'apprenti vérifie que les marchandises n'ont pas subi de détérioration ni de souillure et il contrôle la température de livraison ainsi que les écarts de température.	- L'apprenti a contrôlé l'intégrité ainsi que la température de livraison de l'ensemble des marchandises livrées.
30 % (18 P)	L'apprenti est capable de ranger les marchandises dans les étagères et sur les comptoirs prévus à cet effet en fonction d'aspects conceptuels en indiquant leur désignation ainsi que leurs prix.	- L'apprenti connaît les désignations des produits ainsi que les prix correspondants. - L'apprenti est capable de ranger les marchandises en fonction de leur désignation, de leur prix et de leurs conditions de stockage.	- L'apprenti a correctement étiqueté l'ensemble des produits en indiquant les désignations ainsi que les prix. - L'apprenti a rangé et étiqueté l'ensemble des marchandises conformément à leurs exigences.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des travaux de préparation au salon de consommation.	- L'apprenti prépare la machine à café ainsi que les couverts requis.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux de préparation.
10 % (6 P)	L'apprenti veille à ce que les promotions soient présentées et étiquetées avant l'ouverture du magasin.	- L'apprenti se renseigne à propos des promotions et il les dispose à l'endroit indiqué.	- L'apprenti a présenté et étiqueté les promotions aux horaires indiqués.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail lors de la vente des produits.	- L'apprenti alimente proprement un rapport de travail. - L'apprenti se souvient de la suite exacte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti a généralement effectué son travail de manière autonome et il s'est renseigné en cas de doute.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Accueil clients (ACCLI)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie**

Titre du module: **Accueil clients** **Module fondamental**
Nom du module: **P-VB-VENT1-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **ACCLI** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **3** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'élève est capable de saluer le client et de prendre congé en s'exprimant en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand de manière aimable et polie.	Il connaît et applique les règles en matière d'accueil et de prise de congé du client. Il sait appliquer les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) lorsqu'il s'adresse au client. Pour l'accueil et la prise de congé il s'adresse au client en luxembourgeois ainsi qu'en allemand ou en luxembourgeois et en français tout en utilisant les formulations adéquates.	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Il s'est adressé au client dans la langue souhaitée. Il a salué le client et pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	L'élève sait établir le contact visuel avec le client et lui donner de façon avenante des informations simples en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand.	L'élève se montre attentionné à l'égard du client et veille à soigner son langage, sa mimique et sa gestuelle en conséquence. Il dispense des informations simples et adaptées à la situation. Il communique en luxembourgeois ainsi qu'en français ou en luxembourgeois et en allemand	Il s'est adressé au client de manière appropriée. Les informations sont compréhensibles et satisfaisantes.
40 % (24 P)	L'élève est capable de s'enquérir des souhaits du client en posant des questions tout en pratiquant l'écoute active.	L'élève se montre à l'écoute et répond aux souhaits des clients. Il pose des questions ciblées.	Il a compris les souhaits du client et les a traités de manière fondée. Les questions sont ciblées et compréhensibles.
10 % (6 P)	L'élève est en mesure de guider le client (en fonction de ses souhaits) vers la personne ou le service compétents.	L'élève connaît les démarches à suivre et les règles à observer pour guider le client et agit en conséquence.	Le client est guidé vers le département/la personne compétent(e). La démarche est conforme à la demande du client.
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure de calculer mentalement les réductions de prix indiquées et de les communiquer au client.	L'apprenti estime par calcul mental le montant de la réduction ainsi que le prix réduit d'une marchandise. Il convertit les remises exprimées en pourcent en nombres fractionnaires. À partir d'exemples pratiques il détermine taux de pourcentages les plus courants.	Les conversions et les calculs sont corrects.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Situation du point de vente (POVEN)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie**

Titre du module:	Situation du point de vente	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-VENT1-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	POVEN	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 1		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de distinguer et de nommer différents types de commerces (détaillant, grossiste, commerce stationnaire ou ambulant, vente par correspondance, vente directe). Fort de ces connaissances, il est en mesure de décrire son entreprise formatrice.	L'élève connaît les différents types de commerce (grand magasin, hypermarché, supermarché, magasin discount, magasin spécialisé, e-commerce, ...) et les décrit. Il se sert de ses connaissances pour décrire sa propre entreprise formatrice.	Il a correctement cité les différences entre les divers types de commerces. Il a décrit sa propre entreprise formatrice de manière correcte en utilisant les termes techniques adéquats. L'entreprise formatrice est décrite de manière claire et compréhensible.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de reconnaître et de décrire les différentes méthodes de vente ainsi que leurs avantages et désavantages.	L'élève connaît les différentes méthodes de vente (vente conseil traditionnelle, vente libre-service assisté, vente libre-service, vente par distributeurs automatiques,...) et les décrit. Il mentionne les avantages et les désavantages de chaque méthode de vente et les explique.	Les différentes méthodes de vente sont correctement expliquées. Les avantages ainsi que les désavantages des différentes méthodes de vente sont décrites de façon satisfaisante.
20 % (12 P)	L'élève comprend les règles de base de la présentation des marchandises et est capable de différencier les zones vendeuses par rapport au sens de circulation ainsi qu'à la disposition des marchandises dans le rayon. Il distingue les zones à forte et à faible rotation ainsi que les zones promotionnelles et les évalue d'après leur pouvoir de vente.	L'élève identifie les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation. Il explique les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon (blocs horizontaux, verticaux ou mixtes, hauteur de placement, etc.) Il différencie les zones à forte et à faible rotation et précise l'impact des zones promotionnelles.	Les zones à forte et à faible rotation en termes de sens de circulation sont correctement identifiées. Les règles de placement et d'organisation des marchandises dans le rayon sont expliquées de façon claire et précise. Les zones à forte et à faible rotation sont correctement différenciées et l'impact des zones promotionnelles est correctement décrit.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de décrire les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès d'un commerce de détail.	L'élève connaît les influences du site, de la méthode de vente, de l'assortiment et du niveau des prix sur le succès du point de vente et les explique. Il analyse et décrit un point de vente donné du point de vue de la méthode de vente, de la spécialisation, des prix, de l'assortiment et du site.	Les principaux critères de succès commercial d'un point de vente donné sont expliqués de manière compréhensible.
20 % (12 P)	A partir d'informations données, l'élève est capable de comparer les contextes concurrentiels de l'entreprise formatrice et des commerces de la région et des zones frontalières en termes de spécialisation, de prix, d'assortiment et de site et les décrit.	L'élève décrit la position de l'entreprise formatrice sous l'angle de la méthode de vente, de la spécialisation, de l'assortiment et du site. Il décrit la situation de l'entreprise formatrice de manière cohérente. Pour décrire le contexte concurrentiel de l'entreprise formatrice il exploite les informations données de manière systématique.	Le positionnement concurrentiel de l'entreprise formatrice est correctement interprété à partir d'informations données.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Fonctionnement, nettoyage et entretien des outils, machines et installations au poste de travail (FORVB4)

Formation

Code:	VB	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie				
Titre du module:	Fonctionnement, nettoyage et entretien des outils, machines et installations au poste de travail	Module fondamental			
Nom du module:	P-VB-VENT1-FO-03	Numéro du module:	3		
Code du module:	FORVB4	Langue véhiculaire:	Allemand		
Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:				
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite					
<input type="checkbox"/> Exposé					
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel					
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien					
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai					
<input type="checkbox"/> Commande					
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio					
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences					



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail indiquées de manière conséquente lors de l'emballage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la suite habituelle des étapes de travail (pour l'emballage des produits respectifs) et il la respecte.- L'apprenti prépare les décorations.- L'apprenti prépare les matériaux d'emballage ainsi que les éléments de décoration avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits emballés étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les matériaux d'emballage pour des emballages-cadeaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a proposé les emballages-cadeaux de manière à promouvoir les ventes.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer des matériaux de décoration pour des emballages-cadeaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de préparer les matériaux de décoration de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les matériaux de décoration de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail à suivre pour l'utilisation d'éléments de décoration et de matériel d'emballage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti rédige proprement un rapport de travail.- L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a proprement et intégralement rédigé les rapports de travail.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué son travail d'une manière globalement autonome et il s'est renseigné en cas de doute.



Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Matériaux et méthodes d'emballage en boulangerie-pâtisserie (FORVB5)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie**

Titre du module:	Matériaux et méthodes d'emballage en boulangerie-pâtisserie	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-VENT1-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORVB5	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail indiquées de manière conséquente lors de l'emballage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti connaît la suite habituelle des étapes de travail (pour l'emballage des produits respectifs) et il la respecte.- L'apprenti prépare les décorations.- L'apprenti prépare les matériaux d'emballage ainsi que les éléments de décoration avant le début des travaux proprement dits.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits emballés étaient conformes aux normes.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les matériaux d'emballage pour des emballages-cadeaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a proposé les emballages-cadeaux de manière à promouvoir les ventes.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer des matériaux de décoration pour des emballages-cadeaux.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de préparer les matériaux de décoration de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a préparé les matériaux de décoration dans les délais pour les différentes occasions.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail à suivre pour l'utilisation d'éléments de décoration et de matériel d'emballage.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti alimente proprement un rapport de travail.- L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué son travail d'une manière globalement autonome et il s'est renseigné en cas de doute.



Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Cartonnages et emballages en vente directe (FORVB6)

Formation

Code:	VB	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Introduction dans les diverses emballages utilisés en boulangerie-pâtisserie
---------------------------------	--

Titre du module:	Cartonnages et emballages en vente directe	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VB-VENT1-CO-05	Numéro du module: 5	
Code du module:	FORVB6	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input checked="" type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de l'emballage de produits de boulangerie et de pâtisserie en vente directe.	- L'apprenti utilise des gants et des pinces à pâtisserie lors de l'emballage.	- L'apprenti a utilisé les accessoires habituels lors de l'emballage.
10 % (6 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail indiquées de manière conséquente lors de l'emballage.	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour l'emballage des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux d'emballage ainsi que les éléments de décoration avant le début des travaux proprement dits.	- Les produits emballés étaient conformes aux normes.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les matériaux d'emballage pour la vente au comptoir de pain et de viennoiseries.	- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	- L'apprenti a emballé les produits de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les matériaux d'emballage pour la vente au comptoir de tartes et de desserts.	- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	- L'apprenti a emballé les produits de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail à suivre pour l'utilisation d'éléments de décoration et de matériel d'emballage.	- L'apprenti alimente proprement un rapport de travail. - L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il les documente.	- L'apprenti a proprement et intégralement alimenté les rapports de travail.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti a effectué son travail d'une manière globalement autonome et il s'est renseigné en cas de doute.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente (HYAVE1)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie**

Titre du module:	Appliquer l'hygiène alimentaire dans la vente	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-ORVEB-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	HYAVE1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Gefahren wie Lebensmittel die Gesundheit des Verbrauchers beeinflussen können zu beschreiben.	Der Auszubildende: kann die verschiedenen Gefahren unterscheiden. erklärt die Wichtigkeit eines hygienischen Verhaltens des Personals. erklärt die Bedeutung der Personal-, Betriebs- und Produkthygiene.	Übliche chemische, physikalische und mikrobiologische Gefahren werden unterschieden. Typische lebensmittelgefährdende Situationen und Verhaltensweisen werden erkannt. Beispiele zur Vermeidung einer Kontamination werden genannt. Reine und unreine Bereiche werden erkannt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Parameter (pH, aw, °C, ° Bé..) zu beschreiben.	Der Auszubildende: beschreibt die unterschiedlichen Parameter. erklärt die Auswirkungen der verschiedenen Messwerte auf die Lebensmittel.	Die verschiedenen Parameter sind korrekt beschrieben. Die Erklärungen zu den verschiedenen Messwerten und deren Auswirkung auf die Lebensmittel ist korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann das Vorkommen und die Auswirkungen von verschiedenen Mikroorganismen unterscheiden.	Der Auszubildende: kann die wichtigsten Gruppen von Mikroorganismen unterscheiden. erklärt den Unterschied zwischen nützlichen und gefährlichen Mikroorganismen. beschreibt wo Mikroorganismen vorkommen und welche Voraussetzungen gegeben sein müssen damit sich Mikroorganismen verbreiten und vermehren können.	Mikroorganismen die in der Lebensmittelhygiene wichtig sind werden genannt. Wirkungsweisen von pathogenen und nützlichen Mikroorganismen werden beschrieben. Die Auswirkungen von Temperatur, Feuchtigkeit, pH-Wert, Sauerstoffgehalt und Nährstoffe auf Mikroorganismen werden erläutert.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Konservierungsmethoden im Allgemeinen zu beschreiben.	Der Auszubildende: erläutert die verschiedenen Möglichkeiten der Konservierung von Lebensmittel im Allgemeinen.	Die Erläuterungen zu den verschiedenen Konservierungsmethoden sind korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundprinzipien des HACCP Konzepts und des Grundvoraussetzungsprogramms (guide de bonne pratique d'hygiène) zu erläutern.	Der Auszubildende: beschreibt die Grundregeln des „guide de bonne pratique“. wendet die Grundregeln im Umgang mit Lebensmitteln an.	Die Beschreibungen des HACCP Konzepts sind korrekt. Die Grundregeln des HACCP Konzepts werden angewandt.



Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Connaissances des matières premières utilisées en boulangerie, pâtisserie et confiserie (COMAP)

Formation

Code:	VB	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie				
Titre du module:	Connaissances des matières premières utilisées en boulangerie, pâtisserie et confiserie	Module fondamental			
Nom du module:	P-VB-ORVEB-FO-02	Numéro du module:	2	Langue véhiculaire: Allemand	
Code du module:	COMAP				
Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:				
<input checked="" type="checkbox"/> Epreuve écrite					
<input type="checkbox"/> Exposé					
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel					
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien					
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai					
<input type="checkbox"/> Commande					
<input type="checkbox"/> Portfolio					
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences					



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren kennen die bei der Herstellung von Brot und Kleingebäck zur Anwendung kommen.	Der Auszubildende kann: die verschiedenen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Brot und Kleingebäcken benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Broten und Kleingebäcken können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren und Zutaten kennen die bei der Herstellung von Konditoreiartikeln und Torten zur Anwendung kommen.	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Konditoreiartikeln und Torten benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Konditoreiartikeln und Torten können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren kennen die bei der Herstellung von Confiserieprodukten und Pralinen zur Anwendung kommen.	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Confiserieprodukten und Pralinen benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Confiserieprodukten und Pralinen können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende lernt die verschiedenen Rohwaren kennen die bei der Herstellung von Snacks und kleinen Mahlzeiten zur Anwendung kommen.	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Snacks und kleinen Mahlzeiten benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Snacks und kleinen Mahlzeiten können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende lernt die Rohwaren der verschiedenen Getränke die in der Kaffeestube angeboten werden kennen.	Der Auszubildende kann: die verschiedenen hauptsächlichen Rohwaren und Zutaten die zur Herstellung von Aufgussgetränken, Säften und Softdrinks benutzt werden erklären und beschreiben.	Die verschiedenen Rohwaren in ihrer Bedeutung für die Herstellung von Aufgussgetränken, Säften und Softdrinks können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Rohwaren müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.



Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Traitement de réclamations (RECLA)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie**

Titre du module: **Traitement de réclamations** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-VB-ORVEB-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **RECLA** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure d'accepter une réclamation courante et de vérifier sa justification en appliquant la loi et le règlement interne.	L'apprenti réceptionne les marchandises retournées. Il s'informe au sujet de la raison de la réclamation, analyse les défauts et vérifie la justification de la contestation. Il applique la loi ainsi que le règlement interne en matière de garantie.	Les marchandises retournées sont correctement réceptionnées. La justification de la réclamation est vérifiée. La procédure est correcte et les règles sont respectées.
30 % (18 P)	L'apprenti est en mesure de traiter une réclamation courante.	L'apprenti se consulte avec son enseignant pour définir les étapes du traitement de la réclamation. Il distingue les options possibles (remboursement, échange, retouche, nouvelle livraison, dédommagement, rabais) et de les appliquer conforme à la situation. L'option retenue est argumentée face à l'enseignant.	Les étapes du traitement de la réclamation sont disponibles. L'exécution de l'activité est correctement organisée. L'option retenue est correctement appliquée et argumentée.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de mener un entretien de réclamation de manière pertinente avec le client (également au téléphone).	L'apprenti adopte une attitude professionnelle, aimable et attentive à l'égard du client. Il prend connaissance des réclamations du client en posant des questions pertinentes et en s'exprimant de manière appropriée. Il propose une solution au client, qui répond à sa doléance et, le cas échéant, il signifie un refus au client de manière pertinente.	La réclamation est correctement saisie. Sa décision est expliquée de manière compréhensible et appropriée au client.
20 % (12 P)	L'apprenti est en mesure de s'échanger concernant les expériences et résultats de son travail.	L'apprenti décrit la tâche, les résultats de son travail et sa manière de procéder. Il décrit ses expériences au cours d'un entretien avec l'enseignant.	L'exécution des tâches est expliquée de manière appropriée. La description des expériences est correctement présentée à l'enseignant.
10 % (6 P)	L'apprenti est en mesure de documenter ses démarches.	Il décrit ses démarches à l'aide de documents simples (questionnaires, modes d'emploi, etc.).	La description des démarches est complète et ne comporte pas d'erreur. Les documents établis sont classés soigneusement.



Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Organisation de la vente en boulangerie-pâtisserie (FORVB7)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie**

Titre du module:	Organisation de la vente en boulangerie-pâtisserie	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-ORVEB-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORVB7	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti salue les clients d'une manière polie et convenable et il se renseigne à propos de leurs souhaits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti salue la clientèle.- L'apprenti est capable de se servir correctement du langage verbal et du langage corporel.- L'apprenti a recours aux différentes méthodes du questionnement pour prendre connaissance du souhait du client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a convenablement salué le client.- L'apprenti s'est correctement adressé au client.- L'apprenti a pris connaissance du souhait du client en posant des questions.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de recommander des articles au client et de le conseiller s'il a des questions spécifiques.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable de se servir correctement du langage verbal et du langage corporel.- L'apprenti avance des arguments de vente ainsi que les propriétés qualitatives des produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement conseillé le client.- L'apprenti a conseillé le client d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer et d'emballer les produits demandés de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a emballé les produits de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de soumettre et d'expliquer le montant facturé détaillé au client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti imprime le montant facturé de manière compétente et il le soumet au client.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a présenté une liste propre et complète de ses achats en même temps qu'il lui a indiqué le montant facturé.
20 % (12 P)	L'apprenti encaisse l'argent liquide et il est capable de rendre la monnaie de manière réglementaire.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti est capable d'effectuer l'encaissement de manière compétente.- L'apprenti est capable de rendre la monnaie en appliquant la méthode du décompte.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a effectué l'encaissement de manière réglementaire.- L'apprenti a rendu la monnaie de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Connaissances des produits de saison en boulangerie-pâtisserie (FORVB8)

Formation

Code:	VB	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie
---------------------------------	---

Titre du module:	Connaissances des produits de saison en boulangerie-pâtisserie	Module fondamental
Nom du module:	P-VB-ORVEB-FO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORVB8	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input checked="" type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input checked="" type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les produits de saison de l'entreprise et il est capable de les proposer à la vente de manière compétente.	- L'apprenti connaît les différents produits de saison de la boulangerie-pâtisserie-confiserie proposés à la vente.	- L'apprenti disposait de connaissances de base à propos des produits de saison.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail indiquées de manière conséquente lors de l'emballage des produits de saison.	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (concernant l'emballage des produits respectifs). - L'apprenti prépare les éléments de décoration. - L'apprenti prépare les matériaux d'emballage ainsi que les décorations avant le début des travaux proprement dits.	- Les produits emballés étaient conformes aux normes.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les différentes traditions ainsi que les usages concernant les événements respectifs.	- L'apprenti connaît le contexte ainsi que les origines des différents produits de saison.	- L'apprenti a correctement expliqué le contexte et l'origine des traditions au client.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît la composition des produits de saison finis et il est capable de l'expliquer de manière compétente.	- L'apprenti se renseigne à propos des ingrédients des produits de saison. - L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances pour conseiller les clients.	- L'apprenti comprend la composition des produits de saison. - L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller les clients.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de documenter les produits de saison proposés en mentionnant l'utilisation des éléments décoratifs ainsi que le matériel d'emballage.	- L'apprenti rédige proprement un rapport de travail. - L'apprenti se souvient de la suite correcte des étapes de travail et il la documente.	- L'apprenti a rédigé les rapports de travail d'une manière propre et complète.



Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Accueillir et conseiller la clientèle en boulangerie-pâtisserie (FORVB9)

Formation

Code:	VB	Type:	<input type="checkbox"/> CCP	<input checked="" type="checkbox"/> DAP	<input type="checkbox"/> DT	Année scolaire: 2021/2022
Division:	Division de l'apprentissage artisanal					
Section / Métier / Profession:	Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	Enseignement professionnel - Organisation de la vente en boulangerie et pâtisserie
---------------------------------	---

Titre du module:	Accueillir et conseiller la clientèle en boulangerie-pâtisserie	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VB-ORVEB-CO-06	Numéro du module: 6	
Code du module:	FORVB9	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 3	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):	Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
<input type="checkbox"/> Epreuve écrite	
<input type="checkbox"/> Exposé	
<input checked="" type="checkbox"/> Entretien professionnel	
<input type="checkbox"/> Simulation d'entretien	
<input type="checkbox"/> Mise à l'essai	
<input type="checkbox"/> Commande	
<input checked="" type="checkbox"/> Portfolio	
<input checked="" type="checkbox"/> Evaluation continue des compétences	



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de dispenser des recommandations et des conseils aux clients à propos des différentes variétés, des différentes formes et des différents goûts des tartes, des desserts et des glaces.	- L'apprenti désigne les propriétés ainsi que les propriétés qualitatives des produits.	- L'apprenti a convenablement conseillé le client. - L'apprenti a conseillé le client d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de conseiller le client en matière d'allergènes et d'intolérances.	- L'apprenti est capable d'initier le client au contexte des ingrédients.	- L'apprenti a transmis les informations au client de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de dispenser des informations au client à propos du nombre de pièces et des quantités pour les produits requis.	- L'apprenti est capable de renseigner le client à propos des quantités et du nombre de pièces requis.	- L'apprenti a correctement transmis les quantités et le nombre de pièces requis.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de conseiller un client de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti s'applique à dispenser des conseils de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti a conseillé le client d'une manière globalement autonome et il s'est renseigné en cas de doute.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de documenter les conseils à la clientèle en mentionnant des indications concernant les quantités et le nombre de pièces.	- L'apprenti rédige proprement un rapport de travail. - L'apprenti se souvient des quantités et des nombres de pièces corrects et il les documente.	- L'apprenti a rédigé les rapports de travail d'une manière propre et complète.



Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Décrire la composition des aliments (DECAL1)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module:	Décrire la composition des aliments	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-PROVE-CO-01	Numéro du module: 1
Code du module:	DECAL1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende nennt die verschiedenen Allergene.	Der Auszubildende:kennt die verschiedenen Allergene und ordnet die Allergene den verschiedenen Lebensmitteln zu.	Die vom Auszubildenden gegebene Auskunft über die Allergene müssen derart genau sein um eine verlässliche Beratung der Kunden zu garantieren.
20 % (12 P)	Der Auszubildende nennt die verschiedenen Lebensmittelzusatzstoffe.	Der Auszubildende: zählt die verschiedenen hauptsächlichen Lebensmittelzusatzstoffe auf. ordnet die Lebensmittelzusatzstoffe verschiedenen Lebensmitteln zu. legt den Kunden die ernährungsphysiologische sowie herstellungstechnologische Bedeutung der Zusatzstoffe dar.	Die Angaben zu den Lebensmittelzusatzstoffen müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhalts- und Zusatzstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen Fettarten.	Der Auszubildende: unterscheidet die Fette nach ihrer Herkunft. unterscheidet gesättigte und ungesättigte Fette. beschreibt die Auswirkungen der Fette auf den menschlichen Organismus.	Die Angaben zu den verschiedenen Fettarten müssen grösstenteils eine Beratung der Kunden zulassen. Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Fettstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Inhaltstoffe von Lebensmitteln.	Der Auszubildende: beschreibt die verschiedenen Vitamine, Mineralien usw... legt den Kunden die ernährungsphysiologische Bedeutung von Inhaltsstoffen dar.	Die Angaben zu den Inhaltsstoffen müssen größtenteils eine Beratung der Kunden zulassen. Die Angaben zu den in Lebensmitteln enthaltenen Inhaltsstoffen, deren technologische Bedeutung und die Auswirkung auf den Verbraucher werden korrekt wiedergegeben.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann die verschiedenen Allergien und Unverträglichkeiten – Intoleranzen in Verbindung mit Lebensmitteln beschreiben.	Der Auszubildende: beschreibt Allergien gegenüber den verschiedenen Inhaltsstoffen von Lebensmitteln. beschreibt Unverträglichkeiten Intoleranzen gegenüber verschiedenen Lebensmittel und deren Inhaltsstoffen. macht den Kunden Empfehlungen, um den Auswirkungen gegenüber eventuellen Allergenen, Unverträglichkeiten und Intoleranzen entgegenzuwirken.	Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen Allergien und Unverträglichkeiten. Die Allergien, Unverträglichkeiten und Intoleranzen sind verständlich beschrieben. Die Empfehlungen sind derart präzise, dass sie es dem Kunden ermöglichen auf eventuelle Ausweichprodukte zurückzugreifen oder auf den Verzehr von verschiedenen Lebensmitteln zu verzichten.



Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Connaissances des produits vendus en boulangerie, pâtisserie et confiserie (COPRO)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module:	Connaissances des produits vendus en boulangerie, pâtisserie et confiserie	Module fondamental
Nom du module:	P-VB-PROVE-FO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	COPRO	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Der Auszubildende lernt die Inhaltsstoffe und Zusammensetzung der verschiedenen Brote und Kleingebäcke sowie den Zusammenhang der Zutaten auf den Produktnamen kennen (wertbestimmende Zutaten)	Der Auszubildende kann die verschiedenen Brote und Kleingebäcke erklären und beschreiben. Er versteht den Zusammenhang zwischen Zutaten und Produktnamen.	Die verschiedenen Brote und Kleingebäcke können richtig erklärt und benannt werden. Die Angaben zu den Broten und Kleingebäcken müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende lernt die Inhaltsstoffe und Zusammensetzung der verschiedenen Konditoreiartikel und Torten sowie die passenden Produkte zu den saisonalen Anlässen in der Bäckerei/Konditorei und Confiserie.	Der Auszubildende kann den Aufbau und die Charakteristiken der Konditoreiartikel und Torten erklären und beschreiben. Er kann eine Produktliste passend zu den saisonalen Anlässen in der Bäckerei-Konditorei und Confiserie erstellen.	Die Zusammensetzung der verschiedenen Konditoreiartikel und Torten können richtig erklärt und benannt werden. Die Produktliste ist passend zu den saisonalen Anlässen. - Die Angaben zu den Produkten müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende lernt die Zusammensetzung der verschiedenen Confiserieprodukte und Pralinen und die speziellen Lagerbedingungen und Haltbarkeitszeiten von Pralinen und Schokoladenprodukten.	Der Auszubildende kann die Zusammensetzung der verschiedenen Confiserieprodukte und Pralinen erklären und beschreiben. Er kennt die speziellen Lagerbedingungen von Pralinen und Schokoladenprodukten.	Die Zusammensetzung der verschiedenen Confiserieprodukte und Pralinen können richtig erklärt und benannt werden. Er kann Pralinen und Schokoladenprodukte richtig lagern. - Die Angaben zu den Produkten müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.
20 % (12 P)	Der Auszubildende lernt die verschiedenen Gruppen von Snacks und kleinen Mahlzeiten sowie die Zusammensetzung von verschiedenen Salatspezialitäten, von überbackenen Snacks und Gerichten.	Der Auszubildende kann die verschiedenen Gruppen von Snacks richtig erklären und beschreiben. Er kann die Zutaten und Zusammensetzung von Salatspezialitäten korrekt angeben. Er kann die Zusammensetzung von überbackenen Snacks und Gerichten korrekt angeben. Er kann die korrekten Backzeiten von warmen Snacks angeben und erklären.	Die verschiedenen Snackgruppen sind richtig unterteilt und erklärt. - Die verschiedenen Zutaten von Salatspezialitäten sind korrekt aufgezählt. Die Zusammensetzung der überbackenen Snacks und Gerichte ist vollständig und korrekt angegeben. Die verschiedenen Garzeiten und Ofentemperaturen entsprechen den verschiedenen Produkten. Die Angaben zu den Produkten müssen größtenteils eine korrekte Beratung der Kunden zulassen.



20 % (12 P)	Der Auszubildende lernt die Zusammensetzung und Zubereitung der verschiedenen Aufgussgetränke, die verschiedenen Servierregeln für Getränke sowie die Gesetzlichen Bestimmungen über den Alkoholausschank.	Der Auszubildende kann die verschiedenen Aufgussgetränke und deren Zusammensetzung erklären und beschreiben. Er kann die verschiedenen Gläser und Tassen den unterschiedlichen Produkten zuordnen. Er kann die Organisation des Arbeitsplatzes vor dem Bedienen erläutern. Er kann die Servierregeln für Getränke korrekt umsetzen. Er kann die Gesetzlichen Bestimmungen über den Alkoholausschank erklären.	Die Zusammensetzung der verschiedenen Aufgussgetränke richtig und vollständig angeben. Die verschiedenen Gläser und Tassen müssen den richtigen Getränken zugeordnet sein. Die vorbereitenden Arbeiten müssen richtig und sinngemäß aufgezählt sein. Die Servierregeln werden korrekt angewendet. Die Gesetzlichen Bestimmungen über den Alkoholausschank müssen korrekt und vollständig erklärt werden.
-------------	---	---	---



Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Appliquer les bases du marketing (PROMO)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module: **Appliquer les bases du marketing** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-VB-PROVE-CO-03** Numéro du module: **3**
Code du module: **PROMO** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **4** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de distinguer et d'expliquer différents types de produits.	Il distingue : <ul style="list-style-type: none">• Articles de marque• Marques de fabricant• Marques de distributeur• Produits blancs• Produits phares• Produits exclusifs Il sait expliquer les différences de prix entre produits similaires.	Les différenciations sont correctes.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de se familiariser avec les différentes techniques d'implantation et de présentation des marchandises dans la surface de vente.	L'élève explique les principes de l'implantation par famille de produits, de la double implantation et de l'exposition promotionnelle. Il connaît les possibilités d'utilisation de matériel de décoration, de supports de vente spéciaux ainsi que des différents moyens de mise en évidence et les décrit. Il explique les principes de la présentation de marchandises axée sur le marketing sensoriel (vidéos, présentations, dégustations, toucher,...).	Il a cité techniques courantes d'implantation et de présentation des marchandises dans l'espace de vente et il les a décrites de manière satisfaisante.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure de planifier et de préparer, seul ou en équipe, une présentation de marchandises d'après les instructions et les règles d'implantation. Il la présente à l'aide du média approprié.	L'élève analyse la tâche à réaliser. Il prépare la présentation de marchandise (seul ou en groupe) en se concertant, le cas échéant, avec ses collègues pour exécuter les différentes étapes. Il connaît l'utilisation de différents médias de présentation : <ul style="list-style-type: none">• Tableau à feuilles mobiles• Panneau d'affichage• Vidéoprojecteur (Beamer) Il présente le texte oralement à l'aide de mots clés qu'il a notés au préalable.	La présentation est conforme à la tâche réalisée. L'apprenti a utilisé correctement au moins un média de présentation.
20 % (12 P)	L'élève est en mesure d'expliquer la fonction des principaux moyens et supports publicitaires ainsi que de se documenter de manière autonome concernant les différents types de promotion des ventes.	Il connaît les moyens et les supports publicitaires (annonces, brochures, dépliant, affiches, courrier publicitaire, spots radio et télé, internet, réseaux sociaux, applications mobiles, ...) Il explique les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il se sert de médias différents pour trouver des informations. Il maîtrise l'utilisation d'un moteur de recherche (recherche d'informations). Il recherche et organise les informations. Il consigne les résultats.	Il a cité les principaux moyens et supports publicitaires. Il a convenablement expliqué les avantages et les inconvénients de leur utilisation. Il a documenté ses recherches, pour une consultation ultérieure



20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'expliquer des mesures qui contribuent à la fidélisation du client.	Il désigne et distingue différentes démarches favorisant la fidélisation du client : <ul style="list-style-type: none">• Accueil client• Service client• Traitement des réclamations• Echantillons• Remises en nature (x + n gratuit)• Remise en nature (acheter x, payer x - n),• Cartes de fidélité• ... Il explique correctement la mise en œuvre des différentes démarches.	Il a expliqué de manière compétente différentes démarches favorisant la fidélisation du client.
-------------	--	--	---



Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Exécuter une vente en boulangerie-pâtisserie (FORVB10)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module:	Exécuter une vente en boulangerie-pâtisserie	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-PROVE-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORVB10	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de disposer les variétés de pains ainsi que les produits de boulangerie de manière à promouvoir les ventes en fonction d'aspects optiques et rationnels.	- L'apprenti connaît la disposition optimale des différents produits en vitrine.	- L'apprenti a disposé les produits d'une manière adaptée à la vente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de disposer les produits de pâtisserie sur le comptoir frigorifique de manière à promouvoir les ventes en fonction d'aspects optiques et rationnels.	- L'apprenti connaît la disposition optimale des différents produits sur le comptoir frigorifique.	- Les pâtisseries étaient réfrigérées et l'apprenti les a disposées d'une manière adaptée aux clients.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de disposer les produits de confiserie et les chocolats en vitrine en fonction d'aspects conceptuels et des couleurs.	- L'apprenti est capable de disposer les produits de confiserie et les chocolats de manière compétente en vitrine.	- L'apprenti a aménagé la vitrine des produits de confiserie et des chocolats de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti suit les indications concernant l'hygiène lors de la disposition des produits et de l'emballage.	- L'apprenti utilise les accessoires courants pour l'emballage et la disposition des produits.	- L'apprenti a disposé et emballé les produits d'une manière correcte sur le plan de l'hygiène.
20 % (12 P)	L'apprenti surveille les températures des vitrines frigorifiques et il respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	- L'apprenti surveille les températures des vitrines frigorifiques.	- Les comptoirs frigorifiques étaient propres et prêts à l'emploi.



Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Tâches particulières en vente (FORVB11)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module:	Tâches particulières en vente	Module fondamental
Nom du module:	P-VB-PROVE-FO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORVB11	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti note les noms des clients, les adresses, les numéros de téléphone ainsi que le lieu et l'horaire de livraison pour la commande respective.	- L'apprenti est capable de compléter correctement un bon de commande.	- Toutes les données concernant le client étaient disponibles au moment de la livraison.
20 % (12 P)	L'apprenti note les dimensions, le nombre de pièces, les arômes, la composition et la décoration des produits commandés.	- L'apprenti note les données requises de manière compétente. - L'apprenti se renseigne pour savoir si la commande est réalisable sous la forme indiquée.	- L'apprenti a transmis l'ensemble des informations au département de production de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'entailer l'ensemble des tartes et des gâteaux (division des tartes).	- L'apprenti entaille les gâteaux et les tartes de manière compétente. - L'apprenti veille à prévenir les accidents quand il manipule des couteaux.	- L'apprenti a entaillé les tartes et les gâteaux d'une manière compétente et régulière.
20 % (12 P)	L'apprenti nettoie le poste de travail ainsi que les comptoirs frigorifiques en respectant les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel.	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range le matériel de travail de manière réglementaire.	- Le matériel de travail ainsi que le comptoir frigorifique étaient propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome.	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute.	- L'apprenti a effectué les travaux de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Règles de base de la décoration et élaboration de vitrine d'exposition (FORVB12)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Activités de promotions en vente**

Titre du module:	Règles de base de la décoration et élaboration de vitrine d'exposition	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-PROVE-CO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FORVB12	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 4	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti applique les principes de la décoration lors de la présentation des produits sur l'étagère à pain.	- L'apprenti range les produits de boulangerie par groupes dans des paniers et sur des étagères à pain.	- L'apprenti a présenté les produits de boulangerie de manière esthétique.
20 % (12 P)	L'apprenti applique les principes conceptuels lors de la présentation de produits sur des plaques et sur des plateaux.	- L'apprenti présente les viennoiseries, les produits de pâtisserie et les tartes en vitrine en fonction de leurs couleurs et de leurs formes.	- L'apprenti a présenté les viennoiseries, les produits de pâtisserie et les tartes en vitrine en fonction de leurs couleurs et de leurs formes.
20 % (12 P)	L'apprenti applique les principes conceptuels lors de la présentation de chocolats et de sucreries en vitrine.	- L'apprenti présente les chocolats et les sucreries en vitrine en fonction de leurs couleurs et de leurs formes.	- L'apprenti a présenté les chocolats et les sucreries en vitrine en fonction de leurs couleurs et de leurs formes.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît l'importance des couleurs et de l'éclairage dans une boulangerie-pâtisserie.	- L'apprenti met les produits en valeur en appliquant un éclairage approprié. - L'apprenti met à profit les éléments de décoration ainsi que les couleurs d'une manière adaptée aux circonstances.	- L'apprenti a aménagé les vitrines de manière esthétique et il les a correctement éclairées.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît la structure de base et l'aménagement d'une vitrine.	- L'apprenti met l'élément central de la vitrine en évidence et il dispose les produits à plusieurs niveaux.	- L'apprenti a aménagé la vitrine d'une manière variée et harmonieuse.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'effectuer un travail de manière autonome et de le documenter.	- L'apprenti s'applique à effectuer son travail de manière autonome et il se renseigne en cas de doute. - L'apprenti rédige correctement un rapport de travail.	- L'apprenti a effectué les travaux de manière compétente. - L'apprenti a rédigé les rapports de travail d'une manière propre et complète.



Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer les calculs de prix (TEVEC)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module: **Effectuer les calculs de prix** **Module complémentaire**
Nom du module: **P-VB-COMVE-CO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **TEVEC** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **5** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments de la structure des prix.	L'élève connaît et explique les différents éléments de la structure/fixation des prix : <ul style="list-style-type: none">• le prix catalogue (le prix d'achat brut), la remise accordée à l'acheteur, le prix d'achat net, l'escompte)• le prix d'achat (prix d'achat effectif, prix d'achat net net)• les frais d'achat, les frais de transport,• le coût d'achat (acquisition),• les frais de vente (frais généraux et de distribution), le prix de revient,• le bénéfice, le prix de vente HTVA, la TVA, le prix TTC.	Les principaux éléments de la structure des prix sont correctement distingués, désignés et expliqués. L'attribution des différents postes et coûts aux différents types de frais est correct. Les erreurs éventuelles sont corrigées.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'appliquer une méthode de calcul abrégé et d'effectuer les opérations correspondantes.	L'élève connaît et explique les termes suivants: <ul style="list-style-type: none">• coefficient multiplicateur,• marge théorique,• marge commerciale. L'élève connaît et applique les formules de calcul abrégé. L'élève calcule le prix à payer en tenant compte des remises et des escomptes accordés au client. Il contrôle ses calculs.	Les calculs effectués sont corrects. Les formules du calcul abrégé sont correctement appliquées. Les remises et les escomptes accordés au client sont corrects.
20 % (12 P)	L'élève est capable de calculer le pourcentage correspondant aux extras (bon d'achat, marchandises gratuites, remises en nature).	Les étapes de calcul sont connues et appliquées de la manière suivante: <ul style="list-style-type: none">• il détermine la valeur de base,• il calcule la valeur des extras,• il calcule le pourcentage.• Il contrôle ses calculs.	Les opérations de calcul sont correctement effectuées.
20 % (12 P)	L'élève est capable de distinguer les taux de TVA en vigueur et de calculer correctement le montant de TVA pour un article donné.	L'élève connaît les différents taux de TVA en vigueur au Luxembourg et il les attribue aux différents groupes de marchandises. L'élève calcule le prix de vente HTVA en tenant compte du prix de vente définitif et du taux de TVA. L'élève part du prix de vente HTVA et du prix de vente définitif pour calculer le taux de TVA. Il contrôle ses calculs.	La distinction entre les différents taux de TVA en fonction des groupes de marchandises est correcte. Les calculs sont corrects
20 % (12 P)	L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix (calcul du prix d'achat, calcul du coût d'achat, calcul du prix de vente) et d'effectuer les opérations nécessaires.	L'élève comprend les principes du calcul des prix. L'élève explique les opérations de calcul en se référant au schéma de calcul donné.	Le schéma de calcul est expliqué de façon compréhensible.



Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Description de l'assortiment additionnel (DESAD1)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module:	Description de l'assortiment additionnel	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VB-COMVE-CO-02	Numéro du module:	2
Code du module:	DESAD1	Langue véhiculaire:	Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1 Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende zählt allgemeine Lebensmittel und Produkte des Randsortimentes auf und erklärt diese.	Der Auszubildende: - kennt die verschiedenen Produkte des Randsortimentes - Erklärt deren Produktion, Herkunft und Lagerung	- Die Angaben geben dem Kunden genügend Auskunft über die verschiedenen Waren des Randsortimentes.
30 % (18 P)	Der Auszubildende informiert die Kunden über allgemeine Lebensmittel und Erzeugnisse des Randsortimentes.	Der Auszubildende: - unterbreitet den Kunden Verwendungsvorschläge für die verschiedenen Produkte. - Informiert die Kunden über qualitäts- und preisbestimmende Merkmale von Produkten.	- Die angegebenen Verwendungszwecke stimmen größtenteils. - Informationen zu qualitäts- und preisbestimmenden Merkmalen stimmen größtenteils.
20 % (12 P)	Der Auszubildende beschreibt die verschiedenen Verpackungsmaterialien.	Der Auszubildende: - nennt die verschiedenen Materialien die als Verpackung von Lebensmittel eingesetzt werden. - Beschreibt den Einsatz der verschiedenen Materialien und deren Wechselwirkung mit Lebensmittel. - Nennt die Verordnungen die in Verbindung mit Verpackungen gelten (Tarieren, Entsorgen).	- Die Angaben stimmen zum größten Teil. - Die Angaben zu den Verordnungen zum Tarieren und Entsorgen sind korrekt.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage eigenständig eine gepflegte und übersichtliche Dokumentation über die verschiedenen Produkte des Randsortiments zu erstellen.	Der Auszubildende: - legt Informationsblätter zu verschiedenen Produkten des Randsortiments an. - Achtet auf saubere Einträge. - Gibt die Informationen mündlich wieder.	Der Auszubildende: - achtet darauf die Dokumentation in einem tadellosen Zustand ohne Fettflecken, Eselsohren, herausgerissene Blätter zu erhalten. - Die Informationsblätter enthalten alle für den Verkauf relevanten Informationen. - Gibt die Informationen mündlich wieder, dass sie für den Verbraucher verständlich sind. - Nimmt die Verbesserungsvorschläge und Korrekturen durch den/die Lehrer an.



Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Cuisson de pâtons au magasin (CUPAM)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module:	Cuisson de pâtons au magasin	Module fondamental
Nom du module:	P-VB-COMVE-FO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	CUPAM	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Produkte die im Laden gebacken werden.	Der Auszubildende informiert sich über Brötchenteiglinge, Baguetteteiglinge, Plundergebäcke und vorgebackene Produkte.	Die verschiedenen Produkte und ihre Eigenarten werden korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Möglichkeiten der Gärverzögerung und Gärunterbrechung.	Der Auszubildende versteht das Prinzip der Gärverzögerung und das Prinzip der Gärunterbrechung	Das Prinzip der Gärverzögerung wird korrekt erklärt. Das Prinzip der Gärunterbrechung wird korrekt erklärt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die richtigen Lagerbedingungen der verschiedenen Teiglinge.	Der Auszubildende kennt die Lagerbedingungen der Teiglinge (Gärunterbrechung und Gärverzögerung)	Die verschiedenen Lagerbedingungen werden korrekt angewandt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt den idealen Garzustand der Teiglinge vor dem Backen.	Der Auszubildende ist in der Lage die Gärreife von Teiglingen festzustellen.	Die Handgriffe zur Feststellung der Gärreife werden richtig angewendet.
20 % (12 P)	Der Auszubildende kann den Ladenbackofen richtig einstellen.	Der Auszubildende kennt die Programme vom Ladenbackofen und kann die Produkte korrekt backen.	Die Backprogramme werden dem jeweiligen Produkt entsprechend eingestellt. Der Auszubildende kennt die Standards für korrekt gebackene Produkte.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Glasuren, Dekore und Auflagen zur Fertigstellung von Gebäcken	Der Auszubildende kann die unterschiedlichen Glasuren, Dekore und Auflagen je nach Einsatzmöglichkeit unterscheiden.	Er kennt die verschiedenen Glasuren, die verschiedenen Dekore und die verschiedenen Auflagen
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Glasuren und Dekore korrekt einzusetzen.	Der Auszubildende weiss die Glasuren, Dekore und Auflagen fachgerecht einsetzen.	Die Glasuren wurden ihren Temperaturen und Konsistenzen entsprechend eingesetzt. Die Produkte entsprechen den allgemein gültigen Standards und sind verkaufsfähig.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zum Backen von Produkten zu dokumentieren.	Führt einen sauberen Arbeitsbericht und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte und dokumentiert sie	Arbeitsberichte müssen sauber geführt und komplett sein.



Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Déterminer le prix de vente à l'aide de la balance (FORVB13)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module:	Déterminer le prix de vente à l'aide de la balance	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-COMVE-CO-04	Numéro du module: 4
Code du module:	FORVB13	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti connaît les unités de poids courantes et il utilise les emballages correspondants.	- L'apprenti est capable de proposer les produits au poids.	- Le poids et l'emballage étaient corrects.
30 % (18 P)	L'apprenti connaît les prix au kilo des différentes pâtisseries et des différents chocolats.	- L'apprenti connaît les noms des produits ainsi que les prix correspondants.	- L'apprenti a correctement étiqueté l'ensemble des produits en indiquant le prix et le poids.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les fonctions de la balance et il sait la manipuler.	- L'apprenti programme correctement la balance.	- L'apprenti a correctement programmé la balance.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'entretenir et de nettoyer la balance.	- L'apprenti assure l'entretien et le nettoyage de la balance.	- La balance était constamment prête à l'emploi.



Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Préparation et vente de snacks (FORVB14)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module:	Préparation et vente de snacks	Module fondamental
Nom du module:	P-VB-COMVE-FO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORVB14	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents de manière autonome lors de la préparation de snacks.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la préparation de snacks.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs).- L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	<ul style="list-style-type: none">- Les produits finis sont dans une large mesure conformes aux normes.
20 % (12 P)	L'apprenti contrôle la qualité des différents snacks de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il a mis au rebut les produits qui accusaient des lacunes.
20 % (12 P)	L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue du planning de travail et des besoins en produits de boulangerie, en matières premières et en garnitures.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail en conséquence.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.



Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Préparation et service de boissons au salon de consommation (FORVB15)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Travaux complexes en vente**

Titre du module:	Préparation et service de boissons au salon de consommation	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VB-COMVE-CO-06	Numéro du module: 6	
Code du module:	FORVB15	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 5	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'appliquer toutes les consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents concernant la préparation de boissons au salon de consommation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti porte une tenue de travail convenable.- L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler.- L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail.- L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils.- L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale.- Le poste de travail est propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants).- L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.- L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la préparation de boissons chaudes.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la préparation des boissons chaudes respectives).	<ul style="list-style-type: none">- Les boissons chaudes préparées étaient dans une large mesure conformes aux normes.
20 % (12 P)	L'apprenti contrôle la qualité des boissons préparées et des matières premières requises de manière autonome.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (parfum, goût, couleur, etc.) pour évaluer les différents produits.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a exclusivement utilisé des matières premières irréprochables pour les préparations.
30 % (18 P)	L'apprenti connaît les indications concernant le service des clients au salon de consommation.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti suit les indications quand il sert les clients.	<ul style="list-style-type: none">- L'apprenti a servi le client de manière compétente.



Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Gestion de documents commerciaux (GEDOC)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module: **Gestion de documents commerciaux** **Module fondamental**
Nom du module: **P-VB-SERVA-FO-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **GEDOC** Langue véhiculaire: **Allemand**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **6** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **2** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **1**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.	L'élève désigne les données requises à propos de la prestation (type, quantité, date, prix, Numéro de TVA,...), du paiement et du prestataire (société, adresse). Il établit un formulaire de facture et le remplit. Il tient compte d'un taux de rabais indiqué. Il indique le taux de TVA applicable ainsi que le montant résultant. Il tient compte des frais de transport, des acomptes, des emballages consignés, de la reprise des emballages. Il vérifie la facture établie.	L'élève a intégralement rempli le formulaire de facture. Il a intégralement saisi toutes les indications requises. Il a vérifié l'exactitude de la facture établie.
30 % (18 P)	L'élève est capable d'établir une offre détaillée en tenant compte de l'ensemble des indications fournies.	L'élève prend en compte les données requises pour l'établissement d'une offre. L'élève connaît et sait expliquer les expressions couramment utilisées dans l'établissement d'offres. L'élève établit une offre et vérifie que les données sont complètes.	L'élève présente une offre correcte. L'élève a tenu compte de l'ensemble des indications de l'enseignant.
20 % (12 P)	L'élève est capable d'expliquer la signification et l'importance des justificatifs d'achat et de vente dans le commerce au détail et de les gérer de manière compétente et soignée.	L'élève connaît et explique la signification et la portée des justificatifs d'achat et de vente. Il désigne les obligations résultant des contrats de vente et des conditions générales de vente. Il désigne et explique les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,...). Il classe les justificatifs correctement et applique les modes de classement soit par ordre chronologique soit par alphabétique. Il connaît et vérifie les justificatifs d'achat et de vente. Il établit des justificatifs précis et complets conformément aux instructions.	L'élève a expliqué l'utilité et décrit l'importance des justificatifs d'achat et de vente de manière claire et précise. Il a correctement classé les documents, aussi bien par ordre chronologique que par ordre alphabétique. Les formules en français utilisées couramment au Luxembourg (« bon pour », « lu et approuvé »,...) sont nommées et expliquées de façon claire. Il a vérifié les justificatifs d'achat et de vente de manière compétente. Il a dûment établi et intégralement rempli les justificatifs.
10 % (6 P)	L'élève est capable d'accepter une tâche, de suivre les instructions de l'enseignant à la lettre et de corriger les erreurs éventuelles.	L'élève accepte la tâche. Il s'informe au sujet de la tâche. Il structure les informations. Il pose des questions en cas de doute. Il planifie et note les opérations à effectuer. Il observe les instructions de l'enseignant. Il vérifie le résultat du travail. Il détecte et corrige les erreurs.	L'élève a réuni des informations ciblées au sujet de la tâche. Il a suivi les instructions. Il a corrigé les erreurs éventuelles. Il a correctement effectué la tâche.



Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production et préparation de petite restauration et snacks (PRESNA)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module:	Production et préparation de petite restauration et snacks	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-SERVA-CO-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PRESNA	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 2	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Wendet und versteht die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an.	Trägt korrekte Berufskleidung. Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt. Hält Berufskleidung sauber. Hält Arbeitsplatz sowie Maschinen und Geräte sauber. Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber (für nächsten Kollegen). Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Kategorien von Snacks	Der Auszubildende kann die unterschiedlichen Snack Kategorien aufzählen und erklären.	Die verschiedenen Kategorien sind vollständig und richtig erklärt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage besondere Rohstoffe zur Herstellung von Snacks zu erkennen.	Der Auszubildende weiß die verschiedenen Zutaten zu bestimmen, zu benennen und zu unterscheiden.	Er kennt und benutzt die richtigen Rohstoffe.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für raffinierte Snacks, Sandwiches, Suppen sowie Füllungen und Salate korrekt auszuführen	Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Verarbeiten der Rohstoffe. Er weiß die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht umzusetzen.	Produkt ist grundsätzlich verkäuflich. Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel.
20 % (12 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für warme Snacks, und Speisen korrekt auszuführen	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Garzeiten und Ofentemperaturen.	Die Produkte sind durchgehend auf der richtigen Kerntemperatur. Die Ofentemperatur ist dem Produkt entsprechend eingestellt
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann die Snacks auf den dazugehörigen Platten und Geräten anrichten.	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Präsentationsmöglichkeiten für Snacks in der Verkaufstheke und kann sie richtig einsetzen.	Die Produkte sind auf den richtigen Platten präsentiert.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Verpackungs und Serviermaterialien beim Ausserhausverkehr	Der Auszubildende kann die verschiedenen Snacks den richtigen Verpackungen zuordnen.	Die Snacks sind in den richtigen Verpackungen zum Verkauf vorbereitet.



Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Organisation d'une commande complexe (ORCOM1)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module:	Organisation d'une commande complexe	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-SERVA-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	ORCOM1	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Der Auszubildende identifiziert die Wünsche des Kunden.	Der Auszubildende: - stellt offene Fragen um den Kunden „zum Reden“ zu bringen. - Gibt dem Kunden Denkanstöße. - Begegnet Kundeneinwänden. - Führt das Verkaufsgespräch zum Abschluss.	- Die Fragen sind auftragsbezogen und lassen Rückschlüsse auf die Wünsche und Einstellungen des Kunden ziehen. - Die Aussagen des Verkäufers geben dem Kunden Anlass zum Überdenken. - Kundeneinwänden wird angemessen begegnet. - Der Auftrag wird kundenorientiert festgehalten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende berechnet aufgrund der vom Kunden geäußerten Wünsche die benötigten Mengen zur Ausführung des Auftrages.	Der Auszubildende: -kennt die benötigten Mengen pro Person. - Berechnet die benötigten Mengen für den vorliegenden Auftrag. - Stellt dem Kunden ein (mündlich/schriftlich) entsprechendes Angebot aus.	- Die angegebenen Mengen sind größtenteils korrekt und weitestgehend korrekt berechnet. - Das Angebot (mündlich/schriftlich) entspricht den Erwartungen des Kunden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende berechnet Verkaufspreise von verschiedenen Waren.	Der Auszubildende: - berechnet Preise von Handelswaren. - Berechnet Preise von spontanen Aufträgen (gemischte Waren, Geschenkkörbe)	- Die berechneten Preise sind größtenteils korrekt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann auf Wünsche und Bedürfnisse des Kunden eingehen.	Der Auszubildende: - nimmt besondere Wünsche des Kunden wahr. - Geht auf die Wünsche des Kunden ein.	Der Auszubildende: - konnte die Wünsche des Kunden weitestgehend ermitteln. - Ging auf die Wünsche des Kunden ein.
20 % (12 P)	Der Auszubildende führt das Kassenbuch mit allen erforderlichen Einträgen.	Der Auszubildende: - stellt den Kassenfond zusammen. - Trägt alle vorgesehenen Bewegungen im Kassenbuch ein. - Nimmt nach Ladenschluss den Abschluss der Kasse vor.	- Kassenfond wird mit den verschiedenen Werten bestückt. - Der eingetragene Betrag und der tatsächliche Kassenfond stimmen überein. - Die Einträge werden korrekt vorgenommen. - Der Abschluss der Kasse ist korrekt



Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Situations particulières en vente (FORVB16)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module:	Situations particulières en vente	Module complémentaire	
Nom du module:	P-VB-SERVA-CO-04	Numéro du module: 4	
Code du module:	FORVB16	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de traiter une réclamation de manière compétente, de la gérer en personne ou de proposer une solution.	- L'apprenti traite les réclamations d'une manière satisfaisante pour le client.	- L'apprenti a traité les réclamations de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti adapte son expression verbale aux clients plus âgés, en parlant moins vite et plus fort.	- L'apprenti parle clairement, lentement et fort.	- L'apprenti a servi les clients plus âgés de manière appropriée.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adapter son attitude aux clients plus jeunes.	- L'apprenti adopte une attitude adaptée aux enfants pour déterminer le souhait du client. - L'apprenti remet les produits ainsi que la monnaie à un client plus jeune en les lui donnant dans la main.	- L'apprenti a servi les clients plus jeunes de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît l'attitude à adopter à l'égard du client s'il manque des produits.	- L'apprenti est capable de conseiller le client et de lui faire de nouvelles propositions.	- L'apprenti a conseillé le client en fonction des produits disponibles.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les produits proposés en fonction du calendrier.	- L'apprenti se renseigne à propos de la composition des produits. - L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour conseiller les clients.	- L'apprenti a expliqué la composition des produits. - L'apprenti a mis ses connaissances à profit de manière compétente lors de la vente.
20 % (12 P)	L'apprenti connaît les conditions de stockage ainsi que les emballages des produits de fêtes proposés.	- L'apprenti est capable de mettre à profit ses différentes connaissances pour entreposer et pour emballer les produits.	- L'apprenti a entreposé et emballé les produits de fêtes proposés de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti connaît les traditions ainsi que les usages concernant les différents produits.	- L'apprenti se renseigne à propos des traditions et des usages concernant les différents produits.	- L'apprenti a mis à profit ses connaissances de manière compétente pour conseiller les clients.
10 % (6 P)	L'apprenti est capable d'adapter la présentation en vitrine en fonction de la gamme de produits de saison et de fêtes.	- L'apprenti est capable d'aménager une vitrine de manière autonome.	- L'apprenti a mis en valeur la vitrine d'une manière correcte sous les aspects de l'affectation et des principes publicitaires.



Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Accueillir et conseiller les clients de manière autonome (FORVB17)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module:	Accueillir et conseiller les clients de manière autonome	Module complémentaire
Nom du module:	P-VB-SERVA-CO-05	Numéro du module: 5
Code du module:	FORVB17	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 10	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	L'apprenti salue les clients d'une manière polie et convenable.	- L'apprenti salue la clientèle.	- L'apprenti a convenablement salué le client.
10 % (6 P)	L'apprenti se renseigne de manière autonome à propos du souhait du client.	- L'apprenti est capable de se servir du langage verbal et du langage corporel d'une manière correcte et autonome. - L'apprenti a recours aux différentes méthodes du questionnement de manière autonome.	- L'apprenti s'est correctement adressé au client.
30 % (18 P)	L'apprenti recommande des articles au client et il le conseille de manière autonome s'il a des questions spécifiques.	- L'apprenti est capable de se servir du langage verbal et du langage corporel d'une manière correcte et autonome. - L'apprenti avance des arguments de vente ainsi que les propriétés qualitatives des produits	- L'apprenti a correctement conseillé le client. - L'apprenti a conseillé le client de manière compétente.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de préparer et d'emballer les produits demandés d'une manière autonome et compétente.	- L'apprenti est capable d'utiliser les matériaux d'emballage de manière compétente.	- L'apprenti a emballé les produits de manière compétente.
10 % (6 P)	L'apprenti soumet et explique un montant facturé détaillé au client.	- L'apprenti imprime le montant facturé de manière compétente et il le soumet au client.	- L'apprenti a présenté une liste propre et complète de ses achats au client en même temps qu'il lui a indiqué le montant facturé.
20 % (12 P)	L'apprenti encaisse l'argent liquide et il est capable de rendre la monnaie de manière réglementaire.	- L'apprenti est capable d'effectuer l'encaissement d'une manière autonome et compétente.	- L'apprenti a effectué l'encaissement et il a rendu la monnaie d'une manière autonome et compétente.



Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Faire le décompte journalier de manière autonome (FORVB18)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Service autonome de clients**

Titre du module:	Faire le décompte journalier de manière autonome	Module fondamental
Nom du module:	P-VB-SERVA-FO-06	Numéro du module: 6
Code du module:	FORVB18	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 12	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Entreprise
- leçons de rattrapage:		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de procéder à l'arrêté de caisse et au décompte des recettes de la journée.	- L'apprenti procède à l'arrêté de caisse électronique.	- L'apprenti a correctement déterminé les recettes de la journée.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de compter les recettes encaissées en liquide ainsi que les recettes réalisées par paiement électronique.	- L'apprenti compte l'argent liquide. - L'apprenti compte les recettes réalisées par paiement électronique.	- L'apprenti a additionné l'argent liquide et les recettes réalisées par paiement électronique pour déterminer les recettes de la journée.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de compléter la fiche de décompte.	- L'apprenti complète la fiche de décompte pour la comptabilité.	- L'apprenti a correctement complété la fiche de décompte.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable d'approvisionner la caisse avec de la monnaie.	- L'apprenti approvisionne la caisse avec de la monnaie.	- L'apprenti a approvisionné la caisse avec la monnaie indiquée.
20 % (12 P)	L'apprenti est capable de déposer correctement les recettes en liquide dans la caisse et dans le coffre-fort de nuit.	- L'apprenti connaît les systèmes internes de dépôt de liquide ainsi que la méthode appliquée pour déposer l'argent à la banque.	- L'apprenti a correctement déposé le liquide dans la caisse. - L'apprenti a correctement et intégralement complété la fiche d'accompagnement. - L'apprenti a correctement déposé la caisse dans le coffre-fort de nuit.



Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code: **VB** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs en boulangerie-pâtisserie-confiserie - Vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	Projet intégré final	Module projet intégré final
Nom du module:	P-VB-PROST-PF-02	Numéro du module: 2
Code du module:	PROFI	Langue véhiculaire: Allemand
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 6	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires:	<input checked="" type="checkbox"/> X Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	<input checked="" type="checkbox"/> X	

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene im Verkauf selbstständig und konsequent an.	Der Auszubildende trägt korrekte Berufskleidung. Wäscht die Hände bevor er zu arbeiten beginnt. Hält Berufskleidung sauber. Hält Arbeitsplatz sowie Kühltheke und Brotregale sauber und entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht.	Berufskleidung muss komplett und korrekt angelegt sein. Arbeitsplatz ist nach Beendigung der Arbeit sauber Abfälle und Verpackungen sind fachgerecht entsorgt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende hält verschiedene geplante Arbeitsschritte beim Verpacken konsequent ein.	Die gängige Reihenfolge der Arbeitsschritte (zur Verpackung der jeweiligen Produkte) wird eingehalten. Vorbereitung der Dekorationen. Bereitet Verpackungsmaterialien und Dekore vor dem eigentlichen Arbeiten vor	Die verpackten Produkte müssen der Norm entsprechen.
10 % (6 P)	Der Auszubildende berechnet den Verkaufspreis der Backwaren.	Wendet Gewicht- und Preisangaben korrekt an.	Kennt alle gängigen Gewichtseinheiten und beherrscht die Preisberechnung.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kann den Ladenbackofen richtig einstellen und die Produkte verkaufsfertig backen und glasieren.	Der Auszubildende kennt die Programme vom Ladenbackofen und kann die Produkte korrekt backen. Kann die Glasuren, Dekore und Auflagen fachgerecht einsetzen.	Die Backprogramme werden dem jeweiligen Produkt entsprechend eingestellt. Die Glasuren wurden ihren Temperaturen und Konsistenzen entsprechend eingesetzt. -Die Produkte entsprechen den allgemein gültigen Standards und sind verkaufsfähig.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die einzelnen Phasen des Verkaufsgesprächs und wendet sie richtig an.	Kann die verbalen und körpersprachlichen Mittel korrekt anwenden.	Kann den Kunden richtig begrüßen und beraten.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften der Endprodukte und weiß sie fachgerecht zu erklären.	Informiert sich über die Allergene und den Verwendungszweck der Produkte Weiß die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung anzuwenden.	Er versteht den Verwendungszweck der Produkte und kennt die Allergene. Wendet die unterschiedlichen Kenntnisse bei der Kundenberatung fachgerecht an.
10 % (6 P)	Der Auszubildende berechnet aufgrund der vom Kunden geäußerten Wünsche die benötigten Mengen zur Ausführung des Auftrages.	Der Auszubildende kennt die benötigten Mengen pro Person. Berechnet die benötigten Mengen für den vorliegenden Auftrag. Stellt dem Kunden ein (mündlich/schriftlich) entsprechendes Angebot aus.	Die angegebenen Mengen sind größtenteils korrekt und weitestgehend korrekt berechnet. Das Angebot (mündlich/schriftlich) entspricht den Erwartungen des Kunden.
10 % (6 P)	Der Auszubildende ist in der Lage die Zubereitungstechniken für raffinierte Snacks, Sandwiches, Suppen sowie Füllungen und Salate korrekt auszuführen.	Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Verarbeiten der Rohstoffe und kann die verschiedenen Arbeitstechniken fachgerecht umsetzen.	Das Produkt ist grundsätzlich verkäuflich Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel.



10 % (6 P)	Der Auszubildende kann Torten und Kuchen einteilen und anschneiden.	Der Auszubildende: hält sich an die Vorgaben und Regeln zum Einteilen und Schneiden von Kuchen und Torten und wendet die richtige Schneidetechnik zu den verschiedenen Produkten an.	Er benutzt die richtigen Messer und Einteiler. Er erwärmt das Messer zum Schneiden von Cremetorten. Er benutzt die richtige Schneidetechnik zum passenden Produkt. Er säubert das Messer nach jedem Schnitt.
10 % (6 P)	Der Auszubildende kennt die Grundregeln für das Servieren von Speisen.	Der Auszubildende: kann die Speisen richtig am Tisch servieren. Kann die Getränke richtig servieren.	Kuchenteller werden von der richtigen Seite vorgesetzt. Torte wird mit der Spitze schräg zum Gast gedreht. Kaffeetasse wird von der richtigen Seite vorgesetzt.



Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code: **VO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Français 1	Module complémentaire au choix
Nom du module:	P-VO-ENGE1-CX-01	Numéro du module: 1
Code du module:	FRANC1	Langue véhiculaire: Français

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Expression orale - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance - Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions correctement- Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension- Répondre de façon précise et détaillée aux questions- Décrire sa motivation, ses choix et souhaits- Saluer- Prendre congé- Demander et remercier- Faire preuve de respect- Se positionner et se tenir correctement- Regarder son interlocuteur	<ul style="list-style-type: none">- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question- L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage- Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire.- L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	Expression écrite - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	<ul style="list-style-type: none">- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae- Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles- Ecrire un texte cohérent- Ecrire un texte compréhensible	<ul style="list-style-type: none">- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée- L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant- L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles- Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	Compréhension de l'écrit - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail	<ul style="list-style-type: none">- Répondre correctement aux questions sur le texte	<ul style="list-style-type: none">- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)



10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.
------------	---	---	--



Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code: **VO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Allemand 1	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VO-ENGE1-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM1	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo.- Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text.- Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung.- Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz.- Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anheb verständliche Sätze.- Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	<ul style="list-style-type: none">- Der Text ist auf Anheb verständlich.- Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht.- Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code: **VO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 1	Module complémentaire
Nom du module:	P-VO-ENGE1-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI1	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 1	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: <ul style="list-style-type: none">- Politik entdecken,- In Gruppen leben,- Leben in der Gemeinde,- Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: <ul style="list-style-type: none">- Umfrage durchführen und auswerten- Rollenspiel durchführen und auswerten- Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt <ul style="list-style-type: none">- Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen- Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten- Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen- Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren- Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten- Entscheidungsprozesse nachzuspielen- Wahlzettel korrekt auszufüllen- aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code: **VO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module: **Français 2** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-VO-ENGE2-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC2** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **2** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: **20**

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
 Exposé
 Entretien professionnel
 Simulation d'entretien
 Mise à l'essai
 Commande
 Portfolio
 Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	Expression écrite : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage. - Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé. - De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique	<ul style="list-style-type: none">- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias- Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées)- Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques- Faire des phrases complètes- Rédiger un texte compréhensible et cohérent- Maîtriser la conjugaison des verbes courants- Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	<ul style="list-style-type: none">- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé.- La production est en relation avec le sujet imposé.-L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble.- 50 % des verbes sont accordés avec le sujet.- 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	Compréhension de l'écrit: - Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) - Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession	<ul style="list-style-type: none">- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias)- comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	Compréhension de l'oral: - De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel - Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel	<ul style="list-style-type: none">- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale)- comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet- comprendre et distinguer les faits, explications et exemples- comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	<ul style="list-style-type: none">- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.



10 % (6 P)	Compétence linguistique : - Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques)- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) »- Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire- Corriger les fautes à l'aide des corrigés (jointés au manuel)- Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	<ul style="list-style-type: none">- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	Compétence sociale : - L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche.- L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres.- L'élève se comporte de façon positive en classe.	<ul style="list-style-type: none">- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas.- L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas.- L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.



Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code: **VO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Allemand 2	Module complémentaire au choix	
Nom du module:	P-VO-ENGE2-CX-02	Numéro du module: 2	
Code du module:	ALLEM2	Langue véhiculaire: Allemand	
Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5		

Mode d'évaluation (choix multiple): Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	Leseverständnis	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten.- Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	<ul style="list-style-type: none">- Die wesentlichen Informationen sind enthalten.- Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	Sprechen, reden & zuhören	<ul style="list-style-type: none">- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien.- Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise.- Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein.- Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein.- Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	Sachkompetenz	<ul style="list-style-type: none">- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	<ul style="list-style-type: none">- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.- Die Produktion ist eigenständig und umfassend.



Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code: **VO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	Education à la citoyenneté 2	Module complémentaire
Nom du module:	P-VO-ENGE2-CO-03	Numéro du module: 3
Code du module:	EDUCI2	Langue véhiculaire: Allemand

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 2	Nombre de semaines: 18
- leçons hebdomadaires: 1	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage: Ecole
- leçons de rattrapage: 0.5		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.



Grille d'évaluation :			
Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungsprozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.



Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code: **VO** Type: CCP DAP DT Année scolaire: **2021/2022**
Division: **Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession: **Section des vendeurs techniques en optique - Vendeur technique en optique**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module: **Français 3** **Module complémentaire au choix**
Nom du module: **P-VO-ENGE3-CX-01** Numéro du module: **1**
Code du module: **FRANC3** Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en: Semestre (1 - 8): **3** Nombre de semaines: **18**
- leçons hebdomadaires: **1** Période (1 ou 2): Lieu d'apprentissage: **Ecole**
- leçons de rattrapage: **0.5**

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- Epreuve écrite
- Exposé
- Entretien professionnel
- Simulation d'entretien
- Mise à l'essai
- Commande
- Portfolio
- Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.